**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

**เรื่อง การแต่งประโยค**  **(ตอนที่ ๑)**

**วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๘ เวลา ๕๐ นาที ผู้สอน นางสุธีรา ไชยปัญญา**

**.............................................**

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง

 ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**ป.๒/๓**  เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

**๒. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 **๒.๑** แต่งประโยคบอกเล่าได้ถูกต้อง

 ๒.๒ บอกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง

**๓. สาระสำคัญ**

ประโยคบอกเล่า เป็นประโยคที่เล่าเหตุการณ์ปกติธรรมดา เป็นการนำคำนามคำกริยาและคำขยายมาเรียงกันแล้วให้ได้ใจความสมบูรณ์

**๕. สมรรถนะสำคัญ**

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ รักความเป็นไทย

 ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

 ๖.๓ มีจิตสาธารณะ

 ๖.๔ มีวินัย

 ๖.๕ อยู่อย่างพอเพียง

**๗. คำถามสำคัญ**

๗.๑ ประโยคประกอบด้วยอย่างน้อยกี่ส่วน

 ๗.๒ ประโยคนี้มีกี่ส่วน อะไรบ้าง

 ๗.๓ ส่วนใดของประโยคที่มีก็ได้ ไม่มีก็ได้เพราะเหตุใด

**๘. หลักฐานการเรียนรู้**

 ๘.๑ ชิ้นงานการเรียงประโยคจากบัตรคำ

 ๘.๒ ใบงาน เรื่อง การแต่งประโยค

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

 ๙.๑ ใบความรู้ เรื่อง ประโยคบอกเล่า

 ๙.๒ ใบงาน การเรียงคำจากภาพให้เป็นประโยคบอกเล่า

 ๙.๓ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์

๙.๔ บัตรคำภาคประธาน ภาคแสดงและส่วนขยาย

๙.๕ ตารางประโยค

**๑๐. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ขั้นนำ (๑๐** นาที**)**

 **๑๐.๑ ครูเปิดดนตรีพื้นบ้านจังหวะ “รำภูไท” ให้นักเรียนฟ้อนรำให้ถูกจังหวะดนตรี ใช้เวลาประมาณ ๒ นาที แล้ว**สนทนากับนักเรียนว่าเราได้แสดงท่าทางอะไรบ้างประกอบดนตรี เช่น ก้าวเท้า ยกมือ ฟ้อนรำ ยิ้ม เดินเป็นวงกลม ฯลฯ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

**ขั้นสอน** (๓๐ นาที)

**๑๐.๓ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ คือ**

 **-** แต่งประโยคบอกเล่าได้ถูกต้อง

 - บอกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง

๑๐.๔ นำคำในบทเรียนมาให้นักเรียนอ่าน โดยอ่านตามครูคำละ ๒ เที่ยว อ่านพร้อมกัน

๒ เที่ยว อ่านเวียนคนละคำ ๑ ถ้าคำไม่ครบจำนวนนักเรียนเริ่มอ่านคำแรกอีก ๑ เที่ยว ส่วนคำที่เหลือให้อ่านพร้อมกันจนหมดคำศัพท์ ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **ทาง** | **กลัว** |
| **ฟืน** | **ผ้าม่าน** |
| **ยุง** | **ก่อไฟ** |
| **พัด** | **สุมไฟ** |
| **ก้อนหิน** | **ตะเกียง** |
| **ไฟฉาย** | **ย่ำเท้า** |

 หลังจากอ่านจบ ครูตั้งคำถาม ถามนักเรียนว่า “คำใดบ้างที่เราสามารถแสดงท่าทางได้” โดยให้ยกมือตอบทีละคน จากนั้นครูอธิบายองค์ความรู้ เรื่อง ประโยคบอกเล่า โดยอธิบายประกอบ ใบความรู้บนเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ตามลำดับ ดังนี้

 **- ความหมายของประโยค ประโยค คือ การนำคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป มาเรียงต่อกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์ประโยคประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง**

**ประโยคประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง**

**ส่วนที่ทำให้ประโยคมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นคือส่วนขยาย**

**จะมีหรือไม่มีก็ได้**

**- ประโยคบอกเล่า เป็นประโยคที่เล่าเหตุการณ์ปกติธรรมดา เป็นการนำคำนามคำกริยา และคำขยายมาเรียงกันแล้วให้ได้ใจความสมบูรณ์ เช่น คุณครูสอนหนังสือ นกบิน เด็กร้องเพลง แมววิ่ง เป็นต้น**

 **- นำตัวอย่างประโยคมาแสดงในตาราง ให้นักเรียนเข้าใจส่วนประกอบของประโยค มีกี่ส่วน ดังนี้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ตัวอย่างประโยค** | **ภาคประธาน** | **ภาคแสดง** | **ส่วนขยาย** |
| **คุณครูสอนหนังสือ**  | **คุณครู** | **สอนหนังสือ** | **-** |
| **นกบิน**  | **นก** | **บิน** | **-** |
| **เด็กร้องเพลง** | **เด็ก** | **ร้องเพลง** | **-** |
| **แมววิ่ง** | **แมว** | **วิ่ง** | **-** |

๑๐.๕ ครูแจ้งข้อตกลงเพื่อแข่งขันการเรียงคำให้เป็นประโยคบอกเล่า

 - จับคู่ ๒ คนตามที่นั่ง

 - ช่วยกันเรียงคำให้เป็นประโยค

 - คู่ที่เสร็จลำดับที่ ๑ – ๓ ให้ออกมานำเสนอผลงาน แล้วรับรางวัล

 - ใช้เวลา ๓ นาที

จากนั้นครูนำบัตรคำที่เตรียมไว้ในแก้วน้ำ ซึ่งประกอบด้วยภาคประธาน ภาคแสดงและส่วนขยาย แจกให้นักเรียน ๒ คนต่อหนึ่งแก้ว ให้เรียงไว้ในตารางให้ครูตรวจความถูกต้องก่อน จึงติดลงในตารางประโยคบอกเล่า หมดเวลาแต่ละคู่นำประโยคที่ช่วยกันเรียงส่งครูตรวจอีกครั้งเพื่อนำไปแสดงที่ป้ายนิเทศ

หน้าชั้นเรียน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัยในเรื่องการแต่งประโยคอีกครั้งก่อนให้ทำใบงาน

**บัตรคำภาคประธาน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ฉัน** | **ม้า** | **คุณแม่** |
| **ฉัน** | **ม้า** | **คุณแม่** |
| **ฉัน** | **ม้า** | **คุณแม่** |

**บัตรคำภาคแสดงและส่วนขยาย**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **เดิน** | **ยกมือไหว้** | **วิ่ง** | **ย่ำเท้า** |
| **นั่ง** | **ตบมือ** | **เก็บของเล่น** | **ต่อ** |
| **นอน** | **ฟ้อนรำ** | **กระโดด** | **กำมือ** |
| **อ่านหนังสือ** | **ยิ้ม** | **แตะผม** | **ก้มหน้า** |
| **เงียบ ๆ** | **ใส** | **เสียงดัง** | **เบา ๆ** |

๑๐.๖นักเรียนทำใบงาน (ท้ายแผน) เรียงคำเป็นประโยคบอกเล่าที่สมบูรณ์ จากนั้นนำส่งครูตรวจ ข้อไหนที่นักเรียนแต่งประโยคผิด ครูแนะนำเป็นรายบุคคลเพื่อให้เข้าใจยิ่งขึ้น

 **ขั้นสรุป (๑๐ นาที)**

๑๐.๗ ให้นักเรียนอาสาสมัคร ๒ – ๓ คน ออกมาแสดงท่าบอกใบ้ให้เพื่อน ๆทายว่ากำลัง ทำอะไร เป็นประโยคกี่ส่วน ประกอบด้วยส่วนใดบ้าง ครูอธิบายสรุป ประโยคบอกเล่าเป็นประโยคที่เล่าเหตุการณ์ปกติธรรมดา เป็นการนำคำนามคำกริยาและคำขยายมาเรียงกันแล้วให้ได้ใจความสมบูรณ์

