

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชีวิตที่ถูกเมิน

เวลา ๗ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องอ่านถูกต้องทั้งด้านอักขระ การเว้นวรรคตอน ระดับสูงต่ำของเสียงตามบริบทแห่งเนื้อหา จึงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำยากได้ถูกต้อง ชัดเจน
๒. อ่านประโยคในบทเรียนได้ถูกต้อง
๓. อ่านออกเสียงในบทเรียนได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดสรุปข้อคิดในบทเรียนได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงเรื่อง “ชีวิตที่ถูกเมิน”
๒. การวิเคราะห์เรื่อง “ชีวิตที่ถูกเมิน”
๓. คำยากในบทเรียน
๔. เขียนแผนภาพความคิดสรุปข้อคิดในบทเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นักเรียนดูภาพในบทอ่านแล้วพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และข้อเท็จจริงจากภาพ

ขั้นที่ ๒ ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องสัตว์ที่นักเรียนไม่ชอบหรือกลัว สรุปลงโดยการแสดงภาพสัตว์นั้นๆ เช่น ตู๊กแก งู หนอน ไส้เดือน เป็นต้น แล้วอภิปรายให้เหตุผลว่ารู้สึกเช่นนั้นเพราะอะไร

ขั้นที่ ๓ นักเรียนอ่านออกเสียง อ่านเพิ่มเติมความหมาย ในหนังสือเรียน ครูและนักเรียนอภิปรายความหมายของคำศัพท์

ขั้นที่ ๔ นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่าน เรื่องชีวิตที่ถูกลืม ในหนังสือเรียน จากนั้นเลือกทำกิจกรรมชวนกันคิดช่วยกันตอบในหนังสือเรียน

ขั้นที่ ๕ นักเรียนพูดและสรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านแล้วสร้างแผนภาพความคิด

ขั้นที่ ๖ ทำแบบฝึกทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๑ (๑) - (๓)

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชีวิตที่ถูกเมิน

เรื่อง การวิเคราะห์บทเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๗ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์บทเรียนเป็นการสอดแทรกความรู้สึกส่วนตัวเพื่อคิดวิเคราะห์สาระที่กำลังศึกษา ผู้แสดงความคิดเห็นควรใช้ภาษาที่สุภาพไม่กระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่นและแสดงความคิดเห็นในด้านพยาง จรรโลงและสร้างสรรค์สังคมให้ดีขึ้น ต้องมีความรู้สึกซึ้งในเรื่องคำและสำนวนภาษาเพื่อให้ใช้ได้ถูกต้องตามบริบท

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/ ๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๓.๑ ป.๔/๓ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได้
๒. นักเรียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได้
๓. นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นต่อบทเรียน
๒. การสรุปเนื้อหาในบทเรียน
๓. การนำข้อคิดจากบทเรียนมาประยุกต์ใช้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๓-๔ คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม

ขั้นที่ ๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาข้อความจากเรื่อง “ชีวิตที่ถูกเมิน” มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับสิ่งใด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกอธิบายพฤติกรรมธรรมชาติตลอดจนที่อยู่ของสัตว์อย่างใดอย่างหนึ่งที่เอ่ยถึงในบทเรียน กลุ่มละ ๑ ชนิด ส่งตัวแทนมาอธิบายหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาสรุปเรื่องราวสาระในบทเรียนที่ ๕ ชีวิตที่ถูกเมิน ว่ากล่าวถึง สัตว์ชนิดใดบ้าง สัตว์แต่ละชนิดมีความพึ่งพาเกื้อกูลกันอย่างไร

ขั้นที่ ๔ นักเรียนอ่านบทเสริมบทเรียน เรื่อง สัตว์เล็กนิด มีพิษเหลือใจ ในหนังสือเรียน พูดคุยเกี่ยวกับ สัตว์ในเรื่อง (หรือทำกิจกรรม ขวนกันสนทนาหรือชวนกันค้นหาก็ได้)

