# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นและบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู ชั่วโมงที่ ๑

๑**.** นักเรียนอานคําจากบัตรคําตามครู คําละ ๒ ครั้ง

๒**.** นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๘- ๙

๓**.** นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงความหมายของคํา พรอมยกตัวอยางประกอบ

๔**.** นักเรียนเลนแขงขันทายคําทาทางจากคําที่ครูกําหนดให

๕**.** นักเรียนเขียนคําและความหมายของคําลงในสมุดแบบฝกหัด

# ชั่วโมงที่ ๒

๑**.** นักเรียนแขงขันอานคําจากบัตรคํา (คําสําคัญในบทเรียน)

๒**.** นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๘- ๙

๓**.** นักเรียนฝกแตงประโยคปากเปลาจากบัตรคําที่อาน(คําสําคัญในบทเรียน)

๔**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑ ขอ ๒ ( ๑ – ๓ )

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** บัตรคํา

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง คลองแคลว

# จุดประสงค

๑**.** นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒**.** นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓**.** นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟงหรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานเนื้อหาในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๒–๓ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา แลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาวา ใคร ทําอะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติมสวนที่บกพรอง

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** บัตรคํา

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆ ของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคําถามและตอบคําถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

ป.๓/๕ สรุปความรูและขอคิดจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# จุดประสงค

๑**.** นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒**.** นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓**.** นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** ใหนักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอานคําจากบัตรคํา

๒**.** นักเรียนอานออกเสียง เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๒-๖ พรอมกัน

๓**.** นักเรียนแบงกลุมอานเสียงจากบทเรียนกลุมละ ๑ ยอหนา

๔**.** นักเรียนชวยกันตอบคําถามปากเปลาจากเรื่องที่อาน

- เหตุการณนี้เกิดขึ้นที่ไหน

- เด็กๆ กําลังวางแผนทําอะไร

- เพราะเหตุใดเด็กๆ จึงทํางานสําเร็จ

- นักเรียนไดขอคิดอยางไรจากเรื่องที่อาน ๕**.** นักเรียนและครูชวยกันสรุปบทเรียนจากเรื่องที่อาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง คลองแคลว

# จุดประสงค

๑**.** นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของเรื่องได

๒**.** นักเรียนสรุปและบอกขอคิดจากเรื่องที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานเสริม “เรื่องมดดํา มดแดง”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการเลาเรื่องปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

๒**.** นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋วจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

หนา ๒-๖ พรอมกัน

๓**.** นักเรียนอานออกเสียง อานเสริม “เรื่องมดดํา มดแดง” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๓ หนา ๗ พรอมกัน

๔**.** นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “เรื่องมดดํา มดแดง” จากความรูที่ไดอานโดยตั้งคําถามดังนี้

- รูปรางลักษณะของมดดํากับมดแดง

- ที่อยูอาศัยของมดดํากับมดแดง

- มดดํากับมดแดงมีลักษณะที่เหมือนกันหรือตางกันอยางไร

๕**.** นักเรียนรวมกันสรุปความรูและขอคิดที่ไดจากการอาน “เรื่องมดดํา มดแดง”

๖**.** นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑ ขอ ๑

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง พยัญชนะไทย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

พยัญชนะหมายถึงอักษร หรือตัวหนังสือ พยัญชนะที่ใชในภาษาไทยมี ๔๔ ตัว ในฐานะที่เราเปนคนไทย เราควรรูจักและออกเสียงพยัญชนะไทยใหถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑**.** นักเรียนบอกชื่อพยัญชนะไทยไดถูกตอง

๒**.** นักเรียนแยกพยัญชนะที่เปนอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ําได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- พยัญชนะไทย อักษรสามหมู

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** นักเรียนทบทวนพยัญชนะ อักษรสูง อักษรกลางและอักษรต่ํา

๒**.** นักเรียน พูดคุย สนทนาเกี่ยวกับพยัญชนะที่ชอบโดยใหเหตุผลประกอบ

๓**.** ใหนักเรียนอาน อธิบายเพิ่ม เติมความรู จากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๑๐ –๑๑

๔**.** นักเรียนเลนเกมทายคําจากบัตรคําดังนี้

ครูชูบัตรคํา “อาการ” นักเรียนตอบ : อักษรกลาง ครูชูบัตรคํา “ธงชาติ” นักเรียนตอบ : อักษรต่ํา ครูชูบัตรคํา “ศึกษา” นักเรียนตอบ : อักษรสูง

ฯลฯ

๕**.** นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓แบบฝกหัดที่ ๑ ขอ ๓ (๑) จากนั้นนําสง ครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** บัตรคํา

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานและสังเกตสระ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

สระ หมายถึง เครื่องหมายที่ใชแทนเสียงที่เปลงออกมา ตามหลักภาษาถือวาพยัญชนะจําเปนตองอาศัย สระจึงจะอานออกเสียงได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑**.** นักเรียนบอกรูปสระในภาษาไทยได

๒**.** นักเรียนบอกเสียงสระในภาษาไทยได

๓**.** นักเรียนใชสระในภาษาไทยไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- สระในภาษาไทย

- การอานสะกดคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** นักเรียนทบทวนรูปและเสียงสระในภาษาไทย

๒**.** นักเรียน พูดคุย สนทนาเกี่ยวกับสระที่ชอบโดยใหเหตุผลประกอบ

๓**.** ใหนักเรียนอาน อธิบายเพิ่ม เติมความรู จากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๑๑-๑๒

๔**.** นักเรียนเลนเกมทายคําจากบัตรคําโดยใหนักเรียนตอบสระที่ใชในการประสมคําดังนี้ ครูชูบัตรคํา “โตะ” นักเรียนตอบ : สระเดี่ยว

ครูชูบัตรคํา “เกี๊ยะ” นักเรียนตอบ : สระประสม

ฯลฯ

๕**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๑ ขอ ๓ (๒) จากนั้น นําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** เกมทายคํา

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานและสังเกตวรรณยุกต เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

วรรณยุกต หมายถึง เครื่องหมายที่ใชกํากับเสียง มี ๔ รูป คือ (ไมเอก) และ ๕ เสียง คือ สามัญเอกโทตรีจัตวา

# มาตรฐานการเรียนรู

(ไมโท) (ไมตรี)

(ไมจัตวา)

**ท๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑**.** นักเรียนบอกรูปวรรณยุกตในภาษาไทยได

๒**.** นักเรียนบอกเสียงวรรณยุกตในภาษาไทยได

๓**.** นักเรียนใชวรรณยุกตในภาษาไทยไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- รูปและเสียงวรรณยุกตในภาษาไทย

- การผันวรรณยุกต

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** นักเรียนทบทวนรูปและเสียงวรรณยุกตในภาษาไทย

๒**.** นักเรียน พูดคุย สนทนาเกี่ยวกับวรรณยุกตที่ชอบโดยใหเหตุผลประกอบ

๓**.** ใหนักเรียนอาน อธิบายเพิ่ม เติมความรูจากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๑๓

๔**.** นักเรียนเลนเกมทายคําจากบัตรคําโดยใหนักเรียนตอบรูปและเสียงวรรณยุกตที่ใชใน

๕**.** การประสมคําดังนี้

ครูชูบัตรคํา “เสื้อ” นักเรียนตอบ : รูปวรรณยุกต ( ไมโท) เสียง โท ครูชูบัตรคํา “จิ๋ว” นักเรียนตอบ : รูปวรรณยุกต ( ไมจัตวา) เสียง จัตวา

ฯลฯ

๖**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๑ ขอ ๓ (๓) จากนั้น นําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** เกมทายคํา

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง พยัญชนะ ฑ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คําที่ใชพยัญชนะ “ฑ” ออกเสียงได ๒ แบบคือ เสียง ด และเสียง ท เราตองหมั่นฝกอานและสังเกตคํา เพื่อใหสามารถนําไปสื่อสารไดถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานและสะกดคําที่ใชพยัญชนะ ฑ ไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําที่มี ฑ ได

๓. นักเรียนใชคําที่มี ฑ ไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง ฑ ออกเสียง ด

- การอานออกเสียง ฑ ออกเสียง ท

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวน พยัญชนะ สระและวรรณยุกต

๒. นักเรียนอานบทรอยกรองพรอมกัน บัณฑิตขึ้นมณฑป เสียงกระทบกลองบัณเฑาะว บัณฑุเหลืองออนเหมาะ เสียงไพเราะออกเสียง ดอ

๓. ครูเฉลยการอานที่ถูกตองใหนักเรียนฟง แลวใหนักเรียนอานออกเสียงตามครู

๔. ครูอธิบายวาคําที่ใช ฑ นี้ ไมใชคําไทยแท และออกเสียงได ๒ แบบคือ ๑) ฑ ออกเสียง ด ๒) ฑ ออกเสียง ท

๕. นักเรียนอานความรู เรื่อง พยัญชนะ “ฑ” จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๑๔

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑ ขอ ๓ (๔)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การใชถอยคําสุภาพ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

ในการเขียนและการพูด ผูเขียนและผูพูดตองเลือกคํามาใชใหเหมาะสมกับการสื่อสาร ผูที่จะเลือกใชคําให ถูกตองเหมาะสมไดนั้นจะตองมีความรูเรื่องคํา หนาที่ของคําและความหมายเปนอยางดีเพื่อใหสามารถนําไปใชได ถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความรูสึกในโอกาสตางๆ อยาง มีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๕ พูดสื่อสารไดชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟง การดูและการพูด

# จุดประสงค

๑. นักเรียนเลือกใชถอยคําที่สุภาพ

๒. นักเรียนพูด เขียนถอยคําที่สุภาพไดเหมาะสม

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การใชถอยที่สุภาพ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนทบทวนเรื่องมารยาทในการพูดและการฟง

๒. นักเรียนแบงกลุมเลือกแสดงบทบาทสมมุติสั้นๆ ในกิจกรรมตอไปนี้

- การทักทาย

- การพูดขอรอง

- การปลอบใจ

- การพูดปฏิเสธ

- การพูดซักถาม

- การชวยเหลือผูที่กําลังเดือดรอนลําบาก

๓. นักเรียนแตละกลุมออกมาแสดงบทบาทสมมุติตามกิจกรรมของกลุมที่ไดรับมอบหมาย

๔. นักเรียนและครูรวมกันแสดงความคิดเห็นในการแสดงบทบาทสมมุติตามกิจกรรมของแตละกลุม

๕. ใหนักเรียนเขียนขอความจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมุติกิจกรรมละ ๑ ขอ ลงในสมุด

# สื่อ / แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจสมุดแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง แตเด็กซื่อไว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นและบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนอานคําจากบัตรคําตามครู คําละ ๒ ครั้ง

๒. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๒๕- ๒๖

๓. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงความหมายของคํา พรอมยกตัวอยางประกอบ

๔. นักเรียนเลนแขงขันทายคําทาทางจากคําที่ครูกําหนดให

๕. นักเรียนเขียนคําและความหมายของคําลงในสมุดแบบฝกหัด

# ชั่วโมงที่ ๒

๑**.** นักเรียนแขงขันอานคําจากบัตรคํา (คําสําคัญในบทเรียน)

๒**.** นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๒๕- ๒๖

๓**.** นักเรียนฝกแตงประโยคปากเปลาจากบัตรคําที่อาน (คําสําคัญในบทเรียน)

๔**.** นักเรียนทําแบบฝกทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๒ ขอ ๒ (๑– ๓)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง แตเด็กซื่อไว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑**ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆและบทรอยกรองงายๆไดถูกตอง คลองแคลว

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟงหรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๑๘–๒๒ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา แลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาวา ใคร ทํา อะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติมสวนที่บกพรอง

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง แตเด็กซื่อไว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆ ของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตด นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

สินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม

ป.๓/๓ ตั้งคําถามและตอบคําถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

ป.๓/๕ สรุปความรูและขอคิดจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอานคําจากบัตรคํา

๒. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง แตเด็กซื่อไว จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา

๑๘-๒๒ พรอมกัน

๓. นักเรียนแบงกลุมอานเสียงจากบทเรียนกลุมละ ๑ ยอหนา

๔. นักเรียนชวยกันตอบคําถามปากเปลาจากเรื่องที่อาน

- เหตุการณนี้เกิดขึ้นที่ไหน

- ชามามีหนาที่ทําอะไร

- เพราะเหตุใดชามาจึงคิดขโมยเงินคาขายขยะ

- นักเรียนไดขอคิดอยางไรจากเรื่องที่อาน ๕. นักเรียนและครูชวยกันสรุปบทเรียนจากเรื่องที่อาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง แตเด็กซื่อไว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชว

**ัด**

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง คลองแคลว

# จุดประสงค

๑**.** นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของเรื่องได

๒**.** นักเรียนสรุปและบอกขอคิดจากเรื่องที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานเสริม “เรื่องเทพารักษกับคนตัดไม”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการเลาเรื่องแตเด็กซื่อไว

๒**.** นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง แตเด็กซื่อไว จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๓ หนา

๑๘-๒๒ พรอมกัน

๓**.** นักเรียนอานออกเสียง อานเสริม “เรื่องเทพารักษกับคนตัดไม” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๒๓-๒๔ พรอมกัน

๔**.** นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “เรื่องเทพารักษกับคนตัดไม” จากความรูที่ไดอานโดยตั้งคําถามดังนี้

- จากเรื่องที่อานนักเรียนชอบคนตัดไมคนที่ ๑หรือ คนที่ ๒

- เทพารักษมอนอะไรแกคนตัดไมคนแรก

- ถานักเรียนเปนเทพารักษจะทําอยางนั้นหรือไม

๕**.** นักเรียนรวมกันสรุปความรูและขอคิดที่ไดจากการอาน “เรื่องเทพารักษกับคนตัดไม”

๖**.** นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑ ขอ ๑

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง แตเด็กซื่อไว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง ทบทวนตัวสะกด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

ตัวสะกด เปนพยัญชนะที่ใชบังคับเสียงทายคํา หรือ พยัญชนะที่ประกอบอยูทายสระ และมีเสียงประสม เขากับสระ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑**.** นักเรียนบอกคําที่ไมมีตัวสะกดไดถูกตอง

๒**.** นักเรียนบอกคําที่มีตัวสะกดได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานคําที่มีตัวสะกดและไมมีตัวสะกด

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** นักเรียนทบทวนตัวสะกด

๒**.** นักเรียน พูดคุย สนทนาเกี่ยวกับคําที่มีตัวสะกดและไมมีตัวสะกดโดยครูเปนผูชี้แนะ

๓**.** ใหนักเรียนอาน อธิบายเพิ่ม เติมความรูจากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๒๗

๔**.** นักเรียนเลนเกมทายคําจากบัตรคําดังนี้

ครูชูบัตรคํา “บัว” นักเรียนตอบ : ไมมีตัวสะกด ครูชูบัตรคํา “ทอง” นักเรียนตอบ : มีตัวสะกด ครูชูบัตรคํา “เรือ” นักเรียนตอบ : ไมมีตัวสะกด

ฯลฯ

๕**.** นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๒ ขอ ๓ (๑) จากนนั้ ครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** บัตรคํา

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

นําสง

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง แตเด็กซื่อไว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานและสังเกตมาตราตัวสะกด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

มาตราตัวสะกดมีอยู 8 แม ไดแก แมกง แมกน แมกม แมกก แมกด แมกบ แมเกย และแมเกอว

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑**.** นักเรียนบอกรูปสระในภาษาไทยได

๒**.** นักเรียนบอกเสียงสระในภาษาไทยได

๓**.** นักเรียนใชสระในภาษาไทยไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง การสะกดคํา และบอกความหมายของคําที่อยูในมาตราตัวสะกดตางๆ ไดถูกตอง จะทําใหสามารถอานบทรอยแกว บทรอยกรอง และสามารถสื่อสารกับบุคคลอื่น ในชีวิตประจําวันได

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** ครูและนักเรียนรวมกันทบทวนความรูเรื่อง มาตราตัวสะกด

๒**.** นักเรียนทําแบบฝกหัดในสมุดแบบฝกหัด โดยเขียนคําตามมาตราตัวสะกดที่กําหนด และเติมตัวสะกด ในมาตราตางๆ ลงในชองวางใหเปนคําที่มีความหมาย เสร็จแลวครูและนักเรียนรวมกันเฉลยคําตอบของกิจกรรม

๓**.** ครูใหนักเรียนทํากิจกรรมรวบยอด ในสมุดแบบฝกหัด โดยคิดแลวเขียนสะกดคําตามหัวขอที่กําหนด อยางละ ๒ คํา จากนั้นเขียนแยกสวนประกอบของคําลงในตาราง

๔**.** ครูและนักเรียนรวมกันเฉลยคําตอบของกิจกรรม

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** สมุดแบบฝกหัด

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง แตเด็กซื่อไว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง สระเปลี่ยนรูป เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่มีการเปลี่ยนแปลงรูปเมื่อประสมอักษร

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําสระเปลี่ยนรูปในภาษาไทยได

๒. นักเรียนเขียนคําสระเปลี่ยนรูปในภาษาไทยได

๓. นักเรียนประสมคําสระเปลี่ยนรูปในภาษาไทยได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การประสมคําสระเปลี่ยนรูป - ะ เ – ะ เ – อ

๒. การอานคําสระเปลี่ยนรูป - ะ เ – ะ เ – อ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนรูปสระในภาษาไทย

๒. นักเรียน พูดคุย สนทนาเกี่ยวกับสระที่ชอบโดยใหเหตุผลประกอบ

๓. ใหนักเรียนอาน อธิบายเพิ่ม เติมความรูจากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๒๘ – ๒๙

๔. นักเรียนเลนเกมทายคําจากบัตรคําโดยใหนักเรียนตอบการเปลี่ยนรูปของสระที่ใชในการประสมคํา

ดังนี้

ครูชูบัตรคํา “กัน” นักเรียนตอบ : สระ อะ ครูชูบัตรคํา “เก็บ” นักเรียนตอบ : สระ เอะ ครูชูบัตรคํา “เกิน” นักเรียนตอบ : สระ เออ

ฯลฯ

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๑ ขอ ๓ (๒) จากนั้น

นําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. เกมทายคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง แตเด็กซื่อไว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง สระลดรูป( สระโอะ,สระอัว) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

สระลดรูป คือ สระที่เขียนลดรูปเมื่อประสมอักษร

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําสระลดรูปในภาษาไทยได

๒. นักเรียนเขียนคําสระลดรูปในภาษาไทยได

๓. นักเรียนประสมคําสระลดรูปในภาษาไทยได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การประสมคําสระลดรูป สระโอะ, สระอัว

๒. การอานคําสระลดรูป สระโอะ, สระอัว

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนรูปสระในภาษาไทย

๒. นักเรียน พูดคุย สนทนาเกี่ยวกับสระที่ชอบโดยใหเหตุผลประกอบ

๓. ใหนักเรียนอาน อธิบายเพิ่ม เติมความรูจากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๓๐

๔. นักเรียนเลนเกมทายคําจากบัตรคําโดยใหนักเรียนตอบการเปลี่ยนรูปของสระที่ใชในการประสมคํา

ดังนี้

ครูชูบัตรคํา “บัว” นักเรียนตอบ : สระ อัว ครูชูบัตรคํา “สวน” นักเรียนตอบ : สระ อัว

ฯลฯ

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๑ ขอ ๓ (๓), (๔) จากนั้น

นําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. เกมทายคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง แตเด็กซื่อไว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง ประโยคและการแตงประโยค เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

ในการเขียนและการพูด ผูเขียนและผูพูดตองเลือกคํามาใชใหเหมาะสมกับการสื่อสาร ผูที่จะเลือกใชคําให ถูกตองเหมาะสมไดนั้นจะตองมีความรูเรื่องคํา หนาที่ของคําและความหมายเปนอยางดีเพื่อใหสามารถนําไปใชได ถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๔ แตงประโยคงายๆ

# จุดประสงค

- แตงประโยคใหไดใจความเพื่อสื่อสารได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ประโยคและการแตงประโยค ดังนี้

* ประโยคบอกเลา
* ประโยคคําถาม
* ประโยคปฏิเสธ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนทบทวนเรื่องการอานคํา กลุมคํา จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้น ป.๓ หนา ๓๐

๒. เขียนแผนผังโครงสรางประโยคใหนักเรียนดูบนกระดานดํา แลวอธิบายใหนักเรียนฟงวา ประโยค คือ การนําคํามาเรียบเรียงใหไดใจความ ซึ่งจะตองประกอบดวยประธาน และกริยา อาจมีกรรม หรือไมมีก็ได

