

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง เสียงดัง ฟังชัด

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง หากผู้อ่านออกเสียงชัดเจนถูกต้อง ย่อมช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ ผู้ฟังสามารถรับสารได้อย่างสมบูรณ์ จึงควรฝึกให้ชำนาญ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงบทเรียน ปลอดภัยไว้ก่อน

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๑๑ ปลอดภัยไว้ก่อน หน้า ๑๗๓ - ๑๘๐

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ - ๕ คน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุ่ม ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

๓. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนมารยาทในการอ่าน การออกเสียงคำ เช่น คำควบกล้ำ คำที่มี อักษรนำ คำที่มี ร เป็นต้น

๔. นักเรียนและครูร่วมกันแบ่งเนื้อหาในการอ่านบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๑๑ ปลอดภัยไว้ก่อน หน้า ๑๗๓ - ๑๘๐ แล้วให้แต่ละกลุ่มฝึกอ่านเนื้อหาที่ได้

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๑๑ ปลอดภัยไว้ก่อน หน้า ๑๗๓ - ๑๘๐ ต่อกันไป จนจบเรื่อง

๖. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเรื่องการอ่านในใจ แล้วให้นักเรียนอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๑๑ ปลอดภัยไว้ก่อน หน้า ๑๗๓ - ๑๘๐ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

เรื่อง ใจความสำคัญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านในใจ เป็นการอ่านจับใจความเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกว่าใจความหรือใจความสำคัญ ใจความจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่างๆ ของเรื่องที่อ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง หรือส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนบอกข้อคิดของเรื่องได้
๓. นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ (วรรณคดีในบทเรียน เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน )

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอ่านในใจ และมารยาทในการอ่าน
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการกลุ่ม ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๑๑ ปลอดภัยไว้ก่อน หน้า ๑๗๓ – ๑๘๐ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะห์เนื้อหาและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุ่มแล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกับเรื่องดังกล่าวอีกครั้งหนึ่ง
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ข้อ ๑ หน้า ๘๙ – ๙๐ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเป็นการเขียนที่แสดงให้เห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง ทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้ดียิ่งขึ้นซึ่งต้องอาศัยการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านว่าตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง สถานที่เกิดเหตุการณ์คือที่ไหนมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณ์นั้นคืออะไร

### มาตรฐาน ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆเขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้
๒. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องทีอ่านได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู้

การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน (การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นนักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๗๔ - ๑๘๐ ร่วมกันสนทนา อภิปรายเกี่ยวกับภาพดังกล่าว

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ - ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

๓. นักเรียนอ่านอธิบายเพิ่มเติม ติมความรู้ เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๐๔ - ๑๐๖ แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน

๔. นักเรียนอ่านทบทวน เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน จากนั้นนำมาเขียนเป็นแผนภาพโครง แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุ่มนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและเติมเต็มในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

๕. นักเรียนตอบคำถาม ชวนกันคิด ช่วยกันตอบ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๘๙ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านเสริม เพิ่มความรู้

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน โดยให้นักเรียนฝึกอ่านในใจและจับใจความสำคัญ เป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านการอ่าน รู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ป.๕/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนบอกข้อคิดของเรื่องได้
๓. นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู้

การอ่านหนังสือตามความสนใจ (การอ่านเสริม เรื่อง ไม้ดอกในเมืองไทย)

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอ่านในใจ และมารยาทในการอ่าน
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการกลุ่ม ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านในใจเสริมบทเรียน เรื่อง ไม้ดอกในเมืองไทย ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๘๑ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะห์และสรุปเนื้อหา
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุ่มแล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกับเรื่องดังกล่าวอีกครั้งหนึ่ง
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๙๑ – ๙๒ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

เรื่อง อ่านเพิ่ม เติมความหมาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

คำ เป็นหน่วยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบด้วยพยางค์หนึ่งพยางค์หรือมากกว่า ปกติในแต่ละคำจะมีรากศัพท์ของคำแสดงถึงความหมายและที่มาของคำนั้น การนำคำหลายคำมาประกอบกันจะทำให้เกิดวลีหรือประโยคซึ่งใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่าน เขียนสะกดคำในบทเรียนได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้
๓. นักเรียนแต่งประโยคและนำคำไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง (การสะกดคำ ความหมายของคำ และการนำคำไปใช้)