ขั้นที่ ๕ นักเรียนช่วยกันนำเสนอพูดสรุปความรู้จากบทเรียน โดยมีครูคอยเสริมความรู้ที่ถูกต้อง

ขั้นที่ ๖ นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษาที่ ๕ ข้อที่ ๑ (๔) - (๘) และข้อ ๒ (๑) - (๒) เป็นการบ้าน

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

- วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจแบบฝึกหัด
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
- เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชีวิตที่ผูกพัน

เวลา ๗ ชั่วโมง

เรื่อง คำนาม

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา

สาระสำคัญ

การรู้จักชนิดของคำและหน้าที่ของคำ ทำให้สามารถนำคำมาเรียบเรียงเป็นประโยคได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/ ๑ สกคค้ำและบอกความหมายของค้ำในบริบทต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายของค้ำนามได้ถูกต้อง
๒. อ่าน เขียนค้ำนามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๓. นำค้ำนามที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. ค้ำนาม
๒. การแต่งประโยค
๓. การแสดงบทบาทสมมุติ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ทบทวนความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง ค้ำนาม โดยให้นักเรียนแต่ละแถวแข่งขันกันออกมาเขียนค้ำนามบนกระดานดำ แถวใดเขียนได้มากที่สุดและถูกต้องที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นที่ ๒ นักเรียนอ่านค้ำนามที่เขียนบนกระดานดำและช่วยกันสรุปความหมายของค้ำนาม

ขั้นที่ ๓ นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านเรื่องค้ำนาม ในอธิบายเพิ่มเติมความรู้ จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ ๔ ครูแจกบัตรคำนามให้นักเรียนกลุ่มละเท่าๆ กัน ให้แต่ละกลุ่มแยกชนิดของคำนามที่เป็นคำนามสามัญ และคำนามวิสามัญ เสียบบนกระเป่าผนัง นักเรียนในห้องช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ ครูวางแถบประโยคบนกระเป่าผนัง นักเรียนอ่านประโยคพร้อมๆ กัน จากนั้นช่วยกันบอกว่าคำใดเป็นคำนาม และเป็นคำนามชนิดใด (คำนามสามัญหรือคำนามวิสามัญ)

ขั้นที่ ๖ นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และนำเสนอ เรื่องคำนาม

ขั้นที่ ๗ ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๓ (๑)

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำนาม
๒. แถบประโยค
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจสอบแบบฝึกหัด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชีวิตที่ถูกเมิน

เวลา ๗ ชั่วโมง

เรื่อง คำสรรพนาม

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา

สาระสำคัญ

ภาษาไทยจะมีคำที่ใช้เรียกแทนชื่อคน สัตว์ สิ่งของ เครื่องใช้ อยู่เป็นจำนวนมาก คำที่ใช้เรียกชื่อดังกล่าว เรียกว่า “คำสรรพนาม” เพื่อให้การเรียนรู้และการใช้ภาษาไทยเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนควรทำความเข้าใจและนำไปใช้ให้ถูกต้อง จึงจะถือว่าการเรียนภาษาประสบความสำเร็จ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ข้อ ๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายของคำสรรพนามได้ถูกต้อง
๒. อ่าน เขียนคำสรรพนามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๓. นำคำสรรพนามที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. คำสรรพนาม
๒. การแต่งประโยค
๓. การแสดงบทบาทสมมติ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นักเรียนเล่นเกม ลมเพลมพัด เพื่อทบทวนความรู้เรื่องคำ โดยนักเรียนล้อมวงเป็นวงกลม ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนทุกคน เมื่อครูพูดว่า “ลมเพลมพัด” นักเรียนถาม “พัดอะไร” ครูตอบว่า “พัดคนถือบัตรคำที่เป็นคำถามก็จะลูกร่วงสลับที่กับเพื่อน ครูเปลี่ยนคำตอบไปเรื่อยๆ