๓. ครูแบงนักเรียนเปนกลุม กลุมละ 5-6 คน ใหแตละกลุมรวมกันปฏิบัติกิจกรรม “แตงประโยค” โดย แตละกลุมชวยกันแตงประโยคลงในกระดาษ ภายในเวลา 3 นาที กลุมใดแตงประโยคไดถูกตองมากที่สุดจะเปน ฝายชนะ

๔. นักเรียนสงตัวแทนออกมานําเสนอหนาชั้นเรียน

๕. ใหนักเรียนคัดประโยคที่ชวยกันแตงจากกิจกรรมการแตงประโยคลงในสมุด

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. กระดาษสําหรับทํากิจกรรมกลุม

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจสมุดแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง กระตายไมตื่นตูม เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียงบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท. ๑.๑ ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว

# สาระสําคัญ

การอานออกเสียง คือ การอานเปลงเสียงตามตัวอักษร ถอยคํา และเครื่องหมายตางๆ ที่เขียนออกมาให ถูกตองชัดถอยชัดคํา เพื่อใหเ ขาใจและสามารถสรุป ตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงจากบทเรียน เรื่อง กระตายไมตื่นตูม ไดถูกตองตามเกณฑทก

๒. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องได

๓. มีมารยาทในการอานและการเขียน

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานออกเสียงจากบทเรียน เรื่อง กระตายไมตื่นตูม

๒. การตอบคําถามจากเรื่องที่อาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

ําหนด

๑. นักเรียนดูภาพประกอบจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ บทที่ ๑ เรื่องกระตายไมตื่นตูม โดยรวมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากภาพตาม ประเด็น ดังตอไปนี้

- สัตวมีอะไรบาง

- เหตุการณในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

- สัตวตางๆ ในภาพแสดงทาทางอยางไรบาง

๒. ครูใหนักเรียนอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง กระตายไมตื่นตูม จากหนังสือหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ ( หนาที่ ๒-๗ ) พรอมกัน ๑ รอบ

๓. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อเรื่อง กระตายไมตื่นตูม สลับกันทีละแถวจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ คนละ ๒ – ๓ บรรทัด

๔. นักเรียนและครูชวยกันสรุปความรูจากเรื่องที่อานโดยใชคําถาม ดังนี้

- ครอบครัวของกระตายในเรื่องนี้มีใครบาง

- กระตายแตละตัวชวยกันทําอะไรบาง

- เพราะเหตุใดแมกระตายจึงเลานิทาน เรื่องกระตายตื่นตูมใหลูกฟง

๕. นักเรียนทําเสียงเละทาทางเลียนแบบสัตวชนิดตาง ๆ ในเนื้อเรื่อง กระตายตื่นตูม

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๓ (หนาที่ ๑๒ -๑๓)

๗. ครูสังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๘. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปบทเรียนเรื่องกระตายไมตื่นตูมพรอมกันอีกครั้ง พรอมแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับขอคิดที่ไดจากเรื่อง

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือทใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง กระตายไมตื่นตูม เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําศัพทยากในบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท. ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# สาระสําคัญ

คําศัพทใหมหรือคําศัพทยากในบทเรียน คือ คําศัพทที่มีความเกี่ยวโยงกับเนื้อหาสาระในบทเรียนที่ ผูเรียนควรรูจักและความเขาใจเกี่ยวกับความหมายของศัพท การอานออกเสียงคําศัพทตลอดจนการนําคําศัพทไป ใชจริงในสถานการณตางๆ ไดอยางเหมาะสม

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพทใหมในบทเรียนไดถูกตอง

๒. นักเรียนเขียนคําศัพทที่กําหนดใหไดถูกตอง

๓. นักเรียนนําคําศัพทใหมในบทเรียนไปแตงเปนประโยคได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพทใหมในบทเรียน

๒. นักเรียนเขียนคําศัพทที่กําหนดให

๓. นักเรียนนําคําศัพทใหมในบทเรียนไปแตงเปนประโยค

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูนํานักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทเรียนรวมกัน เพื่อทบทวนความรูจากชั่วโมงที่ผานมา

๒. ครูนําบัตรคําศัพทยากในบทเรียนมาติดไวบนกระดาน แลวใหนักเรียนอานออกเสียงคําศัพทจากบัตร คําที่ครูติดไวพรอมๆ กันทีละคํา เชนคําวา ไตรตรอง ถลม ใครครวญ เปนตน

๓. นักเรียนแบงกลุม ออกเปน ๒ กลุม จากนักเรียนทั้งหมดในหองเรียน โดยในแตละกลุมจะมีนักเรียนที่ มีระดับผลการเรียน ดี ปานกลาง และออน อยูรวมกัน

๔. ครูใหนักเรียนเขียนคําศัพท โดยมีกติกาในการแขงขันดังนี้

- ใหนักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนออกมาแขงขันเขียนคําศัพทกลุมละ ๑ คน ตอคําศัพท ๑ คํา จะหมุนเวียนสลับกันไป โดยที่ทุกคนในกลุมจะไดออกมาเขียนคําศัพทครบทุกคน

- นักเรียนคอยฟงสัญญาณจากครู โดยครูจะบอกคําศัพทนั้น ๒ ครั้ง แลวใหนักเรียนเขียน คําศัพทที่ครูบอกไดทันที กลุมใดเขียนไดถูกตองและเสร็จกอนกลุมนั้นจะเปนผูไดคะแนน ในกรณีที่เขียนเสร็จพรอมกันและเขียนไดถูกตองจะไดคะแนนทั้ง ๒ กลุม

๕. เมื่อแขงขันเกมจบแลวครูสรุปผลคะแนนใหนักเรียนทราบ และชวยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประโยชน และขอดีขอเสียของกิจกรรม

๖. นักเรียนแตละคนเลือกคําศัพทยากจากบทเรียน จํานวน ๑๐ คํา ไปแตงประโยคลงในสมุดแลวสงครู เพื่อตรวจใหคะแนน

๗. ครูสังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๘. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปบทเรียนและความหมายของคําศัพทในบทเรียนอีกครั้ง ในประเด็น เกี่ยวกับการนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒**.** พจนานุกรมภาษาไทย

๓**.** บัตรคําศัพทยากในบทเรียน

# วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงานนักเรียน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบบันทึกการประเมินผลงานนักเรียน

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑประเมินผลงาน รอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง กระตายไมตื่นตูม เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําสํานวนไทย เวลา ๒ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท. ๔.๑ ป.๓/๓ ใชพจนานุกรมคนหาความหมายของคํา

ท. ๔.๑ ป.๓/๖ เลือกใชภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นไดเหมาะสมกับกาลเทศะ

# สาระสําคัญ

คําสํานวนไทย คือ ถอยคําที่เรียบเรียงเปนขอความ หรือคําพูดที่เปนชั้นเชิง ไมตรงตามรูปแบบภาษา เปนถอยคําหรือคําพูดที่มีลักษณะเฉพาะตัว มีความหมายโดยนัยแฝงอยูและนํามาใชในชีวิตประจําวันในเชิงให ขอคิดและคติสอนใจ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเขาใจและบอกความหมายของคําสํานวนไทยได

๒. นักเรียนยกตัวอยางคําสํานวนไทยได

๓. นักเรียนนําคําสํานวนไทยไปประยุกตใชในชีวิตประจําวันได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกความหมายของคําสํานวนไทย

๒. นักเรียนยกตัวอยางคําสํานวนไทย

๓. นักเรียนนําคําสํานวนไทยไปประยุกตใชในชีวิตประจําวัน

# กระบวนการจัดการเรียนรู ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูนํานักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประเด็นดังตอไปนี้

- ลูกกระตายขาวและลูกกระตายดําในเรื่องนี้มีลักษณะนิสัยเหมือนกับกระตายในนิทาน เรื่อง กระตายตื่นตูมหรือไมอยางไร

- หากนักเรียนเปนตัวละครในบทนี้จะเลือกเปนตัวละครใด เพราะเหตุใด

- นักเรียนเคยฟงขาวหรือพบเห็นเหตุการณที่มีลักษณะเชนเดียวกับนิทาน เรื่อง กระตายตื่นตูม บางหรือไม อยางไร

๒. ครูนําบัตรคําสํานวนไทยมาติดไวบนกระดาน แลวใหนักเรียนอานออกเสียงคําสํานวนไทยที่ครูติดไว พรอมๆ กันทีละสํานวน เชน คําสํานวนวา กระตายขาเดียว กระตายหมายจันทร เข็นครกขึ้นภูเขา เปนตน

๓. ครูแจกบัตรคําสํานวนไทยใหนักเรียนทุกคน โดยบัตรคําแตละใบจะแยกคําสํานวนไทยออกเปน ๒ สวน เพื่อใหนักเรียนคนหาและนํามาตอกันใหเปนคําสํานวนไทยที่ถูกตอง

๔. เมื่อนักเรียนจับคูคําสํานวนไทยไดครบถวนและถูกตองทั้งหมดแลวใหนํามาบันทึกลงในสมุด พรอมทงั้ หาความหมายของคําสํานวนไทยนั้น

๕. ครูสรุปองคความรูเพิ่มเติม ความหมายและลักษณะของคําสํานวนไทย โดยยกตัวอยางจากกิจกรรม ดังกลาวขางตน

๖. ครูสังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๗. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปบทเรียนและความหมายของคําสํานวนไทยอีกครั้ง ในประเด็นเกี่ยวกับ การนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูนํานักเรียนทบทวนองคความรูเกี่ยวกับคําสํานวนไทยจากการเรียนในชั่วโมงที่ ๑

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละ ๔ คน นักเรียนรวบรวมคําสํานวนไทยพรอมความหมายที่เกี่ยวกับสัตว จากหนังสือคําสํานวนไทยในหองสมุด และจดบันทึกลงในสมุด

๓. นักเรียนนําเสนอผลที่คนควาใหเพื่อนฟงหนาชั้นเรียนอยางนอยกลุมละ ๑๐ สํานวน โดยมีครูเปนผ

แนะนํา

๔. ครูสังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๕. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปบทเรียนของคําสํานวนไทยอีกครั้ง ในประเด็นเกี่ยวกับความหมายและ

การนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒**.** หนังสือคําสํานวนไทย

๓**.** บัตรคําสํานวนไทย

# วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงานนักเรียน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบบันทึกการประเมินผลงานนักเรียน

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑประเมินผลงาน รอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง กระตายไมตื่นตูม เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การแตงเรื่องตามจินตนาการ เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท. ๒.๑ ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ ท. ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

# สาระสําคัญ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสรางสรรค เปนการใชถอยคําภาษา เพื่อถายทอดเรื่องราว และ ความคิดสูผูอานไดอยางเหมาะสม ชัดเจน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเขาใจหลักและวิธีการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. นักเรียนมีความรูความเขาใจ บอกหลักและวิธีการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนศึกษาชีวิตและความเปนอยูของสต เพื่อนในชั้นเรียน

วที่นักเรียนชอบและนํามาเลาแลกเปลี่ยนประสบการณกบ

๒. ครูใหนักเรียนศึกษาคนควาเกี่ยวกับหลักและวิธีการ การแตงเรื่องตามจินตนาการ จากหนังสือใน หองสมุด

๓. นักเรียนสรุปองคความรูเกี่ยวกับหลักและวิธีการ การแตงเรื่องตามจินตนาการ โดยมีครูเปนผูให คําแนะนําและอธิบายเพิ่มเติม

๔. นักเรียนแตงเรื่องตามจินตนาการ ลงในสมุดคนละ ๑ เรื่อง พรอมนําเสนอหนาชั้นเรียน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๓ ( หนาที่ ๑๖ -๑๗ )

๖. ครูสังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๗. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูจากเรื่อง กระตายไมตื่นตูมวานักเรียนสามารถนําความรูจากเรื่อง ไปประยุกตใชในสังคมปจจุบันไดอยางไรบาง

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. หองสมุด

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด**/**ชิ้นงาน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงานนักเรียน

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด**/**ชิ้นงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ปานี้มีคุณ เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นและบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําจากบัตรคําตามครู คําละ ๒ ครั้ง

๒. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมายจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๔๐ – ๔๑

๓. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงความหมายของคํา พรอมยกตัวอยางประกอบ

๔. นักเรียนเลนแขงขันทายคําทาทางจากคําที่ครูกําหนดให

๕. นักเรียนเขียนคําและความหมายของคําลงในสมุดแบบฝกหัด

๖. นักเรียนแขงขันอานคําจากบัตรคํา (คําสําคัญในบทเรียน)

๗. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๔๐ – ๔๑

๘. นักเรียนฝกแตงประโยคปากเปลาจากบัตรคําที่อาน (คําสําคัญในบทเรียน)

๙. นักเรียนทําแบบฝกทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑ ขอ ๑-๒

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน** |  |
| **๒.** | - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจแบบฝกหัด  **เครื่องมือประเมิน** |  |
| **๓.** | - แบบสังเกตพฤติกรรม  - แบบฝกหัด  **เกณฑการประเมิน** |  |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม  - นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน | รอยละ ๗๕ – ๘๐  รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ปานี้มีคุณ เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนในการ ดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป ๓/๕ อานเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กําหนดและตอบคําถามจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานในใจและเก็บใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนถายโอนสาระเรื่องราวที่อานไปยังผูอื่นได

๓. นักเรียนบอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. อานในใจเรื่อง “ปานี้มีคุณ”

๒. ตอบคําถามของเรื่อง “ปานี้มีคุณ”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบัตรคําใหมดังนี้

**กระแสพระราชดํารัส เกสร ขมีขมัน ทะเลสาบ ระบบนิเวศ ริบหรี่ เลน วันเฉลิม พระชนมพรรษา อนุรักษ ออกอุบาย อาว** จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคํา

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละ ๔ – ๕ คน อานคําใหม และอานเพิ่มเติมในหนังสือหนา ๓๔ – ๓๖

๓. แตละกลุมสงตัวแทนเลาเรื่องยอหนาชั้นเรียน และตั้งคําถามจากเรื่องใหกลุมอื่นตอบ

๔. นักเรียนทําแบบฝกทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑ ขอ ๓ – ๔

๕. ครูมอบหมายใหนักเรียนทุกคนไปอานหนังสือใหผูปกครองฟงเปนการบาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดและประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ปานี้มีคุณ เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………

# สาระสําคัญ

การอานออกเสียงผูอานตองอานถูกตองทั้งดานอักขระ การเวนวรรคตอน ระดับสูงต่ําของเสียงตาม บริบทแหงเนื้อหา จึงจะทําใหการสื่อสารมีประสิทธิภาพ เกิดความเขาใจตรงกันระหวางผูสงสารและผูรับสาร

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหาและสรางวิสัยทัศนในการ ดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป ๓/ ๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทเรียนไดถูกตอง ชัดเจน

๒. นักเรียนอานประโยคในบทเรียนไดถูกตอง

๓. นักเรียนบอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. อานออกเสียงเรื่อง “ปานี้มีคุณ”

๒. การวิเคราะหเรื่อง “ปานี้มีคุณ”

๓. คํายากในบทเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ถูกตอง เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔ – ๕ คน แตละกลุมอานออกเสียงเรื่องปานี้มีคุณ กลุมละ ๑ ยอหนาตอกันจนจบเรื่อง

๓. หัวหนากลุมแตละกลุม ดูแลสมาชิกภายในกลุม ประเมินผลการอานออกเสียง

๔. นักเรียนชวยกันหาความหมายของคํา และเขียนแจกลูกสะกดคําและความหมายลงในสมุด แบบฝกหัด

๕. นักเรียนทําแบบฝกทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑ ขอ ๕ – ๖

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดและประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ปานี้มีคุณ เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานในใจ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานในใจ ผูอานตองใชสมาธิในการอานและอานอยางพินิจพิจารณาจะทําใหตอบคําถามตามลําดับ เหตุการณ และสรุปเรื่องพรอมทั้งขอคิดจากเรื่องที่อาน ตอบคําถาม แสดงความคิดเห็นและสรุปเรื่องได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนในการ ดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป ๔/๕ อานเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กําหนดและตอบคําถามจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานในใจและเก็บใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนถายโอนสาระเรื่องราวที่อานไปยังผูอื่นได

๓. นักเรียนบอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานในใจ “ปานี้มีคุณ”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการเลาเรื่องปานี้มีคุณ

๒. นักเรียนอานในใจเรื่อง ปานี้มีคุณ จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา

๓. นักเรียนแตละกลุมพิจารณาขอความจากเรื่อง “ปานี้มีคุณ” มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับสิ่งใด นักเรียนแต ละกลุมตอบคําถามอยางอิสรเสรี แลวครูรวมสรุปคําตอบที่ถูกตอง

- ใครประกวดวาดภาพไดที่ 1

- เด็กๆ ไปทัศนศึกษาที่ใด

- ครูอารีพานักเรียนไปทัศนศึกษาเพื่ออะไร

- ใครฝนเห็นสัตวประหลาด

- สัตวประหลาดสัญญาอะไรกับแมนก

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดขอ ๒

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ปานี้มีคุณ เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การวิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....................................................................................

# สาระสําคัญ

การวิเคราะหบทเรียนเปนการสอดแทรกความรูสึกสวนตัวเพื่อคิดวิเคราะหสาระที่กําลังศึกษา ผูแสดง ความคิดเห็นควรใชภาษาที่สุภาพไมกระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่นและแสดงความคิดเห็นในดานพยุง จรรโลงและ สรางสรรคสังคมใหดีงาม ตองมีความรูลึกซึ้งในเรื่องคําและสํานวนภาษาเพื่อใหใชไดถูกตองตามบริบท

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคําถามและตอบคําถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

ป.๓/๕ สรุปความรูและขอคิดจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔ – ๕ คน

๒. นักเรียนแตละกลุมรวมกันสมมุติตนเองวาเปนตัวละครในเรื่อง “ปานี้มีคุณ” คนใดคนหนึ่งนักเรียนจะ ปฏิบัติตนอยางไร พรอมทั้งชวยกันกําหนดแนวปฏิบัติตนที่ไดจากเนื้อเรื่องในบทเรียนเพื่อนํามาใชในชีวิตประจําวัน ๓. นักเรียนอานออกเสียง อานเสริม “ปาชายเลน” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

หนา ๓๙ – ๔๑ พรอมกัน

๔. นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ“ปาชายเลน”จากความรูที่ไดอานโดยตั้งคําถามดังนี้

- ปาชายเลนหมายถึงอะไร

- ปาชายเลนมีประโยชนอยางไร

- พันธไมอะไรที่สําคัญในปาชายเลน

๕. นักเรียนรวมกันสรุปความรูและขอคิดที่ไดจากการอาน “ปาชายเลน”

๖. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาสรุปเรื่องราวสาระในบทเรียน เชน ปาชายเลน

๗. นักเรียนทุกคนไปทําแบบฝกหัดที่ ๒ ขอ ๒ – ๓

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดและประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ปานี้มีคุณ เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง มาตราตัวสะกด เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

ตัวสะกดหรือพยัญชนะในภาษาไทย มี ๘ แม ไดแก แมกง กน กม เกย เกอว และ กก กด กบ สวนคําที่ไมมีตัวสะกด เปนคําแม ก กา

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกตัวสะกดในภาษาไทยได

๒. นักเรียนออกเสียงตัวสะกดในภาษาไทยได

๓. นักเรียนใชตัวสะกดในภาษาไทยไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ตัวสะกดในภาษาไทย

- การอานสะกดคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนตัวสะกดในภาษาไทย

๒. นักเรียน พูดคุย สนทนาเกี่ยวกับตัวสะกดที่ชอบโดยใหเหตุผลประกอบ

๓. ใหนักเรียนอาน อธิบายเพิ่ม เติมความรูจากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๔๒ – ๔๓

๔. นักเรียนเลนเกมทายคําจากบัตรคํา โดยนักเรียนตอบตัวสะกดที่ใชในการประสมคําดังนี้ ครูชูบัตรคํา “ชมรม” นักเรียนตอบ : แมกม

ครูชูบัตรคํา “เลข” นักเรียนตอบ : แมกก ฯลฯ

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๓ ขอ ๑ - ๓ จากนั้น นําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. เกมทายคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ปานี้มีคุณ เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง กลอนสี่สุภาพ เวลา ๒ ชั่วโมง**

………………………………………………………………….

