

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ไม้งามในสวนแก้ว

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูใช้บัตรคำชูให้นักเรียนดูและฝึกอ่านเพื่ออธิบายความหมายของคำว่า “กระแสดิจิต จงกลนี้ ทรามวัย หล้า นิमित นิรันดร์ พรรณราย เว็จว้าง ฯลฯ ” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอธิบายความหมายของคำเหล่านี้

๒. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง เขียนความหมายของคำที่กำหนดให้ จากคำที่กำหนดให้ จากนั้น นำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บอกความหมาย อธิบายและฝึกใช้คำ หน้า ๗๐ – ๗๒ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง ครูเน้นให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ และตรงต่อเวลา

๔. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขียนคำอ่านและนำคำมาแต่งประโยค เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้องและอ่านประโยคที่ตนเอง แต่งให้เพื่อนฟัง เพื่อนๆ ช่วยกันวิเคราะห์ความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ไม้งามในสวนแก้ว

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น

๒. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน

๓. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง “ ไม้งามในสวนแก้ว ” ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๑๖ – ๑๑๙ โดยอ่านต่อกันคนละ ๑ ย่อหน้า ครูแนะนำแก้ไขวิธีการอ่านออกเสียงแล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาใจความของเรื่อง ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแข่งขันกันตอบดังนี้

- ❖ ความกังวลของขวัญข้าว คืออะไร
- ❖ ใครพาขวัญข้าวมาที่สวนแก้ว
- ❖ ขวัญข้าวตกลงจะทำรายงานเรื่องอะไร
- ❖ ดอกไม้ในสวนแก้วมีความพิเศษอย่างไร
- ❖ บทเรียนนี้มุ่งเน้นสื่อสารอะไรแก่ผู้อ่าน
- ❖ ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คืออะไร

๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม และข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา

๖. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๖๗ เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ไม้งามในสวนแก้ว

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านคิด วิเคราะห์

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆ ของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนความรู้เดิมที่เรียนในชั่วโมงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะมาร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม ครูอธิบายบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่มให้นักเรียนทราบ

๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บทที่ ๖ “กลอนกานท์จากบ้านไทย” จากหน้า ๑๑๖ ถึงหน้า ๑๑๙ อีกครั้ง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามให้กลุ่มอื่นตอบ กลุ่มละ ๒ คำถาม

๔. ครูตั้งคำถามต่อไปนี้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบ

- ❖ การมีสมาธิมีประโยชน์อย่างไร
- ❖ นักเรียนมีวิธีฝึกสมาธิวิธีใด
- ❖ หากนักเรียนใช้ความคิดอยู่ แต่คิดไม่ออกจะอย่างไรเพื่อให้คิดออก
- ❖ นักเรียนเชื่อว่านางฟ้ามีจริงหรือไม่ ให้บอกเหตุผล
- ❖ ดอกไม้ในชุมชนของนักเรียนมีอะไรบ้าง มีกลิ่นหอมหรือไม่
- ❖ นักเรียนปลูกดอกไม้อะไรบ้างที่บ้านบ้าง
- ❖ เรื่องนี้ให้แนวคิดใดแก่นักเรียนบ้าง

๕. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำตอบลงในแผ่นกระดาษ จากนั้นส่งตัวแทนออกมาอ่านคำตอบที่หน้าชั้นเรียน ครูชมเชยกลุ่มที่ตอบได้ดี

๖. ร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “ไม่งามในสวนแก้ว” ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนได้อะไรบ้างจากการอ่านเรื่องนี้

๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน เสร็จแล้วครูเฉลยและนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ไม้งามในสวนแก้ว

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงและข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของบทร้อยกรองได้
๒. นักเรียนคิด วิเคราะห์สรุปบทร้อยกรองที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านบทอ่านเสริม เรื่อง “ดอกบัว ดอกรัก ดอกไม้ในแจกัน”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนมาร่วมกันตรวจสอบแบบฝึกทักษะและเฉลยอีกครั้ง

