



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“อ่านคล่อง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน
 - ๑) การอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนอย่างคล่องแคล่ว
 - ๒) การสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น
 - ๓) การมีมารยาทในการอ่าน
๒. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้แบ่งเป็น ๓ ตอน คือ
 - ตอนที่ ๑ การอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน
 - ตอนที่ ๒ การสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น
 - ตอนที่ ๓ การมีมารยาทในการอ่าน
๓. วิธีการประเมินและการแปลผล

ตอนที่ ๑ การอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน
(ใช้เวลา ๓ นาที)

วิธีการประเมิน ให้คะแนนนักเรียนตามรายการประเมิน โดยเทียบกับเกณฑ์เป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	ดี
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้องในการอ่านคำ	อ่านคำได้ถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ	อ่านออกเสียงผิด ตั้งแต่ ๑-๒ คำ	อ่านออกเสียงผิด ตั้งแต่ ๓-๔ คำ	อ่านออกเสียงผิด ๕ คำขึ้นไป
๒. การอ่านเว้นวรรคตอน	เว้นวรรคตอน ได้ถูกต้อง	เว้นวรรคตอนผิด ตั้งแต่ ๑-๒ แห่ง	เว้นวรรคตอนผิด ตั้งแต่ ๓-๔ แห่ง	เว้นวรรคตอนผิด ๕ แห่งขึ้นไป
๓. การอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ชัดเจนทุกคำ	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำผิด ตั้งแต่ ๑-๒ คำ	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำผิด ตั้งแต่ ๓-๔ คำ	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำผิด ๕ คำ ขึ้นไป
๔. การอ่านคล่อง	ใช้เวลาในการอ่าน น้อยกว่า ๒ นาที	ใช้เวลาในการอ่าน ๒ นาที ถึง ๒ นาที ๓๐ วินาที	ใช้เวลาในการอ่าน ๒ นาที ๓๑ วินาที ถึง ๓ นาที	ใช้เวลาในการอ่าน มากกว่า ๓ นาที
๕. ความมั่นใจในการอ่าน	อ่านด้วยท่าทาง มั่นใจมาก เสียงดัง ฟังชัด และไม่ ตะกุกตะกัก	อ่านด้วยท่าทางมั่นใจ และเสียงดัง ฟังชัด	อ่านด้วยท่าทาง มั่นใจ ตะกุกตะกัก เล็กน้อย	อ่านด้วยท่าทาง ไม่มั่นใจ

* ในที่นี้ให้น้ำหนักคะแนนแต่ละรายการประเมินมีค่าเท่ากับ ๑

การแปลผล นำคะแนนรวมทุกรายการประเมินของนักเรียนรายบุคคลหารจำนวนรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๐๐	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ตัวอย่างการคิดคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	รายการประเมิน					รวมคะแนนที่ได้	คะแนนรวมหารด้วยรายการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
		รายการที่ ๑	รายการที่ ๒	รายการที่ ๓	รายการที่ ๔	รายการที่ ๕			
		๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	๔.๐๐	
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	๓	๔	๔	๔	๔	๑๙	๓.๘๐	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายลักษณะ ดิจจริง	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	ดี
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	๒	๒	๓	๓	๒	๑๒	๒.๔๐	พอใช้
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	๑	๑	๑	๒	๒	๗	๑.๔๗	ควรปรับปรุง

ตอนที่ ๒ การสรุปใจความสำคัญ (ใช้เวลา ๑๐ นาที)

วิธีการประเมิน ตอบถูกต้องได้ ๑ คะแนน ตอบผิด ๐ คะแนน

เฉลยคำตอบ

๑.	๒.	๓.	๔.	๕.
ก	ง	ก	ข	ค

การแปลผล รวมคะแนน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๕ คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
๔ คะแนน	หมายถึง	ดี
๓ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๒ คะแนน ลงมา	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ตอนที่ ๓ การมีมารยาทในการอ่าน

วิธีการประเมิน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะอ่านหนังสือในชั้นเรียนหรือในห้องสมุดตามรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์เป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น				
๒. ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน				
๓. ไม่ฉีก พับ หรือ ซีด เขียนเล่นในหนังสือ				
๔. ไม่แย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่				
๕. ไม่ทิ้งหนังสือไว้เกะกะ เก็บหนังสือเข้าที่เรียบร้อย				
๖. จับหนังสือถูกต้องขณะที่อ่าน				

การแปลผล นำคะแนนรวมทุกรายการประเมินของนักเรียนรายบุคคลหารจำนวนรายการประเมินแล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๐๐	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ตัวอย่างการคิดคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	รายการประเมิน						รวมคะแนนที่ได้	คะแนนรวมหารด้วยรายการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
		รายการที่ ๑	รายการที่ ๒	รายการที่ ๓	รายการที่ ๔	รายการที่ ๕	รายการที่ ๖			
		๔	๔	๔	๔	๔	๔			
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	๓	๔	๔	๔	๔	๓	๒๒	๓.๖๗	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายลักษณะ ดีจริง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	๓.๐๐	ดี
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๑๔	๒.๓๓	พอใช้
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	๑	๑	๑	๒	๒	๒	๙	๑.๕๐	ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านอ่านคล่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