# สาระสําคัญ

การแตงกลอนสี่สุภาพเปนการนําเอาคอยคําสํานวนมาเรียบเรียงใหอยูในกรอบแบบแผนคําประพันธอี ประเภทหนึ่งอยางมีศิลปะ ที่สามารถทําใหผูอานหรือผูฟงเกิดสุนทรียภาพในอรรถรสเปนเอกลักษณของภาษาไทย ที่มีคุณคาสมควรแกการอนุรักษไวใ หคงอยูคูความเปนไทยสืบไป

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ป ๓/๕ แตงบทรอยกรองและคําขวัญ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกรูปแบบของการเขียนกลอนสี่สุภาพได

๒. นักเรียนแตงกลอนสี่สุภาพได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. ลักษณะของกลอนสี่สุภาพ

๒. การบอกความหมายกลอนสี่สุภาพ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับคําคลองจอง

๒. นักเรียนแบงกลุมอานกลอนสี่สุภาพ “ปาชายเลน” หนา ๓๓, ๓๗ และหนา๔๕ ในหนังสือเรียน โดยครูสาธิตการอานใหฟงจากนั้นใหนักเรียนฝกอานใหถูกตอง ครูและนักเรียนชวยกันอภิปรายความหมายของบท กลอน และขอคิดที่ได

๓. ครูมอบหมายใหนักเรียนทองบทกลอนนี้

๔. ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๓ ขอ ๔ และ แบบฝกหัดที่ ๔

๕. นักเรียนและครูชวยกันสรุปเนื้อหาจากบทเรียนทั้งหมดอีกครั้ง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดและประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง อาหารดี ชีวีมีสุข เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นและบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําจากบัตรคําตามครู คําละ ๒ ครั้ง

๒. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๕๕

๓. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงความหมายของคํา พรอมยกตัวอยางประกอบ

๔. นักเรียนเลนแขงขันทายคําทาทางจากคําที่ครูกําหนดให

๕. นักเรียนเขียนคําและความหมายของคําลงในสมุดแบบฝกหัด

๖. นักเรียนแขงขันอานคําจากบัตรคํา (คําสําคัญในบทเรียน)

๗. นักเรียนทบทวนคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๓ หนาที่ ๕๕

๘. นักเรียนฝกแตงประโยคปากเปลาจากบัตรคําที่อาน (คําสําคัญในบทเรียน)

๙. นักเรียนทําแบบฝกทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๔ ขอ ๒ (๑ – ๒)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง อาหารดี ชีวีมีสุข เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆและบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง คลองแคลว

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานบทเรียนเรื่อง อาหารดี ชีวีมีสุข ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อ ชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๔๘ – ๕๒ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา แลวรวมกันสนทนา ถึงเนื้อหาวา ใคร ทําอะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติมสวนที่ บกพรอง

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง อาหารดี ชีวีมีสุข เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่องเปนการพิจารณาสวนตางๆ ของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคําถามและตอบคําถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

ป.๓/๕ สรุปความรูและขอคิดจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอานคําจากบัตรคํา

๒. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง อาหารดีชีวีมีสุข จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา

๔๘ – ๕๒ พรอมกัน

๓. นักเรียนแบงกลุมอานเสียงจากบทเรียนกลุมละ ๑ ยอหนา

๔. นักเรียนชวยกันตอบคําถามปากเปลาจากเรื่องที่อาน

๕. นักเรียนและครูชวยกันสรุปบทเรียนจากเรื่องที่อาน

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๔ ขอ ๑ (๑ – ๖)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง อาหารดี ชีวีมีสุข เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง คลองแคลว

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนสรุปและบอกขอคิดจากเรื่องที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานเสริม “เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการเลาเรื่องอาหารดีชีวีมีสุข

๒. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง อาหารดีชีวีมีสุข จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา

๔๘ – ๕๒ พรอมกัน

๓. นักเรียนอานออกเสียง อานเสริม “เรื่องมดดํา มดแดง” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๓ หนา ๗ พรอมกัน

๔. นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ” จากความรูที่ไดอานโดยตั้งคําถามดังนี้

- กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อาหารเปนกี่กลุม

- อาหารในแตละกลุมมีอะไรบาง

- อาหารในแตละกลุมมีประโยชนอยางไร

๕. นักเรียนรวมกันสรุปความรูและขอคิดที่ไดจากการอาน “เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ”

# สื่อ / แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง อาหารดี ชีวีมีสุข เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การผันวรรณยุกต เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

พยัญชนะที่ใชในภาษาไทยมี ๔๔ ตัว แบงเปน ๓ หมู เรียกวา อักษร ๓ หมู ไดแก อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ํา ถาเขาใจและจําไดก็จะผันวรรณยุกตไดถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนแยกพยัญชนะที่เปนอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ําได

๒. นักเรียนผันวรรณยุกตไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- อักษรสามหมู การผันวรรณยุกต

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนพยัญชนะ อักษรสูง อักษรกลางและอักษรต่ํา

๒. นักเรียน พูดคุย สนทนาเกี่ยวกับพยัญชนะที่ชอบโดยใหเหตุผลประกอบ

๓. นักเรียนเลนเกมทายคําจากบัตรคําดังนี้

ครูชูบัตรคํา “อาการ” นักเรียนตอบ : อักษรกลาง ครูชูบัตรคํา “ธงชาติ” นักเรียนตอบ : อักษรต่ํา ครูชูบัตรคํา “ศึกษา” นักเรียนตอบ : อักษรสูง

ฯลฯ

๔. นักเรียนทบทวนรูปและเสียงวรรณยุกตในภาษาไทย

๕. นักเรียน พูดคุย สนทนาเกี่ยวกับวรรณยุกตที่ชอบโดยใหเหตุผลประกอบ

๖. ใหนักเรียนอาน อธิบายเพิ่ม เติมความรูจากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๕๘ – ๕๙

๗. นักเรียนเลนเกมทายคําจากบัตรคําโดยใหนักเรียนตอบรูปและเสียงวรรณยุกตที่ใชในการประสมคํา

ดังนี้

ครูชูบัตรคํา “เสื้อ” นักเรียนตอบ : รูปวรรณยุกต ( ไมโท) เสียง โท ครูชูบัตรคํา “จิ๋ว” นักเรียนตอบ : รูปวรรณยุกต ( ไมจัตวา) เสียง จัตวา

ฯลฯ

๘. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๔ ขอ ๓ (๑ – ๓) จากนั้น

นําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง อาหารดี ชีวีมีสุข เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําที่ประวิสรรชนียและไมประวิสรรชนีย เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานและเขียนที่ถูกตองเปนการเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารใหสูงขึ้น การอานการเขียนแตง ประโยคคําที่ออกเสียง อะ ที่ประและไมประวิสรรชนียเปนพื้นฐานที่สําคัญในการใชภาษาไทย

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานคําที่ที่ประและไมประวิสรรชนียได

๒. เขียนคําที่ที่ประและไมประวิสรรชนียได

๓. แตงประโยคคําที่ออกเสียง อะ ที่ประและไมประวิสรรชนีย ได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. มีระเบียบวินัยในตนเอง

๒. เปนผูนําและผูตามที่ดีได

๓. มีความรักและภูมิใจในเอกลักษณไทย

๔. อานเขียนคําที่ไมประวิสรรชนีย

๕. รูจักประหยัดอดออม

# สาระการเรียนรู

๑. การอานและเขียนคําที่ไมประวิสรรชนีย

๒. การแตงประโยคดวยคําที่ไมประวิสรรชนีย

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ใหอาสาสมัครนักเรียน ๒ คน คนที่ ๑ ใสหนากากเสือ คนที่ ๒ ใสหนากากลิง (เปนฝายเดียวกับ เพื่อนๆ ทุกคนในชั้นเรียน

๒. ฝายเสือติดแผนภูมิบนกระดานดํา

# ธุร ม ต

**? พร**

**? ร ป ท ?**

**?**

**?**

**?**

**?**

**? ปู กร ? ท**

๓. ลิงและเสือสนทนากันดังนี้

เสือ : วันนี้เรามีปญหามาถาม เพื่อนลิงทุกๆตัว ทานวา เพื่อนทราบไหมเอยทุกๆคําที่มี เครื่องหมายปรัศนียตองเติมอะไร

ลิง : สระอะ

เสือ : เติมสระอะแลวออกเสียงทีละคําซิ

ลิง : ธุระ มะระ ตะปู พระ ปะทะ กระทะ

เสือ : เกงจริงๆ นะจะบอกให สระ - ะ มีชื่อวา วิสรรชนีย

๔. นักเรียนอานออกเสียงคําที่ประวิสรรชนียและไมประวิสรรชนีย จากหนังสือเรียน แลวชวยกัน อภิปรายสรุป

๕. แบงนักเรียนเปน ๒ กลุม แขงขันกันเขียนคําตามบัตรภาพ

๗. ใบหญา

๘. สมุด

๙. แมลง

๑๐. โทรทัศน

**กลุม ๒**

๖. ขนมเคก

**กลุมที่ ๑**

๑. กระโปรง

๒. ตะกรา

๓. มะละกอ

๔. สะพาน

๕. กระเปา

๖. นักเรียนชวยกันแตงประโยคจากคําในบัตรภาพดวยปากเปลา

๗. นักเรียนและครูรวมกันอภิปรายคําที่ประวิสรรชนียและไมประวิสรรชนีย แลวทําแบบฝกหัด ทักษะ ภาษา แบบฝกหัดที่ ๔ ขอ ๓ (๔)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนากากเสือ หนากากลิง

๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๔. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง แมไกอยูในตะกรา เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียงบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# สาระสําคัญ

การอานออกเสียง คือ การอานเปลงเสียงตามตัวอักษร ถอยคํา และเครื่องหมายตางๆ ที่เขียนออกมาให ถูกตองชัดถอยชัดคํา เพื่อใหเขาใจและสามารถสรุป ตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงจากบทเรียน เรื่อง กระตายไมตื่นตูม ไดถูกตองตามเกณฑที่กําหนด

๒. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องได

๓. มีมารยาทในการอานและการเขียน

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานออกเสียงจากบทเรียน เรื่อง แมไกอยูในตะกรา

๒. การตอบคําถามจากเรื่องที่อาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนดูภาพประกอบจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ บทที่ ๒ เรื่อง “แมไกอยูในตะกรา” โดยรวมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากภาพตาม ประเด็น ดังตอไปนี้

- มีบุคคลใดบางที่อยูในภาพ และนักเรียนคิดวาบุคคลในภาพมีความสัมพันธกันอยางไร จงอธิบายตามความเขาใจ

- บุคคลในภาพกําลังทํากิจกรรมใด อยางไรบาง

- ใหนักเรียนลองชวยกันคิดบทสนทนาของบุคคลในภาพวามีเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร อยางไรบาง ๒. ครูใหนักเรียนอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง แมไกอยูในตะกรา จากหนังสือหนังสือเรียน รายวิชา

พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ (หนาที่ ๒๔-๓๒) พรอมกัน ๑ รอบ ๓. นักเรียนอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง “แมไกอยูในตะกรา” จากหนังสือหนังสือเรียน สลับกันทีละ

แถว โดยครูสังเกตลักษณะการอานออกเสียงของนักเรียนอยางคราวๆ ตามประเด็นพิจารณาดังตอไปนี้

- พิจารณาจากความถูกตองชัดเจน

- พิจารณาจากการเวนวรรคตอน

- พิจารณาจากความคลองแคลวในการอาน

- พิจารณาจากการใชน้ําเสียงและจังหวะในการอานไดถูกตองเหมาะสม

- พิจารณาจากความถูกตองในการอานออกเสียงคําควบกล้ํา ร ล

๔. เมื่ออานจบแลวครูนํานักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน โดยตั้งเปนประเด็นคําถาม เพื่อกระตุนใหนักเรียนแสดงความคิดเห็น

๕. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่อง แมไกอยูในตะกรา ลงในสมุด โดยครูเปนผูตั้งประเด็นคําถาม ดังตอไปนี้

- จากเรื่อง แมไกอยูในตะกรา ใหนักเรียนลองพิจารณาดูวานักเรียนเคยประสบเหตุการณ ดังเชนในเรื่องหรือไม อยางไร

- เมื่ออานเรื่อง แมไกอยูในตะกรา แลวนักเรียนไดขอคิดอะไรจากเรื่องนี้บาง ๖. ครูสุมตัวแทนนักเรียนออกมานําเสนอผลงานหนาชั้นเรียน

๗. ครูและนักเรียนชวยกันเฉลยแนวคําตอบและตรวจใหคะแนน

๘. ครูสังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๙. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แมไกอยูในตะกรา พรอมกันอีกครั้งและชวยกันแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับขอคิดที่ไดจากเรื่อง และแนวทางการนําไปประยุกตใชในชีวิตประจําวัน

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงานนักเรียน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบบันทึกการประเมินผลงานนักเรียน

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑประเมินผลงาน รอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง แมไกอยูในตะกรา เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําศัพทยากในบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท. ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# สาระสําคัญ

คําศัพทใหมหรือคําศัพทยากในบทเรียน คือ คําศัพทที่มีความเกี่ยวโยงกับเนื้อหาสาระในบทเรียนท

ผูเรียนควรรูจักและความเขาใจเกี่ยวกับความหมายของศัพทการอานออกเสียงคําศัพทตลอดจนการนําคาํ ศพ จริงในสถานการณตางๆ ไดอยางเหมาะสม

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพทใหมในบทเรียนไดถูกตอง

๒. นักเรียนเขียนคําศัพทที่กําหนดใหไดถูกตอง

๓. นักเรียนนําคําศัพทใหมในบทเรียนไปแตงเปนประโยคได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพทใหมในบทเรียน

๒. นักเรียนเขียนคําศัพทที่กําหนดให

๓. นักเรียนนําคําศัพทใหมในบทเรียนไปแตงเปนประโยค

# กระบวนการจัดการเรียนรู

ทไ ปใช

๑. ครูนํานักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทเรียนรวมกัน เพื่อทบทวนความรูจากชั่วโมงที่ผานมา

๒. ครูนําบัตรคําศัพทยากในบทเรียนมาติดไวบนกระดาน แลวใหนักเรียนอานออกเสียงคําศัพทจากบัตร คําที่ครูติดไวพรอมๆ กันทีละคํา เชนคําวา ตะกรา ขยับตัว พระสงฆ เปนตน

๓. นักเรียนแบงกลุม ออกเปน ๒ กลุม จากนักเรียนทั้งหมดในหองเรียน โดยในแตละกลุมจะมีนักเรียนที่ มีระดับผลการเรียน ดี ปานกลาง และออน อยูรวมกัน

๔. ครูใหนักเรียนเขียนคําศัพท โดยมีกติกาในการแขงขันดังนี้

- ใหนักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนออกมาแขงขันเขียนคําศัพทกลุมละ ๑ คน ตอคําศัพท ๑ คํา จะหมุนเวียนสลับกันไป โดยที่ทุกคนในกลุมจะไดออกมาเขียนคําศัพทครบทุกคน

- นักเรียนคอยฟงสัญญาณจากครู โดยครูจะบอกคําศัพทนั้น ๒ ครั้ง แลวใหนักเรียนเขียน คําศัพทที่ครูบอกไดทันที กลุมใดเขียนไดถูกตองและเสร็จกอนกลุมนั้นจะเปนผูไดคะแนน ในกรณีที่เขียนเสร็จพรอมกันและเขียนไดถูกตองจะไดคะแนนทั้ง ๒ กลุม

๕. เมื่อแขงขันเกมจบแลวครูสรุปผลคะแนนใหนักเรียนทราบ และชวยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประโยชน และขอดีขอเสียของกิจกรรม

๖. นักเรียนแตละคนเลือกคําศัพทยากจากบทเรียน จํานวน ๑๐ คํา ไปแตงประโยคลงในสมุด แลวสงครู เพื่อตรวจใหคะแนน

๗. ครูสังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๘. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปบทเรียนและความหมายของคําศัพทในบทเรียนอีกครั้งในประเด็นเกย การนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

วกบ

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒**.** พจนานุกรมภาษาไทย

๓**.** บัตรคําศัพทยากในบทเรียน

# วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงานนักเรียน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบบันทึกการประเมินผลงานนักเรียน

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑประเมินผลงาน รอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง แมไกอยูในตะกรา เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง มาตราตัวสะกด (แม ก กา แมกก แมกง) เวลา ๓ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท. ๔.๑ ป.๓/๓ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# สาระสําคัญ

มาตราตัวสะกด คือ พยัญชนะที่ประอยูทายสระ และมีเสียงประสมเขากับสระ มาตราตัวสะกดมีอยู ๘ แม ไดแก มาตราแมก กา แม กง แม กม แม เกย แมเกอว แมกก แมกด แมกน แมกบ

ตัวสะกดมาตราแม ก กา คือ คําที่ไมมีตัวสะกดมีทั้งคําที่ประสมดวยสระเสียงสั้นเละสระเสียงยาว ตัวสะกดมาตราแม ก กก คือ คําที่มี ก ข ค ฆ เปนตัวสะกดซึ่งออกเสียงเหมือน ก เปนตัวสะกด มี

ทั้งที่ประสมดวยสระเสียงสั้นเละสระเสียงยาว

ตัวสะกดมาตราแม ก กง คือ คําที่มี ง เปนตัวสะกดซึ่งออกเสียงเหมือน ก เปนตัวสะกด มีทั้งที่ประสม ดวยสระเสียงสั้นเละสระเสียงยาว

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเขาใจและบอกความหมายของมาตราตัวสะกด แม ก กา แม กก แมกง

๒. นักเรียนยกตัวอยางคําที่สะกดดวยมาตราแม แม ก กา แม กก แมกงได

๓. นักเรียนใชคําที่สะกดดวย มาตราแม แม ก กา แม กก แมกง ไดถูกตองตามบริบท และความหมาย ของคํา

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. นักเรียนเขาใจและบอกความหมายของมาตราตัวสะกด แม ก กา แม กก แมกง

๒. นักเรียนยกตัวอยางคําที่สะกดดวยมาตราแม แม ก กา แม กก แมกง

๓. นักเรียนใชคําที่สะกดดวย มาตราแม ก กา แม กก แมกง ไดถูกตองตามบริบท และความหมายของคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู (ชั่วโมงที่ ๑)

๑. นักเรียนใหนักเรียนออกเสียงคําที่สะกดดวยมาตรตัวสะกดแม ก กา ตามครู และครูรวมกันสนทนา เกี่ยวกับประเด็นดังตอไปนี้

- นักเรียนเคยไดยิน หรือพูดคําที่สะกดดวยมาตรตัวสะกดแม ก กา หรือไม

- นักเรียนคิดวาคําที่สะกดดวยมาตรตัวสะกดแม ก กา คืออะไร ใหอธิบายมาพอเขาใจ

๒. ครูอธิบายความหมายของมาตราตัวสะกด และมาตราตัวสะกด แม ก กา ใหนักเรียนฟงเพื่อให นักเรียนเกิดความรูความเขาใจเกี่ยวกับเรื่อง มาตรตัวสะกดในเบื้องตน

๓. ครูนําบัตรคําคําที่สะกดดวยมาตราแม ก กา มาติดไวบนกระดาน แลวใหนักเรียนอานออกเสียงคําท

สะกดดวยมาตรา แม ก กา ไทยที่ครูติดไวพรอม ๆกันทีละคํา เชน คําวา ตะกรา แมไก ทะเล เปนตน

๔. ครูแจกบัตรคํามาตราตัวสะกดใหนักเรียนทุกคน แลวใหนักเรียนฝกอานออกเสียงคําที่ตัวเองไดรับ มอบหมายใหถูกตอง

๕. ครูนักเรียนแตละคนอานออกเสียงคํามาตราตัวสะกด แม ก กา จากบัตรคําที่ตนเองไดรับจากครู โดย ครูเปนผูตรวจสอบความถูกตองของการอานออกเสียง ของนักเรียนหากมีขอผิดพลาดครูชี้แนะใหถูกตอง

๖. นักเรียนบันทึกคํามาตราตัวสะกด แม ก กา จากบัตรคําทุกคําที่ครูแจกลงในสมุดและอานออกเสียง พรอมกันอีกครั้ง

๗. ครูสังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๘. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง และชี้แจงเนื้อหาที่จะเรียนในรายชั่วโมงตอไปคือคําที่ สะกดดวยมาตรา แม กก และแม ก กง

