

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกสนานกับการเล่น

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านในใจบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระสำคัญ

การอ่านในใจคือการกวาดสายตาไปยังข้อความจากหนังสือ ฟังความสนใจไปยังสาระที่อ่านแล้วเก็บใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถถ่ายทอดเรื่องราวที่อ่านไปยังผู้อื่นได้ด้วยทั้งพูดและการเขียน

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านในใจและเก็บใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. ถ่ายโอนสาระเรื่องราวที่อ่านไปยังผู้อื่นได้
๓. บอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. อ่านในใจนิทานเรื่อง “สนุกกับการเล่น”
๒. เล่าเรื่อง “การละเล่นของเด็กไทย”
๓. ตอบคำถามของเรื่อง “สนุกกับการเล่น”

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นักเรียนดูภาพประกอบ เรื่องสนุกสนานกับการเล่น แล้วอภิปรายภาพ

ขั้นที่ ๒ นักเรียนอ่านในใจเนื้อเรื่อง สนุกสนานกับการเล่น

ขั้นที่ ๓ ให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามจากเนื้อเรื่อง เพื่อเป็นการสรุปเรื่องที่อ่านและนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้กับการเล่นในเวลาว่างหรือที่โรงเรียน

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนอ่านคำศัพท์ พร้อมกัน ๑ เที้ยว ครูมอบหมายให้นักเรียนหาความหมายจากพจนานุกรม (บันทึกลงสมุด)

**ขั้นที่ ๕** ครูมอบหมายให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ ๓-๔ คน ไปหาวิธีการเล่นแบบพื้นบ้าน เตรียมอุปกรณ์ สาธิตการเล่น จากหนังสือในห้องสมุด ผู้ปกครอง หรือในอินเทอร์เน็ต

**ขั้นที่ ๖** ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๙ ข้อ ๑, ๔

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจสอบแบบฝึกหัด/ผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบฝึกหัด/ผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด/ผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกสนานกับการเล่น

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง การวิเคราะห์บทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมี วิจารณ์ญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกใน โอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์

### สาระสำคัญ

การวิเคราะห์บทเรียนเป็นการสอดแทรกความรู้สึกส่วนตัวเพื่อคิดวิเคราะห์สาระที่กำลังศึกษา ผู้แสดงความคิดเห็นควรใช้ภาษาที่สุภาพไม่กระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่นและแสดงความคิดเห็นในด้านพยางค์ จรรโลงและสร้างสรรค์สังคมให้ดีขึ้น ต้องมีความรู้สึกซึ้งในเรื่องคำและสำนวนภาษาเพื่อให้ใช้ได้ถูกต้องตามบริบท

### ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๔/๓ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได้
๒. นักเรียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได้
๓. นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นต่อบทเรียน
๒. การสรุปเนื้อหาในบทเรียน
๓. การนำข้อคิดจากบทเรียนมาประยุกต์ใช้

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ครูและนักเรียนสนทนาเนื้อเรื่อง สนุกสนานกับการเล่น เพื่อเป็นการทบทวนและสนทนา กิจกรรม ขวนกันคิด ขวนกันตอบ ดังนี้

- ของเล่นในปัจจุบัน
- เวลาส่วนใหญ่ที่นักเรียนเล่นของเล่นอะไร

- การละเล่นของไทยที่นักเรียนเคยเล่น
- การเล่นเกมคอมพิวเตอร์ มีวิธีการปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะไม่เสียสุขภาพ
- แนวปฏิบัติตนในการเล่นกับเพื่อนๆ

**ขั้นที่ ๒** ครูสนทนากับนักเรียนถึงกิจกรรม ชวนกันศึกษา ชวนกันเล่น ในหนังสือเรียนและให้สมาชิกแต่ละกลุ่มเตรียมอุปกรณ์สาธิตการเล่น การเล่นแบบไทยให้เพื่อนดู และช่วยกันวิจารณ์การเล่นเป็นกลุ่มๆ ไป พร้อมทั้งสรุป ที่มา ขั้นตอน วิธีการเล่น และประโยชน์ของการเล่นชนิดนั้น

**ขั้นที่ ๓** หลังจากนั้นช่วยกันสรุปการเล่นแบบไทยในสมัยก่อนเพื่อเปรียบเทียบการเล่นของนักเรียนในยุคปัจจุบัน

**ขั้นที่ ๔** ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๙ ข้อ ๑

### สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจสอบแบบฝึกหัด/ผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบฝึกหัด/ผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด/ผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกสนานกับการเล่น

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๑.๑ สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

### สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียนเป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านการอ่าน ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่านและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/ ๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านและเก็บใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนคิด วิเคราะห์สรุปเรื่องราวที่อ่าน
๓. นักเรียนตั้งคำถาม - ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านเสริมบทเรียนเรื่อง งูกินหาง
๒. การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน
๓. การเขียนเล่าเรื่อง