ขั้นที่ ๒ ครูแสดงแถบประโยคแล้วให้นักเรียนอ่านแถบประโยคพร้อมๆ กัน จากนั้นบอกว่าคำใดเป็นคำสรรพนาม และเป็นคำสรรพนามชนิดใด เช่น

ฉัน ชอบกิน มังคุด

เธอ ไม่ไปเที่ยว กับ เขา หรือ

เขา กับ หล่อน เป็นเพื่อนกัน

ดิฉัน เป็น ครูคนใหม่ของที่นี่

ขั้นที่ ๓ นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านเรื่อง คำสรรพนาม ในอธิบายเพิ่มเติมความรู้ จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ ๔ นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่า โดยใช้คำสรรพนามจากแถบประโยคที่อ่าน

ขั้นที่ ๕ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษาที่ ๕ ข้อ ๓ (๓)

ขั้นที่ ๖ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่องคำสรรพนาม

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. เกม ลมเพลมพัด
๒. แถบประโยค
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจแบบฝึกหัด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชีวิตที่ผูกพัน

เวลา ๗ ชั่วโมง

เรื่อง คำกริยา

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

คำกริยา คือ คำที่หมายถึง กระทำมีอาการอยู่ในสภาพ แบ่งออกเป็นหลายชนิด มีหน้าที่และวิธีใช้แตกต่างกันการเรียนรู้คำกริยา ช่วยให้สามารถนำไปใช้ถูกเป็นประโยคได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เป็นพัฒนาการใช้ภาษาให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/ ๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของคำกริยาแต่ละชนิดได้
๒. บอกชนิดต่างๆ ของคำกริยาได้
๓. ยกตัวอย่างกริยาชนิดต่างๆ ได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

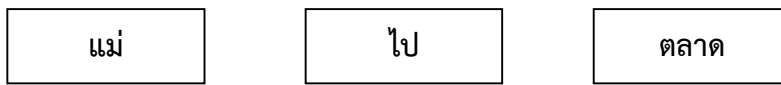
สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำกริยาแต่ละชนิด
๒. ชนิดต่างๆ ของคำกริยา
๓. ตัวอย่างกริยาชนิดต่างๆ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง คำนาม และคำสรรพนาม โดยใช้บัตรคำ

ขั้นที่ ๒ ครูวางบัตรคำลงบนกระเปาะผนังให้เป็นประโยค เช่น



ให้นักเรียนเลือกบัตรคำที่เป็นคำกริยา โดยครูปฏิบัติกิจกรรมนี้ ๔ - ๕ ประโยค นักเรียนแต่

ละกลุ่ม

ขั้นที่ ๓ นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่าน เรื่อง คำกริยา ในอธิบายเพิ่มเติมความรู้ จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ ๔ นักเรียนหาคำกริยาจากหนังสือเรียน เรื่องชีวิตที่ถูกเมิน

ขั้นที่ ๕ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษาที่ ๕ ข้อ ๓ (๒)

ขั้นที่ ๖ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่องคำกริยา

ขั้นที่ ๗ นักเรียนนำคำกริยาที่ได้ไปแต่งประโยคใหม่คนละ ๓ ประโยค (ทำเป็นการบ้าน)

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชีวิตที่ผูกพัน

เวลา ๗ ชั่วโมง

เรื่อง คำวิเศษณ์

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

คำวิเศษณ์คือคำที่ใช้ขยายคำกริยาและคำอื่นๆ ให้มีความหมายชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้เรียนต้องเรียนรู้กฎเกณฑ์ และวิธีการนำไปใช้ให้ถูกต้องตามบริบทเพื่อให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/ ๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายของคำวิเศษณ์ได้
๒. ใช้คำวิเศษณ์ได้ถูกต้องตามบริบท
๓. แต่งประโยคด้วยคำวิเศษณ์ได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำวิเศษณ์
๒. หน้าที่ของคำวิเศษณ์
๓. การใช้คำวิเศษณ์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นักเรียนเล่นเกมตามล่าหาคู่ (ภาคผนวก)