# (ชั่วโมงที่ ๒)

๑. ครูติดบัตรคําที่สะกดดวยมาตราแม กก นักเรียนอานคําจากบัตรคําที่ติดบนกระดานพรอมกัน เชน คําวา น้ําหมาก ครก สาก หอหมก แตก หญาแพรก เปนตน

๒. นักเรียนชวยกันบอกวาคําจากบัตรคําแตละคํา เปนคําที่สะกดดวยมาตราตัวสะกดแมใด แลวครู สนทนาโยงเขาเรื่อง มาตราตัวสะกดแมกก

๓. ครูอธิบายความหมายของคําที่สะกดดวยมาตราตัวสะกด แมกก ใหนักเรียนเขาใจ

๔. นักเรียนยกตวอยางคําที่สะกดดวยมาตราตัวสะกดแมกก มาคนละ ๑ คํา ครูเขียนบนกระดานแลว

ชวยกันพิจารณาวาแตละคํามีพยัญชนะตัวใดบางเปนตัวสะกด

๕. นักเรียนแบงกลุม กลุมละ ๕ คน โดยครูแจกหนังสือพิมพ วารสาร นิตยสารหรือหนังสืออื่นๆ ให แตละกลุมคนหาคําศัพทที่สะกดดวยมาตรา แมกก แลวสงตัวแทนกลุมออกมาเขียนคําเหลานั้นบนกระดาน ครู และนักเรียนชวยกันอานและตรวจสอบความถูกตอง

๖. นักเรียนบันทึกคําที่คนควาไดลงในสมุดและอานออกเสียงพรอมกันอีกครั้ง

๗. ครูสังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๘. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง และชี้แจงเนื้อหาที่จะเรียนในรายชั่วโมงตอไปคือคําที่ สะกดดวยมาตรา และแม ก กง

# (ชั่วโมงที่ ๓)

๑. ครูติดบัตรคําที่สะกดดวยมาตราแม กง นักเรียนอานคําจากบัตรคําที่ติดบนกระดานพรอมกัน เชน คําวา แมลง กระบุง กระทง เปนตน

๒. นักเรียนชวยกันบอกวาคําจากบัตรคําแตละคํา เปนคําที่สะกดดวยมาตราตัวสะกดแมใด แลวครู สนทนาโยงเขาเรื่อง มาตราตัวสะกดแมกง

๓. ครูอธิบายความหมายของคําที่สะกดดวยมาตราตัวสะกด แมกง ใหนักเรียนเขาใจ

๔. นักเรียนยกตัวอยางคําที่สะกดดวยมาตรา แมกง มาคนละ ๑ คํา ครูเขียนบนกระดาน

๕. นักเรียนแบงกลุม กลุมละ ๕ คน ใหชวยกันสรางคําที่สะกดดวยมาตราแม กง มาใหมากที่สุด กลุม ใดสามารถสรางคําไดมากและถูกตองเปนผูไดคะแนนสูงสุด

๖. นักเรียนบันทึกคําที่สรางไดลงในสมุดและอานออกเสียงพรอมกันอีกครั้ง

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๓ (หนาที่ ๑๒ -๑๓)

๘. ครูสังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

# (ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป)

๑. นักเรียนนําความรูไปใชอานและเขียนคําที่มีตัวสะกดมาตราแมกดทพบในชีวิตประจําวัน

๒. นักเรียนแนะนําใหผูอื่นเขียน พูด และอานคําที่มีตัวสะกดมาตราแมกดไมตรงตามมาตราไดถูกตอง

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือพิมพ วารสาร นิตยสารหรือหนังสืออื่นๆ

๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๔. แบบฝกหัดรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงานนักเรียน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบบันทึกการประเมินผลงานนักเรียน

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑประเมินผลงาน รอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง แมไกอยูในตะกรา เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง โอเอวิหารราย เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรรคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท. ๕.๑ ป.๓/๒ รูจักเพลงพื้นบานและเพลงกลอมเด็กเพื่อปลูกฝงความชื่นชมวัฒนธรรมทองถิ่น

# สาระสําคัญ

โอเอวิหารราย คือ การสวดกาพยเปนทํานอง ซึ่งมีมาตั้งแตสมัยอยุธยา เรื่องที่ใชสวดทํานองโอเอวิหาร

รายมีเรื่องเดียวคือเรื่องกาพยพระไชยสุริยาของสุนทรภูปจจุบันยังมีการจัดนักเรียนมาสวดโอเอวิหารรายในวน ชวงเทศกาลเขาพรรษา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเขาใจหลักและวิธีของการสวดโอเอวิหารราย

๒. นักเรียนสวดโอเอวิหารรายได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. นักเรียนเขาใจหลักและวิธีของการสวดโอเอวิหารราย

๒. นักเรียนสวดโอเอวิหารรายได

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนเละครูสนทนารวมกันเกี่ยวกับการสวดโอเอวิหารราย ในประเด็นดังตอไปนี้

- นักเรียนรูจักการสวดโอเอวิหารรายหรือไม

พระ

- นักเรียนคิดวาการสวดโอเอวิหารรายเปนอยางไร เหตุใดจึงตองมีการสวดโอเอวิหารราย ลองอธิบายตามความเขาใจของนักเรียนใหมากที่สุด

๒. ครูใหนักเรียนศึกษาคนควาเกี่ยวกับความหมาย หลักและวิธีการสวดโอเอวิหารราย จากหนังสือใน หองสมุด โดยครูเปนผูชี้แนะและอธิบายเพิ่มเติมจากนั้นนักเรียนบันทึกความรูลงในสมุด

๓. ครูสาธิตการสวดทํานองโอเอวิหารราย เรื่อง กาพยพระไชยสุริยา จากรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ ใหนักเรียนฟง

๔. นักเรียนฝกสวดทํานองโอเอวิหารราย โดยมีครูคอยใหคําแนะนําใหนักเรียนสามารถฝกปฏิบัติได

ถูกตอง

๕. นักเรียนแบงกลุมกลุมละ ๔-๕ คน และออกมาสวดทํานองโอเอวิหารรายหนาชั้นเรียนทีละกลุม คร

ตรวจสอบความถูกตองในการสวดทํานองโอเอวิหารรายของนักเรียนพรอมทั้งใหคําแนะนําติชมเพื่อใหนักเรียนสาร ถนําความรูไปพัฒนาและปรับปรุงแกไขสืบไป

๖. ครูสังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๗. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูจากเรื่อง การสวดทํานองโอเอวิหารรายในประเด็นเรื่องของการนํา ความรูจากเรื่องไปประยุกตใชในสังคมปจจุบัน

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. หองสมุด

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด/ชิ้นงาน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงานนักเรียน

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ชิ้นงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง ทําดี...อยาหวั่นไหว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นและบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู (ชั่วโมงที่ ๑)

๑. นักเรียนอานคําจากบัตรคําตามครู คําละ ๒ ครั้ง

๒. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๗๐

๓. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงความหมายของคํา พรอมยกตัวอยางประกอบ

๔. นักเรียนเลนแขงขันทายคําทาทางจากคําที่ครูกําหนดให

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๕ ขอ ๒ (๑-๒) หนา ๔๖-๔๗

# (ชั่วโมงที่ ๒)

๑**.** นักเรียนแขงขันอานคําจากบัตรคํา(คําสําคัญในบทเรียน)

๒**.** นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๗๐

๓**.** นักเรียนคนหาความหมายคําศัพทจากพจนานุกรม แลวเขียนบันทึกลงในสมุดแบบฝกหัด

๔**.** นักเรียนฝกแตงประโยคปากเปลาจากบัตรคําที่อาน(คําสําคัญในบทเรียน)

๕**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๕ ขอ ๒ (๓) หนา ๔๗-๔๘

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน** |  |
| **๒.** | - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจแบบฝกหัด  **เครื่องมือประเมิน** |  |
| **๓.** | - แบบสังเกตพฤติกรรม  - ทําแบบฝกหัด  **เกณฑการประเมิน** |  |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม  - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐  รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง ทําดี...อยาหวั่นไหว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานในใจ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นและบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนสรุปเรื่องยอจากเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- อานคําศัพทยาก

- ความหมายของคํา

- การสรุปเลาเรื่องยอ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนอานบัตรคําในกระเปาผนังบนกระดานดํา ดังนี้ ดากน ตํานาน พง ลําเนา ลูกยา วนทา สึก อเวจี และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคํา

๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพในเรื่อง ทําดีอยาหวั่นไหว จากหนังสือภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๖๓

๓. นักเรียนอานในใจ เรื่อง ทําดีอยาหวั่นไหว หลังจากนั้น ครูและนักเรียนชวยกันสรุปเนื้อเรื่อง

๔. นักเรียนแบงกลุมชวยกันสรุปเรื่องนําเสนอผลงานหนาชั้นเรียน

๕. แตละกลุมสงตัวแทนเลาเรื่องยอหนาชั้นเรียน ตั้งคําถามจากเรื่องใหกลุมอื่นตอบ

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๕ ขอ ๑ (๑-๓)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน** |  |
| **๒.** | - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจแบบฝกหัด  **เครื่องมือประเมิน** |  |
| **๓.** | - แบบสังเกตพฤติกรรม  - ทําแบบฝกหัด  **เกณฑการประเมิน** |  |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม  - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐  รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง ทําดี...อยาหวั่นไหว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง คลองแคลว

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนคําศัพทจากบัตรคํา

๒. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๓. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๔. นักเรียนอานเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๖๔-๖๘ โดยอานตอกันคนละ ๑ บท แลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาวา ใคร ทําอะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติมสวนที่บกพรอง

๕. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง ทําดี...อยาหวั่นไหว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคําถามและตอบคําถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

ป.๓/๕ สรุปความรูและขอคิดจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอานคําจากบัตรคํา

๒. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง ทําดีอยาหวั่นไหว จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

หนา ๖๔ – ๗๘ พรอมกัน

๓. นักเรียนแบงกลุมอานออกเสียงจากบทเรียนกลุมละ ๑ บท

๔. นักเรียนชวยกันตั้งและตอบคําถามปากเปลาตามเหตุการณของเนื้อเรื่อง

- เหตุการณที่ ๑ เศรษฐีพอหมายไปทําอะไรที่วัดซึ่งตนเคยบวช

- เหตุการณที่ ๒ ทําไมลูกชายจึงสึกจากพระ และพอรับลูกชายอยางไร

- เหตุการณที่ ๓ ลําดับวิธีการเดินทางกลับบานของพอลูกทั้งสอง

- นักเรียนรวมกันสรุปเนื้อเรื่องนิทาน โดยนําคําตอบตามเหตุการณใหตอเนื่องกัน

- นักเรียนไดขอคิดอยางไรจากเรื่องที่อาน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๕ ขอ ๑ (๔-๖) หนา ๔๕-๔๖

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน**  - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจแบบฝกหัด |  |
| **๒.** | **เครื่องมือประเมิน**  - แบบสังเกตพฤติกรรม  - แบบฝกหัด |
| **๓.** | **เกณฑการประเมิน**  - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง ทําดี...อยาหวั่นไหว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง คลองแคลว

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนสรุปและบอกขอคิดจากเรื่องที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานเสริม “ไตรตรองกอนเชื่อ”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการเลาเรื่องทําดีอยาหวั่นไหว

๒. นักเรียนอานออกเสียงพรอมกันเรื่อง ทําดีอยาหวั่นไหว จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๓ หนา ๖๔ – ๖๘

๓. นักเรียนอานออกเสียง อานเสริม “ไตรตรองกอนเชื่อ” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๓ หนา ๖๙ พรอมกัน

๔. นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “ไตรตรองกอนเชื่อ” จากความรูที่ไดอานโดยตั้งคําถามดังนี้

- พราหมณไดแพะมาอยางไร

- สาเหตุใดพราหมณจึงทิ้งแพะ

- ถานักเรียนเปนพรหมณจะทิ้งแพะหรือไม เพราะเหตุใด

๕. นักเรียนรวมกันสรุปความรูและขอคิดที่ไดจากการอาน “ไตรตรองกอนเชื่อ”

# สื่อ / แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง ทําดี...อยาหวั่นไหว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําคลองจอง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คําคลองจองเปนพื้นฐานนําไปสูการแตงคําประพันธประเภทรอยกรอง คําคลองจองหมายถึง คําที่ใชสระ เสียงเดียวกัน มีตัวสะกดมาตราเดียวกัน ทําใหคําประพันธเกิดความไพเราะ มีจังหวะลีลาที่นาอาน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๖ แตงคําคลองจองและคําขวัญ

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกความหมายของคําคลองจองได

๒. นักเรียนบอกคําที่เปนคําคลองจองได

๓. นักเรียนเขียนคําคลองจองได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

- รักความเปนไทย

- ใฝเรียนรู

- มีจิตสาธารณะ

- มีวินัย

- อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- คําคลองจอง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนบทเรียนโดยการแขงขันเขียนคําตามคําบอกบนกระดาน

๒. ครูยกตัวอยางคําคลองจอง ๑ คู “อาหาร การกิน” ใหนักเรียนสังเกต

๓. นักเรียนและครูรวมกันสรุปความหมายของคําคลองจองวาคําคลองจองหมายถึง คําที่มีสระตัว เดียวกัน และใชตัวสะกดมาตราเดียวกัน

๔. นักเรียนอาน “อธิบายเพิ่ม เติมความร” จากหนังสือภาษาพาที หนา ๗๑

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๕ ขอ ๓ (๑-๒) หนา ๔๘-

๔๙ จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน**  - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจแบบฝกหัด |  |
| **๒.** | **เครื่องมือประเมิน**  - แบบสังเกตพฤติกรรม  - ทําแบบฝกหัด |
| **๓.** | **เกณฑการประเมิน**  - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง ทําดี...อยาหวั่นไหว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําคลองจอง (ตอ) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คําคลองจองเปนพื้นฐานนําไปสูการแตงคําประพันธประเภทรอยกรอง คําคลองจองหมายถึง คําที่ใชสระ เสียงเดียวกัน มีตัวสะกดมาตราเดียวกัน ทําใหคําประพันธเกิดความไพเราะ มีจงั หวะลีลาที่นาอาน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๖ แตงคําคลองจองและคําขวัญ

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกความหมายของคําคลองจองได

๒. นักเรียนบอกคําที่เปนคําคลองจองได

๓. นักเรียนเขียนคําคลองจองได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- คําคลองจอง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนบทเรียนโดยการแขงขันเขียนคําตามคําบอกบนกระดาน

๒. ครูยกตัวอยางคําคลองจอง ๑ คู “อาหาร การกิน” ใหนักเรียนสังเกต

๓. นักเรียนและครูรวมกันสรุปความหมายของคําคลองจองวาคําคลองจองหมายถึง คําที่มีสระตัว เดียวกัน และใชตัวสะกดมาตราเดียวกัน

๔. นักเรียนอาน “อธิบายเพิ่ม เติมความร” จากหนังสือภาษาพาที หนา ๗๑

๕. ใหนักเรียนแบงกลุม ชวยกันแตงคําคลองจองกลุมละ ๒ คู

๖. ตัวแทนกลุมนําเสนอผลงาน ครูและนักเรียนชวยกันแนะนําขอบกพรอง

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๕ ขอ ๓ (๓-๔) หนา ๔๙-

๕๑ จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน** |  |
| **๒.** | - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจแบบฝกหัด  **เครื่องมือประเมิน** |  |
| **๓.** | - แบบสังเกตพฤติกรรม  - ทําแบบฝกหัด  **เกณฑการประเมิน** |  |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม  - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐  รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง ทําดี...อยาหวั่นไหว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง กลอนสี่ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

กลอนสี่ เปนกลอนสุภาพชนิดหนึ่ง มีวรรคละ ๔ คํา นําเอาแตละคํามาเรียงเขาดวยกันตามกฎเกณฑ รูปแบบที่กําหนดให จะทําใหเกิดจังหวะและลีลาที่รื่นไหลชวนอาน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ ระบุขอคิดที่ไดจากการอานวรรณกรรมเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบบอกลักษณะของกลอนสี่ได

๒. นักเรียนบอกคําสัมผัสคลองจองในกลอนสี่ได

๓. นักเรียนเขียนแผนผังของกลอนสี่ได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- กลอนสี่

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาคําคลองจองจากชั่วโมงที่แลวโดยเลนแขงขันตอคําคลองจอง

๒. นักเรียนอานกลอนสี่พรอมกัน ดังนี้

เด็กเอยเด็กไทย ใฝใจเลาเรียน หัดอานหัดเขียน ร่ําเรียนวิชา

เมื่อเจาเติบใหญ ไดมีปญญา เจริญกาวหนา พัฒนาไทยเอย

๓. ใหนักเรียนสังเกตคําวาแตละวรรคมี ๔ คํา แตละวรรคมีคําใดบางที่สัมผัสกัน

๔. ใหนักเรียนอาน อธิบายเพิ่ม เติมความรูจากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๗๒

๕. นักเรียนแบงกลุมหากลอนสี่ จากหนังสือในหองสมุดแลวโยงคําสัมผัสระหวางวรรค

๖. ตัวแทนกลุมออกมานําเสนอผลงาน

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๕ ขอ ๓ (๕) หนา ๕๑ จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน**  - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจแบบฝกหัด |  |
| **๒.** | **เครื่องมือประเมิน**  - แบบสังเกตพฤติกรรม  - ทําแบบฝกหัด |
| **๓.** | **เกณฑการประเมิน**  - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง ทําดี...อยาหวั่นไหว เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนบันทึก เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนบันทึกนอกจากจะใชภาษาเขียนในการสื่อสารแลว ผูบันทึกไดจดจําเรื่องราว เหตุการณที่พบเห็น หรือกระทําแลวบันทึกไวจะชวยพัฒนาการเขียนและเปนขอมูลไวอางอิงในโอกาสตอไป

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูล สารสนเทศ และรายงานศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจําวัน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกความดีที่ควรกระทําได

๒. นักเรียนเขียนบันทึกความดีที่ตนเองทําได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การเขียนบันทึก

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวน กลอนสี่ และฉันทลักษณ หนังสือภาษาพาที หนา ๗๒

๒. นักเรียนแบงกลุมตามความเหมาะสม แตละกลุมชวยกันสังเกตพฤติกรรมสมาชิกในกลุมวา บุคคลใด ควรไดรับการยกยองในการทําความดี

๓. แตละกลุมนําเสนอบุคคลที่ควรยกยองในการทําความดี พรอมบอกเหตุผลประกอบ

๔. นักเรียนแตละกลุมชวนกันอานกิจกรรมจากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๗๓-๗๔

๕. นักเรียนเขียนความดีที่เคยทําแลวประทับใจนํามาอานใหเพื่อนๆ ฟง

๖. ครูและนักเรียนรวมกันคัดเลือกนักเรียนที่สมควรไดรับการยกยองจากการทําความดี

# สื่อ / แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง พลังงานคือชีวิต เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นและบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําจากบัตรคําตามครู คําละ ๒ ครั้ง

๒. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๘๑ – ๘๒

๓. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงความหมายของคํา พรอมยกตัวอยางประกอบ

๔. นักเรียนเลนแขงขันทายคําทาทางจากคําที่ครูกําหนดให

๕. นักเรียนเขียนคําและความหมายของคําลงในสมุดแบบฝกหัด

๖. นักเรียนทบทวนคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๓ หนาที่ ๘๑ – ๘๒

๗. นักเรียนแขงขันอานคําจากบัตรคํา(คําสําคัญในบทเรียน)

๘. นักเรียนฝกแตงประโยคปากเปลาจากบัตรคําที่อาน(คําสําคัญในบทเรียน)

๙. นักเรียนทําแบบฝกทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๖ ขอ ๒ ( ๑ – ๒ )

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน** |  |
| **๒.** | - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจแบบฝกหัด  **เครื่องมือประเมิน** |  |
| **๓.** | - แบบสังเกตพฤติกรรม  - แบบฝกหัด  **เกณฑการประเมิน** |  |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม  - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐  รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง พลังงานคือชีวิต เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานบทเรียนเรื่อง พลังงานคือชีวิต ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อ ชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๗๓ – ๗๙ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา แลวรวมกันสนทนา ถึงเนื้อหาวา ใคร ทําอะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติมสวนที่ บกพรอง

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง พลังงานคือชีวิต เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆ ของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคําถามและตอบคําถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

ป.๓/๕ สรุปความรูและขอคิดจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอานคําจากบัตรคํา

๒. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง พลังงานเพื่อชีวิต จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

หนา ๗๓ – ๗๙ พรอมกัน

๓. นักเรียนแบงกลุมอานเสียงจากบทเรียนกลุมละ ๑ ยอหนา

๔. นักเรียนชวยกันตอบคําถามปากเปลาจากเรื่องที่อาน

๕. นักเรียนและครูชวยกันสรุปบทเรียนจากเรื่องที่อาน

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๖ ขอ ๑ (๑ – ๖)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง พลังงานคือชีวิต เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนสรุปและบอกขอคิดจากเรื่องที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

- รักความเปนไทย

- ใฝเรียนรู

- มีจิตสาธารณะ

- มีวินัย

- อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานเสริม “เรื่องใชโทรทัศน ใหประหยัดคาไฟฟา”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการเลาเรื่องพลังงานคือชีวิต

๒. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง พลังงานคือชีวิต จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา

๗๓ – ๗๙ พรอมกัน

๓. นักเรียนอานออกเสียง อานเสริม “เรื่องใชโทรทัศน ใหประหยัดคาไฟฟา” จากหนังสือเรียนภาษาพา ที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๘๐ พรอมกัน

๔. นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “เรื่องใชโทรทัศน ใหประหยัดคาไฟฟา” จากความรูที่ไดอานโดยตั้ง คําถามใหนักเรียนตอบ

๕. นักเรียนรวมกันสรุปความรูและขอคิดที่ไดจากการอาน “เรื่องใชโทรทัศน ใหประหยัดคาไฟฟา”

# สื่อ / แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง พลังงานคือชีวิต เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคําที่เปนอักษรควบกล้ํา เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คําควบกล้ําคือคําที่ออกเสียงพยัญชนะตนพรอมกันทั้ง ๒ คํา หรือออกเสียงเปนเสียงพยัญชนะตัวอื่น

ผูเรียนตองเรียนรูเรื่องการออกเสียงและการเขียนคําควบกล้ําที่ถูกตองเพื่อเปนพื้นฐานในการใชภาษาและทาํ ใหการ สื่อสารมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงคําควบกล้ําไดถูกตอง

๒. เขียนคําควบกล้ําไดถูกตอง

๓. นักเรียนใชคําควบกล้ําไดถูกตองตามสถานการณ

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. คําควบแท

๒. คําควบไมแท

๓. การอานเขียนคําควบกล้ํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนแตละกลุมรับแจกกระดาษเปลาจากครูกลุมละ ๑ แผน ครูใหเวลา ๓ นาที ใหทุกกลุม หาคําควบกล้ําทั้งควบแทและคําควบกล้ําไมแท จาก เรื่อง “พลังงานคือชีวิต” ใหไดมากที่สุดพอหมดเวลาใหแต ละกลุมนับดูคําศัพทที่เขียนได วามีทั้งหมดกี่คํา สงตัวแทนออกมาอานหนาชั้นเรียน

๒. ครูแขวนแผนภูมิ “คําควบกล้ํา” ไวบนกระดาน นักเรียนอานพรอมกัน ครูนํานักเรียนฝกอานตาม จากนั้นนักเรียนอานกันเอง

๓. ใหนักเรียนศึกษาเรื่อง คําควบกล้ําจากหนังสือเรียน จากนั้นครูเขียนควบกล้ําบนกระดานใหนักเรียน อานทีละคน คนละ ๕ คํา โดยมีหัวหนากลุมเปนผูดูแลควบคุมและสมาชิกในกลุมรวมกันประเมินการอานของ แตละคน

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัดที่ ๖ ขอ ๓ (๑ – ๒)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน** |  |
| **๒.** | - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจแบบฝกหัด  **เครื่องมือประเมิน** |  |
| **๓.** | - แบบสังเกตพฤติกรรม  - แบบฝกหัด  **เกณฑการประเมิน** |  |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม  - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐  รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง พลังงานคือชีวิต เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคําที่เปนอักษรนํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

อักษรนําคือกฎเกณฑทางหลักภาษาอีกประเภทหนึ่ง ที่ทําใหกระบวนการอานเกิดการเปลี่ยนแปลงไปจาก รูปลักษณอักษรที่ปรากฏ ผูเรียนตองเรียนรูกฎเกณฑเหลานี้อยางละเอียด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสาร

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา ป.๓/๔ แตงประโยคงายๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานเขียนคําที่มีอักษรนําไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกกฎเกณฑทางหลักภาษาเกี่ยวกับอักษรนําได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. มีระเบียบวินัยในตนเอง

๒. เปนผูนําและผูตามที่ดีได

๓. มีความรักและภูมิใจในเอกลักษณไทย

๔. รูจักประหยัดอดออม

# สาระการเรียนรู

๑. การอานอักษรนํา

๒. การเขียนอักษรนํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนดูบัตร ห นํา ติดไวบนกระเปาผนังใหนักเรียนอานออกเสียงคํา นักเรียนนําคํามาแตงประโยค จากคําที่ครูกําหนดให และเปลี่ยนกันตรวจผลงาน

๒. นักเรียนและครูรวมกันสรุปหลักเกณฑการอานคําที่เปนอักษรนํา

๓. ใหนักเรียนแตละกลุมชวยกันหาคําที่เปนอักษรนําเรื่อง พลังงานคือชีวิต ใหไดมากที่สุด เขียนใส แผนกระดาษแลวสงตัวแทนรายงานหนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัดที่ ๔ หนา ๔๔ ขอ ๓ (๒ – ๔)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน**  - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจแบบฝกหัด |  |
| **๒.** | **เครื่องมือประเมิน**  - แบบสังเกตพฤติกรรม  - แบบฝกหัด |
| **๓.** | **เกณฑการประเมิน**  - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง พลังงานคือชีวิต เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การแตงคําขวัญ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คําขวัญเปนขอความที่ใชคําสั้น กะทัดรัด มักนิยมใหคลองจองกันเพื่อใหจําไดงาย มีความหมายที่ดี จูงใจ ใหขอคิด มีคติเตือนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งนําไปใชประกอบไดทั้งการพูดและการเขียน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๕ แตงคําคลองจอง และคําขวัญ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําขวัญไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกกฎเกณฑทางหลักภาษาเกี่ยวกับการแตงคําขวัญและแตงคําขวัญได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. มีระเบียบวินัยในตนเอง

๒. เปนผูนําและผูตามที่ดีได

๓. มีความรักและภูมิใจในเอกลักษณไทย

๔. รูจักประหยัดอดออม

# สาระการเรียนรู

๑. การอานคําขวัญ

๒. การแตงคําขวัญ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนดูตัวอยางคําขวัญ บนกระดานดํา แลวสนทนาคําคลองจองในคําขวัญนั้นๆ เชน พลังงานคือชีวิต รูจักคิด รูจักใช ไดคุณคา

เด็กดีเปนศรีแกชาติ เด็กฉลาดชาติเจริญ

๒. นักเรียนอานคําขวัญ พรอมกันและชวยกันขีดเสนใตคําสัมผัสและขีดแบงจังหวะการอาน

๓. นักเรียนฝกอานคําขวัญ จากหนังสือเรียนภาษาพาที แลวอภิปรายสรุปความหมายจาก พรอมทั้งหาคํา คลองจองจากคําขวัญ

๔. นักเรียนฝกการแตงคําขวัญแลวนําเสนอ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรูซึ่งกันและกัน พรอมทั้งชวยกัน ปรับปรุงแกไขใหถูกตอง

๕. นักเรียนและครูสรุปบทเรียนการแตงคําขวัญ

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัดที่ ๖ ขอ ๓ (๕) และขอ ๔

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ตัวอยางคําขวัญ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน**  - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจแบบฝกหัด |  |
| **๒.** | **เครื่องมือประเมิน**  - แบบสังเกตพฤติกรรม  - แบบฝกหัด |
| **๓.** | **เกณฑการประเมิน**  - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง เด็กเอยเด็กนอย เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียงบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท. ๑.๑ ป.๓/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# สาระสําคัญ

การอานออกเสียง คือ การอานเปลงเสียงตามตัวอักษร ถอยคํา และเครื่องหมายตางๆ ที่เขียนออกมาให ถูกตองชัดถอยชัดคํา เพื่อใหเขาใจและสามารถสรุป ตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงจากบทเรียน เรื่อง เด็กเอยเด็กนอย ไดถูกตองตามเกณฑที่กําหนด

๒. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องได

๓. มีมารยาทในการอานและการเขียน

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานออกเสียงจากบทเรียน เรื่อง เด็กเอยเด็กนอย

๒. การตอบคําถามจากเรื่องที่อาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนดูภาพประกอบจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ บทที่ ๒ เรื่อง “เด็กเอยเด็กนอย” โดยรวมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากภาพตาม ประเด็น ดังตอไปนี้

- มีบุคคลใดบางที่อยูในภาพ และนักเรียนคิดวาบุคคลในภาพมีความสัมพันธกันอยางไร จงอธิบายตามความเขาใจ

- บุคคลในภาพกําลังทํากิจกรรมใด อยางไรบาง

- ใหนักเรียนลองชวยกันคิดบทสนทนาของบุคคลในภาพ วามีเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร อยางไรบาง

๒. ครูใหนักเรียนอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง เด็กเอยเด็กนอย จากหนังสือหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ (หนาที่ ๕๐-๕๘ ) พรอมกัน ๑ รอบ

๓. นักเรียนอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง “เด็กเอยเด็กนอย” จากหนังสือหนังสือเรียน สลับกันทีละแถว โดยครูสังเกตลักษณะการอานออกเสียงของนักเรียนอยางคราวๆ ตามประเด็นพิจารณาดังตอไปนี้

- พิจารณาจากความถูกตองชัดเจน

- พิจารณาจากการเวนวรรคตอน

- พิจารณาจากความคลองแคลวในการอาน

- พิจารณาจากการใชน้ําเสียงแลจังหวะในการอานไดถูกตองเหมาะสม

- พิจารณาจากความถูกตองในการอานออกเสียงคําควบกล้ํา ร ล

๔. เมื่ออานจบแลวครูนํานักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน โดยตั้งเปนประเด็นคําถาม เพื่อกระตุนใหนักเรียนแสดงความคิดเห็น

๕. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่อง เด็กเอยเด็กนอย ลงในสมุด โดยครูเปนผูตั้งประเด็นคําถาม ดังตอไปนี้

- จากเรื่อง เด็กเอยเด็กนอย ใหนักเรียนลองพิจารณาดูวานักเรียนเคยประสบเหตุการณ ดังเชนในเรื่องหรือไม อยางไร

- เมื่ออานเรื่อง เด็กเอยเด็กนอย แลวนักเรียนไดขอคิดอะไรจากเรื่องนี้บาง ๖. ครูสุมตัวแทนนักเรียนออกมานําเสนอผลงานหนาชั้นเรียน

๗. ครูและนักเรียนชวยกันเฉลยแนวคําตอบและตรวจใหคะแนน

๘. ครูสังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๙. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปบทเรียน เรื่อง เด็กเอยเด็กนอย พรอมกันอีกครั้งและชวยกันแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับขอคิดที่ไดจากเรื่อง และแนวทางการนําไปประยุกตใชในชีวิตประจําวัน

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงานนักเรียน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบบันทึกการประเมินผลงานนักเรียน

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑประเมินผลงาน รอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง เด็กเอยเด็กนอย เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําศัพทยากในบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน

# ตัวชี้วัด

การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

ท. ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# สาระสําคัญ

คําศัพทใหมหรือคําศัพทยากในบทเรียน คือ คําศัพทที่มีความเกี่ยวโยงกับเนื้อหาสาระในบทเรียนท

ผูเรียนควรรูจักและความเขาใจเกี่ยวกับความหมายของศัพทการอานออกเสียงคําศัพทตลอดจนการนําคาํ ศพ จริงในสถานการณตางๆ ไดอยางเหมาะสม

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพทใหมในบทเรียนไดถูกตอง

๒. นักเรียนเขียนคําศัพทที่กําหนดใหไดถูกตอง

๓. นักเรียนนําคําศัพทใหมในบทเรียนไปแตงเปนประโยคได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพทใหมในบทเรียน

๒. นักเรียนเขียนคําศัพทที่กําหนดให

๓. นักเรียนนําคําศัพทใหมในบทเรียนไปแตงเปนประโยค

# กระบวนการจัดการเรียนรู

ทไ ปใช

๑. ครูนํานักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทเรียนรวมกัน เพื่อทบทวนความรูจากชั่วโมงที่ผานมา

๒. ครูนําบ รคําศัพทยากในบทเรียนมาติดไวบนกระดาน แลวใหนักเรียนอานออกเสียงคําศัพทจากบัตร

คําที่ครูติดไวพรอมๆ กันทีละคํา เชนคําวา ความเพียร เรขาย เยาะเยย เปนตน

๓. น เรียนแบงกลุม ออกเปน ๒ กลุม จากนักเรียนทั้งหมดในหองเรียน โดยในแตละกลุมจะมีนักเรียนท

มีระดับผลการเรียน ดี ปานกลาง และออน อยูรวมกัน

๔. ครูใหนักเรียนเขียนคําศัพท โดยมีกติกาในการแขงขันดังนี้

- ใหนักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนออกมาแขงขันเขียนคําศัพทกลุมละ ๑ คน ตอคําศัพท ๑ คํา จะหมุนเวียนสลับกันไป โดยที่ทุกคนในกลุมจะไดออกมาเขียนคําศัพทครบทุกคน

- นักเรียนคอยฟงสัญญาณจากครู โดยครูจะบอกคําศัพทนั้น ๒ ครั้ง แลวใหนักเรียนเขียน คําศัพทที่ครูบอกไดทันที กลุมใดเขียนไดถูกตองและเสร็จกอนกลุมนั้นจะเปนผูไดคะแนน ในกรณีที่เขียนเสร็จพรอมกันและเขียนไดถูกตองจะไดคะแนนทั้ง ๒ กลุม

๕. เมื่อแขงขันเกมจบแลวครูสรุปผลคะแนนใหนักเรียนทราบ และชวยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประโยชน และขอดีขอเสียของกิจกรรม

๖. นักเรียนแตละคนเลือกคําศัพทยากจากบทเรียน จํานวน ๑๐ คํา ไปแตงประโยคลงในสมุด แลวสงครู เพื่อตรวจใหคะแนน

๗. ครูสังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๘. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปบทเรียนและความหมายของคําศัพทในบทเรียนอีกครั้งในประเด็นเกย การนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปท

๒. พจนานุกรมภาษาไทย

๓. บัตรคําศัพทยากในบทเรียน

# วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงานนักเรียน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบบันทึกการประเมินผลงานนักเรียน

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑประเมินผลงาน รอยละ ๘๐

วกบ

ี่ ๓

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง เด็กเอยเด็กนอย เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การแตงคําขวัญ เวลา ๒ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท. ๔.๑ ป.๓/๓ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# สาระสําคัญ

คําขวัญ คือ คําพูดหรือขอความที่มุงใหกําลังใจ มักจะมีขอคิดที่ผูอานสามารถนําไปใชเปนแนวทางในการ ดําเนินชีวิตได

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเขาใจและบอกความหมายและหลักการของการแตงคําขวัญได

๒. นักเรียนยกแตงคําขวัญได

๓. น เรียนนําคําขวัญที่แตงไปประยุกตใชในชีวิตประจําวันได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. นักเรียนเขาใจและบอกความหมายและหลักการของการแตงคําขวัญ

๒. นักเรียนยกแตงคําขวัญ

๓. นักเรียนนําคําขวัญที่แตงไปประยุกตใชในชีวิตประจําวัน

# กระบวนการจัดการเรียนรู (ชั่วโมงที่ ๑)

๑**.** ครูสุมตัวแทนนักเรียน ๒–๓ คนทองคําขวัญที่นักเรียนจําได แลวสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ ประเด็นดังตอไปนี้

- คําขวัญที่นักเรียนยกตัวอยางมานั้นเปนคําขวัญประเภทใหขอคิดหรือเตือนสติในเรื่องใด

- นักเรียนสามารถฟง พบเห็น หรืออานคําขวัญเหลานี้ไดจากที่ใดบาง อยางไร จงชวยกัน อธิบาย

๒**.** นักเรียนใหนักเรียนออกเสียงคําที่สะกดดวยมาตรตัวสะกดแม ก กา ตามครู และครูรวมกันสนทนา เกี่ยวกับประเด็นดังตอไปนี้

- นักเรียนเคยไดยิน หรือพูดคําที่สะกดดวยมาตรตัวสะกดแม ก กา หรือไม

- นักเรียนคิดวาคําที่สะกดดวยมาตรตัวสะกดแม ก กา คืออะไร ใหอธิบายมาพอเขาใจ

๓**.** ครูอธิบายความหมาย ของคําขวัญเพื่อใหนักเรียนเกิดความรูความเขาใจ และบันทึกความรูลงใน

สมุด

๔**.** นักเรียนยกตัวอยางคําขวัญ มาคนละ ๑ คําขวัญ ครูเขียนบนกระดานแลว ชวยกน

พิจารณาวาคําขวัญ

แตละบทนั้นใหขอคิดและคติเตือนใจในเรื่องใดบาง

๕**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละ ๕ คน ครูมอบหมายใหนักเรียนไปคนควาคําขวัญจากสื่อและแหลงตางๆ รอบตัว พรอมทั้งจดบันทึกมาใหมากที่สุด

๖**.** นักเรียนออกมานําเสนอคําขวัญที่สามารถรวบรวมและคนความาไดหนาชั้นเรียน ครูและนักเรียน ชวยกันพิจารณาถึงความหมายและคุณคาของคําขวัญในแตคําขวัญวาสั่งสอนหรือใหขอคิดคติเตือนใจอยางไรบาง

๗**.** นักเรียนบันทึกคําขวัญที่คนควาไดลงในสมุดและอานออกเสียงพรอมกันอีกครั้ง

๘**.** ครูสังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๙**.** นักเรียนชวยกันสรุปเรื่อง คําขวัญอีกครั้ง แลวจดบันทึกลงสมุด

# (ชั่วโมงที่ ๒)

๑. ครูสนทนารวมกับนักเรียนเกี่ยวกับความหมาย หลัก และวิธีการการแตงคําขวัญ

๒. ครูอธิบายความหมายหลักและวิธีการแตงคําขวัญ ใหนักเรียนเขาใจและจดบันทึกลงในสมุด

๓. ครูยกตัวอยางคําขวัญ และสาธิตการแตงคําขวัญใหเพื่อเปนตัวอยางใหนักเรียนสามารถแตงคําขวัญได ถูกตองตามหลักและวิธีการ

๔. นักเรียนแบงกลุม กลุมละ ๓ คน และชวยกันแตงคําขวัญเกี่ยวกับการรณรงคใหรักและเชิญชวนให อานหนังสือมากลุมละ๑ คําขวัญ

๕. นักเรียนนําเสนอผลงานหนาชั้นเรียน

๖. ครูสังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๗. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง และชี้แจงเนื้อหาที่จะเรียนในรายชั่วโมงตอไป

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. หองสมุด

๒. หนังสือพิมพ วารสาร นิตยสารหรือหนังสืออื่น ๆ

๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงานนักเรียน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบบันทึกการประเมินผลงานนักเรียน

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑประเมินผลงาน รอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง เด็กเอยเด็กนอย เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การทองจําบทอาขยาน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรรคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท. ๕.๑ ป.๓/๔ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรอยกรองที่มีคุณคาตามความสนใจ

# สาระสําคัญ

บทอาขยาน คือ บททองจํา การบอก การสวด

# จุดประสงคการเรียนรู

- นักเรียนทองจําบทอาขยาน เด็กนอย และวิชาหนาเจาได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- นักเรียนทองจําบทอาขยาน เด็กนอย และวิชาหนาเจา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนเละครูสนทนารวมกันเกี่ยวกับการทองจําบทอาขยาน เด็กนอย และวิชาหนาเจา

๒. ครูสาธิตการทองบทอาขยาน เด็กนอย และวิชาหนาเจา จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อ ชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ (หนา ๕๔ และ ๕๖) ใหนักเรียนฟง

๓. นักเรียนฝกทองบทอาขยาน บทอาขยาน เด็กนอย และวิชาหนาเจา จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ (หนา ๕๔ และ ๕๖) โดยมีครูคอยใหคําแนะนําใหนักเรียน สามารถฝกปฏิบัติไดถูกตอง