นักเรียนต้องได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไปทุกตอน คือ

ตอนที่ ๑ การอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน

ตอนที่ ๒ การสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

ตอนที่ ๓ การมีมารยาทในการอ่าน

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ผลการประเมิน			สรุป
		ตอนที่ ๑	ตอนที่ ๒	ตอนที่ ๓	
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒	เด็กชายลักษณะ ดีจริง	ดี	ดี	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	พอใช้	ดี	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	ควรปรับปรุง	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ตัวอย่าง การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใส่ในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๔ คน

๒. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๓ คน



เครื่องมือวัดและประเมินผล

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“อ่านคล่อง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้ ใช้เวลา ๓ นาที

เรียงร้อยไมตรี

เรียงร้อยไมตรี	ด้วยเพชรดีแห่งวาจา
มณีแดงแฝงเมตตา	คือคุณค่าการแบ่งปัน
มรกตสีสดใส	คือเข้าใจกันและกัน
บุษราคัมล้ำเจิดฉ้าน	คือของขวัญมิตรมงคล
โกเมนอันแก่กล้า	แม้เกินกำก็อดทน
นิลกาฬอันมีดมน	คือโทษต้องละวาง
หมอกฟ้ามุกดาหาร	แม้เนิ่นนานมิจืดจาง
เพทายไม่หมองหมาง	คุณธรรมงามไพฑูรย์
เรียงร้อยสร้อยไมตรี	ทั้งเก้าสีมิเสื่อมสูญ
มิตรภาพจะเพิ่มพูน	เจิดจ้ารูญนิรันดร

ผู้ประพันธ์ : นภลัย สุวรรณธาดา



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
ใช้เวลา ๑๐ นาที

อ่านเรื่องที่กำหนด แล้วตอบคำถามข้อ ๑-๒

“... การเรียนชั้นประถมเท่าที่เห็น ชั้นหนึ่งมีนักเรียนเกือบ ๔๐ คน ครูวิชาครูรูป (ป.๑) ครูอธิบายว่าได้พาเด็กไปทัศนศึกษาแล้วให้เด็กวาดรูปด้วยสีเทียน สำหรับชั้น ป.๑-ป.๔ ใช้ครูคนเดียวสอนทุกวิชา ชั้น ป.๕-๖ จึงมีครูเฉพาะวิชาสอน ป.๔ เรียนป็นดิน เนื่องด้วยเมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม เป็นวันพลศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นวันหยุดราชการ เขาส่งเสริมให้ประชาชนเล่นกีฬาและบริการทดสอบพลาณามัย จึงให้เด็กปั้นรูปคนเล่นกีฬาต่างๆ ตามความคิดเห็นของเขา การให้เด็กไปเที่ยวตามที่ต่างๆ และแสดงความคิดเห็นในด้านศิลปะนี้ดูจะทำกันมาก เวลาข้าพเจ้าไปเยี่ยมชมวัด หน่วยศิลปากร ก็เห็นเด็กเล็กๆ มากับครู น่าชื่นชมมาก ที่เด็กพวกนี้เดินเข้าแถวเรียบร้อย ครูไม่ต้องต้อนหรือวิ่งไล่จับ ทุกคนมีกระติกน้ำสะอาดไปเอง เคยคิดว่าเด็กอนุบาลไปวัดจะรู้เรื่องอะไรไปดูญี่ปุ่นจึงเกิดความคิดว่า เขาคงจะต้องการให้เด็กมีความรู้สึกรัก ผูกพันกับสถานที่ซึ่งเป็นสมบัติของชาติตั้งแต่เล็กๆ จะได้ช่วยกันรักษา ที่ในเมืองจีนข้าพเจ้าได้เห็นเขาเอาเด็กอนุบาลมาเล่นมอญซ่อนผ้าอยู่ในพระราชวังหลวง เมืองปักกิ่ง ก็คงจะด้วยเหตุผลเดียวกัน การพาเด็กออกทัศนศึกษาเช่นนี้ยังมีโอกาสสอนอย่างอื่น เช่น ความมีวินัย การทิ้งขยะในที่อันควรที่ญี่ปุ่นนี้จะไม่เห็นเศษกระดาษเกลื่อนกลาดตามท้องถนนเลย...”

