

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สวยร้ายสายลับ

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูใช้บัตรคำชูให้นักเรียนดูและฝึกอ่านเพื่ออธิบายความหมายของคำว่า “คอนแทคเลนส์ เครื่องสแกน แคปซูล นีรภัย โน้ตบุ๊ก พิกัด รักษาการณ เล็ดลอด ฯลฯ” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอธิบายความหมายของคำเหล่านี้

๒. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง เขียนความหมายของคำที่กำหนดให้ จากคำที่กำหนดให้ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บอกความหมาย อธิบายและฝึกใช้คำ หน้า ๙๑ ข้อ ๑ – ๓ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องครูเน้นให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ และตรงต่อเวลา

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขียนคำอ่านและนำคำมาแต่งประโยค เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้องและอ่านประโยคที่ตนเองแต่งให้เพื่อนฟัง เพื่อนๆ ช่วยกันวิเคราะห์ความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สวยร้ายสายลับ

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น

๒. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน

๓. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง “สวยร้ายสายลับ” ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๖๔ – ๑๗๑ โดยอ่านต่อกันคนละ ๑ ย่อหน้า ครูแนะนำแก้ไขวิธีการอ่านออกเสียงแล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาใจความของเรื่อง ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแข่งขันกันตอบ ดังนี้

- ❖ แวนพิเศษทำให้สายลับมองเห็นสิ่งใด
- ❖ อุปกรณ์ขนาดเหรียญสิบที่สายลับยิงไปบนอาคารมีผลอย่างไร
- ❖ สายลับ วี ๑ และ วี ๒ มีชื่อว่าอะไร
- ❖ บริษัทพีเอชอาร์ เป็นบริษัทที่ทำงานเกี่ยวกับอะไร
- ❖ เบื้องหลังของนายกองแพงมหาเศรษฐีเป็นอย่างไร
- ❖ นายกองแพงนำสเต็มเซลล์มาจากที่ใด
- ❖ เหตุใดสายลับจึงเดินผ่านเข้าไปในถ้ำได้อย่างรวดเร็ว
- ❖ แคปซูลที่ วี ๑ ใสลงไปในถังทำมาจากอะไร
- ❖ ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร

๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม และข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๐๐ – ๑๐๑ เสร็จแล้วนำเสนอครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สวยร้ายสายลับ

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านคิด วิเคราะห์

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆ ของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนความรู้เดิมที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนนำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา มาร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม ครูอธิบายบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่มให้นักเรียนทราบ

๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บทที่ ๑๑ “สวยร้ายสวยลับ” จากหน้า ๑๖๔ ถึงหน้า ๑๗๑ อีกครั้ง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามให้กลุ่มอื่นตอบ กลุ่มละ ๒ คำถาม

๔. ครูตั้งคำถามต่อไปนี้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบ

- ❖ เหตุใดจึงตั้งชื่อเรื่องว่า “สวยร้ายสวยลับ”
- ❖ สมุนไพรไทยที่นำไปผสมกับสเต็มเซลล์ที่ฉีดเข้าไปในร่างกายโคลนนิ่ง จะมีผลอย่างไร
- ❖ อุปกรณ์ที่ วิ ๒ ยิ่งไปที่พดลุม ทำให้เกิดอะไรขึ้น
- ❖ สายลับควรมีคุณสมบัติอย่างไรบ้าง
- ❖ จากเรื่องทำไม “สารสกัดพริกชี้หนู” จึงทำให้เกิดผลเช่นนั้น
- ❖ นักเรียนคิดว่าการโคลนนิ่งมีประโยชน์และมีโทษอย่างไร
- ❖ เป็นไปได้หรือไม่ที่จะมีการโคลนนิ่งมนุษย์ และจะเกิดผลอย่างไรต่อโลก

๕. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำตอบลงในแผ่นกระดาษ จากนั้นส่งตัวแทนออกมาอ่านคำตอบที่หน้าชั้นเรียน ครูชมเชยกลุ่มที่ตอบได้ดี

๖. ร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “สวยร้ายสวยลับ” ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนได้อะไรบ้างจากการอ่านเรื่องนี้

๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน เสร็จแล้วครูเฉลยและนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สวยร้ายสายลับ