๔. นักเรียนแบงกลุมกลุมละ ๔-๕ คน และออกมาทองบทอาขยานที่กําหนดใหหนาชั้นเรียนทีละกลุม ครูตรวจสอบความถูกตองพรอมทั้งใหคําแนะนําติชมเพื่อใหนักเรียนสามารถนําความรูไปพัฒนาและปรับปรุงแกไข สืบไป

๕. ครูสังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๖. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูจากเรื่อง บทอาขยาน เด็กเอยเด็กนอยและวิชาหนาเจา ประเด็น เรื่องของการนําความรูจากเรื่องไปประยุกตใชในสังคมปจจุบัน

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินการอานบทรอยกรอง (บทอาขยาน)

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินการอานบทรอยกรอง (บทอาขยาน)

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ชิ้นงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ความฝนเปนจริงได เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑**ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นและบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู (ชั่วโมงที่ ๑)

๑. นักเรียนอานคําจากบัตรคําตามครู คําละ ๒ ครั้ง

๒. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมายจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๙๓- ๙๔

๓. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงความหมายของคํา พรอมยกตัวอยางประกอบ

๔. นักเรียนเลนแขงขันทายคําทาทางจากคําที่ครูกําหนดให

๕. นักเรียนเขียนคําและความหมายของคําลงในสมุดแบบฝกหัด

# (ชั่วโมงที่ ๒)

๑**.** นักเรียนแขงขันอานคําจากบัตรคํา (คําสําคัญในบทเรียน)

๒**.** นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมายจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๙๓- ๙๔

๓**.** นักเรียนฝกแตงประโยคปากเปลาจากบัตรคําที่อาน (คําสําคัญในบทเรียน)

๔**.** นักเรียนทําแบบฝกทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๒ ขอ ๒ (๑)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการตรวจแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ความฝนเปนจริงได เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑**ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟงหรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๙๐–๙๑ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา แลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาวา ใคร ทํา อะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติมสวนที่บกพรอง

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากเรื่องอาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ความฝนเปนจริงได เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆ ของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคําถามและตอบคําถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

ป.๓/๕ สรุปความรูและขอคิดจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** ใหนักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอานคําจากบัตรคํา

๒**.** นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง ความฝนเปนจริงได จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

หนา ๙๐-๙๑ พรอมกัน

๓**.** นักเรียนแบงกลุมอานเสียงจากบทเรียนกลุมละ ๑ ยอหนา

๔**.** นักเรียนชวยกันตอบคําถามปากเปลาจากเรื่องที่อาน

- เหตุการณนี้เกิดขึ้นที่ไหน

- เวหาฝนวาเกิดอะไรขึ้นกับตน

- ในความฝนเวหาไดพบใคร

- นักเรียนไดขอคิดอะไรบางจากเรื่องที่อาน ๕**.** นักเรียนและครูชวยกันสรุปบทเรียนจากเรื่องที่อาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑**. **วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ความฝนเปนจริงได เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑**ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว

# จุดประสงค

๑**.** นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของเรื่องได

๒**.** นักเรียนสรุปและบอกขอคิดจากเรื่องที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานเสริม “เรื่องมนุษยกับการบิน”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการเลาเรื่องความฝนเปนจริงได

๒**.** นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง ความฝนเปนจริงได จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๓ หนา ๙๐-๙๑ พรอมกัน

๓**.** นักเรียนอานออกเสียง อานเสริม “เรื่องมนุษยกับการบิน” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๙๒ พรอมกัน

๔**.** นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “เรื่องมนุษยกับการบิน” จากความรูที่ไดอานโดยตั้งคําถามดังนี้

- จากเรื่องมนุษยกับการบินใครคือผูจุดประกายการบิน

- เครื่องบินที่บินไดดวยความเร็วเหนือความเร็วเสียงสรางขึ้นเมื่อใด

- ถานักเรียนเปนนักบินอยากเดินทางไปไหน

๕**.** นักเรียนรวมกันสรุปความรูและขอคิดที่ไดจากการอาน “เรื่องมนุษยกับการบิน”

๖**.** นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑ ขอ ๑

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑**. **วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- ผูเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- ผูเรียนไดคะแนนการทําแบบฝกหัดผานเกณฑ รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ความฝนเปนจริงได เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําที่มี ฤ ฤๅ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานคําที่ใช “ฤ” ในภาษาไทยจะอานออกเสียงตัว “ฤ” ได ๓ แบบ คือ จะอานออกเสียง รึ ริ และเรอ สวนคําที่มี ฤๅ จะอานออกเสียงเปน รือ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑**.** นักเรียนอานคําที่ใช “ฤ” ในภาษาไทยไดถูกตอง

๒**.** นักเรียนเขียนคําที่ใช “ฤ” ในภาษาไทยไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานคําที่ใช “ฤ” และ “ฤๅ”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** ใหนักเรียนอาน อธิบายเพิ่ม เติมความหมายจากหนังสือ ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๙๓

–๙๔

๒**.** ครูอธิบายวาคําที่ใช ฤ ฤๅ นี้ อานออกเสียงได 3 แบบคือออกเสียง รึ ริ และเรอ สวนคําที่มี ฤๅ จะ

อานออกเสียงเปน รือ

๓**.** นักเรียนเขียนเรื่องโดยเลือกคําที่ใช ฤ ฤๅ อยางนอย ๓ คําลงในสมุด แลวนํามาแลกเปลี่ยนกัน

๔**.** นักเรียนและครูรวมกันสรุปความรูเรื่อง คําที่ใช ฤ ฤๅ

๕**.** นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๑๐ ขอ ๓ (๑) จากนั้น นําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑**. **วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- ผูเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- ผูเรียนไดคะแนนการทําแบบฝกหัดผานเกณฑ รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ความฝนเปนจริงได เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําที่ใช บัน บรร เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

บัน และ บรร อานวา บัน ใชเขียนนําหนาพยางค เพื่อใหเปนคํา ซึ่งคําที่ใช บัน ในภาษาไทยปจจุบัน มี ๕ คํา สวนคําที่ใช บรร ในภาษาไทยมีหลายคํา

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑**.** นักเรียนอานและเขียนสะกดคําที่ใชพยัญชนะ บันและ บรร ไดถูกตอง

๒**.** นักเรียนใชคําที่เขียนดวย บันและ บรร ได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การเขียน คํา บัน บรร

- การอานออกเสียง คํา บัน บรร

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** นักเรียนทบทวน พยัญชนะ สระและวรรณยุกต

๒**.** นักเรียนอานบทรอยกรองพรอมกัน บันดาลลงบันได บันทึกใหจําจงดี รื่นเริงบันเทิงมี บันลือลั่นสนั่นดัง

๓**.** ครูเฉลยการอานที่ถูกตองใหนักเรียนฟง แลวใหนักเรียนอานออกเสียงตามครู

๔**.** นักเรียนสังเกตบทรอยกรองวามีคําบันกี่คํา

๕**.** ครูอธิบายวาคําที่ใช บัน มีหลายคํา ที่ใชประจํามี ๕ คํา คือ บันดาล บันได บันทึก บันเทิง บันลือ

๖**.** น

๙๖

เรียนอานความรู เรื่อง “คําที่ใช บัน บรร” จากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนาท

๗**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๐ ขอ ๒ (๒), (๓)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- ผูเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- ผูเรียนไดคะแนนการทําแบบฝกหัดผานเกณฑ รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ความฝนเปนจริงได เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําที่ใช รร ( ร หัน) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คําที่ใช รร เรียกวา ร หัน ออกเสียง อัน บรร อานวา บัน (บอ-อัน-บัน)

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

มฐ.ท ๑.๑ ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรองสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว

มฐ.ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑. นักเรียนสามารถอานคําที่ใช รร (ร หัน) เปนตัวสะกดไดอยางถูกตองตามหลักภาษาไทย

๒. นักเรียนสามารถเขียนคําที่ใช รร (ร หัน) เปนตัวสะกดไดอยางถูกตองตามหลักภาษาไทย

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานคําทประสมดวยตัว รร (ร หัน)

- การเขียนคําที่ประสมดวยตัว รร (ร หัน)

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนอานทบทวน ความรู คําที่ใช บัน บรร จากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา

๙๖

๙๖-๙๗

๒. นักเรียนเลนเกมทายคําจากบัตรคําโดยใหนักเรียนตอบวามีตัวสะกดและไมมีตัวสะกดดังนี้ ครูชูบัตรคํา “กรรไกร” นักเรียนตอบ : ไมมีตัวสะกด

ครูชูบัตรคํา “พรรคพวก” นักเรียนตอบ : มีตัวสะกด

ฯลฯ

๓. นักเรียนสังเกตคําที่ใช รร ไมมีตัวสะกดและมีตัวสะกด

๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมวา

- คําที่ใช รร ไมมีตัวสะกด จะอานออกเสียง อัน

- คําที่ใช รร มีตัวสะกด จะอานออกเสียง อะ ประสมดวยตัวสะกดนั้นๆ

๕. นักเรียนอานความรู เรื่อง “คําที่ใช รร (รหัน)” จากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนาท

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๐ ขอ ๓ (๒), (๓), (๔)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- ผูเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- ผูเรียนไดคะแนนการทําแบบฝกหัดผานเกณฑ รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ความฝนเปนจริงได เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนตามจินตนาการ เปนการเขียนเรื่องราวที่มาจากความรูสึกนึก คิด จินตนาการของผูเขียน ซึ่ง จินตนาการนั้นเปนสวนหนึ่งของความคิดสรางสรรคที่ถายทอดออกมาเปนการเขียนใหผูอื่นไดรับรูถึงความคิดของ ผูเขียน

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควา อยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการไดอยางสรางสรรค

๒. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

- กระบวนการเขียน

- เนื้อเรื่อง

- การใชภาษา

- ความคิดสรางสรรค

- ขอคิด

# กระบวนการจัดการเรียนรู (ชั่วโมงที่ ๑)

๑**.** ครูแบงนักเรียนออกเปน ๒ ฝาย ใหนักเรียนแตละฝายเขียนขอความเรียงตอกันไปคนละประโยค โดย ไมปรึกษากันเลย เมื่อแตละคนเขียนเสร็จ ก็สงตอไปใหคนอื่นๆ ในกลุมผลัดกันเขียนทีละคน ภายในเวลา ๕ นาที สําหรับการเขียนนั้นผูเลนแตละคนจะตองดูขอความจากประโยคตอนตนใหเขาใจ และเขียนขอความตอไปให ตอเนื่องกับประโยคนั้นๆ

๒**.** นักเรียนทั้ง ๒ ฝายสงตัวแทนออกมาเลาเรื่องที่เขียนติดตอกันที่หนาชั้นเรียน และใหเพื่อนๆ ฟง ครู แนะนําเพิ่มเติมเรื่องการใชภาษาในการเขียนแกนักเรียน

๓**.** แบงนักเรียนเปนกลุมๆ ละ ๔-๕ คนทํากิจกรรม “แตงเรื่องจากบัตรคํา” โดยนําบัตรคํา (คําสําคัญใน บทเรียน) มาใหชวยกันแตงเรื่องราวใหนาสนใจ พรอมทั้งตั้งชื่อเรื่องที่เหมาะสม

๔**.** ตัวแทนกลุมนําเสนอผลงานหนาชั้นเรียน

๕**.** นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการที่ชวยกันแตงจากกิจกรรมลงในสมุด

# (ชั่วโมงที่ ๒)

๑. นักเรียนแขงขันอานคําจากบัตรคํา(คําสําคัญในบทเรียน)

๒. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมายจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๙๓- ๙๔

๓. นักเรียนทุกคนเขียนเรื่องตามจินตนาการตามความสนใจลงในสมุดของตนเองอยางอิสระโดยใชคาํ จาก

คําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมายจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๙๓- ๙๔ นําสงครู ครูใหคําชี้แนะและตรวจสอบความถูกตอง

๔. ครูและนักเรียนรวมกันอภิปรายสรุปวาการเขียนตามจินตนาการ เปนการเขียนเรื่องราวที่มาจาก ความรูสึกนึกคิดจินตนาการของผูเขียนซึ่งจินตนาการนั้นเปนสวนหนึ่งของความคิดสรางสรรคที่ถายทอดออกมา เปนการเขียนใหผูอื่นไดรับรูถึงความคิดของผูเขียน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจสมุดแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- ผูเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- ผูเรียนไดคะแนนการทําแบบฝกหัดผานเกณฑ รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นและบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําจากบัตรคําตามครู คําละ ๒ ครั้ง

๒. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมายจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๑๐๔ – ๑๐๕

๓. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงความหมายของคํา พรอมยกตัวอยางประกอบ

๔. นักเรียนเลนแขงขันทายคําทาทางจากคําที่ครูกําหนดให

๕. นักเรียนเขียนคําและความหมายของคําลงในสมุดแบบฝกหัด

๖. นักเรียนแขงขันอานคําจากบัตรคํา(คําสําคัญในบทเรียน)

๗. นักเรียนทบทวนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมายจากหนังสือเรียนภาษาพาทีอีกครั้ง

๘. นักเรียนฝกแตงประโยคปากเปลาจากบัตรคําที่อาน(คําสําคัญในบทเรียน)

๙. นักเรียนทําแบบฝกทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑**ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆและบทรอยกรองงายๆไดถูกตอง คลองแคลว

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟงหรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๑๐๐ – ๑๐๒ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา แลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาวา ใคร ทําอะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติมสวนที่บกพรอง

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัดขอ ๒

๕. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆ ของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคําถามและตอบคําถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

ป.๓/๕ สรุปความรูและขอคิดจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอานคําจากบัตรคํา

๒. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่

๓ หนา ๑๐๐ – ๑๐๒ พรอมกัน

๓. นักเรียนแบงกลุมอานเสียงจากบทเรียนกลุมละ ๑ ยอหนา

๔. นักเรียนชวยกันตอบคําถามปากเปลาจากเรื่องที่อาน

- เหตุการณนี้เกิดขึ้นที่ไหน

- เด็กๆ กําลังวางแผนทําอะไร

- เพราะเหตุใดเด็กๆ จึงทํางานสําเร็จ

- นักเรียนไดขอคิดอยางไรจากเรื่องที่อาน

๕. นักเรียนและครูชวยกันสรุปบทเรียนจากเรื่องที่อานและทําแบบฝกหัดที่ ๓ ขอ ๑ – ๒

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน** |  |
|  | - สังเกตพฤติกรรม |
|  | - ตรวจแบบฝกหัด |
| **๒.** | **เครื่องมือประเมิน** |
|  | - แบบสังเกตพฤติกรรม |
|  | - แบบฝกหัด |
| **๓.** | **เกณฑการประเมิน** |
|  | - นกั เรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนสรุปและบอกขอคิดจากเรื่องที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานเสริม “ในโลกนี้มรอะไรเปนไทยแท”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว

๒. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. นักเรียนอานออกเสียง อานเสริม “เรื่องในโลกนี้มรอะไรเปนไทยแท” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๑๐๓ พรอมกัน

๔. นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “เรื่องในโลกนี้มรอะไรเปนไทยแท” จากความรูที่ไดอาน

๕. นักเรียนรวมกันสรุปความรูและขอคิดที่ไดจากการอาน “เรื่องในโลกนี้มรอะไรเปนไทยแท”

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๔

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน** |  |
|  | - สังเกตพฤติกรรม |
|  | - ตรวจแบบฝกหัด |
| **๒.** | **เครื่องมือประเมิน** |
|  | - แบบสังเกตพฤติกรรม |
|  | - ทําแบบฝกหัด |
| **๓.** | **เกณฑการประเมิน** |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําพอง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คําพอง มี ๒ แบบ คือ คําพองเสียง คําที่มีการออกเสียงเหมือนกันแตเขียนไมเหมือนกัน และ คําพองรูป คําที่เขียนเหมือนกันแตออกเสียงไมเหมือนกัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑. นักเรียนใชคําพองไดถูกตอง

๒. นักเรียนแยกคําคําพองได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- คําพอง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูทบทวนการใชคําที่มี ฤ ฤๅ

๒. นักเรียนและครู พูดคุย สนทนาเกี่ยวกับคําพอง ที่มีทั้งคําพองรูปและคําพองเสียง

๓. ใหนักเรียนอาน อธิบายเพิ่ม เติมความรู จากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา

๑๐๗ – ๑๐๘

๔. นักเรียนเลนเกมทายคําจากบัตรคําดังนี้

ครูชูบัตรคํา “ทุก – ทุกข” นักเรียนตอบ : คําพองเสียง ครูชูบัตรคํา “กรี – กรี” นักเรียนตอบ : คําพองรูป

ฯลฯ

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๓ ขอ ๑ จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน** |  |
|  | - สังเกตพฤติกรรม |
| **๒.** | - ตรวจแบบฝกหัด  **เครื่องมือประเมิน** |
|  | - แบบสังเกตพฤติกรรม |
| **๓.** | - ทําแบบฝกหัด  **เกณฑการประเมิน** |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง รอยกรองประเภทกลอนแปด เวลา ๒ ชั่วโมง**

………………………………………………………………….

# สาระสําคัญ

รอยกรองประเภทกลอนแปดเปนการนําเอาคอยคําสํานวนมาเรียบเรียงใหอยูในกรอบแบบแผนคํา

ประพันธอีกประเภทหนึ่งอยางมีศิลปะ ที่สามารถทําใหผูอานหรือผูฟงเกิดสุนทรียภาพในอรรถรสเปนเอกลักษณ ของภาษาไทยที่มีคุณคาสมควรแกการอนุรักษไวใหคงอยูคูความเปนไทยสืบไป

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ป ๓/๔ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรอยกรองที่มีคุณคาตามความสนใจ

# จุดประสงคการเรียนรู

- นักเรียนทองจํารอยกรองประเภทกลอนแปดได

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกรูปแบบของการเขียนรอยกรองประเภทกลอนแปดได

๒. นักเรียนแตงกลอนรอยกรองประเภทกลอนแปดได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. ลักษณะกลอนรอยกรองประเภทกลอนแปด

๒. การแตงกลอนรอยกรองประเภทกลอนแปด

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนความรูเรื่องกลอนสี่สุภาพ และเลนเกมตอคําคลองจอง

๒. นักเรียนและครูสรุป เกมที่เลน และสนทนาชื่อของบทรอยกรอง

๓. นักเรียนดูแผนภูมิเรื่องบทรอยกรองประเภทกลอนแปด ที่แขวนบนกระดานดํา ครูอธิบายถึงการ เขียนบทรอยกรองประเภทกลอนแปดและการสัมผัสตามแผนภูมิ

๔. นักเรียนเปดหนังสือเรียน เรื่องในโลกนี้มีอะไรเปนไทยแท เพื่อศึกษาหัวขอ อธิบาย เพิ่มเติมความรู เกี่ยวกับบทรอยกรองประเภทกลอนแปด

๕. นักเรียนอานบทรอยกรองตามครู ๑ ครั้ง และอานกลอนแปดอีกครั้ง เพื่อทบทวนจังหวะการอานที่

ถูกตอง

๖. นักเรียนคัดลายมือในแบบฝกหัดที่ ๔

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดและประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง ภาษาไทยถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง**

………………………………………………………………

# สาระสําคัญ

ภาษาถิ่นภาษาเหนือ ภาษาอีสาน ภาษากลางและภาษาใต เพราะฉะนั้นจึงจําเปนอยางยิ่งที่เราควรศึกษา ไว เพื่อที่เราจะสามารถสื่อสารไดในขอบเขตที่กวางขวางและถูกตองตามบริบทแหงความหมาย

# มาตรฐาน

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๖ เลือกใชภาษาไทย ภาษามาตรฐานและภาษาถิ่นไดเหมาะสมกับกาลเทศะ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนฟง พูด ภาษาเหนือ ภาษาอีสาน ภาษากลางและภาษาใตได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําที่เปนภาษาเหนือ ภาษาอีสาน ภาษากลางและภาษาใตได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. คําที่เปนภาษาไทยถิ่น

๒. ความหมายของคําในภาษาไทยถิ่น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูแสดงบัตรคําภาษาไทยถิ่น เชน

ลําแตๆ

เบิ่ง

บักนัด

นักเรียนอานออกเสียงตาม ครูและนักเรียนอภิปรายความหมาย

๒. นักเรียนชวยเสนอคําภาษาที่เคยไดยิน ไดฟง ครูเขียนคําบนกระดานดํา

๓. แบงกลุมนักเรียนใหศึกษาเพิ่มเติมจากการอธิบายเพิ่มเติมความรู เรื่องภาษา ไทยถิ่น ในหนังสือหนา

