

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ละครย้อนคิด

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูใช้บัตรคำชูให้นักเรียนดูและฝึกอ่านเพื่ออธิบายความหมายของคำว่า “กำมะหยี่ เทคนิค งาน นักชัตลีย์ งานมหรสพ ปี่พาทย์เครื่องใหญ่ พระพิฆเนศ มโนราห์ ฯลฯ” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอธิบายความหมายของคำเหล่านี้

๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปสืบค้นข้อมูลและหารูปภาพที่ตรงกับคำและค้นหาความหมายของคำเหล่านี้เป็นการบ้าน นำมาเฉลยกันในชั่วโมงต่อไป

๓. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง เขียนความหมายของคำที่กำหนดให้ จากคำที่กำหนดให้ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บอกความหมาย อธิบายและฝึกใช้คำ หน้า ๔๑ - ๔๓ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง ครูเน้นให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ และตรงต่อเวลา

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทำแบบฝึกหัด

### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ละครย้อนคิด

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถาม

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น

๒. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน

๓. นักเรียนอ่านเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๖๘ – ๗๒ โดยอ่านต่อกันคนละ ๑ ย่อหน้า แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาว่า ใครทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร แล้วช่วยกันเล่าเรื่องต่อเนื่องจนจบ โดยครูช่วยเพิ่มเติมส่วนที่บกพร่อง

๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม และข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๔๐ – ๒๑ เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ละครย้อนคิด

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านคิด วิเคราะห์

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูตีตแผ่นภูมิเพลงและเปิดซีดีเพลง “สรรเสริญพระบารมี” ให้นักเรียนฟังร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาและความสำคัญและโอกาสที่ใช้เพลงนี้บรรเลง
๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือภาษาไทยชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง “ละครย้อนคิด” จากหน้า ๖๘ ถึงหน้า ๗๒ อีกครั้ง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามให้กลุ่มอื่นตอบ กลุ่มละ ๒ คำถาม
๓. ครูตั้งคำถามต่อไปนี้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบ
  - ❖ เสียงเพลงทำนองไทยที่เปิดก่อนการแสดงมีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร
  - ❖ เพราะเหตุใดจึงไม่อนุญาตให้ถ่ายภาพในโรงละครแห่งชาติ
  - ❖ ละครมีลักษณะแตกต่างจากการแสดงอื่นๆอย่างไร
  - ❖ นักเรียนควรมีวัฒนธรรมในการแต่งกายอย่างไร เมื่อไปชมละคร
  - ❖ จากเรื่อง สิ่งใดเป็นการปฏิบัติที่ดีบ้าง
๔. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำตอบลงในแผ่นกระดาษ จากนั้นส่งตัวแทนออกมาอ่านคำตอบที่หน้าชั้นเรียน ครูชมเชยกลุ่มที่ตอบได้ดี และช่วยเพิ่มเติมคำตอบที่บกพร่องให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
๕. ร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “ละครย้อนคิด” ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากการอ่านเรื่องนี้
๖. นักเรียนตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่อง เป็นรายบุคคล เสร็จแล้วนำส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. แผ่นภูมิเพลงสรรเสริญพระบารมี
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ละครย้อนคิด

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงและข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของบทร้อยกรองได้
๒. นักเรียนคิด วิเคราะห์สรุปบทร้อยกรองที่อ่าน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การอ่านเสริม “ละครนอก”

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนมาร่วมกันตรวจสอบแบบฝึกทักษะและเฉลยอีกครั้ง

๒. ครูนำภาพตัวละครจากวรรณคดีไทยมาให้นักเรียนดู และบอกถึงเรื่องชื่อตัวละครให้นักเรียนทราบ เช่น นางมโนราห์ พระสุธน พระสังข์ นางรจนา นางสีดา พระราม ฯลฯ

๓. นักเรียนอ่านในใจบทอ่านเสริม “ละครนอก” จากนั้นนักเรียนร่วมกันอภิปรายซักถามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบ ตัวอย่าง เช่น