ที่มา : มณีพลอยร้อยแสง พระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

เรื่อง ทัศนศึกษาการเรียนการสอนของญี่ปุ่น

๑. ข้อเท็จจริงของเรื่องนี้เป็นข้อใด

ก. ชั้น ป.๑ - ป.๔ ใช้ครูคนเดียวสอนทุกวิชา

ข. เด็กเล็กๆ ที่มาอยู่กับครูน่าชื่นชมมากที่เด็กพวกนี้เดินเข้าแถวเรียบร้อย

ค. การให้เด็กไปเที่ยวตามที่ต่างๆ และแสดงความคิดเห็นด้านศิลปะนี้ดูจะทำกันมาก

ง. เขาคงจะต้องการให้เด็กมีความรู้สึกรัก ผูกพันกับสถานที่ซึ่งเป็นสมบัติของชาติ ตั้งแต่เล็กๆ

๒. ข้อคิดเห็นของเรื่องนี้เป็นข้อใด

ก. นักเรียนที่เข้าไปเยี่ยมชมวัดทุกคนมีกระติกน้ำสะอาดไปเอง

ข. วันที่ ๑๐ ตุลาคมเป็นวันพลศึกษาแห่งชาติ เป็นวันหยุดราชการ

ค. การเรียนชั้นประถมในประเทศญี่ปุ่น ชั้นหนึ่งๆ มีนักเรียนเกือบ ๔๐ คน

ง. การพาเด็กออกทัศนศึกษาเช่นนี้ยังมีโอกาสสอนอย่างอื่น เช่น ความมีวินัย การทิ้งขยะในที่อันควร

ใครผิด

สังคมไทยไร้เหตุผลคนอ่อนไหว
ทั้งข่าวลือข่าวลลอกกรอกหูเรา
ต้นตอข่าวขาดความน่าเชื่อถือ
ทั้งเฟสบุ๊กทุกสื่อลือกันไป
ผลสุดท้ายต้นตอก็โดนจับ
ทำให้ชาวประชาผวากลับ
ศาสดาปลาทูถูกชูข่าว
ก็เพราะความอ่อนแอสังคมไทย

เชื่อกันไปต่างๆ อย่างโง่เขลา
ก็เก็บเอาไปคิดตีตคใจ
ก็ยังฮือฮากันจนหวั่นไหว
วันปีใหม่เชื่อนจะพังระวังตัว
ถูกสั่งปรับข้อหาให้ข่าวมั่ว
กลายเป็นเรื่องชวนหัวทุกๆ ไป
เป็นเรื่องราวเพราะใครกันทำหวั่นไหว
สังคมไร้สติพินิจตรอง

ที่มา : <http://www.klonthaiclub.com/index.php?topic=18578.0>

๓. ข้อใดคือข้อสรุปของบทร้อยกรองนี้
- ก. คนไทยเชื่อง่าย
 - ข. คนไทยโง่เขลา
 - ค. คนไทยอ่อนแอ
 - ง. คนไทยล้ำสมัย

จรรยาบรรณคือยาพิษ
ง่วงนอนความดันขึ้นขึ้นทดลอง
เป็นลมชักโคม่าแววตาขยาย
เส้นเลือดหดตัวได้ไม่ทนทาน

มันออกฤทธิ์หลายข้อต่อสมอง
เส้นเลือดพองเปราะง่ายหลายอาการ
ตามัวคล้ายถูกบังตั้งมีมาน
ขาดเลือดผ่านเลี้ยงหัวใจให้ดับตัน

ที่มา : ดาวอาซาไนย, <http://www.klonthaiclub.com/index.php?topic=18633.0>

๔. ใจความสำคัญของคำประพันธ์นี้คือข้อใด

- ก. ยาบ้าคือยาพิษ
- ข. ยาบ้าออกฤทธิ์ต่อสมอง
- ค. ยาบ้าทำให้เป็นโรคลมชัก
- ง. ยาบ้าออกฤทธิ์ทำให้เส้นเลือดหดตัว

ชีวิตจะดีงาม มีความสุข ประเทศจะรุ่งเรืองมั่นคง และสังคมจะร่มเย็น
เกษมศานต์ ด้วยปัจจัยที่สำคัญที่สุด คือ การพัฒนาคน ซึ่งจะ使人เป็นคนดี
มีความสุข และเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ การพัฒนาคนก็คือ การศึกษา

ที่มา : <http://www.sriprawat.net/44cw1.htm>

๕. บทสรุปของบทความนี้คือข้อใด

- ก. ชีวิตที่ดีทำให้ประเทศและสังคมร่มเย็น
- ข. การพัฒนาคนช่วยให้สังคมมีความร่มเย็นเกษมศานต์
- ค. การศึกษาช่วยพัฒนาคนและนำไปสู่การพัฒนาประเทศ
- ง. สังคมที่ร่มเย็นช่วยให้ประเทศมีความสุขและเจริญรุ่งเรือง

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ด้านอ่านคล่อง

ตอนที่ ๓

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะอ่านหนังสือในชั้นเรียนหรือในห้องสมุด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรม/การปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	๔ หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับคะแนน	๓ หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับคะแนน	๒ หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน	๑ หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย

รายการ	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น				
๒. ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน				
๓. ไม่ฉีก พับ หรือ ซีด เขียนเล่นในหนังสือ				
๔. ไม่แย่งอ่านหรือชะงักหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่				
๕. ไม่ทิ้งหนังสือไว้เกะกะ เก็บหนังสือเข้าที่เรียบร้อย				
๖. จับหนังสือถูกต้องขณะที่อ่าน				