อย่างน้อยต้องประกอบด้วย ใคร (ภาคประธาน) ทำอะไร (ภาคแสดง)

 ๑๐.๘ แจกใบงานแจกใบความรู้ เรื่อง ประโยคบอกเล่า ให้นักเรียนนำไปเรียนรู้เพิ่มเติมที่บ้านกับผู้ปกครอง เป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 **๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

**วัดผลประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดผลและประเมินผล** |
| **ด้านความรู้ความเข้าใจ**- การตอบคำถาม- การทำใบงาน | - สังเกตการตอบคำถาม- ซักถาม - ตรวจใบงาน |  - แบบประเมินผลงานรายบุคคล |
| **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** | - สังเกตพฤติกรรมขณะร่วม กิจกรรม | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
| **ด้านทักษะกระบวนการคิด** | - ประเมินการร่วมสนทนา | - แบบประเมินผลงานรายบุคคล |

**เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล**

๑) เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคลมีคะแนน ๓ ระดับ คือ

 ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ได้คะแนน ๒๐ – ๒๔

 ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน ๒๓ – ๑๙

 ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ได้คะแนน ๑ – ๑๒

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๙ ขึ้นไป

๒) เกณฑ์การประเมินการทำใบงาน มีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

 ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ทำได้ถูก ๘ – ๑๐

 ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน ๕ – ๗

 ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ได้คะแนน ๑ – ๕

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๓) เกณฑ์การประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียนมีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

 ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ทำได้ถูก ๑๒ – ๑๕

 ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน ๘ – ๑๑

 ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ได้คะแนน ๑ – ๗

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๘ ขึ้นไป

**การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **เกณฑ์การให้ระดับคะแนน** |
| **ดี** **(๒)** | **พอใช้** **(๑)** | **ปรับปรุง** **(๐)** |
| **รักความเป็นไทย** | สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขตลอดเวลา | สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขเกือบตลอดเวลา | สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขเป็นบางครั้ง |
| **ใฝ่เรียนรู้** | กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก | กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง  | กล้าซักถามกล้าพูดกล้าและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก |
| **มีจิตสาธารณะ** | มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัวช่วยเหลือหมู่คณะได้เป็นอย่างดี | มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมเป็นบางครั้ง ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ | ไม่ค่อยเสียสละเพื่อส่วนรวม ชอบเอาเปรียบคนอื่น ค่อนข้างเห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ |
| **มีวินัย** | มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องทุกครั้งทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อยและถูกต้องและทันเวลา | มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเกือบทุกครั้ง ทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อย ไม่ค่อยทันเวลา | มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเป็นบางครั้งทำใบงานไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อยและไม่ค่อยทันเวลา |
| **อยู่อย่างพอเพียง** | ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่ | ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมด | ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่หมดแล้วซื้อใหม่ |

**เกณฑ์การประเมิน** ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายการ

**๑๒. ผลการจัดการเรียนรู้**

 **-**

**๑๓. ปัญหาและอุปสรรค**

 **-**

**๑๔. แนวทางแก้ไข**

 **-**

**ภาคผนวก**

 **- คำในบทเรียน**

- ใบความรู้ เรื่อง ประโยคบอกเล่า

- บัตรคำภาคประธาน ภาคแสดงและส่วนขยาย

- ตารางประโยค

 - ใบงาน เรียงคำจากภาพเป็นประโยคบอกเล่า

  - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

**คำในบทเรียน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ทาง** | **กลัว** |
| **ฟืน** | **ผ้าม่าน** |
| **ยุง** | **ก่อไฟ** |
| **พัด** | **สุมไฟ** |
| **ก้อนหิน** | **ตะเกียง** |
| **ไฟฉาย** | **ย่ำเท้า** |



**ใบความรู้ เรื่อง ประโยคบอกเล่า**

**๑. ประโยค**

 คือ การนำคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป มาเรียงต่อกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์ประโยคประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง

 ๑. ภาคประธาน ได้แก่ ส่วนที่เป็นผู้กระทำและอาจมีส่วนขยายหรือไม่มีก็ได้ เช่น

 **น้อง**  เล่นคอมพิวเตอร์อย่างสนุกสนาน

  **ผู้หญิงคนนั้น** เดินลัดสนามหญ้า

  **พ่อ** กินบะหมี่หมูแดง

๒. ภาคแสดง ได้แก่ ส่วนที่บอกอาการหรือบอกสภาพของประธาน อาจมีส่วนขยายหรือไม่มีก็ได้ เช่น

คุณยาย **หัวเราะ**

เด็ก ๆ **นั่งเล่น** อยู่ใต้ต้นไม้

ฉัน **เดินเล่น** ที่ชายหาดบางแสน

#  ส่วนขยายของประโยค

 ประโยคที่ใช้สื่อสารกันในภาษาไทย ได้กล่าวถึงการจำแนกประโยคตามเจตนาของผู้สื่อสารหลายลักษณะ เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ บางครั้งประโยคสั้น ๆ ที่ใช้สื่อสารกันนั้นอาจไม่ชัดเจนพอ เพราะขาดรายละเอียดจึงต้องเพิ่มส่วนขยายไว้ในประโยค

 **ส่วนขยาย** อาจเป็นคำหรือกลุ่มคำอยู่ในภาคประธาน อยู่ในภาคแสดงซึ่งอาจเป็นการขยายกริยา ขยายกรรม หรือขยายส่วนเติมเต็ม

**ประโยคบอกเล่า**

 ประโยคบอกเล่า เป็นประโยคที่เล่าเหตุการณ์ปกติธรรมดา เป็นการนำคำนามคำกริยา และคำขยายมาเรียงกันแล้วให้ได้ใจความสมบูรณ์ เช่น

* + ฉันกินข้าวกับปลา
	+ นกพิราบบินไปมา
	+ ค่าน้ำเดือนนี้แพงมาก

**บัตรคำภาคประธาน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ฉัน** | **ม้า** | **คุณแม่** |
| **ฉัน** | **ม้า** | **คุณแม่** |
| **ฉัน** | **ม้า** | **คุณแม่** |

**บัตรคำศัพท์ภาคแสดงและส่วนขยาย**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **เดิน** | **ยกมือไหว้** | **วิ่ง** | **ย่ำเท้า** |
| **นั่ง** | **ตบมือ** | **เก็บของเล่น** | **ต่อ** |
| **นอน** | **ฟ้อนรำ** | **กระโดด** | **กำมือ** |
| **อ่านหนังสือ** | **ยิ้ม** | **แตะผม** | **ก้มหน้า** |
| **เงียบ ๆ** | **ใส** | **เสียงดัง** | **เบา ๆ** |

****

**ตารางประโยคบอกเล่า**

**นำคำที่เรียงเป็นประโยคติดลงในตารางให้ถูกต้อง สมบูรณ์**

|  |
| --- |
| **๑.** |
| **๒.** |
| **๓.** |
| **๔.** |
| **๕.** |

** **

**ชื่อ – สกุล**

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………..………………………………

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………..………………………………

**ใบงาน ชุดที่ ๑**

**คำชี้แจง** **นำคำมาเรียงเป็นประโยคบอกเล่าให้สมบูรณ์**



๑. **กวาดบ้าน กำลัง คุณแม่**

…………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………..

๒.  **จับ ฉัน มีด**

…………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………..

๓.  **เตะฟุตบอล น้อง** **กำลัง**

…………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………..

๔.  **ต้นไม้ น้ำ รด** **พี่**

…………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………..

๕.  **ออก กำลัง คุณครู กาย**

…………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………..

๖. **** **นอน น้อง เตียง บน**

…………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………..

๗. **** **ฟุตบอล เล่น คนแก่** **กัน**

…………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………..

๘.  **นั่ง สุนัข บนหญ้า**

…………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………..

๙.  **คุยกัน หนุ่มสาว**

…………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………..

๑๐.  **ทำงาน ลุง กำลัง**

…………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………..