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงและข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของบทร้อยกรองได้
๒. นักเรียนคิด วิเคราะห์สรุปบทร้อยกรองที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านบทอ่านเสริม เรื่อง “นวัตกรรมสิ่งมีชีวิต”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนมาร่วมกันตรวจสอบแบบฝึกหัด ทักษะภาษา และเฉลยอีกครั้ง

๒. นักเรียนอ่านในใจบทอ่านเสริม “นวัตกรรมสิ่งมีชีวิต” จากนั้นนักเรียนร่วมกันอภิปราย ชักถาม เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบ ตัวอย่างเช่น

- ❖ ความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยี ทำให้มีนวัตกรรมที่มีผลต่อสิ่งใดบ้าง
- ❖ นักชีววิทยาชาติใดเป็นผู้ริเริ่มการโคลนนิ่ง
- ❖ นักวิทยาศาสตร์ชาติใดที่โคลนนิ่งแกะเป็นชาติแรก
- ❖ ประเทศไทยประสบความสำเร็จในการโคลนนิ่งสัตว์ชนิดใด
- ❖ ถ้านักเรียนมีความสามารถในการโคลนนิ่ง นักเรียนจะโคลนนิ่งอะไร บอกเหตุผล
- ❖ การโคลนนิ่งมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

๓. นักเรียนทุกคนเขียนคำถามและคำตอบลงในสมุด นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้ทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สวยร้ายสายลับ

เรื่อง การเขียนและคัดลายมือ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนเพื่อสื่อสารความรู้ความคิดของตนให้ผู้อื่นรับทราบ จำเป็นต้องเขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย เป็นระเบียบเรียบร้อยและสะอาด ทำให้ผู้อ่านสบายตาและเกิดความรู้สึกอยากอ่านข้อความนั้นๆ ทั้งยังแสดงให้เห็นว่าผู้เขียนเป็นคนตั้งใจทำงาน มีมารยาทที่ดี และเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมทางภาษาอีกด้วย

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

จุดประสงค์

๑. นักเรียนหลักการเขียนและคัดลายมือได้
๒. นักเรียนเขียนและคัดลายมือได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การเขียน
- การคัดลายมือ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงเวลาที่แล้วด้วยการให้นักเรียนนำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา มาร่วมกันตรวจสอบและเฉลยอีกครั้ง

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการเขียน โดยศึกษาจากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๖ หน้า ๑๗๕ โดยการอ่านในใจ ครูให้นักเรียนจัดกิจกรรมการประกวดคัดลายมือในช่วงต่อไป

๓. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ จากนั้นนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง สวยงาม

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด จากนั้นนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง ครูเน้นให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในภาษาไทย ตัวอักษรไทย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ไทยที่เราควรอนุรักษ์ต่อไป

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สวยร้ายสายลับ

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การพัฒนาการเขียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนข้อความหรือเรื่องราวให้ได้ผลสำเร็จตามต้องการของผู้เขียน จะต้องมีการวางแผนหรือเตรียมการเขียน ก่อนลงมือเขียน เขียนโครงเรื่อง และเมื่อเขียนแล้วจะต้องมีการตรวจสอบผลงานเขียนของตนเองอีกครั้ง เพื่อปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เป็นงานเขียนที่สมบูรณ์

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนเขียนเรื่องจากแผนภาพความคิดได้
๒. นักเรียนเขียนเรื่องได้ตรงตามจุดประสงค์ของการเขียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การวางแผนเตรียมการเขียน
- การเขียนโครงเรื่องด้วยแผนภาพความคิด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง การพัฒนาการเขียน จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๖ หน้า ๑๗๖ ครูอธิบายเพิ่มเติม เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาข้อสงสัย

๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๔ - ๕ คน จากนั้นครูอธิบายหลักการวางแผนเตรียม การเขียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยใช้แผนภาพความคิดทำเป็นโครงเรื่อง ให้แต่ละกลุ่ม ช่วยกันเติมละเอียดในแผนภาพความคิด ส่งตัวแทนนำเสนอที่หน้าชั้นเรียน

๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา การจับคู่รูปภาพและวลีที่กำหนดให้ ครูเฉลยและนักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้อง

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา การเขียนแผนภาพความคิด แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๐๓ เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง ครูอธิบายสรุปเรื่องการทำโครงเรื่องด้วยแผนภาพความคิด และเน้นให้นักเรียนปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบ ใช้สมุดอย่างประหยัดและคุ้มค่า