- ❖ ละครนอกเป็นละครพื้นบ้านที่มีมาตั้งแต่สมัยใด
- ❖ ละครใดที่มีระเบียบแบบแผนเคร่งครัด
- ❖ เรื่องอิเหนาเป็นละครนอกหรือละครใน
- ❖ ละครที่มีลีลาการแสดงมุ่งให้ดำเนินเรื่องเร็วและตลกขบขัน คือละครใด
- ❖ ละครนอกและละครในต่างกันอย่างไร
- ❖ เรื่องใดบ้างที่ใช้แสดงละครนอก
- ❖ นักเรียนมีคิดเห็นอย่างไรบ้างเกี่ยวกับการแสดงละคร

๔. นักเรียนทุกคนเขียนคำถามและคำตอบลงในสมุด นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้ทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพตัวละครในวรรณคดีไทย
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ละครย้อนคิด

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง คำวิเศษณ์

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

คำวิเศษณ์ คือ คำที่ทำหน้าที่ขยายคำกริยาให้มีความชัดเจนมากขึ้น มักปรากฏหลังคำกริยา ถ้าคำกริยาเป็นกริยากรรม คำวิเศษณ์มักปรากฏหลังคำนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของคำกริยานั้น

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักการใช้ภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกความหมายและชนิดของคำวิเศษณ์ได้
๒. นักเรียนใช้คำวิเศษณ์ในการสื่อสารได้ถูกต้อง

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- ความหมายและชนิดของคำวิเศษณ์

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกมเรียงตัวอักษร โดยครูแจกบัตรคำพยัญชนะไทย ๔๔ ตัวให้กลุ่มละ ๑ ชุด ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับตามพจนานุกรม กลุ่มที่เรียงได้เสร็จก่อนคือผู้ชนะ

๒. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ คำวิเศษณ์ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๗๖ จากนั้นให้นักเรียน ๓ – ๕ คน ตั้งคำถามให้เพื่อนตอบ ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคที่มีคำวิเศษณ์ตามหัวข้อต่อไปนี้ อย่างละ ๓ ประโยค คือ

- คำวิเศษณ์บอกลักษณะ
- คำวิเศษณ์บอกอาการ
- คำวิเศษณ์บอกจำนวน
- คำวิเศษณ์บอกเวลา
- คำวิเศษณ์บอกสถานที่

๓. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง คำวิเศษณ์ ดังนี้

๓.๑ คำวิเศษณ์ คือ คำที่ใช้ประกอบคำอื่นให้มีความหมายชัดเจนยิ่งขึ้น

๓.๒ คำวิเศษณ์ แบ่งออกเป็น ๕ ชนิด คือ

- คำวิเศษณ์บอกลักษณะ
- คำวิเศษณ์บอกอาการ
- คำวิเศษณ์บอกจำนวน
- คำวิเศษณ์บอกเวลา
- คำวิเศษณ์บอกสถานที่

๔. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะบอกชนิดของคำวิเศษณ์ในประโยคที่กำหนดให้ จากนั้นนำเสนอครู ครูเฉลย และตรวจสอบความถูกต้อง

๕. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง การจัดกลุ่มคำวิเศษณ์ เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจสอบความถูกต้อง

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรตัวอักษร

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ละครย้อนคิด

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง คำบุพบท

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

คำบุพบท คือ คำที่อยู่หน้าคำนามหรือคำสรรพนาม มีความหมายเพื่อบอกตำแหน่ง หน้าที่ ความเกี่ยวข้อง ความเป็นเจ้าของ ฯลฯ ของคำนามที่สัมพันธ์กับคำกริยาในประโยคเดียวกัน

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักการใช้ภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

### จุดประสงค์

- นักเรียนบอกความหมายและชนิดของคำบุพบทได้
- นักเรียนใช้คำบุพบทในการสื่อสารได้ถูกต้อง