คะแนนที่ได้ ...................... คะแนน

**ชื่อ-สกุล..................................................................................................... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

 ...............................................................................................................

**ครูผู้สอน นางสุธีรา ไชยปัญญา**

**แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่**  | **ชื่อ – สกุล** | **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** | **รวมคะแนนด้านคุณลักษณะ ฯ** | **ด้านผลงาน** | **รวม** | **ผ่าน / ไม่ผ่าน** |
| **รักความเป็นไทย** |  **ใฝ่เรียนรู้** | **มีจิตสาธารณะ** | **มีวินัย** | **อยู่อย่างพอเพียง** | **การทำแบบทดสอบก่อนเรียน** | **การทำใบงาน**  |
| **๒** | **๒** | **๒** | **๒** | **๒** | **๑๐** | **๑๐** | **๒๐** | **๔๐** | **-** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **เกณฑ์การผ่าน** ได้คะแนนทุกด้านรวม ๒๘ คะแนนขึ้นไป **ลงชื่อ ........................................... ผู้ประเมิน** |

**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

**เรื่อง การแต่งประโยค (ตอนที่ ๒)**

**วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๘ เวลา ๕๐ นาที ผู้สอน นางสุธีรา ไชยปัญญา**

**.............................................**

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง

ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**ป.๒/๓**  เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

**๒. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๒.๑ แต่งประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธได้ถูกต้อง

 ๒.๒ บอกส่วนประกอบของประโยคคำถามได้ถูกต้อง

 ๒.๓ บอกส่วนประกอบของประโยคปฏิเสธได้ถูกต้อง

**๓. สาระสำคัญ**

ประโยคคือการนำคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปมาเรียงต่อกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์ประโยคประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง **ประโยคคำถาม** เป็นประโยคที่ต้องแสดงความต้องการอยากรู้หรือต้องการคำตอบว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เท่าไร อย่างไร เมื่อไร เป็นคำแสดงคำถาม ซึ่งอาจอยู่ต้นประโยคหรือหลังประโยคก็ได้ ส่วน**ประโยคปฏิเสธ** เป็นประโยคที่มีเนื้อความไม่ยอมรับกัน มีคำว่าไม่ ไม่ใช่ ไม่ได้ อยู่ในประโยค

**๕. สมรรถนะสำคัญ**

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ รักความเป็นไทย

 ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

 ๖.๓ มีจิตสาธารณะ

 ๖.๔ มีวินัย

 ๖.๕ อยู่อย่างพอเพียง

**๗. คำถามสำคัญ**

๗.๑ คำใดในประโยคที่แสดงให้เราทราบว่าเป็นประโยคคำถาม

 ๗.๒ คำใดในประโยคที่แสดงให้เราทราบว่าเป็นประโยคปฏิเสธ

**๘. หลักฐานการเรียนรู้**

 ๘.๑ ใบงานที่ ๑ การแต่งประโยคคำถาม

 ๘.๒ ใบงานที่ ๒ การแต่งประโยคปฏิเสธ

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

 ๙.๑ ใบความรู้ เรื่อง ประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ

 ๙.๒ บัตรคำ

 ๙.๓ ใบงาน ชุดที่ ๑ – ๒

 ๙.๔ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์

 ๙.๕ เครื่องคอมพิวเตอร์

**๑๐. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ขั้นนำ (๑๐** นาที**)**

๑๐.๑ ทบทวนบทเรียนครั้งที่แล้วคือ เรื่อง ประโยคบอกเล่า ให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยค บอกเล่าคนละ ๑ ประโยค ให้ยกมือแล้วตอบทีละคน

**ขั้นสอน** (๓๐ นาที)

**๑๐.๒ แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ**

๑๐.๓ นำคำในบทเรียนมาให้นักเรียนอ่าน โดยอ่านตามครูทีละคำ ๒ เที่ยว อ่านพร้อมกัน

๒ เที่ยว ได้แก่

|  |
| --- |
| **ผีเสื้อ** |
| **มะเขือ** |
| **มะขาม** |
| **กิ่งไม้** |
| **กระต่าย** |
| **กระบอก** |
| **ใบตอง** |
| **กระทง** |
| **ปลา** |
| **โยน** |
| **ย่าง** |

 ๑๐.๔ ครูอธิบายองค์ความรู้เรื่องประโยคคำถาม โดยใช้เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ตามลำดับดังนี้

 **ประโยคคำถาม เป็นประโยคที่ต้องแสดงความต้องการอยากรู้หรือต้องการคำตอบว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เท่าไร อย่างไร เมื่อไร เป็นคำแสดงคำถาม ซึ่งอาจอยู่ต้นประโยคหรือหลังประโยคก็ได้ เช่น**

* + **ใครเดินเหยียบสัตว์ตัวเล็ก ๆ**
	+ **อะไรอยู่บนพื้นดินในป่า**
	+ **ทำไมเด็ก ๆ ต้องใช้ผ้าพันขาให้แน่น**
	+ **ทำไมเธอไม่ทำการบ้าน ฯลฯ**

หลังจากอธิบายจบ ครูให้นักเรียนลองแต่งประโยคคำถามคนละ ๑ ประโยค โดยยกมือแล้ว

ตอบปากเปล่า ครูสังเกตการแต่งประโยคคำถาม ถ้านักเรียนคนใดแต่งประโยคยังไม่สมบูรณ์ ครูเปิดโอกาสให้ตอบซ้ำได้หลายครั้งจนกว่าจะแต่งประโยคได้สมบูรณ์

 ๑๐.๕ ครูอธิบายองค์ความรู้เรื่องประโยคปฏิเสธ บนเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ตามลำดับดังนี้

**ประโยคปฏิเสธ เป็นประโยคที่มีเนื้อความไม่ยอมรับกัน มีคำว่าไม่ ไม่ใช่ ไม่ได้ อยู่ส่วนใดส่วนหนึ่งของประโยค เช่น**

* + **เด็กไม่ควรรับประทานขนมจากคนแปลกหน้า**
	+ **นักเรียนไม่ได้พูดเสียงดัง**
	+ **เขาไม่ใช่นักท่องเที่ยว ฯลฯ**

หลังจากอธิบายจบ ครูให้นักเรียนแต่งประโยคปฏิเสธคนละ ๑ ประโยค โดยยกมือตอบปากเปล่า

ครูสังเกตการแต่งประโยคปฏิเสธ ถ้านักเรียนคนใดแต่งประโยคปฏิเสธยังไม่สมบูรณ์ ครูเปิดโอกาสให้ตอบซ้ำได้หลายครั้งจนกว่าจะแต่งประโยคได้สมบูรณ์

๑๐.๕ ครูแจ้งข้อตกลงเพื่อแข่งขันการเรียงคำให้เป็นประโยคปฏิเสธ

 - จับคู่ ๒ คนตามที่นั่ง

 - ช่วยกันเรียงคำให้เป็นประโยค

 - คู่ที่เสร็จลำดับที่ ๑ – ๓ ให้ออกมานำเสนอผลงาน แล้วรับรางวัล

 - ใช้เวลา ๕ นาที

จากนั้นครูนำบัตรคำที่เตรียมไว้ในแก้ว ซึ่งประกอบด้วยภาคประธาน ภาคแสดงและส่วนขยาย แจกให้นักเรียน ๒ คนต่อหนึ่งแก้ว ให้เรียงไว้ในตารางให้ครูตรวจความถูกต้องก่อน จึงติดลงในตารางประโยคคำถามประโยคปฏิเสธ หมดเวลาแต่ละคู่นำประโยคที่ช่วยกันเรียงส่งครูตรวจอีกครั้งเพื่อนำไปแสดงที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัยในเรื่องการแต่งประโยคอีกครั้ง ก่อนให้ทำ ใบงานที่ ๒