๒. ครูนำภาพดอกไม้ไทยที่มีกลิ่นหอม และไม่หอม มาให้นักเรียนดู ให้นักเรียนบอกชื่อของดอกไม้แต่ละชนิดตามประสบการณ์ของนักเรียน ถ้าตอบไม่ได้ครูเฉลยให้ทราบ และร่วมกันอภิปราย

๓. ให้นักเรียนบอกชื่อดอกไม้ประจำชาติอาเซียนทั้ง ๑๐ ประเทศ เพื่อเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

๔. นักเรียนอ่านในใจบทอ่านเสริม “ดอกบัว ดอกรัก ดอกไม้ในแจกัน” จากนั้นนักเรียนร่วมกันอภิปราย ชักถามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบ ตัวอย่างเช่น

- ❖ จงกลนี้ หมายความว่าอะไร
- ❖ คำประพันธ์เรื่องดอกบัว แต่งด้วยคำประพันธ์ ประเภทใด
- ❖ คำประพันธ์เรื่องดอกบัว เปรียบเทียบดอกบัวกับอะไร
- ❖ คำประพันธ์เรื่องดอกรัก แต่งด้วยคำประพันธ์ประเภทใด
- ❖ คำประพันธ์เรื่องดอกรัก ผู้ประพันธ์ต้องการสื่อเรื่องใดแก่ผู้อ่าน
- ❖ การจัดดอกไม้ในแจกัน เปรียบเหมือนกับอะไร
- ❖ การอยู่ร่วมกันในสังคมสิ่งใดที่ทำให้เกิดความสงบสุข

๕. นักเรียนทุกคนเขียนคำถามและคำตอบลงในสมุด นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้ทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๖๘ ข้อ ๕ และหน้า ๗๒ - ๗๓ ข้อ ๒ เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพดอกไม้
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ไม้งามในสวนแก้ว

เรื่อง ประโยครวม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ประโยครวม คือ ประโยคย่อยที่เป็นประโยคพื้นฐาน หรือประโยคสามัญตั้งแต่ ๒ ประโยคขึ้นไปมารวมกัน โดยมีคำเชื่อม เชื่อมประโยค เพื่อให้ได้ใจความติดต่อกันเป็นประโยคเดียวกัน ถ้าประธานหรือกริยาของประโยคเป็นคำเดียวกันก็อาจจะละได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค

จุดประสงค์

๑. นักเรียนลักษณะและส่วนประกอบของประโยครวมได้
๒. นักเรียนแต่งประโยคในการสื่อสารได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- องค์ประกอบของประโยครวม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนมาร่วมกันตรวจสอบแบบฝึกทักษะและเฉลยอีกครั้ง
๒. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ ประโยครวมในหนังสือเรียนหน้า ๑๒๒ – ๑๒๓ จากนั้นให้นักเรียน ๓ – ๕ คนตั้งคำถามให้เพื่อนตอบ
๓. ครูอธิบายสรุปความรู้เรื่องประโยค ครูใช้รูปภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันแต่งประโยคเพื่ออธิบายภาพ กลุ่มละ ๓ ประโยค ร่วมกันตัดสินและชมเชยกลุ่มที่แต่งประโยคได้ดี
๔. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ บอกส่วนประกอบของประโยค ที่กำหนดให้ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลย และตรวจสอบความถูกต้อง
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๖๘ ข้อ ๕ และหน้า ๗๔ – ๗๕ ข้อ ๓ – ๔ เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. รูปภาพฝึกแต่งประโยค
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ไม้งามในสวนแก้ว

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง ประโยคซ้อน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ประโยคซ้อน คือ ประโยคที่มีใจความสำคัญเป็นประโยคหลัก และมีอนุประโยคซึ่งมีคำเชื่อมอยู่ข้างหน้าอนุประโยคนั้น เช่น ที่ ซึ่ง อัน เมื่อ จน เพื่อ ตั้งแต่ เพราะ ฯลฯ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค

จุดประสงค์

๑. นักเรียนลักษณะและส่วนประกอบของประโยคซ้อนได้
๒. นักเรียนแต่งประโยคในการสื่อสารได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- องค์ประกอบของประโยคซ้อน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนมาร่วมกันตรวจสอบแบบฝึกทักษะและเฉลยอีกครั้ง