ขั้นที่ ๒ ครูวางแถบประโยคที่ยังไม่มีคำวิเศษณ์บนกระเปาะผนัง นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน เช่น ฉันทน์ ใส่ เสื้อ จากนั้นให้วางบัตรคำต่อท้าย เช่น สีขาว

ฉันใส่เสื้อ

สีขาว

ผ้าของฉันวิ่งเร็ว

มาก

ขั้นที่ ๓ ครูสรุปว่าคำที่นำมาต่อท้ายประโยคเหล่านี้เรียกว่า คำวิเศษณ์

ขั้นที่ ๔ นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านเรื่องคำวิเศษณ์ ในอธิบายเพิ่มเติม ความรู้ในหนังสือเรียน

ขั้นที่ ๕ แต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำวิเศษณ์จากบทเรียน ชีวิตที่ถูกเมิน แล้วบันทึกคำวิเศษณ์ที่หาได้ลงใน

สมุด

ขั้นที่ ๖ นักเรียนนำคำวิเศษณ์ที่หาได้มาแต่งประโยคใหม่ กลุ่มละ ๑ ประโยค ให้ตัวแทนกลุ่มเขียนประโยคบนกระดานดำ ทุกคนอ่านและสังเกตตำแหน่งของคำวิเศษณ์ในประโยคนั้นๆ

ขั้นที่ ๗ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษาที่ ๕ ข้อ ๓ (๔)

ขั้นที่ ๘ ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่งประโยคที่มีคำวิเศษณ์คนละ ๓ ประโยค (เป็นการบ้าน)

ขั้นที่ ๙ นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำสมุดรวบรวมชนิดของคำ ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ นำส่งชิ้นงานของกลุ่ม (ทำนอกเวลา)

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. เกมตามล่าหาคู่

๒. บัตรคำ

๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด
- ตรวจสมุดรวบรวมคำ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด
- สมุดรวบรวมคำ

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด/ผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชีวิตที่ผูกพัน

เวลา ๗ ชั่วโมง

เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

การเขียนและใช้ประโยคได้ถูกต้อง ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ตรงกัน ช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/ ๔ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. แต่งประโยคได้
๒. นำประโยคไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ประโยคเพื่อการสื่อสาร

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล่นเกม “เธอถามฉันตอบ” โดยให้กลุ่มแรกเป็นคนเริ่มคำถาม กลุ่มที่ ๒ เป็นผู้ตอบ เมื่อตอบได้แล้วให้ตั้งคำถามกลุ่มที่ ๓ ต่อ ถ้ากลุ่มใดตอบช้า หรือตอบไม่ถูกจะถูกตัดคะแนน

ขั้นที่ ๒ ครูแสดงแถบประโยคชนิดต่างๆ ให้นักเรียนอ่านแล้ว บอกว่าเป็นประโยคชนิดใด เช่น
แม่เป็นช่างตัดเสื้อ (ประโยคบอกเล่า)
น้องไม่ชอบเรียนหนังสือ (ประโยคปฏิเสธ)

ขั้นที่ ๓ นักเรียนอ่านเรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร ในอธิบายเพิ่มเติมความรู้ ในหนังสือเรียน

ขั้นที่ ๔ นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคชนิดต่างๆ ลงในกระดาษ กลุ่มละ ๑ ประโยค นำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนช่วยบอกว่าเป็นประโยคชนิดใด

- ขั้นที่ ๕ ครูเพิ่มเติมโดยแสดงแถบประโยค แล้วให้นักเรียนอ่านแล้วบอกว่าเป็นประโยคชนิดใด
- ขั้นที่ ๖ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร
- ขั้นที่ ๗ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษาที่ ๕ ข้อ ๓ (๕ - ๖) และข้อ ๔

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. เกมเธอถามฉันตอบ
๒. แถบประโยค
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจแบบฝึกหัด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