 **บัตรคำศัพท์ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ฉัน** | **ไม่ชอบ** | **ขี่ม้า** |
| **คุณแม่** | **ไม่ไป** | **ตลาด** |
| **เด็กดี** | **ไม่** | **ซุกซน** |
| **เธอ** | **กำลัง** | **จะไปไหน** |
| **ทำไม** | **คุณครู** | **ไม่มาหาเรา** |
| **เต็มลักษณ์** | **บ้านอยู่** | **ที่ไหน** |

๑๐.๖นักเรียนทำใบงานที่ ๑ (ท้ายแผน) เรียงคำจากภาพเป็นประโยคคำถามที่สมบูรณ์ นำส่งครูตรวจ ข้อไหนที่นักเรียนแต่งประโยคผิด ครูแนะนำเป็นรายบุคคลเพื่อให้เข้าใจยิ่งขึ้น

๑๐.๗ นักเรียนทำใบงานที่ ๒ (ท้ายแผน) เรียงคำจากภาพเป็นประโยคปฏิเสธที่สมบูรณ์ นำส่งครูตรวจ ข้อไหนที่นักเรียนแต่งประโยคผิด ครูแนะนำเป็นรายบุคคลเพื่อให้เข้าใจยิ่งขึ้น

 **ขั้นสรุป (๑๐ นาที)**

 **๑๐.๘ สรุปองค์ความรู้เรื่อง ประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ**

๑๐.๘ แจกใบงาน ใบความรู้ เรื่อง ประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ ให้นักเรียนนำไปเรียนรู้เพิ่มเติมที่บ้านกับผู้ปกครอง เป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

 **วัดผลประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดผลและประเมินผล** |
| **ด้านความรู้ความเข้าใจ**- การตอบคำถาม- การทำใบงาน | - สังเกตการตอบคำถาม- ซักถาม - ตรวจใบงานชุดที่ ๑ - ๒- ทดสอบหลังเรียน | - แบบประเมินผลงานรายบุคคล |
| **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** | - สังเกตพฤติกรรมขณะร่วม กิจกรรม | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
| **ด้านทักษะกระบวนการคิด**การร่วมสนทนา | - ประเมินการร่วมสนทนา | - แบบประเมินผลงานรายบุคคล |

**เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล**

๑) เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคลมีคะแนน ๓ ระดับ คือ

 ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ได้คะแนน ๒๐ – ๒๔

 ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน ๒๓ – ๑๙

 ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ได้คะแนน ๑ – ๑๒

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๙ ขึ้นไป

๒) เกณฑ์การประเมินการทำใบงาน มีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

 ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ทำได้ถูก ๘ – ๑๐

 ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน ๕ – ๗

 ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ได้คะแนน ๑ – ๕

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๓) เกณฑ์การประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียนมีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

 ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ทำได้ถูก ๑๒ – ๑๕

 ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน ๘ – ๑๑

 ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ได้คะแนน ๑ – ๗

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๘ ขึ้นไป

**การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **เกณฑ์การให้ระดับคะแนน** |
| **ดี** **(๒)** | **พอใช้** **(๑)** | **ปรับปรุง** **(๐)** |
| **รักความเป็นไทย** | สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขตลอดเวลา | สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขเกือบตลอดเวลา | สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขเป็นบางครั้ง |
| **ใฝ่เรียนรู้** | กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก | กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง  | กล้าซักถามกล้าพูดกล้าและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก |
| **มีจิตสาธารณะ** | มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัวช่วยเหลือหมู่คณะได้เป็นอย่างดี | มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมเป็นบางครั้ง ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ | ไม่ค่อยเสียสละเพื่อส่วนรวม ชอบเอาเปรียบคนอื่น ค่อนข้างเห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ |
| **มีวินัย** | มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องทุกครั้งทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อยและถูกต้องและทันเวลา | มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเกือบทุกครั้ง ทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อย ไม่ค่อยทันเวลา | มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเป็นบางครั้งทำใบงานไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อยและไม่ค่อยทันเวลา |
| **อยู่อย่างพอเพียง** | ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่ | ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมด | ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่หมดแล้วซื้อใหม่ |

 **เกณฑ์การประเมิน** ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายการ

**๑๒. ผลการจัดการเรียนรู้**

 **-**

**๑๓. ปัญหาและอุปสรรค**

 **-**

**๑๔. แนวทางแก้ไข -**

**ภาคผนวก**

- ใบความรู้ เรื่อง ประโยคคำถาม , ประโยคปฏิเสธ

- บัตรคำศัพท์

- ตารางประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ

 - ใบงานชุดที่ ๑ การแต่งประโยคคำถาม

- ใบงานชุดที่ ๒ การแต่งประโยคปฏิเสธ

  - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

**ใบความรู้ เรื่อง ประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ**

๑. ประโยค

 คือ การนำคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป มาเรียงต่อกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์ประโยคประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง

 ๑. ภาคประธาน ได้แก่ ส่วนที่เป็นผู้กระทำและอาจมีส่วนขยายหรือไม่มีก็ได้ เช่น

 **น้อง**  เล่นคอมพิวเตอร์อย่างสนุกสนาน

  **ผู้หญิงคนนั้น** เดินลัดสนามหญ้า

  **พ่อ** กินบะหมี่หมูแดง

๒. ภาคแสดง ได้แก่ ส่วนที่บอกอาการหรือบอกสภาพของประธาน อาจมีส่วนขยายหรือไม่มีก็ได้ เช่น

คุณยาย **หัวเราะ**

เด็ก ๆ **นั่งเล่น** อยู่ใต้ต้นไม้

ฉัน **เดินเล่น** ที่ชายหาดบางแสน

#  ส่วนขยายของประโยค

 ประโยคที่ใช้สื่อสารกันในภาษาไทย ได้กล่าวถึงการจำแนกประโยคตามเจตนาของผู้สื่อสารหลายลักษณะ เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ บางครั้งประโยคสั้น ๆ ที่ใช้สื่อสารกันนั้นอาจไม่ชัดเจนพอ เพราะขาดรายละเอียดจึงต้องเพิ่มส่วนขยายไว้ในประโยค

 **ส่วนขยาย** อาจเป็นคำหรือกลุ่มคำอยู่ในภาคประธาน อยู่ในภาคแสดงซึ่งอาจเป็นการขยายกริยา ขยายกรรม หรือขยายส่วนเติมเต็ม

**ประโยคคำถาม** เป็นประโยคที่ต้องแสดงความต้องการอยากรู้หรือต้องการคำตอบว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เท่าไร อย่างไร เมื่อไร เป็นคำแสดงคำถาม ซึ่งอาจอยู่ต้นประโยคหรือหลังประโยคก็ได้ เช่น

* + ใครเดินเหยียบสัตว์ตัวเล็ก ๆ
	+ อะไรอยู่ตามพื้นดินในป่าดิบชื้น
	+ ทำไมเด็ก ๆ ต้องใช้ผ้าพันขาให้แน่น
	+ ทำไมเธอไม่ทำการบ้าน ฯลฯ

**ประโยคปฏิเสธ** เป็นประโยคที่มีเนื้อความไม่ยอมรับกัน มีคำว่าไม่ ไม่ใช่ ไม่ได้ อยู่หน้าประโยค เช่น

* + เด็กไม่ควรรับประทานขนมจากคนแปลกหน้า
	+ นักเรียนไม่ได้พูดเสียงดัง
	+ เขาไม่ใช่นักท่องเที่ยว ฯลฯ

**ตารางประโยค**

|  |  |
| --- | --- |
| **ตารางประโยคคำถาม**  | **ประโยคปฏิเสธ** |
| **๑.** | **๑.** |
| **๒.** | **๒.** |
| **๓.** | **๓.** |



 **ชื่อ – สกุล**

 .......................................................................................................

 ......................................................................................................

 .......................................................................................................

 ......................................................................................................

**ใบงาน ชุดที่ ๑**

**คำชี้แจง** **นำคำมาเรียงต่อกันเป็นประโยคคำถามที่ได้ใจความถูกต้อง** **สมบูรณ์**



**๑.** **ทำ กำลัง คุณแม่** **อะไร**

…………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………..