๒. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ ประโยครวมในหนังสือเรียนหน้า ๑๒๓ – ๑๒๔ จากนั้นให้นักเรียน ๓ – ๕ คนตั้งคำถามให้เพื่อนตอบ

๓. ครูอธิบายสรุปความรู้เรื่องประโยค ครูใช้รูปภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันแต่งประโยคเพื่ออธิบายภาพ กลุ่มละ ๓ ประโยค ร่วมกันตัดสินและชมเชยกลุ่มที่แต่งประโยคได้ดี

๔. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ บอกส่วนประกอบของประโยค ที่กำหนดให้ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลย และตรวจสอบความถูกต้อง

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๖๘ ข้อ ๕ และหน้า ๗๖ ข้อ ๕ เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. รูปภาพฝึกแต่งประโยค

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ไม้งามในสวนแก้ว

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง คำประพันธ์ประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การนำถ้อยคำมาเรียบเรียงให้เป็นข้อความที่สละสลวย ด้วยการคัดสรรคำและสำนวนมาใช้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้สึกคล้อยตามหรือเกิดจินตนาการตามจุดประสงค์ของผู้เขียน เรียกว่า คำประพันธ์ประเภทร้อยแก้ว

คำประพันธ์ประเภทร้อยกรอง เป็นการนำคำคล้องจองมาร้อยเรียงตามลักษณะบังคับของคำประพันธ์รูปแบบต่างๆ ซึ่งกำหนดจำนวนคำ วรรคและสัมผัสที่แตกต่างกัน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๘ อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกความแตกต่างของคำประพันธ์ประเภทร้อยแก้วและร้อยกรองได้
๒. นักเรียนสามารถเติมบทร้อยกรองที่กำหนดได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- คำประพันธ์ประเภทร้อยกรอง
- คำประพันธ์ประเภทร้อยแก้ว

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนมาร่วมกันตรวจสอบแบบฝึกทักษะและเฉลยอีกครั้ง

๒. ให้นักเรียนศึกษาเรื่องคำประพันธ์ประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๖ หน้า ๑๒๔ – ๑๒๕ ครูอธิบายเพิ่มเติม เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาข้อสงสัย

๓. เพื่อกระตุ้นความสนใจ นักเรียนดูตัวอย่างคำประพันธ์ทั้ง ๒ ลักษณะ มาเป็นสื่อประกอบ สนทนา แสดงความคิดเห็น ครูถามนำ เช่น ถามว่า

- ❖ คำประพันธ์ทั้ง ๒ นี้แตกต่างกันอย่างไร
- ❖ คำประพันธ์ประเภทร้อยแก้ว เป็นอย่างไร ยกตัวอย่างงานเขียนประเภทร้อยแก้ว
- ❖ คำประพันธ์ประเภทร้อยกรองเป็นอย่างไร ยกตัวอย่างประเภทของบทร้อยกรอง
- ❖ คำประพันธ์ใดเป็นร้อยแก้ว คำประพันธ์ใดเป็นร้อยกรอง
- ❖ คำประพันธ์ทั้ง ๒ มีลักษณะแตกต่างกันอย่างไร
- ❖ เราสามารถอ่านคำประพันธ์ประเภทร้อยกรองได้กี่แบบ อะไรบ้าง
- ❖ นักเรียนคิดว่าคำประพันธ์ใดแต่งง่ายกว่ากัน เพราะเหตุใด

๔. นักเรียนฟังครูอธิบาย ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง “บทร้อยแก้วและร้อยกรอง” ดังนี้

บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง คือ การนำถ้อยคำมาเรียบเรียงให้เป็นข้อความที่สละสลวยด้วยการคัดเลือกคำและสำนวนมาใช้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้อื่นเกิดความรู้สึกคล้อยตามหรือเกิดจินตนาการตามจุดประสงค์ของผู้เขียน เรียกว่าคำประพันธ์ประเภทร้อยแก้ว ซึ่งเราจะพบในวรรณคดีมากมาย