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สวยร้ายสายลับ

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตามจินตนาการและสร้างสรรค์

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนตามจินตนาการและสร้างสรรค์เป็นการเขียนเพื่อถ่ายทอดข้อความหรือเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู้ โดยอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้เขียนผสมผสานกับกับความคิดเชิงสร้างสรรค์ รวมทั้งความสามารถในการใช้ภาษาเรียบเรียงนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกหลักการเขียนตามจินตนาการได้
๒. เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะ มาร่วมกันตรวจสอบและเฉลยอีกครั้ง

๒. ให้นักเรียนทุกคนฝึกเขียนประโยคบรรยายภาพที่ครูนำมาเป็นสื่อ จำนวน ๒ ภาพ โดยเขียนลงในแผ่นกระดาษที่ครูจัดเตรียมไว้เสร็จแล้วนำมาใส่ในกล่องที่ครูจัดเตรียมไว้ ครูขออาสาสมัครมาอ่านข้อความบรรยายภาพของเพื่อนทั้งหมด แล้วร่วมกันพิจารณาตัดสินว่าในแต่ละภาพข้อความใดของบุคคลใดบรรยายได้ดีที่สุด

๓. ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง การเขียนตามจินตนาการและสร้างสรรค์ จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๗๗ ครูอธิบายเพิ่มเติม เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาข้อสงสัย

๔. ครูอธิบายสรุปหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๐๔ ข้อ ๔ ครูเน้นให้นักเรียนเขียนหนังสือให้เรียบร้อย รักษาความสะอาด และใช้สมุดให้คุ้มค่า

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพจำนวน ๒ ภาพ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สวยร้ายสายลับ

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านแผนที่ แผนที่

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

แผนที่ คือ แบบที่เขียนย่อของพื้นดิน แม่น้ำ ฝั่งทะเล และอื่นๆ การอ่านแผนที่ต้องรู้จักทิศ เครื่องหมาย มาตรฐาน เส้นรุ้ง เส้นแวง จึงจะอ่านแผนที่ได้ถูกต้อง

แผนที่ คือ แบบเขียนย่อของสิ่งต่างๆ แผนที่บอกขนาด ทิศทาง และมาตรฐาน การเขียนแผนที่ ต่างกับแผนที่ ตรงเส้นและวิธีเขียน ส่วนวิธีอ่านเหมือนกัน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๗ อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนที่ แผนที่ แผนที่ และกราฟ

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกความหมายของสัญลักษณ์ในแผนที่ได้
๒. นักเรียนอ่านแผนที่ และแผนที่ได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านข้อมูลจากแผนที่ แผนที่ แผนที่ และกราฟ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะ มาร่วมกันตรวจสอบและเฉลยอีกครั้ง
๒. ครูนำสื่อที่เป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น ลูกโลก แผนที่ประเภทต่างๆ เครื่องมือ GPS
๓. เชื่อมทิศ รูปถ่ายทางอากาศ เป็นต้น มาสนทนากับนักเรียน ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ในการศึกษาทางด้านภูมิศาสตร์จะต้องมีเครื่องมือต่างๆ ในการศึกษาค้นหาข้อมูล นำเสนอข้อมูล และจัดเก็บข้อมูล จากนั้นสนทนาถึงเครื่องมือทางภูมิศาสตร์แต่ละชนิดเกี่ยวกับประโยชน์และการใช้งานเครื่องมือต่างๆ พร้อมทั้งสาธิตการใช้เครื่องมือ การแปลข้อมูลให้นักเรียนดู และให้นักเรียนแต่ละคนฝึกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ต่างๆ
๔. ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง การอ่านแผนที่ แผนที่ แผนที่ จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๖ หน้า ๑๗๘ – ๑๗๙ ครูอธิบายเพิ่มเติม เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาข้อสงสัย
๕. ครูอธิบายสรุปหลักการอ่านแผนที่ แผนที่ และแผนที่ ใช้แผนที่ประเทศไทย แสดงให้นักเรียนดู สัญลักษณ์ต่างๆ ในแผนที่ ให้นักเรียนบอกความหมาย
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา เรื่องบอกความหมายของสัญลักษณ์ในแผนที่ เสร็จแล้วครูเฉลย นักเรียนแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเอง
๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา เขียนแผนผังห้องเรียนของตน นำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น ลูกโลก GPS ภาพถ่ายทางอากาศ แผนที่ต่างๆ ฯลฯ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