**๒.**  **จับ ฉัน มีด มือ ใช้ ไหน**

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

**๓.**  **เล่น น้อง** **กำลัง ใคร กับ**

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

**๔.**  **ต้นไม้ น้ำ รด** **พี่** **ที่ อยู่ ไหน**

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

**๕.**  **คุณครู เสื้อ อะไร สี ใส่**

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

**๖.** **** **นอน ใคร เตียง บน** **อยู่**

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

**๗.** **** **กำลัง อะไร คนแก่** **ทำ**

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

**๘.**  **นั่ง สุนัข ที่ไหน อยู่**

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

**๙.**  **กำลัง หนุ่มสาว** **ทำอะไร**

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

**๑๐.**  **เล่นอะไร ลุง กำลัง**

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

**คะแนนที่ได้ ...................... คะแนน**

**ชื่อ-สกุล................................................................................... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

 **....................................................................................**

**ครูผู้สอน นางสุธีรา ไชยปัญญา**

* +

**ใบงาน ชุดที่ ๒**

**คำชี้แจง** **นำคำมาเรียงต่อกันเป็นประโยคปฏิเสธที่ได้ใจความถูกต้อง** **สมบูรณ์**



**๑.** **อยู่ คุณแม่** **ไม่ได้ ในบ้าน**

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

**๒.**  **ไม่อยาก จับ ฉัน มีด**

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

**๓.**  **เล่น น้อง** **ไม่ ฉัน กับ**

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

**๔.**  **ต้นไม้ ไม่ได้ รดน้ำ พี่**

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

**๕.**  **คุณครู นอน ไม่ชอบ**

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

**๖.** **** **ไม่ ไปทำงาน น้า**

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

**๗.** **** **ไม่ชอบ นั่ง คนแก่**

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

**๘.**  **นั่ง สุนัข ไม่ อยู่ในบ้าน**

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

**๙.**  **ไม่ชอบ หนุ่มสาว** **ย่ำเท้า**

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

**๑๐.**  **ทำงาน ลุง ไม่ไป**

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

**คะแนนที่ได้ ...................... คะแนน**

**ชื่อ-สกุล** ............................................................................................. **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

 ...............................................................................................

**ครูผู้สอน นางสุธีรา ไชยปัญญา**

**แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่**  | **ชื่อ – สกุล** | **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** | **รวมคะแนนด้านคุณลักษณะ ฯ** | **ด้านผลงาน** | **รวม** | **ผ่าน / ไม่ผ่าน** |
| **รักความเป็นไทย** |  **ใฝ่เรียนรู้** | **มีจิตสาธารณะ** | **มีวินัย** | **อยู่อย่างพอเพียง** | **การทำแบบทดสอบก่อนเรียน** | **การทำใบงาน ชุดที่ ๑ , ๒** |
| **๒** | **๒** | **๒** | **๒** | **๒** | **๑๐** | **๑๐** | **๒๐** | **๔๐** | **-** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **เกณฑ์การผ่าน** ได้คะแนนทุกด้านรวม ๓๒ คะแนนขึ้นไป **ลงชื่อ...........................................ผู้ประเมิน** |

**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

**เรื่อง การผันวรรณยุกต์ (อักษรสูง)**

**วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๕๘ เวลา ๕๐ นาที ผู้สอน นางสุธีรา ไชยปัญญา**

**.............................................**

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**ป.๒/๒**  เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

**๒. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 **๒.๑**  ผันวรรณยุกต์อักษรสูงได้ถูกต้อง

 ๒.๒ บอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

**๓. สาระสำคัญ**

การผันอักษรสูง ผันได้ ๓ เสียงและใช้รูปวรรณยุกต์ตรงกับเสียง คือ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรีและเสียงจัตวา อักษรสูงมีพื้นเสียงเป็นเสียงจัตวา

**๕. สมรรถนะสำคัญ**

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ รักความเป็นไทย

 ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

 ๖.๓ มีจิตสาธารณะ

 ๖.๔ มีวินัย

 ๖.๕ อยู่อย่างพอเพียง

**๗. คำถามสำคัญ**

๗.๑ อักษรสูงมีพยัญชนะกี่ตัว มีหลักในการจำอย่างไร

 ๗.๒ อักษรสูงผันได้กี่เสียง อย่างไรบ้าง

**๘. หลักฐานการเรียนรู้**

 ๘.๑ ใบงาน การผันวรรณยุกต์อักษรสูง

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

 ๙.๑ แผนภูมิการผันวรรณยุกต์ (อักษรสูง)

 ๙.๒ แผนภูมิหลักการจำอักษรสูง

 ๙.๒ ใบงาน การผันวรรณยุกต์อักษรสูง

**๑๐. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ขั้นนำ (๑๐ นาที)**

๑๐.๑ ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การผันวรรณยุกต์ (อักษรกลาง) ก จ ด ต บ ป อ ฏ ฎ ซึ่งผันได้ครบทั้ง ๕ เสียง คือ เสียงสามัญ เอก โท ตรี จัตวา และรูปวรรณยุกต์

๑๐.๒ นักเรียนดูชื่อ – สกุล ตนเองกับแผนภูมิอักษรสูงที่ติดไว้หน้าห้องเรียน เพื่อเทียบว่า ชื่อ-สกุลของตัวเองมีพยัญชนะใดบ้างเป็นอักษรสูง ครูถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าทีละคนว่ามีพยัญชนะ ที่เป็นอักษรสูงกี่ตัว พยัญชนะตัวใดบ้าง

**ขั้นสอน (๓๐ นาที)**

๑๐.๓ ครูอธิบายองค์ความรู้ เรื่อง การผันวรรณยุกต์ (อักษรสูง) จากแผนภูมิการผันวรรณยุกต์(อักษรสูง) บนเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ โดยครูนำผันวรรณยุกต์ทีละคำ ๓-๕ เที่ยว จากนั้นให้นักเรียน ฝึกผันวรรณยุกต์พร้อมกัน จนออกเสียงได้ถูกต้องแล้วครูถามความหมายของคำแต่ละคำ ให้นักเรียนตอบ

ทีละคน ถ้าตอบไม่ถูกให้เพื่อนช่วยกันตอบจนถูกทุกคำ

|  |  |
| --- | --- |
| **คำ** | **เสียงวรรณยุกต์** |
| **สามัญ** | **เอก** | **โท** | **ตรี** | **จัตวา** |
| **เขา** | **-** | **เข่า** | **เข้า** | **-** | **เขา** |
| **เสือ** | **-** | **เสื่อ** | **เสื้อ** | **-** | **เสือ** |
| **หาม** | **-** | **ห่าม** | **ห้าม** | **-** | **หาม** |
| **ถำ** | **-** | **ถ่ำ** | **ถ้ำ** | **-** | **ถำ** |
| **ผา** | **-** | **ผ่า** | **ผ้า** | **-** | **ผา** |
| **ฝา** | **-** | **ฝ่า** | **ฝ้า** | **-** | **ฝา** |

 ๑๐.๔ ครูบอกหลักการจำพยัญชนะอักษรสูงให้นักเรียนทราบอย่างง่าย คือ ไข่ ขวด ฉิ่ง ฐาน ถุง ผึ้ง ฝา ส ษ ศ ห นักเรียนว่าตาม ๒ - ๓ เที่ยว

๑๐.๕ นำคำในบทเรียนมาให้นักเรียนอ่านเป็นคำตามครูบนเครื่องฉายเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ๒ – ๓ เที่ยว นักเรียนอ่านพร้อมกัน ๒ เที่ยว ดังนี้

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **๑. พ่อแม่** | **๒.แก้ไข** | **๓.ให้ช่วย** | **๔.ด้วยกัน** | **๕.วันพระ** |
| **๖.จ๊ะจ๋า** | **๗.น่ารัก** | **๘.ฟักไข่** | **๙. ไก่ตื่น** | **๑๐.ชื่นใจ** |