ส่วนการนำคำคล้องจองมาร้อยเรียงตามลักษณะบังคับของคำประพันธ์รูปแบบต่างๆ ซึ่งกำหนดจำนวนคำ วรรค และการสัมผัสที่แตกต่างกันแต่ละรูปแบบ ได้แก่ กภาพย กลอน โคลง ฉันท์ ร่าย เรียกว่า คำประพันธ์ประเภทร้อยกรอง

๕. ครูนำตัวอย่างบางตอนของวรรณคดีเรื่อง “ราชาธิราช” มาอ่านให้นักเรียนฟัง ชี้ให้นักเรียนเห็นลักษณะคำประพันธ์ประเภทร้อยแก้ว

๖. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ เลือกข้อความให้สอดคล้องกับลักษณะที่กำหนดให้ ครูเฉลยและนักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างเรื่องราชาธิราช
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ไม้งามในสวนแก้ว

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง ประเภทของกลอน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

กลอนมีหลายชนิด มีชื่อเรียกต่างๆ กัน ถ้าเรียกชื่อตามจำนวนคำในวรรค เช่น กลอน ๔ กลอน ๖ กลอน ๘ ถ้าเรียกชื่อตามที่ใช้ขั้วร้อง เช่น กลอนบทละคร กลอนสัทวา กลอนเสภา กลอนดอกสร้อย ฯลฯ กลอนสุภาพ นั้น เรียกกันทั่วไปว่า กลอนตลาด บางตำราว่า กลอนสุภาพ คือเฉพาะกลอน ๘

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๘ อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกประเภทของกลอนได้
๒. นักเรียนสามารถเติมบทร้อยกรองที่กำหนดได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ประเภทของกลอน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนมาร่วมกันตรวจสอบแบบฝึกทักษะและเฉลยอีกครั้ง

๒. ให้นักเรียนศึกษาเรื่องประเภทของกลอน จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๖ หน้า ๑๒๖ – ๑๒๗ ครูอธิบายเพิ่มเติม เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาข้อสงสัย

๓. เพื่อกระตุ้นความสนใจ ครูนำแผนภูมิกลอน ๘ กลอน ๖ มาให้นักเรียนศึกษา และร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็น ครูถามนำ เช่น ถามว่า

- ❖ กลอน ๘ จำนวน ๑ บทมีกี่วรรค
- ❖ วรรค ๑ เรียกว่าอะไร
- ❖ วรรค ๒ เรียกว่าอะไร
- ❖ วรรค ๓ เรียกว่าอะไร
- ❖ วรรค ๔ เรียกว่าอะไร
- ❖ กลอนสุภาพ เรียกกันทั่วไปว่าอะไร
- ❖ กลอนที่แต่ละวรรคมี ๖ คำ เรียกว่าอะไร
- ❖ คำสุดท้ายของวรรคระดับ ใช้ได้ทุกเสียง แต่ไม่นิยมเสียงใด

๔. นักเรียนฟังครูอธิบาย ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง “ประเภทของกลอน” ดังนี้

กลอนมีหลายชนิด มีชื่อเรียกต่างๆ กัน ถ้าเรียกชื่อตามจำนวนคำในวรรค เช่น กลอน ๔ กลอน ๖ กลอน ๘ ถ้าเรียกชื่อตามที่ใช้ขับร้อง เช่น กลอนบทละคร กลอนสัทวา กลอนเสภา กลอนดอกสร้อย ฯลฯ กลอนสุภาพ นั้น เรียกกันทั่วไปว่า กลอนตลาด บางตำราว่า กลอนสุภาพ คือ เฉพาะกลอน ๘

๕. ครูนำตัวอย่างกลอน ๘ มาให้นักเรียนอ่าน เป็นการสรุป ดังนี้

พระบุญญามหาราชประกาศก้อง

สองพระบาทย่างผ่านบันดาลดล

เอกบดินทร์ปิ่นไผ่ทดวงใจราษฎร์

วารเฉลิมฉลองพระชนม์ดลเกริกไกร

โลกแซ่ซ้องแผ่สุขทุกแห่งหน

มิ่งมงคลเย็นฉ่ำน้ำพระทัย

ธ คือปราชญ์ศาสตร์ศิลป์ถิ่นสมัย

ถวายให้...จิตผจง...ทรงพระเจริญ

ราณี สระบัว...ประพันธ์

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๗๗ – ๗๘ ครูเฉลยและนักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้อง