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจเล่นเกม “แข่งขันกันบอก” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกชื่อการเล่นแบบไทย โดยผลัดกันตอบชื่อการเล่น กลุ่มไหนตอบได้มากที่สุด ครูชมเชย

**ขั้นที่ ๒** ให้นักเรียนอ่านออกเสียง บทอ่านเสริม “การเล่นงูกินหาง” จากนั้นตั้งคำถามให้กลุ่มอื่นตอบ กลุ่มละ ๓ คำถาม

- ขั้นที่ ๓** นักเรียนและครูอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับวิธีการเล่นงูกินหางและบทร้องการเล่่นงูกินหาง ดังนี้
- การแสดงท่าประกอบบทร้องแต่ละวรรค
  - บทบาทของพ่อกับแม่
  - ข้อคิดจากบทร้องที่นักเรียนได้รับ

**ขั้นที่ ๔** ตัวแทนนักเรียน ประมาณ ๕ – ๑๐ คน แสดงการเล่่นงูกินหาง โดยมีเพื่อนๆ ที่ไม่ได้แสดงช่วยกันร้องบทร้องงูกินหาง

**ขั้นที่ ๕** ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิด ความรู้ ที่ได้จากการเล่่นงูกินหาง เช่น ความสามัคคีเกบวง การกลุ่ม ความเร็วในการคล่องตัว เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**ขั้นที่ ๖** ตัวแทนนักเรียนรับใบกิจกรรมที่ ๑ (ภาคผนวก) สมาชิกในกลุ่มวางแผนลำดับขั้นตอนการทำงานตามใบกิจกรรม โดยครูคอยให้คำแนะนำ (กลุ่มใดที่ปฏิบัติกิจกรรมไม่เสร็จ สามารถนำกลับไปทำนอกเวลา หรือเป็นการบ้านได้)

**ขั้นที่ ๗** ครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ของเล่นมาจากบ้านคนละ ๑ ชิ้น โดยยึดหลักความพอเพียง

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. เกม “แข่งขันกันบอก”
๒. ใบกิจกรรมที่ ๑
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจแบบฝึกหัด/ผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบฝึกหัด/ผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด/ผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกสนานกับการเล่น

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นแบบไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระสำคัญ

กลยุทธ์คุณธรรมนำความรู้และน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกลยุทธ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดแทรกแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทำงานเป็น เพื่อให้เกิดความพอเพียงในด้านการพอเพียงในด้านพัฒนาตนเอง ด้านสังคม ด้านทรัพยากร ด้านภูมิปัญญา และด้านเศรษฐกิจ

### ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/๙ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงการ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ของเล่นได้
๒. นักเรียนออกแบบประดิษฐ์ของเล่นได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. การนำวัสดุมาประยุกต์ใช้
๒. การออกแบบสร้างสรรค์ผลงาน

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นักเรียนตอบคำถามปริศนาคำทายจากครู ดังนี้ เพื่อความสนุกสนาน

- จะจัดแถวที่ไร ต้องเอาแขนไปแตะทุกที (ป่า)
- ที่ไหนเอ่ย มีต้นไม้ขึ้นแน่นหนากว่าที่ใดๆ (ป่า)
- ใครเอ่ย เป็นผู้หญิงที่เป็นพี่ของพ่อและแม่ (ป้า)
- ใครเอ่ย เขาเป็นผู้ชายเป็นพ่อของพ่อ (ปู่)

- ทำเอ่ยทำอะไร ใช้มือขยำดินเหนียว เดี่ยวเดียวก็เป็นแจกัน (ปั้น)
- อะไรเอ่ย เป็นอวัยวะภายในมีหน้าที่พอกโลหิต (ปอด)

**ขั้นที่ ๒** ครูและนักเรียนสนทนาถึงอุปกรณ์การประดิษฐ์ของเล่น และตรวจอุปกรณ์ที่นักเรียนแต่ละคนเตรียมมา

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนลงมือทำของเล่น โดยมีครูคอยแนะนำ

**ขั้นที่ ๔** ครูและนักเรียนสรุปปัญหาในการทำของเล่น เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการเรียนในครั้งต่อไป

**ขั้นที่ ๕** ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๙ ข้อ ๑-๔ เป็นการบ้าน

### สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ปริศนาคำทาย
๒. อุปกรณ์ในการทำของเล่น
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจแบบฝึกหัด/ผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบฝึกหัด/ผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด/ผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกสนานกับการเล่น

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง ประโยค

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

ประโยคคือการนำคำนาม คำกริยา และคำขยายมาเรียงกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์ว่าใครทำอะไร อย่างไร ที่ไหน ซึ่งในชีวิตประจำวันเราจะใช้ประโยคเพื่อสื่อสารมากมาย การเรียนรู้ให้เข้าใจและนำไปใช้ให้ถูกต้องก็จะทำให้เกิดประโยชน์เป็นอย่างมาก

### ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/๔ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกส่วนประกอบของประโยคได้
๒. นำคำมาเรียบเรียงเป็นประโยคตามที่กำหนดได้
๓. แต่งประโยคชนิดต่างๆ ได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. การเรียบเรียงประโยคตามที่กำหนด
๒. การแต่งประโยค

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนเล่นเกม การใบ้คำโดยให้เพื่อนออกมาแสดงท่าทางแล้วบอกว่ากำลังทำอะไร แล้วสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ครูให้ความรู้เพิ่มเติม

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนอ่านอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่อง ประโยค ร่วมอภิปรายเนื้อหาการอ่านและสังเกตประโยคตามลำดับ

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนกำหนดคำและฝึกแต่งประโยคปากเปล่าตามรูปแบบการแต่งประโยค

**ขั้นที่ ๔** ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๙ ข้อ ๕

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจสอบแบบฝึกหัด/ผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบฝึกหัด/ผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด/ผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกสนานกับการเล่น

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนจดหมาย

เวลา ๓ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระสำคัญ

การเขียนจดหมาย เป็นการเขียนเรื่องราวเพื่อบอกให้คนอื่นรับรู้เรื่องราว ว่าผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านทราบเรื่องอะไร เป็นการเขียนสื่อสารชนิดหนึ่งที่ต้องใช้ภาษาเขียนสื่อสารให้ดี และเป็นจึงจะสื่อสารได้ตามเป้าหมาย

### ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/ ๕ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เข้าใจหลักความหมายและรูปแบบของการเขียนจดหมาย
๒. เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดาได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. รูปแบบการเขียนจดหมาย
๒. การเขียนจดหมาย

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ครูสนทนากับนักเรียนถึงรูปแบบการสื่อสารในปัจจุบัน เช่น

- การส่งจดหมาย
- การพูดคุยติดต่อทางโทรศัพท์
- การส่งข้อความทางโทรศัพท์มือถือ
- สาเหตุของการเขียนจดหมายลดน้อยลง

ขั้นที่ ๒ นักเรียนศึกษารูปแบบการเขียนจดหมาย บนแผนภูมิรูปจดหมายที่ครูเตรียมมา อภิปรายรูปแบบการเขียนจดหมายถึงเพื่อนจากรูปแบบ

- ชั้นที่ ๓ ครูอธิบายรูปแบบการเขียนจดหมายถึงเพื่อนตามขั้นตอน
- ชั้นที่ ๔ นักเรียนศึกษาสรรพนามที่ใช้ในการเขียนจดหมาย แต่ละประเภท
- ชั้นที่ ๕ นักเรียนฝึกเขียนจดหมายถึงเพื่อน เพื่อชวนเพื่อนให้มาเที่ยวงานเทศกาลในชุมชนของตนเอง เมื่อเสร็จแล้วนำมาให้ครูตรวจความถูกต้องของการใช้ประโยคและรูปแบบของจดหมาย นักเรียนนำจดหมายที่ถูกต้องสมบูรณ์จำหน่ายของส่งให้เพื่อนที่ตนเองจับฉลากได้
- ชั้นที่ ๖ ครูแจกซองจดหมาย คนละ ๑ ซอง และอธิบายวิธีการจำหน่ายของถึงผู้รับ
- ชั้นที่ ๗ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปปัญหาที่พบในการเขียนจดหมายถึงเพื่อน เพื่อนำไปปรับปรุงการเขียนจดหมายประเภทอื่นๆ ต่อไป
- ชั้นที่ ๘ ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๙ ข้อ ๕
- ชั้นที่ ๙ ครูนำเสนอรูปแบบจดหมายถึงผู้ปกครอง
- ชั้นที่ ๑๐ ครูอภิปรายรูปแบบจดหมายถึงผู้ปกครอง
- ชั้นที่ ๑๑ นักเรียนฝึกเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองที่อยู่ต่างจังหวัดเมื่อเสร็จแล้วนำมาให้ครูตรวจความถูกต้องของการใช้ประโยคและรูปแบบของจดหมาย
- ชั้นที่ ๑๒ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายในการเขียนจดหมาย

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. แผนภูมิรูปจดหมาย
๒. ซองจดหมาย
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจแบบฝึกหัด/ผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบฝึกหัด/ผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด/ผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

ภาคผนวก  
ใบกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วเลือกประธาน เลขานุการ
๒. นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันค้นคว้าเพื่อรวบรวมทรัพยากรการเล่นของไทย
๓. จัดทำเป็นรายงานส่งครูกลุ่มละ ๑ เล่ม ภายในเล่มประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้
  - ปก
  - คำนำ
  - สารบัญ
  - เนื้อเรื่อง
  - บรรณานุกรม