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- ความหมายและชนิดของคำบุพบท

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะมาร่วมกันตรวจสอบและเฉลยอีกครั้ง

๒. ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง คำบุพบท จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ ชั้น ป.๖ หน้า ๗๗ ครูอธิบายเพิ่มเติม เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาข้อสงสัย

๓. ให้นักเรียนอ่านแถบประโยคที่มีคำบุพบท เช่น พ้ายืนริมหน้าต่าง จากนั้น ถามนักเรียนว่า พ้าย เป็นคำอะไร (คำนามทำหน้าที่ประธานของประโยค) ยืน เป็นคำอะไร (คำกริยา) ริม เป็นคำอะไร

๔. (คำบุพบท) ครูอธิบายคำจำกัดความของคำบุพบท และยกตัวอย่างคำ และรูปประโยคที่มีคำบุพบท จากนั้น ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำบุพบท และตัวอย่างประโยคที่มีคำบุพบท เช่น

- เด็กๆ เล่นกันอยู่ในสนามเด็กเล่น
- ครูมาโรงเรียนตั้งแต่เช้า
- น้องวาดรูปด้วยดินสอ

๕. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ เดิมคำบุพบทในประโยคที่กำหนดให้ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและนักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้อง

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๔๔ ข้อ ๒ เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง ครูอธิบายสรุปเรื่องคำบุพบท

### สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างประโยค
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### การวัดผลและประเมินผล

#### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

#### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

#### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ละครย้อนคิด

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การแบ่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

ประโยคที่ใช้ในการสื่อสารมีหลายชนิด ต้องพิจารณาเลือกใช้ให้ตรงตามจุดประสงค์ ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักการใช้ภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกเนื้อความของประโยคได้
๒. นักเรียนใช้ประโยคในการสื่อสารได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- ประโยคเพื่อการสื่อสาร

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะมาร่วมกันตรวจสอบและเฉลยอีกครั้ง

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๔ - ๕ คน จากนั้นครูใช้รูปภาพ ชูขึ้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนประโยคให้สอดคล้องกับรูปภาพ ตามเนื้อความของประโยคต่อไปนี้

- ❖ ประโยคบอกเล่า
- ❖ ประโยคปฏิเสธ
- ❖ ประโยคคำถาม
- ❖ ประโยคขอร้อง
- ❖ ประโยคแสดงความต้องการ

๓. ให้แต่ละกลุ่มอ่านให้กลุ่มอื่นฟัง ร่วมกันตัดสินกลุ่มที่แต่งประโยคได้ดี สื่อสารได้อย่างชัดเจน

๔. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง “การใช้ประโยคในการสื่อสาร” ในหนังสือหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๗๘ - ๗๙ ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อความของประโยคต่างๆ ครูอธิบายสรุปอีกครั้ง

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๔๔ ข้อ ๓ เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง ครูอธิบายสรุปเรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร

### สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพประกอบ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### การวัดผลและประเมินผล

#### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

#### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

#### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ละครย้อนคิด

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนเรียงความ

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเขียนเรียงความ เป็นการเรียบเรียงความรู้ ความคิด ความรู้สึก โดยใช้คำ สำนวนภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่อง

ส่วนประกอบของเรียงความ มีรูปแบบฉบับ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๓ ส่วน คือ คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ เขียนเรียงความ

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกหลักการเขียนเรียงความ
๒. นักเรียนเขียนเรียงความได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การเขียนเรียงความ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะมาพร้อมกันตรวจสอบและเฉลยอีกครั้ง

๒. ครูนำเรียงความเรื่องนักเรียนรุ่นพี่มาให้นักเรียนที่อ่านคล่อง อ่านให้เพื่อนฟัง ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

๓. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง “การเขียนเรียงความ” ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๗๙ - ๘๐

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๔๕ ข้อ ๔ เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง ครูอธิบายสรุปเรื่องการเขียนเรียงความ

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างเรียงความของนักเรียนรุ่นพี่

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