๗. นักเรียนคัดบทร้อยกรอง แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๗๘ ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. แผนภูมิสุภาพ, กลอน ๖
๒. ตัวอย่างกลอน ๘
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ไม้งามในสวนแก้ว

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย (อย่าชิงสุกก่อนห่ามไม่งามดี)

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูใช้บัตรคำชูให้นักเรียนดูและฝึกอ่านเพื่ออธิบายความหมายของคำว่า สุภาชิต ประจัน ปราศรัย ชิวหา วาที อัมมาลัย ฯลฯ แล้วร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็น ช่วยกันอธิบายความหมายของคำเหล่านี้
๒. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำ และหาความหมาย โดยใช้พจนานุกรม
๓. ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมาอ่านคำและบอกความหมายของคำ โดยให้เพื่อนๆช่วยกันประเมินการอ่าน จนครบทุกคำ ครูช่วยแนะนำ
๔. นักเรียนร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้ โดยถามตอบเกี่ยวกับคำศัพท์เป็นการประเมินตนเองของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
๕. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะเขียนคำศัพท์และความหมายของคำ นำส่งครูสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. พจนานุกรม
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ไม้งามในสวนแก้ว

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง (อย่าชิงสุกก่อนห่ามไม้งามดี)

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น

๒. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน

๓. นักเรียนอ่านเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า

๔. เรื่อง อย่าชิงสุกก่อนห่ามไม่งามดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๘๗ - ๙๗ โดยอ่านต่อตามที่ครูกำหนด เรียงเลขที่ แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร แล้วช่วยกันเล่าเรื่องต่อเนื่องจนจบ โดยครูช่วยเพิ่มเติมส่วนที่บกพร่อง

๕. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๖๙ - ๗๐

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ไม้งามในสวนแก้ว

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านคิด วิเคราะห์ (อย่าชิงสุกก่อนห่ามไม่งามดี)

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆ ของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนความรู้เดิมที่เรียนในชั่วโมงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะมาร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม ครูอธิบายบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่มให้นักเรียนทราบ

๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือภาษาไทยชุด วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บทที่ ๔ จากหน้า ๘๗ ถึงหน้า ๙๗ อีกครั้ง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามให้กลุ่มอื่นตอบ กลุ่มละ ๒ คำถาม

๔. ครูตั้งคำถามต่อไปนี้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบ

- ❖ คุณครูจันทรฉายอธิบายเรื่องสุภาชิตสอนหญิงว่าอย่างไร
- ❖ ใครเป็นผู้ทรงสันนิษฐานว่า สุภาชิตสอนหญิงเป็นบทประพันธ์ของสุนทรภู่
- ❖ สุภาชิตสอนหญิงจัดเป็นวรรณคดีประเภทใด
- ❖ ชิงสุกก่อนห้าม เป็นสำนวนที่เปรียบเทียบกับมาจากอะไร
- ❖ วัตถุประสงค์ในการแต่งสุภาชิตสอนหญิง คืออะไร
- ❖ เหตุผลสำคัญที่ทำให้สุภาชิตสอนหญิงยังคงทันสมัยในปัจจุบัน คืออะไร
- ❖ เรื่องนี้ให้ข้อคิดใดแก่นักเรียนบ้าง

๕. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำตอบลงในแผ่นกระดาษ จากนั้นส่งตัวแทนออกมาอ่านคำตอบที่หน้าชั้นเรียน ครูชมเชยกลุ่มที่ตอบได้ดี

๖. ร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “อย่าชิงสุกก่อนห้ามไม่งามดี” ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนได้อะไรบ้างจากการอ่านเรื่องนี้

๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน เสร็จแล้วครูเฉลยและนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ไม้งามในสวนแก้ว

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านบทร้อยกรองทำนองเสนาะ (อย่าชิงสุกก่อนห่ามไม้งามดี)