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอ่านในใจ และการอ่านออกเสียง รวมถึงมารยาทในการอ่าน

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการกลุ่ม ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านคำทำยบทเรียน เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำ จากนั้นส่งตัวแทนแข่งขันเขียนคำหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนทุกคนเขียนตามคำบอก แล้วเปลี่ยนกันตรวจ หากมีคำผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคกลุ่มละ ๓ ประโยค แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ข้อ ๒ หน้า ๙๐ – ๙๒ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

เรื่อง ภาษาพูด ภาษาเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

ภาษาไทยมาตรฐานหรือภาษากลาง เป็นภาษาที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม ทั้งการพูดและการเขียน ถือเป็นภาษากลางที่ใช้ติดต่อสื่อสารเข้าใจกันทั่วประเทศ ใช้ติดต่อสื่อสารในวงราชการ และในสังคมไทย ซึ่งมีทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน

### มาตรฐาน ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ป. ๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนได้
๒. นักเรียนใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้องตามบริบท

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษากิน (ภาษาพูด ภาษาเขียน)

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นครูนำแถบประโยคที่เป็นภาษาพูดให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน และอภิปรายเกี่ยวกับประโยคดังกล่าว

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่อง ภาษาพูด ภาษาเขียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๘๕ – ๑๘๖ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นแต่ละกลุ่มแต่งประโยคที่ใช้ภาษาพูด แล้วให้กลุ่มอื่นเปลี่ยนเป็นภาษาเขียน กลุ่มละ ๑ ประโยค

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๙๕ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๓. แถบประโยค

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

เรื่อง ภาษาถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

ภาษาถิ่น เป็นภาษาย่อยที่ใช้พูดจากันในท้องถิ่นต่างๆ ซึ่งเกิดจากการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมาย ความเข้าใจกันระหว่างผู้คนที่อาศัยอยู่ตามท้องถิ่นนั้นๆ

### มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๓ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกคำที่เป็นภาษาถิ่นในภูมิภาคต่างๆของไทยได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของภาษาถิ่นเป็นภาษาไทยมาตรฐานได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นครูนำวิดีโอภาพยนตร์ที่เป็นภาษาถิ่นให้นักเรียนดู (ใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที) และอภิปรายเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในภาพยนตร์ดังกล่าว
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ - ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านอธิบายเพิ่มเติม เติมความรู้ เรื่อง ภาษาถิ่น ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๘๖ - ๑๘๗ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน
- นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นแต่ละกลุ่มแต่งประโยคที่ใช้ภาษากลาง แล้วให้กลุ่มอื่นเปลี่ยนเป็นภาษาถิ่น กลุ่มละ ๑ ประโยค โดยครูคอยให้คำแนะนำ
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๙๓ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- วิดีโอ

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การพูดรายงาน

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เป็นการพูดเพื่อเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมายให้ไปค้นคว้า โดยผู้พูดอาจเป็นผู้ทำงานนั้นด้วยตนเองหรือทำงานร่วมกับหมู่คณะแล้วเสนอรายงานนั้นด้วยข้อเขียนหรือด้วยการพูดรายงานนั้น

### มาตรฐาน ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๔ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกข้อควรปฏิบัติในการพูดรายงานได้
๒. นักเรียนพูดรายงานได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การพูดลำดับเหตุการณ์ (การพูดรายงาน)

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่ที่แล้ว จากนั้นครูนำวิดีโอสารคดีที่มีพิธีกรเป็นผู้นำเสนอให้นักเรียนดู เมื่อจบแล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการนำเสนอของพิธีกร เช่นบุคลิก การใช้คำพูด เป็นต้น

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่อง การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า จาก การฟัง การดู และการสนทนา ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๘๗ – ๑๘๘ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นแต่ละกลุ่มไปสำรวจบริเวณที่อาจเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียนว่ามีที่ใดบ้าง เกิดจากสาเหตุใด และมีวิธีป้องกันอย่างไร จดบันทึก แล้วนำเสนอเป็นรายงานหน้าชั้นเรียน

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ข้อ ๒ หน้า ๙๓ และ หน้า ๙๕ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๓. วิดีโอ

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