๑๐๙ แลวชวยกันสรุป

๔. ครูมอบหมายนักเรียนแตละกลุมจัดทําสมุดสะสมคําภาษาไทยถิ่น นําสงเปนชิ้นงานกลุมทํา

แบบฝกหัดทักษะภาษาแบฝกหัดที่ ๓ ขอ ๓

๕. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูเรื่องภาษาไทยถิ่น

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดและประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การแตประโยคตามจินตนาการ เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………….…...……

# สาระสําคัญ

ประโยคคือการนําคํานาม คํากริยา และคําขยายมาเรียงกันแลวไดใจความสมบูรณวาใครทําอะไร อยางไร ที่ไหน ซึ่งในชีวิตประจําวันเราจะใชประโยคเพื่อสื่อสารมากมาย การเรียนรูใหเขาใจและนําไปใชใ หถูกตอง ก็จะทําใหเกิดประโยชนเปนอยางมาก

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักภาษาไทย ไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๓/ ๔ แตงประโยคงายๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกสวนประกอบของประโยคได

๒. นําคํามาเรียบเรียงเปนประโยคตามที่กําหนดได

๓. แตงประโยคชนิดตางๆ ได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. มีความสนใจใฝเรียนรู

๒. เปนผูนําและผูตามที่ดีได

๓. มีความภาคภูมิในภาษาไทยไทย

๔. ใชภาษาไทยไดเหมาะสมกับสถานการณ

๕. รูจักประหยัดอดออม

# สาระการเรียนรู

๑. การเรียบเรียงประโยคตามที่กําหนด

๒. การแตงประโยค

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนเลนเกม การใบคําโดยใหเพื่อนออกมาแสดงทาทางแลวบอกวากําลังทําอะไร แลวสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรูรวมกัน ครูใหความรูเพิ่มเติม

๒. นักเรียนอานอธิบายเพิ่มเติมความรู เรื่อง ประโยค รวมอภิปรายเนื้อหาการอานและสังเกตประโยค ในหนังสือหนา ๑๐๖

๓. นักเรียนกําหนดคําและฝกแตงประโยคปากเปลาตามรูปแบบการแตงประโยคและตามจินตนาการ

๔. ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๓ ขอ ๔

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แถบประโยค

# การวัดและผลประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด/ผลงาน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด/ผลงาน

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง ลูกแกะของซาฟยะห เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียงบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท. ๑.๑ ป.๓/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# สาระสําคัญ

การอานออกเสียง คือ การอานเปลงเสียงตามตัวอักษร ถอยคํา และเครื่องหมายตางๆ ที่เขียนออกมาให ถูกตองชัดถอยชัดคํา เพื่อใหเขาใจและสามารถสรุป ตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงจากบทเรียน เรื่อง ลูกแกะของซาฟยะห ไดถูกตองตามเกณฑที่กําหนด

๒. นักเรียนตอบคําถามจากเรองได

๓. มีมารยาทในการอานและการเขียน

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานออกเสียงจากบทเรียน เรื่อง ลูกแกะของซาฟยะห

๒. การตอบคําถามจากเรื่องที่อาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนดูภาพประกอบจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ บทที่ ๔ เรื่อง “ลูกแกะของซาฟยะห” โดยรวมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากภาพ ตามประเด็น ดังตอไปนี้

- มีบุคคลใดบางที่อยูในภาพ และนักเรียนคิดวาบุคคลในภาพมีความสัมพันธกันอยางไร จงอธิบายตามความเขาใจ

- บุคคลในภาพกําลังทํากิจกรรมใด อยางไรบาง

- ใหนักเรียนลองชวยกันคิดบทสนทนาของบุคคลในภาพ วามีเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร อยางไรบาง ๒. ครูใหนักเรียนอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง “ลูกแกะของซาฟยะห” จากหนังสือหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ (หนาที่ ๕๐-๕๘) พรอมกัน ๑

รอบ

๓. นักเรียนอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง “ลูกแกะของซาฟยะห” จากหนังสือหนังสือเรียน สลับกันทีละ แถว โดยครูสังเกตลักษณะการอานออกเสียงของนักเรียนอยางคราวๆ ตามประเด็นพิจารณาดังตอไปนี้

- พิจารณาจากความถูกตองชัดเจน

- พิจารณาจากการเวนวรรคตอน

- พิจารณาจากความคลองแคลวในการอาน

- พิจารณาจากการใชน้ําเสียงแลจังหวะในการอานไดถูกตองเหมาะสม

- พิจารณาจากความถูกตองในการอานออกเสียงคําควบกล้ํา ร ล

๔. เมื่ออานจบแลวครูนํานักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน โดยตั้งเปนประเด็นคําถาม เพื่อกระตุนใหนักเรียนแสดงความคิดเห็น

๕. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่อง เด็กเอยเด็กนอย ลงในสมุด โดยครูเปนผูตั้งประเด็นคําถาม ดังตอไปนี้

- จากเรื่อง “ลูกแกะของซาฟยะห” ใหนักเรียนลองพิจารณาดูวานักเรียนเคยประสบ เหตุการณดังเชนในเรื่องหรือไม อยางไร

- เมื่ออานเรื่อง “ลูกแกะของซาฟยะห” แลวนักเรียนไดขอคิดอะไรจากเรื่องนี้บาง ๖. ครูสุมตัวแทนนักเรียนออกมานําเสนอผลงานหนาชั้นเรียน

๗. ครูและนักเรียนชวยกันเฉลยแนวคําตอบและตรวจใหคะแนน

๘. ครูสังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๙. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปบทเรียน เรื่อง “ลูกแกะของซาฟยะห” พรอมกันอีกครั้งและชวยกัน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขอคิดที่ไดจากเรื่อง และแนวทางการนําไปประยุกตใชในชีวิตประจําวัน

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงานนักเรียน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบบันทึกการประเมินผลงานนักเรียน

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑประเมินผลงาน รอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง ลูกแกะของซาฟยะห เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําศัพทยากในบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศน ในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท. ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# สาระสําคัญ

คําศัพทใหมหรือคําศัพทยากในบทเรียน คือ คําศัพทที่มีความเกี่ยวโยงกับเนื้อหาสาระในบทเรียนท

ผูเรียนควรรูจักและความเขาใจเกี่ยวกับความหมายของศัพทการอานออกเสียงคําศัพทตลอดจนการนําคาํ ศพ จริงในสถานการณตางๆ ไดอยางเหมาะสม

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพทใหมในบทเรียนไดถูกตอง

๒. นักเรียนเขียนคําศัพทที่กําหนดใหไดถูกตอง

๓. นักเรียนนําคําศัพทใหมในบทเรียนไปแตงเปนประโยคได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพทใหมในบทเรียน

๒. นักเรียนเขียนคําศัพทที่กําหนดให

๓. นักเรียนนําคําศัพทใหมในบทเรียนไปแตงเปนประโยค

# กระบวนการจัดการเรียนรู

ทไ ปใช

๑. ครูนํานักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทเรียนรวมกัน เพื่อทบทวนความรูจากชั่วโมงที่ผานมา

๒. ครูนําบัตรคําศัพทยากในบทเรียนมาติดไวบนกระดาน แลวใหนักเรียนอานออกเสียงคําศัพทจากบัตร คําที่ครูติดไวพรอมๆ กันทีละคํา เชนคําวา นัยนตา เรือกอและ ตะครุบ เปนตน

๓. นักเรียนแบงกลุม ออกเปน ๒ กลุม จากนักเรียนทั้งหมดในหองเรียน

๔. ครูใหนักเรียนเขียนคําศัพท โดยมีกติกาในการแขงขันดังนี้

- ใหนักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนออกมาแขงขันเขียนคําศัพทกลุมละ ๑ คน ตอคําศัพท ๑ คํา จะหมุนเวียนสลับกันไป โดยที่ทุกคนในกลุมจะไดออกมาเขียนคําศัพทครบทุกคน

- นักเรียนคอยฟงสัญญาณจากครู โดยครูจะบอกคําศัพทนั้น ๒ ครั้ง แลวใหนักเรียนเขียน คําศัพทที่ครูบอกไดทันที กลุมใดเขียนไดถูกตองและเสร็จกอนกลุมนั้นจะเปนผูไดคะแนน ในกรณีที่เขียนเสร็จพรอมกันและเขียนไดถูกตองจะไดคะแนนทั้ง ๒ กลุม

๕. เมื่อแขงขันเกมจบแลวครูสรุปผลคะแนนใหนักเรียนทราบ และชวยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประโยชน และขอดีขอเสียของกิจกรรม

๖. นักเรียนแตละคนเลือกคําศัพทยากจากบทเรียน จํานวน ๑๐ คํา ไปแตงประโยคลงในสมุด แลวสงครู เพื่อตรวจใหคะแนน

๗. ครูสังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๘. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปบทเรียนและความหมายของคําศัพทในบทเรียนอีกครั้งในประเด็นเกย การนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

วกบ

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒**.** พจนานุกรมภาษาไทย

๓**.** บัตรคําศัพทยากในบทเรียน

# วัดผลประเมินผล

**๑**. **วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงานนักเรียน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบบันทึกการประเมินผลงานนักเรียน

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑประเมินผลงาน รอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง ลูกแกะของซาฟยะห เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การแตงนิทาน เวลา ๒ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท. ๔.๑ ป.๓/๓ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# สาระสําคัญ

คําขวัญ คือ คําพูดหรือขอความที่มุงใหกําลังใจ มักจะมีขอคิดทผ ดําเนินชีวิตได

# จุดประสงคการเรียนรู

ูอานสามารถนําไปใชเปนแนวทางในการ

๑**.** นักเรียนเขาใจและบอกความหมายและหลักการของการแตงคําขวัญได

๒**.** นักเรียนยกแตงคําขวัญได

๓**.** นักเรียนนําคําขวัญที่แตงไปประยุกตใชในชีวิตประจําวันได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑**.** นักเรียนเขาใจและบอกความหมายและหลักการของการแตงคําขวัญ

๒**.** นักเรียนยกแตงคําขวัญ

๓**.** นักเรียนนําคําขวัญที่แตงไปประยุกตใชในชีวิตประจําวัน

# กระบวนการจัดการเรียนรู (ชั่วโมงที่ ๑)

๑**.** ครูสุมตัวแทนนักเรียน ๒–๓ คนทองคําขวัญที่นักเรียนจําได แลวสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ ประเด็นดังตอไปนี้

- คําขวัญที่นักเรียนยกตัวอยางมานั้นเปนคําขวัญประเภทใหขอคิดหรือเตือนสติในเรื่องใด

- นักเรียนสามารถฟง พบเห็น หรืออานคําขวัญเหลานี้ไดจากที่ใดบาง อยางไร จงชวยกัน อธิบาย

๒**.** นักเรียนใหนักเรียนออกเสียงคําที่สะกดดวยมาตรตัวสะกดแม ก กา ตามครู และครูรวมกันสนทนา เกี่ยวกับประเด็นดังตอไปนี้

- นักเรียนเคยไดยิน หรือพูดคําที่สะกดดวยมาตรตัวสะกดแม ก กา หรือไม

- นักเรียนคิดวาคําที่สะกดดวยมาตรตัวสะกดแม ก กา คืออะไร ใหอธิบายมาพอเขาใจ

๓**.** ครูอธิบายความหมาย ของคําขวัญเพื่อใหนักเรียนเกิดความรูความเขาใจ และบันทึกความรูลงใน

สมุด

๔**.** นักเรียนยกตัวอยางคําขวัญ มาคนละ ๑ คําขวัญ ครูเขียนบนกระดาน แลว ชวยกันพิจารณาวาคํา

ขวัญแตละบทนั้นใหขอคิดและคติเตือนใจในเรื่องใดบาง

๕**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละ ๕ คน ครูมอบหมายใหนักเรียนไปคนควาคําขวัญจากสื่อ และแหลง ตางๆรอบตัว พรอมทั้งจดบันทึกมาใหมากที่สุด

๖**.** นักเรียนออกมานําเสนอคําขวัญที่สามารถรวบรวมและคนความาไดหนาชั้นเรียน

๗**.** ครูและนักเรียนชวยกันพิจารณาถึงความหมายและคุณคาของคําขวัญในแตคําขวัญวาสั่งสอนหรือให

ขอคิดคติเตือนใจอยางไรบาง

๘**.** นักเรียนบันทึกคําขวัญที่คนควาไดลงในสมุดและอานออกเสียงพรอมกันอีกครั้ง

๙**.** ครูสังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๑๐**.** นักเรียนชวยกันสรุปเรื่อง คําขวัญอีกครั้ง แลวจดบันทึกลงสมุด

# (ชั่วโมงที่ ๒)

๑. ครูสนทนารวมกับนักเรียนเกี่ยวกับความหมาย หลัก และวิธีการการแตงคําขวัญ

๒. ครูอธิบายความหมายหลักและวิธีการแตงคําขวัญ ใหนักเรียนเขาใจและจดบันทึกลงในสมุด

๓. ครูยกตัวอยางคําขวัญ และสาธิตการแตงคําขวัญใหเพื่อเปนตัวอยางใหนักเรียนสามารถแตงคําขวัญได ถูกกตองตามหลักและวิธีการ

๔. นักเรียนแบงกลุม กลุมละ ๓ คน และชวยกันแตงคําขวัญเกี่ยวกับการรณรงคใหรักและเชิญชวนให อานหนังสือมากลุมละ๑ คําขวัญ

๕. นักเรียนนําเสนอผลงานหนาชั้นเรียน

๖. ครูสังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๗. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง และชี้แจงเนื้อหาที่จะเรียนในรายชั่วโมงตอไป

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. หองสมุด

๒. หนังสือพิมพ วารสาร นิตยสารหรือหนังสืออื่น ๆ

๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงานนักเรียน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบบันทึกการประเมินผลงานนักเรียน

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑประเมินผลงาน รอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง ลูกแกะของซาฟยะห เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานบทรอยกรอง เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรรคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท. ๕.๑ ป.๓/๔ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรอยกรองที่มีคุณคาตามความสนใจ

# สาระสําคัญ

บทอาขยาน คือ บททองจํา การบอก การสวด

# จุดประสงคการเรียนรู

- นักเรียนทองจําบทอาขยาน เด็กนอย และวิชาหนาเจาได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- นักเรียนทองจําบทอาขยาน เด็กนอย และวิชาหนาเจา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนเละครูสนทนารวมกันเกี่ยวกับการทองจําบทอาขยาน เด็กนอย และวิชาหนาเจา

๒. ครูสาธิตการทองบทอาขยาน เด็กนอย และวิชาหนาเจา จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อ ชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ ( หนา ๕๔และ ๕๖) ใหนักเรียนฟง

๓. นักเรียนฝกทองบทอาขยาน บทอาขยาน เด็กนอย และวิชาหนาเจา จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ ( หนา ๕๔และ ๕๖)โดยมีครูคอยใหคําแนะนําใหนักเรียนสาร ถฝกปฏิบัติไดถูกตอง

๔. นักเรียนแบงกลุมกลุมละ ๔-๕ คน และออกมาทองบทอาขยานที่กําหนดใหหนาชั้นเรียนทีละกลุม ครูตรวจสอบความถูกตองพรอมทั้งใหคําแนะนําติชมเพื่อใหนักเรียนสารถนําความรูไปพัฒนาและปรับปรุงแกไข สืบไป

๕. ครูสังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๖. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูจากเรื่อง บทอาขยาน เด็กเอยเด็กนอยและวิชาหนาเจา ประเด็น เรื่องของการนําความรูจากเรื่องไปประยุกตใชในสังคมปจจุบัน

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินการอานบทรอยกรอง (บทอาขยาน)

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินการอานบทรอยกรอง (บทอาขยาน)

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ชิ้นงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๓ เรื่อง คิดไป รูไป เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นและบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงค

๑**.** นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒**.** นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓**.** นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

**-** ความหมายของคํา

**-** การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู (ชั่วโมงที่ ๑)

๑**.** นักเรียนอานคําจากบัตรคําตามครู คําละ ๒ ครั้ง

๒**.** นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๑๑๘-๑๑๙

๓**.** นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงความหมายของคํา พรอมยกตัวอยางประกอบ

๔**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๙ ขอ ๒ (๑ ) หนา ๘๙

# (ชั่วโมงที่ ๒)

๑**.** นักเรียนแขงขันอานคําจากบัตรคํา (คําสําคัญในบทเรียน)

๒**.** นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๑๑๘-๑๑๙

๓**.** นักเรียนคนหาความหมายคําศัพทจากพจนานุกรม แลวเขียนบันทึกลงในสมุดแบบฝกหัด

๔**.** นักเรียนฝกแตงประโยคปากเปลาจากบัตรคําที่อาน (คําสําคัญในบทเรียน)

๕**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๙ ขอ ๒ (๒) หนา ๙๐

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** บัตรคํา

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๓ เรื่อง คิดไป รูไป เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานในใจ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานและการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นและบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงค

๑**.** นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒**.** นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓**.** นักเรียนสรุปเรื่องยอจากเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- อานคําศัพทยาก

- ความหมายของคํา

- การสรุปเลาเรื่องยอ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** ครูใหนักเรียนอานบัตรคําในกระเปาผนังบนกระดานดํา ดังนี้ คริสตศักราช คอมพิวเตอร คียขอมูล เซฟขอมูล ทาวนเฮาส พริ้นท เว็บไซต สลัด ออทิสติก อินเทอรเน็ต อีเมล แฮนดี้ไดรฟ และสนทนาเกี่ยวกับ ความหมายของคํา

๒**.** ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพในเรื่อง คิดไป รูไป จากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่

๓ หนา ๑๑๒ – ๑๑๕

๓**.** นักเรียนอานในใจ เรื่อง คิดไป รูไป หลังจากนั้น ครูและนักเรียนชวยกันสรุปเนื้อเรื่อง

๔**.** นักเรียนแบงกลุมชวยกันสรุปเรื่องนําเสนอผลงานหนาชั้นเรียน

๕**.** แตละกลุมสงตัวแทนเลาเรื่องยอหนาชั้นเรียน ตั้งคําถามจากเรื่องใหกลุมอื่นตอบ

๖**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๙ ขอ ๑ (๑-๖ นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะ

ภาษา) หนา ๘๗-๘๘

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** บัตรคํา

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๓ เรื่อง คิดไป รูไป เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว

# จุดประสงค

๑**.** นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒**.** นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓**.** นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** ทบทวนคําศัพทจากบัตรคํา

๒**.** ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๓**.** ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๔**.** นักเรียนอานเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๑๑๒ – ๑๑๕ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา แลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาวา ใคร ทําอะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติมสวนที่บกพรอง

๕**.** นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** บัตรคํา

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

- - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๓ เรื่อง คิดไป รูไป เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆ ของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคําถามและตอบคําถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

ป.๓/๕ สรุปความรูและขอคิดจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# จุดประสงค

๑**.** น เรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒**.** นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓**.** นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอานคําจากบัตรคํา

๒. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง คิดไป รูไป จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๖๔

– ๗๘ พรอมกัน

๓. นักเรียนแบงกลุมอานออกเสียงจากบทเรียนกลุมละ ๑ ยอหนา

๔. นักเรียนชวยกัน ตอบคําถามปากเปลาตามเหตุการณของเนื้อเรื่อง

- ใครมาบานของแมน

- ปอกมีลักษณะเปนคนอยางไร

- เด็ก ๆ มาทํารายงานเรื่องอะไร

- นักเรียนไดขอคิดอยางไรจากเรื่องที่อาน

ฯลฯ

๕. นักเรียนแบงกลุมเขียนแผนภาพโครงเรื่อง พรอมนําเสนอหนาชั้นเรียน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๓ เรื่อง คิดไป รูไป เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว

# จุดประสงค

๑**.** นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของเรื่องได

๒**.** นักเรียนสรุปและบอกขอคิดจากเรื่องที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานเสริม “พาราลิมปกเกมส”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการเลาเรื่อง คิดไป รูไป

๒**.** นักเรียนอานออกเสียงพรอมกันเรื่อง คิดไป รูไปจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

หนา ๑๑๒ – ๑๑๕

๓**.** นักเรียนอานออกเสียง อานเสริม “พาราลิมปกเกมส” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๓ หนา ๑๑๖ – ๑๑๗ พรอมกัน