 ๑๐.๖ครูแจกใบงาน (ท้ายแผน) ให้นักเรียนผันวรรณยุกต์อักษรสูงลงในแผนภูมิการผันวรรณยุกต์อักษรสูง จำนวน ๕ คำ ทำเสร็จส่งครูตรวจความถูกต้อง

**ขั้นสรุป ๑๐ นาที**

๑๐.๘ ครูนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรสูง

 - ผันได้ ๓ เสียง คือ เอก โท และจัตวา พื้นเสียงเป็นเสียงเป็นเสียงจัตวา

 - การเปลี่ยนรูปวรรณยุกต์จะทำให้ความหมายของคำเปลี่ยนไป

 ๑๐.๙ นักเรียนท่องหลักการจำอักษรสูงพร้อมกัน ๓ – ๕ เที่ยว เพื่อให้จำได้อย่างคงทน

**๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

 **วัดผลประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดผลและประเมินผล** |
| **ด้านความรู้ความเข้าใจ**- การตอบคำถาม- การทำใบงาน | - สังเกตการณ์ตอบคำถาม- ซักถาม - ตรวจใบงาน | - แบบประเมินผลงานรายบุคคล |
| **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** | - สังเกตพฤติกรรมขณะร่วม กิจกรรม | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
| **ด้านทักษะกระบวนการคิด** การร่วมสนทนา | - ประเมินการร่วมสนทนา | - แบบประเมินผลงานรายบุคคล |

**เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล**

๑) เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคลมีคะแนน ๓ ระดับ คือ

 ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ได้คะแนน ๒๐ – ๒๔

 ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน ๒๓ – ๑๙

 ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ได้คะแนน ๑ – ๑๒

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๙ ขึ้นไป

๒) เกณฑ์การประเมินการทำใบงาน มีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

 ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ทำได้ถูก ๘ – ๑๐

 ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน ๕ – ๗

 ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ได้คะแนน ๑ – ๕

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๓) เกณฑ์การประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียนมีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

 ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ทำได้ถูก ๑๒ – ๑๕

 ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน ๘ – ๑๑

 ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ได้คะแนน ๑ – ๗

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๘ ขึ้นไป

**การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **เกณฑ์การให้ระดับคะแนน** |
| **ดี** **(๒)** | **พอใช้** **(๑)** | **ปรับปรุง** **(๐)** |
| **รักความเป็นไทย** | สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขตลอดเวลา | สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขเกือบตลอดเวลา | สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขเป็นบางครั้ง |
| **ใฝ่เรียนรู้** | กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก | กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง  | กล้าซักถามกล้าพูดกล้าและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก |
| **มีจิตสาธารณะ** | มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัวช่วยเหลือหมู่คณะได้เป็นอย่างดี | มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมเป็นบางครั้ง ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ | ไม่ค่อยเสียสละเพื่อส่วนรวม ชอบเอาเปรียบคนอื่น ค่อนข้างเห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ |
| **มีวินัย** | มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องทุกครั้งทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อยและถูกต้องและทันเวลา | มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเกือบทุกครั้ง ทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อย ไม่ค่อยทันเวลา | มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเป็นบางครั้งทำใบงานไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อยและไม่ค่อยทันเวลา |
| **อยู่อย่างพอเพียง** | ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่ | ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมด | ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่หมดแล้วซื้อใหม่ |

**เกณฑ์การประเมิน** ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายการ

**๑๒. ผลการจัดการเรียนรู้**

 **-**

**๑๓. ปัญหาและอุปสรรค**

 **-**

**๑๔. แนวทางแก้ไข**

 **-**

**ภาคผนวก**

- ใบความรู้ เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรสูง

- คำในบทเรียน

 - ใบงาน การผันวรรณยุกต์ (อักษรสูง)

  - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

**ใบความรู้ เรื่อง การผันวรรณยุกต์กับอักษรสูง**

1. อักษรสูง มี ๑๑ ตัว คือ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห
2. อักษรสูงที่เป็นคำเป็นมีพื้นเสียงเป็นเสียงจัตวา และคำตายมี

 พื้นเสียงเป็นเสียงเอก

1. การผันอักษรสูง แบ่งเป็น ๒ แบบ คือ คำเป็นผันได้ ๓

 เสียง และใช้รูปวรรณยุกต์ตรงกับเสียง คือ เสียงเอก เสียงโท

 และเสียงจัตวา (ไม่มีรูปวรรณยุกต์) คำตายผันได้ ๒ เสียง

 และใช้รูปวรรณยุกต์ตรงกับเสียง คือ เสียงเอก (ไม่มีรูป

 วรรณยุกต์) และเสียงโท

1. คำเป็น หมายถึง คำในแม่ ก กา ที่ประสมด้วยสระเสียงยาว

 และคำที่มีตัวสะกดแม่กง กน กม เกย เกอว

1. คำตาย หมายถึง คำในแม่ ก กา ที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น

 และคำที่มีตัวสะกดแม่กก กด กบ

|  |  |
| --- | --- |
| **คำ** | **เสียงวรรณยุกต์** |
| **สามัญ** | **เอก** | **โท** | **ตรี** | **จัตวา** |
| **เขา** | **-** | **เข่า** | **เข้า** | **-** | **เขา** |
| **เสือ** | **-** | **เสื่อ** | **เสื้อ** | **-** | **เสือ** |

แบบมีตัวสะกด แบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ ได้แก่

๑. คำอักษรสูงที่ใช้มาตราตัวสะกดแม่ กง กน กม เกย

 เกอว จะผันได้ ๓ เสียง คือ เอก โท และจัตวา เช่น

|  |  |
| --- | --- |
| **คำ** | **เสียงวรรณยุกต์** |
| **สามัญ** | **เอก** | **โท** | **ตรี** | **จัตวา** |
| หาม | - | ห่าม | ห้าม | - | หาม |
| ผง | - | ผ่ง | ผ้ง | - | ผง |

๒. คำอักษรสูงที่ใช้มาตราตัวสะกดแม่ กก กด กบ จะผัน

 ได้ ๒ เสียง คือ เอก โท เช่น

|  |  |
| --- | --- |
| **คำ** | **วรรณยุกต์** |
| **สามัญ** | **เอก** | **โท** | **ตรี** | **จัตวา** |
| ขัด | - | ขัด | ขั้ด | - | - |
| ฉก | - | ฉก | ฉ้ก | - | - |

****

**แผนภูมิ คำในบทเรียน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **๑. พ่อแม่** | **๒. แก้ไข** | **๓. ให้ช่วย** | **๔. ด้วยกัน** |
| **๕. วันพระ** | **๖. จ๊ะจ๋า** | **๗. น่ารัก** | **๘. ฟักไข่** |
| **๙. ไก่ตื่น** | **๑๐. ชื่นใจ** | **๑๑. ใช้ดี** | **๑๒. ปีก่อน** |
| **๑๓. ต้อนรับ** | **๑๔. กลับแล้ว** | **๑๕. แก้วน้ำ** | **๑๖. ย่ำเท้า** |
| **๑๗. เข้าไป** | **๑๘. ไม่ยุ่ง** | **๑๙. กรุ๋งกริ๋ง** | **๒๐. ฉิ่งฉับ** |
| **๒๑. รับน้อง** | **๒๒. ร้องเรียก** | **๒๓. เปียกโชก** | **๒๔. โป๊กเป๊ก** |

****

**ใบงาน**

**คำชี้แจง** ผันวรรณยุกต์ (อักษรสูง) ให้ถูกต้อง ข้อละ ๒ คะแนน

 รวม ๑๐ คะแนน

|  |  |
| --- | --- |
| **คำ** | **วรรณยุกต์** |
| **สามัญ** | **เอก** | **โท** | **ตรี** | **จัตวา** |
| **ตัวอย่าง : ขาว** | **-** | **ข่าว** | **ข้าว** | **-** | **ขาว** |
| **๑. ถาง** | **-** | …………………………….……………………………. | …………………………….……………………………. | **-** | …………………………….……………………………. |
| **๒. ผาง** | **-** | …………………………….……………………………. | …………………………….……………………………. | **-** | …………………………….……………………………. |
| **๓. ฝา** | **-** | …………………………….……………………………. | …………………………….……………………………. | **-** | …………………………….……………………………. |
| **๔. เสา** | **-** | …………………………….……………………………. | …………………………….……………………………. | **-** | …………………………….……………………………. |
| **๕. หาม** | **-** | …………………………….……………………………. | …………………………….……………………………. | **-** | …………………………….……………………………. |

**ชื่อ-สกุล** .......................................................................................... **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

 ..........................................................................................