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงและอ่านบทร้อยกรอง ผู้อ่านต้องอ่านให้ถูกต้องตามอักขรวิธี และรูปแบบของคำ ประพันธ์ จึงจะทำให้การสื่อสารด้วยการอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๒. นักเรียนอ่านทำนองเสนาะได้ถูกต้องตามหลักการอ่านทำนองเสนาะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองทำนองเสนาะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนความรู้เดิมที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการสนทนาซักถามเรื่องอย่างชิงสุกก่อนห่ามไม่งามดี
๒. นักเรียนทบทวนหลักการอ่านออกเสียงทำนองธรรมชาติ และการอ่านทำนองเสนาะ โดยครูทบทวนความรู้ ดังนี้

๒.๑ หลักการอ่านออกเสียง

- อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี
- การเว้นวรรคตอนถูกต้อง
- น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
- ไม่อ่านข้าม เพิ่มคำ หรือตัดคำ
- อ่านเสียงดังเหมาะสม

๒.๒ หลักการอ่านทำนองเสนาะ

- อ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ถูกต้อง
- การเอื้อน การทอดเสียงถูกต้องตามลักษณะและประเภทคำประพันธ์
- การเว้นวรรคตอนถูกต้อง
- ไม่อ่านข้าม เพิ่มคำ หรือตัดคำ
- ความแคล่วคล่องแม่นยำในการอ่าน

๓. ครูเปิดแผ่นซีดี การอ่านทำนองเสนาะที่ดีให้นักเรียนฟัง นักเรียนฝึกอ่านตาม

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มฝึกการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง เรื่องอย่างชิงสุกก่อนห่ามไม่งามดี ในส่วนที่เป็นบทร้อยกรอง

๕. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอ่านบทร้อยกรองทำนองเสนาะที่หน้าชั้นเรียน โดยเพื่อนต่างกลุ่มช่วยกันประเมิน ครูช่วยแนะนำแก้ไขส่วนที่บกพร่อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนานา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ไม้งามในสวนแก้ว

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (อย่าชิงสุกก่อนห่ามไม้งามดี)

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การคิดวิเคราะห์บทเรียนอย่างมีเหตุผล เป็นเครื่องบ่งชี้ถึงการมีทักษะในการฟัง การฝึกคิดและออกมาพูดอภิปราย ข้อคิดเห็นของเราให้คนอื่นฟัง ถือว่าเป็นคนที่มีความสามารถและแสดงออกอย่างถูกต้อง ส่วนการมีทักษะในการเขียน ทำให้คัดลายมือได้ถูกต้อง รวดเร็ว และสวยงาม

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ท ๒.๑ ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

ท ๕.๑ ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

ท ๕.๑ ป.๖/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

จุดประสงค์

๑. นักเรียนสามารถพูดวิเคราะห์และสรุปเรื่องได้
๒. นักเรียนคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดได้สวยงาม
๓. นักเรียนเขียนสื่อสารได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มีจิตสาธารณะ

สาระการเรียนรู้

- การคิดวิเคราะห์บทเรียนอย่างมีเหตุผล เป็นเครื่องบ่งชี้ถึงการมีทักษะในการฟัง
- การฝึกคิดและออกมาพูดอภิปราย ข้อคิดเห็นของเราให้คนอื่นฟัง ถือว่าเป็นคนที่มีความสามารถและแสดงออกอย่างถูกต้อง
- การมีทักษะในการเขียน ทำให้คัดลายมือได้ถูกต้อง รวดเร็ว และสวยงาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียน เรื่อง อย่าชิงสุกก่อนห่ามไม่งามดี ว่าเราได้รับความรู้อะไรบ้าง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันกำหนดแนวปฏิบัติตนที่ได้จากเนื้อเรื่องในบทเรียนเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อวิเคราะห์ที่ได้จากความคิดเห็นของนักเรียนทั้งหมด
๔. นักเรียนเลือกข้อความจากบทเรียนตอนใดตอนหนึ่งที่นักเรียนชอบ แล้วนำมาคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและร่วมกันจรรโลงมรดกวัฒนธรรมทางภาษาในเรื่องตัวอักษรและตัวเลขไทย

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนานา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