**ครูผู้สอน นางสุธีรา ไชยปัญญา**

**แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่**  | **ชื่อ – สกุล** | **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** | **รวมคะแนนด้านคุณลักษณะ ฯ** | **ด้านผลงาน** | **รวม** | **ผ่าน / ไม่ผ่าน** |
| **รักความเป็นไทย** |  **ใฝ่เรียนรู้** | **มีจิตสาธารณะ** | **มีวินัย** | **อยู่อย่างพอเพียง** | **การทำแบบทดสอบก่อนเรียน** | **การทำใบงาน**  |
| **๒** | **๒** | **๒** | **๒** | **๒** | **๑๐** | **๑๐** | **๑๐** | **๓๐** | **-** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **เกณฑ์การผ่าน** ได้คะแนนทุกด้านรวม ๒๔ คะแนนขึ้นไป **ลงชื่อ...........................................ผู้ประเมิน** |

**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

**เรื่อง การผันวรรณยุกต์ (อักษรต่ำ)**

**วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๕๘ เวลา ๕๐ นาที ผู้สอน นางสุธีรา ไชยปัญญา**

**.............................................**

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**ป.๒/๒**  เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

**๒. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 **๒.๑** ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำได้ถูกต้อง

 ๒.๒ บอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

**๓. สาระสำคัญ**

อักษรต่ำที่เป็นคำเป็นมีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ และคำตายมีพื้นเสียงเป็นเสียงตรีการผันอักษรต่ำ แบ่งเป็น ๒ แบบ คือ คำเป็นผันได้ ๓ เสียง และใช้รูปวรรณยุกต์ไม่ตรงกับเสียง คือ ถ้าใส่รูปวรรณยุกต์เอกจะเป็นเสียงโทและใส่รูปวรรณยุกต์โทจะเป็นเสียงตรี คำตายผันได้ ๒ เสียง

**๕. สมรรถนะสำคัญ**

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ รักความเป็นไทย

 ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

 ๖.๓ มีจิตสาธารณะ

 ๖.๔ มีวินัย

 ๖.๕ อยู่อย่างพอเพียง

**๗. คำถามสำคัญ**

๗.๑ อักษรต่ำมีพยัญชนะกี่ตัว มีหลักในการจำอย่างไร

 ๗.๒ อักษรต่ำผันได้กี่เสียง อย่างไรบ้าง

**๘. หลักฐานการเรียนรู้**

 ใบงาน การผันวรรณยุกต์ (อักษรต่ำ)

**๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

 ๙.๑ ใบความรู้ เรื่อง แผนภูมิการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

 ๙.๒ แผนภูมิคำศัพท์ในบทเรียน

 ๙.๓ ดอกไม้วรรณยุกต์

 ๙.๔ ใบงาน การผันวรรณยุกต์ (อักษรต่ำ)

**๑๐. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ขั้นนำ (๑๐ นาที)**

๑๐.๑ ทบทวนการผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง อักษรสูง และรูปวรรณยุกต์

**ขั้นสอน (๓๐ นาที)**

๑๐.๒ ครูอธิบายองค์ความรู้ เรื่อง การผันวรรณยุกต์ (อักษรต่ำ) จากแผนภูมิการผันวรรณยุกต์(อักษรต่ำ) บนเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ โดยครูนำผันวรรณยุกต์ทีละคำ ๓-๕ เที่ยว จากนั้นให้นักเรียน ฝึกผันวรรณยุกต์พร้อมกัน จนออกเสียงได้ถูกต้องแล้วครูถามความหมายของคำแต่ละคำ ให้นักเรียนตอบ

ทีละคน ถ้าตอบไม่ถูกให้เพื่อนช่วยกันตอบจนถูกทุกคำ ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **คำ** | **เสียงวรรณยุกต์** |
| **สามัญ** | **เอก**  | **โท**  | **ตรี** | **จัตวา** |
| **คา** | **คา** | **-** | **ค่า** | **ค้า** | **-**  |
| **ชู** | **ชู** | **-** | **ชู่** | **ชู้** | **-** |
| **มา** | **มา** | **-** | **ม่า** | **ม้า** | **-** |
| **ชา** | **ชา** | **-** | **ช่า** | **ช้า** | **-** |

๑๐.๓ ครูบอกหลักการจำพยัญชนะอักษรต่ำให้จำง่าย โดยครูแจกดอกไม้วรรณยุกต์แล้วให้ร้องเพลงอักษรต่ำที่เคยร้องอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พร้อมแสดงท่าอิสระ ๒ เที่ยว จากนั้นให้ว่าคำกลอนง่าย ๆสำหรับจำอักษรต่ำ

**เพลง อักษรต่ำ**

**อักษรต่ำผันได้ ๓ เสียง คือเสียงสามัญและเสียงโท ตรี**

**ผันไม้เอกกลับเป็นเสียงโท ผันไม้โทกลับเป็นเสียงตรี ถ้ามันอยู่ดีดี ก็เป็นเสียงสามัญ คา ค่า ค้า ยำ ย่ำ ย้ำ (แท็บเล็ตพีซี สพฐ.)**

**หรือท่องคำคล้องจองง่าย ๆ**

  **มีช้างลากซุง ยุงท้องเฟ้อ**

 **ควายนั่งเหม่อ พี่ฮูกว่าง่าย**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ม** | **ช ฌ**  | **ล ร ฬ** | **ย ญ** | **ท ธ ฑ ฒ**  | **ฟ** |
| **ค ฅ ฆ** | **พ ภ** | **ว** | **ง** | **น ณ** | **ฮ** |
| **ซ**  |
| **อักษรต่ำมี ๒๔ ตัว**  |

๑๐.๔ นำคำในบทเรียนมาให้นักเรียนอ่านเป็นคำตามครูบนเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ๒ – ๓ เที่ยว นักเรียนอ่านพร้อมกัน ๒ เที่ยว ดังนี้

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **๑.ใช้ดี** | **๒.ปีก่อน** | **๓.ต้อนรับ** | **๔.กลับแล้ว** | **๕.แก้วน้ำ** |
| **๖.ย่ำเท้า** | **๗.เข้าไป** | **๘.ไม่ยุ่ง** | **๙.กรุ๋งกริ๋ง** | **๑๐.ฉิ่งฉับ** |

 ๑๐.๕แจกใบงาน การผันวรรณยุกต์ (อักษรต่ำ) ลงในแผนภูมิการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ จำนวน ๕ คำ ทำเสร็จส่งครูตรวจความถูกต้อง

**ขั้นสรุป ๑๐ นาที**

๑๐.๗ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

 - ผันได้ ๓ เสียง คือ สามัญ โท และตรี พื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ

 - ผันด้วยวรรณยุกต์เอกออกเสียงเป็นโท ผันด้วยวรรณยุกต์โทออกเสียงเป็นตรี

 ๑๐.๘ ร้องเพลง อักษรต่ำ ๒- ๓ เที่ยว เพื่อให้จำได้ พร้อมแนะนำให้ฝึกร้องบ่อย ๆ จะได้เก่ง ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง

**๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

 **วัดผลประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดผลและประเมินผล** |
| **ด้านความรู้ความเข้าใจ**- การตอบคำถาม- การทำใบงาน | - สังเกตการตอบคำถาม- ซักถาม - ตรวจใบงาน- ทดสอบหลังเรียน | - แบบประเมินผลงานรายบุคคล |
| **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** | - สังเกตพฤติกรรมขณะร่วม กิจกรรม | - แบบประเมินผลงานรายบุคคล |
| **ด้านทักษะกระบวนการคิด**การร่วมสนทนา | - ประเมินการร่วมสนทนา | - แบบประเมินผลงานรายบุคคล |

**เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล**

๑) เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคลมีคะแนน ๓ ระดับ คือ

 ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ได้คะแนน ๒๐ – ๒๔

 ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน ๒๓ – ๑๙

 ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ได้คะแนน ๑ – ๑๒

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๙ ขึ้นไป

๒) เกณฑ์การประเมินการทำใบงาน มีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

 ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ทำได้ถูก ๘ – ๑๐

 ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน ๕ – ๗

 ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ได้คะแนน ๑ – ๕

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๓) เกณฑ์การประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียนมีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

 ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ทำได้ถูก ๑๒ – ๑๕

 ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน ๘ – ๑๑

 ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ได้คะแนน ๑ – ๗

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๘ ขึ้นไป

**การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **เกณฑ์การให้ระดับคะแนน** |
| **ดี** **(๒)** | **พอใช้** **(๑)** | **ปรับปรุง** **(๐)** |
| **รักความเป็นไทย** | สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขตลอดเวลา | สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขเกือบตลอดเวลา | สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขเป็นบางครั้ง |
| **ใฝ่เรียนรู้** | กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก | กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง  | กล้าซักถามกล้าพูดกล้าและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก |
| **มีจิตสาธารณะ** | มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัวช่วยเหลือหมู่คณะได้เป็นอย่างดี | มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมเป็นบางครั้ง ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ | ไม่ค่อยเสียสละเพื่อส่วนรวม ชอบเอาเปรียบคนอื่น ค่อนข้างเห็นแก่ตัว ไม่ค่อยช่วยเหลือหมู่คณะ |
| **มีวินัย** | มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องทุกครั้งทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อยและถูกต้องและทันเวลา | มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเกือบทุกครั้ง ทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อย ไม่ค่อยทันเวลา | มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเป็นบางครั้งทำใบงานไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อยและไม่ค่อยทันเวลา |
| **อยู่อย่างพอเพียง** | ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่ | ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมด | ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่หมดแล้วซื้อใหม่ |

 **เกณฑ์การประเมิน** ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายการ

**๑๒. ผลการจัดการเรียนรู้**

 **-**

**๑๓. ปัญหาและอุปสรรค**

 **-**

**๑๔. แนวทางแก้ไข**

 **-**

**ภาคผนวก**

- ใบความรู้ เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

- คำในบทเรียน

 - ใบงาน การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

  - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

**ใบความรู้ เรื่อง การผันวรรณยุกต์ (อักษรต่ำ)**

**อักษรต่ำ มี ๒๔ ตัว คือ ค ฅ ฆ ง ช ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ**

**การผันวรรณยุกต์กับอักษรต่ำ**

* 1. อักษรต่ำที่เป็นคำเป็นมีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ และคำตายมี

 มีพื้นเสียงเป็นเสียงตรี

๒. การผันอักษรต่ำ แบ่งเป็น ๒ แบบ คือ คำเป็นผันได้ ๓

 เสียง และใช้รูปวรรณยุกต์ไม่ตรงกับเสียง คือ ถ้าใส่รูป

 วรรณยุกต์เอกจะเป็นเสียงโท และ ใส่รูปวรรณยุกต์โท

 จะเป็นเสียงตรี คำตายผันได้ ๒ เสียง

๓. คำเป็น หมายถึง คำในแม่ ก กา ที่ประสมด้วยสระเสียงยาว

 และคำที่มีตัวสะกดแม่กง กน กม เกย เกอว

๔. คำตาย หมายถึง คำในแม่ ก กา ที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น

 และคำที่มีตัวสะกดแม่กก กด กบ

|  |  |
| --- | --- |
| **คำ** | **เสียงวรรณยุกต์** |
| **สามัญ** | **เอก**  | **โท**  | **ตรี** | **จัตวา** |
| **คา** | **คา** | **-** | **ค่า** | **ค้า** | **-**  |
| **ชู** | **ชู** | **-** | **ชู่** | **ชู้** | **-** |
| **มา** | **มา** | **-** | **ม่า** | **ม้า** | **-** |
| **ชา** | **ชา** | **-** | **ช่า** | **ช้า** | **-** |

แบบมีตัวสะกด แบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ ได้แก่

๑. คำอักษรต่ำที่ใช้มาตราตัวสะกดแม่ กง กน กม เกย เกอว

จะผันได้ ๓ เสียง คือ สามัญ โท และตรี เช่น

|  |  |
| --- | --- |
| **คำ** | **เสียงวรรณยุกต์** |
| **สามัญ** | **เอก** | **โท** | **ตรี** | **จัตวา** |
| คัน | คัน | - | คั่น | คั้น | - |
| ลวง | ลวง | - | ล่วง | ล้วง | - |
| แคน | แคน | - | แค่น | แค้น | - |
| ชาง | ชาง | - | ช่าง | ช้าง | - |

๒. คำอักษรต่ำที่ใช้มาตราตัวสะกดแม่ กก กด กบ จะผันได้

๑ เสียง คือ ตรี

|  |  |
| --- | --- |
| **คำ** | **เสียงวรรณยุกต์** |
| **สามัญ** | **เอก** | **โท** | **ตรี** | **จัตวา** |
| พบ | - | - | - | พบ | - |
| รัก | - | - | - | รัก | - |



**แผนภูมิ คำในบทเรียน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **๑.ใช้ดี** | **๒.ปีก่อน** | **๓.ต้อนรับ** | **๔.กลับแล้ว** | **๕.แก้วน้ำ** |
| **๖.ย่ำเท้า** | **๗.เข้าไป** | **๘.ไม่ยุ่ง** | **๙.กรุ๋งกริ๋ง** | **๑๐.ฉิ่งฉับ** |

****

**ใบงาน การผันวรรณยุกต์ (อักษรต่ำ)**

**คำชี้แจง** ผันวรรณยุกต์ (อักษรต่ำ) ให้ถูกต้อง รวม ๑๐ คะแนน

|  |  |
| --- | --- |
| **คำ** | **วรรณยุกต์** |
| **สามัญ** | **เอก** | **โท** | **ตรี** | **จัตวา** |
| **ตัวอย่าง งาง** | **งาง** | **-** | **ง่าง** | **ง้าง** | **-** |
| **๑.** **คัน** |  ............................................ | **-** |  ............................................ |  ............................................ | **-** |
| 1. **ลวง**
 |  ............................................ | - |  ............................................ |  ............................................ | **-** |
| 1. **แคน**
 |  ............................................ | - |  ............................................ |  ............................................ | **-** |
| 1. **ชาง**
 |  ............................................ | - |  ............................................ |  ............................................ | **-** |
| 1. **ยุง**
 |  ............................................ | - |  ............................................ |  ............................................ | **-** |

**ชื่อ – สกุล** ............................................................................................ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

 ............................................................................................

**โรงเรียนอนุบาลยโสธร**

**ครูผู้สอน นางสุธีรา ไชยปัญญา**

**แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่**  | **ชื่อ – สกุล** | **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** | **รวมคะแนนด้านคุณลักษณะ ฯ** | **ด้านผลงาน** | **รวม** | **ผ่าน / ไม่ผ่าน** |
| **รักความเป็นไทย** |  **ใฝ่เรียนรู้** | **มีจิตสาธารณะ** | **มีวินัย** | **อยู่อย่างพอเพียง** | **การทำแบบทดสอบก่อนเรียน** | **การทำใบงาน**  |
| **๒** | **๒** | **๒** | **๒** | **๒** | **๑๐** | **๑๐** | **๑๐** | **๓๐** | **-** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **เกณฑ์การผ่าน** ได้คะแนนทุกด้านรวม ๒๔ คะแนนขึ้นไป **ลงชื่อ...........................................ผู้ประเมิน** |

****