๔**.** นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “พาราลิมปกเกมส” จากความรูที่ไดอานโดยตั้งคําถามดังนี้

- กีฬาพาราลิมปกเกมส เปนการแขงขันกีฬาของบุคคลประเภทใด

- การแขงขันกีฬาโอลิมปก ครั้งลาสุด เปนครั้งที่เทาไร จัดขึ้นที่ประเทศใด

- การแขงขันโอลิมปกครั้งลาสุด นักกีฬาไทยไดรับเหรียญรางวัลอะไรบาง ๕**.** นักเรียนรวมกันสรุปความรูและขอคิดที่ไดจากการอาน “พาราลิมปกเกมส”

๖**.** นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๙ ขอ ๓ (๔) หนาที่ ๙๕ – ๙๖

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒**.** หนังสือ รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต แบบฝกทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๓ เรื่อง คิดไป รูไป เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง เครื่องหมายทัณฑฆาต เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คําที่มีเครื่องหมาย  กํากับพยัญชนะ จะไมออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น ถามีพยัญชนะซึ่งไมใชพยัญชนะ สะกด อยูขางหนาพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย  กํากับก็ไมออกเสียงพยัญชนะที่อยูขางหนานั้นดวย ถามีสระอยูท พยัญชนะที่มีเครื่องหมาย  กํากับ ก็ไมออกเสียงพยัญชนะและสระนั้นดวย

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑**.** นักเรียนบอกคําที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได

๒**.** นักเรียนอานคําที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตไดถูกตอง

๓**.** นักเรียนเขียนคําที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- คําที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** นักเรียนทบทวนบทเรียนโดยการแขงขันเขียนคําตามคําบอกบนกระดาน

๒**.** ครูยกตัวอยางคําที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตใหนักเรียนสังเกตวามีสิ่งใดที่เหมือนกันบาง เชน วัน อาทิตย วันจันทร วันศุกร

๓**.** นักเรียนและครูรวมกันสรุปการอานคําที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต และใหความรูเพิ่มเติม

๔**.** นักเรียนอาน “อธิบายเพิ่ม เติมความร” จากหนังสือภาษาพาที หนา ๑๒๐

๕**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๙ ขอ ๓ (๑-๓)หนา ๙๓ –

๙๕ จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน**  - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจแบบฝกหัด |  |
| **๒.** | **เครื่องมือประเมิน**  - แบบสังเกตพฤติกรรม  - ทําแบบฝกหัด |
| **๓.** | **เกณฑการประเมิน**  - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๓ เรื่อง คิดไป รูไป เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง เครื่องหมายทัณฑฆาต เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คําที่มีเครื่องหมาย  กํากับพยัญชนะ จะไมออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น ถามีพยัญชนะซึ่งไมใชพยัญชนะสะกด อยู ขางหนาพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย  กํากับก็ไมออกเสียงพยัญชนะที่อยูขางหนานั้นดวย ถามีสระอยูที่พยัญชนะที่ม เครื่องหมาย  กํากับ ก็ไมออกเสียงพยัญชนะและสระนั้นดวย

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑**.** นักเรียนบอกคําที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได

๒**.** นักเรียนอานคําที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตไดถูกตอง

๓**.** นักเรียนเขียนคําที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- คําที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** นักเรียนทบทวนบทเรียนโดยการแขงขันเขียนคําที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตบนกระดานดํา

๒**.** นักเรียนแบงกลุมตามความเหมาะสม คนหาคําที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตจากหองสมุดตามท กําหนดให โดยแบงดังนี้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **สัตว** | **จันทร** | **พืชพันธุ** |
| ๑ |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |

๓**.** ตัวแทนกลุมออกมานําเสนอ ครูและนักเรียนรวมกันตรวจผลงาน พรอมชี้แนะแกไขขอบกพรอง

๔**.** นักเรียนและครูรวมกันสรุปการอานและการเขียนคําที่ใชเครื่องหมายทัณฑฆาตที่ถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการหาคํา รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๓ เรื่อง คิดไป รูไป เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง เครื่องหมายทัณฑฆาต เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คําที่มีเครื่องหมาย  กํากับพยัญชนะ จะไมออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น ถามีพยัญชนะซึ่งไมใชพยัญชนะ สะกด อยูขางหนาพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย  กํากับก็ไมออกเสียงพยัญชนะที่อยูขางหนานั้นดวย ถามีสระอยูที่ พยัญชนะที่มีเครื่องหมาย  กํากับ ก็ไมออกเสียงพยัญชนะและสระนั้นดวย

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑**.** นักเรียนบอกคําที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได

๒**.** นักเรียนอานคําที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตไดถูกตอง

๓**.** นักเรียนเขียนคําที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- คําที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** นักเรียนทบทวนบทเรียนโดยการแขงขันเขียนคําที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตบนกระดานดํา

๒**.** นักเรียนแบงกลุมตามความเหมาะสม ชวนกันนําภาพสิ่งของ เครื่องใช อาหาร ยานพาหนะ สื่อ เทคโนโลยี และอื่นๆ ทําเปนสมุดภาพ แสดงคําศัพทที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

๓**.** ตัวแทนกลุมออกมานําเสนอ ครูและนักเรียนรวมกันตรวจผลงาน พรอมชี้แนะแกไขขอบกพรอง

๔**.** นักเรียนและครูรวมกันสรุปการอานและการเขียนคําที่ใชเครื่องหมายทัณฑฆาตที่ถูกตอง

๕**.** นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๙ ขอ ๔

# สื่อ / แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

- ทําแบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการหาคํา รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง นอกเมือง...ในกรุง เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานและการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นและบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําจากบัตรคําตามครู คําละ ๒ ครั้ง

๒. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๑๒๓ – ๑๒๘

๓. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงความหมายของคํา พรอมยกตัวอยางประกอบ

๔. นักเรียนเลนแขงขันทายคําทาทางจากคําที่ครูกําหนดให

๕. นักเรียนเขียนคําและความหมายของคําลงในสมุดแบบฝกหัด

๖. นักเรียนทบทวนคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๓ หนาที่ ๑๒๓ – ๑๒๘

๗. นักเรียนแขงขันอานคําจากบัตรคํา (คําสําคัญในบทเรียน)

๘. นักเรียนฝกแตงประโยคปากเปลาจากบัตรคําที่อาน (คําสําคัญในบทเรียน)

๙. นักเรียนทําแบบฝกทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๐ ขอ ๒ (๑ – ๒)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน** |  |
| **๒.** | - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจแบบฝกหัด  **เครื่องมือประเมิน** |  |
| **๓.** | - แบบสังเกตพฤติกรรม  - แบบฝกหัด  **เกณฑการประเมิน** |  |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม  - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐  รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง นอกเมือง...ในกรุง เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆและบทรอยกรองงายๆไดถูกตอง คลองแคลว ป.๓/๕ สรุปความรูและขอคิดจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานบทเรียนเรื่อง นอกเมือง...ในกรุง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษา เพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๑๒๓ – ๑๒๘ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา แลวรวมกัน สนทนาถึงเนื้อหาวา ใคร ทําอะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติม สวนที่บกพรอง

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง นอกเมือง...ในกรุง เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคําถามและตอบคําถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

ป.๓/๕ สรุปความรูและขอคิดจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอานคําจากบัตรคํา

๒. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง นอกเมือง ในกรุง จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา หนา ๑๒๓ – ๑๒๘ พรอมกัน

๓. นักเรียนแบงกลุมอานเสียงจากบทเรียนกลุมละ ๑ ยอหนา

๔. นักเรียนชวยกันตอบคําถามปากเปลาจากเรื่องที่อาน

๕. นักเรียนและครูชวยกันสรุปบทเรียนจากเรื่องที่อาน

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๐ ขอ ๑ ( ๑ – ๗)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน** |  |
| **๒.** | - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจแบบฝกหัด  **เครื่องมือประเมิน** |  |
| **๓.** | - แบบสังเกตพฤติกรรม  - แบบฝกหัด  **เกณฑการประเมิน** |  |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม  - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐  รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง นอกเมือง...ในกรุง เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนสรุปและบอกขอคิดจากเรื่องที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานเสริม “เรื่องความสุขอยูที่ไหน”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการเลาเรื่องนอกเมือง...ในกรุง

๒. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง นอกเมือง...ในกรุง จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

หนา ๑๒๓ – ๑๒๘ พรอมกัน

๓. นักเรียนอานออกเสียง อานเสริม “ความสุขอยูที่ไหน” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๓ หนา ๑๒๙ พรอมกัน

๔. นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “ความสุขอยูที่ไหน” จากความรูที่ไดอานโดยตั้งคําถามใหนักเรียน

ตอบ

๕. นักเรียนรวมกันสรุปความรูและขอคิดที่ไดจากการอาน“ความสุขอยูที่ไหน”

# สื่อ / แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง นอกเมือง...ในกรุง เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง คํานาม เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การรูจักชนิดของคําและหนาที่ของคํา ทําใหสามารถนําคํามาเรียบเรียงเปนประโยคไดถูกตองตาม หลักเกณฑทางภาษา

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๒ ระบุชนิด และหนาที่ของคําในประโยค

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. บอกความหมายของคํานามไดถูกตอง

๒. อาน เขียนคํานามที่กําหนดใหไดถูกตอง

๓. นําคํานามที่กําหนดใหไปแตงประโยคเพื่อการสื่อสารไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. คํานาม

๒. การนําคํานามไปใชเพื่อการสื่อสาร

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนดูภาพที่ครูนํามา แลวบอกชื่อของภาพนั้นๆ เชน ภาพคน ภาพสัตว ภาพพืช ภาพสิ่งของ สถานที่ ทบทวนความรูเกี่ยวกับ เรื่อง คํานาม โดยใหนักเรียนแตละแถวแขงขันกันออกมาเขียนคํานามบนกระดาน ดํา แถวใดเขียนไดมากที่สุดและถูกตองที่สุดเปนผูชนะ

๒. นักเรียนอานคํานามที่เขียนบนกระดานดําและชวยกันสรุปความหมายของคํานาม

๓. นักเรียนแบงกลุมอานเรื่องคํานาม ในอธิบายเพิ่มเติมความรู จากหนังสือเรียน

๔. นักเรียนคนหาคํานาม จากเรื่อง นอกเมืองในกรุง นํามาชวยกันแตงประโยค

๕. นักเรียนชวยกันสรุปความรูและนําเสนอ เรื่องคํานาม

๖. ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๐ ขอ ๓ (๑ – ๓)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง นอกเมือง...ในกรุง เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การพูดและการเขียนบรรยาย เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การพูดและการเขียนบรรยายลักษณะของคน สัตว สถานที่ และสิ่งของ ชวยใหเขาใจความและมองเห็น ภาพชัดเจนยิ่งขึ้น

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใด สิ่งหนึ่งไดอยางชัดเจน ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเขียนบรรยายได

๒. นักเรียนมีมารยาทในการเรียน

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. มีระเบียบวินัยในตนเอง

๒. เปนผูนําและผูตามที่ดีได

๓. มีความรักและภูมิใจในเอกลักษณไทย

๔. รูจักประหยัดอดออม

# สาระการเรียนรู

๑. การเขียนบรรยาย

๒. มารยาทในการเขียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนเลนเกม แขงขันกันตอเรื่อง โดยใหนักเรียนทุกคนชวยกันตอคําเปนเรื่องราว ครูสนทนาถึงการ แตงเรื่อง วาตองมีการขยายจึงจะเขาใจเรื่องไดมากขึ้น

๒. นักเรียนดูตัวอยางการเขียนบรรยายที่ดีที่ครูนํามาใหดู ใหตัวแทนนักเรียนอานใหเพื่อนฟง ครูสนทนา ถึงคําที่ใชในการเขียน นักเรียนมองเห็นภาพชัดเจนหรือไม

๓. นักเรียนอานเรื่อง การพูดและเขียนบรรยายในหนังสือเรียน ภาษาพาที หนา ๑๓๓ แลวสนทนากับ ครู ถึงเรื่องการเขียนบรรยาย

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัดที่ ๑๐ ขอ ๓ (๔) และขอ ๔

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. เกม แขงขันกันตอเรื่อง

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน**  - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจแบบฝกหัด |  |
| **๒.** | **เครื่องมือประเมิน**  - แบบสังเกตพฤติกรรม  - แบบฝกหัด |
| **๓.** | **เกณฑการประเมิน**  - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๕ เรื่อง กาเหวาที่กลางกรุง เวลา ๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียงบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...………

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท. ๑.๑ ป.๓/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# สาระสําคัญ

การอานออกเสียง คือ การอานเปลงเสียงตามตัวอักษร ถอยคํา และเครื่องหมายตางๆ ที่เขียนออกมาให ถูกตองชัดถอยชัดคํา เพื่อใหเขาใจและสามารถสรุป ตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงจากบทเรียน เรื่อง กาเหวาที่กลางกรุง ไดถูกตองตามเกณฑที่กําหนด

๒. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องได

๓. มีมารยาทในการอานและการเขียน

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานออกเสียงจากบทเรียน เรื่อง กาเหวาที่กลางกรุง

๒. การตอบคําถามจากเรื่องที่อาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู ขั้นที่ ๑ สรางความสนใจ

นักเรียนดูภาพประกอบจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ บทที่ ๕ เรื่อง “กาเหวาที่กลางกรุง” โดยรวมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากภาพ ตามประเด็น ดังตอไปนี้

- มีบุคคลใดบางที่อยูในภาพ และนักเรียนคิดวาบุคคลในภาพมีความสัมพันธกันอยางไร จง อธิบายตามความเขาใจ

- บุคคลในภาพกําลังทํากิจกรรมใด อยางไรบาง

- ใหนักเรียนลองชวยกันคิดบทสนทนาของบุคคลในภาพ วามีเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร อยางไร บาง

# ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน

๑. ครูใหนักเรียนอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง “กาเหวาที่กลางกรุง” จากหนังสือหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ (หนาที่ ๘๖-๙๖) พรอมกัน ๑ รอบ

๒. นักเรียนอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง “กาเหวาที่กลางกรุง” จากหนังสือหนังสือเรียน สลับกันทีละ แถว โดยครูสังเกตลักษณะการอานออกเสียงของนักเรียนอยางคราวๆ ตามประเด็นพิจารณาดังตอไปนี้

- พิจารณาจากความถูกตองชัดเจน

- พิจารณาจากการเวนวรรคตอน

- พิจารณาจากความคลองแคลวในการอาน

- พิจารณาจากการใชน้ําเสียงแลจังหวะในการอานไดถูกตองเหมาะสม

- พิจารณาจากความถูกตองในการอานออกเสียงคําควบกล้ํา ร ล

๓. เมื่ออานจบแลวครูนํานักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน โดยตั้งเปนประเด็นคําถาม เพื่อกระตุนใหนักเรียนแสดงความคิดเห็น

๔. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่อง กาเหวาที่กลางกรุง ลงในสมุด โดยครูเปนผูตั้งประเด็นคําถาม ดังตอไปนี้

- จากเรื่อง “กาเหวาที่กลางกรุง” ใหนักเรียนลองพิจารณาดูวานักเรียนเคยประสบเหตุการณ ดังเชนในเรื่องหรือไม อยางไร

- เมื่ออานเรื่อง “กาเหวาที่กลางกรุง” แลว นักเรียนไดขอคิดอะไรจากเรื่องนี้บาง ๕. ครูสุมตัวแทนนักเรียนออกมานําเสนอผลงานหนาชั้นเรียน

๖. ครูและนักเรียนชวยกันเฉลยแนวคําตอบและตรวจใหคะแนน

๗. ครูสังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

# ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนรวมกันสรุปบทเรียน เรื่อง “กาเหวาที่กลางกรุง” พรอมกันอีกครั้ง และชวยกันแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับขอคิดที่ไดจากเรื่อง และแนวทางการนําไปประยุกตใชในชีวิตประจําวัน

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงานนักเรียน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบบันทึกการประเมินผลงานนักเรียน

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑประเมินผลงาน รอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๕ เรื่อง กาเหวาที่กลางกรุง เวลา ๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําศัพทยากในบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...………

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท. ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# สาระสําคัญ

คําศัพทใหมหรือคําศัพทยากในบทเรียน คือ คําศัพทที่มีความเกี่ยวโยงกับเนื้อหาสาระในบทเรียนที่ ผูเรียนควรรูจักและความเขาใจเกี่ยวกับความหมายของศัพทการอานออกเสียงคําศัพทตลอดจนการนคําศัพทไปใช จริงในสถานการณตางๆ ไดอยางเหมาะสม

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพทใหมในบทเรียนไดถูกตอง

๒. นักเรียนเขียนคําศัพทที่กําหนดใหไดถูกตอง

๓. นักเรียนนําคําศัพทใหมในบทเรียนไปแตงเปนประโยคได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพทใหมในบทเรียน

๒. นักเรียนเขียนคําศัพทที่กําหนดให

๓. นักเรียนนําคําศัพทใหมในบทเรียนไปแตงเปนประโยค

# กระบวนการจัดการเรียนรู ขั้นที่ ๑ สรางความสนใจ

ครูนํานักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทเรียนรวมกัน เพื่อทบทวนความรูจากชั่วโมงที่ผานมา

# ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน

๑. ครูนําบัตรคําศัพทยากในบทเรียนมาติดไวบนกระดาน แลวใหนักเรียนอานออกเสียงคําศัพทจากบัตร คําที่ครูติดไวพรอมๆ กันทีละคํา เชนคําวา กาเหวา พัดแผว อิ่มอกอิ่มใจ เปนตน

๒. นักเรียนแบงกลุม ออกเปน ๒ กลุม จากนักเรียนทั้งหมดในหองเรียน

๓. ครูใหนักเรียนเขียนคําศัพท โดยมีกติกาในการแขงขันดังนี้

- ใหนักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนออกมาแขงขันเขียนคําศัพทกลุมละ ๑ คนตอคําศัพท ๑ คํา จะหมุนเวียนสลับกันไป โดยที่ทุกคนในกลุมจะไดออกมาเขียนคําศัพทครบทุกคน

- นักเรียนคอยฟงสัญญาณจากครู โดยครูจะบอกคําศัพทนั้น ๒ ครั้ง แลวใหนักเรียนเขียน คําศัพทที่ครูบอกไดทันที กลุมใดเขียนไดถูกตองและเสร็จกอนกลุมนั้นจะเปนผูไดคะแนน ในกรณีที่เขียนเสร็จพรอมกันและเขียนไดถูกตองจะไดคะแนนทั้ง ๒ กลุม

๔. เมื่อแขงขันเกมจบแลวครูสรุปผลคะแนนใหนักเรียนทราบ และชวยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประโยชน และขอดีขอเสียของกิจกรรม

๕. นักเรียนแตละคนเลือกคําศัพทยากจากบทเรียน จํานวน ๑๐ คํา ไปแตงประโยคลงในสมุด แลวสงครู เพื่อตรวจใหคะแนน

๖. ครูสังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

# ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนรวมกันสรุปบทเรียนและความหมายของคําศัพทในบทเรียนอีกครั้งในประเด็นเกี่ยวกับการ นําไปใชในชีวิตประจําวัน

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. พจนานุกรมภาษาไทย

๓. บัตรคําศัพทยากในบทเรียน

# วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงานนักเรียน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบบันทึกการประเมินผลงานนักเรียน

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑประเมินผลงาน รอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๕ เรื่อง กาเหวาที่กลางกรุง เวลา ๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง เพลงกลอมเด็ก เวลา ๒ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...………

**มาตรฐาน ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท. ๓.๑ ป.๓/๒ รูจักเพลงพื้นบานและเพลงกลอมเด็กเพื่อปลูกฝงความชื่นชมวัฒนธรรมทองถิ่น

# สาระสําคัญ

เพลงกลอมเด็ก คือ เพลงพื้นบานสําหรับเด็ก ที่ถายทอดใหเด็กฟงดวยปากเปลา คนทุกชาติทุกภาษา แตงเพลงกลอมเด็กขึ้นเพื่อกลอมเด็ก แมหรือผูใหญที่เลี้ยงดูมักเปนคนขับกลอม

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเขาใจและบอกความหมายของเพลงกลอมเด็ก

๒. นักเรียนขับรองเพลงกลอมเด็กงายๆ ได

๓. นักเรียนนําขอคิดที่ไดเ พลงกลอมเด็กไปประยุกตใชในชีวิตประจําวันได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. นักเรียนเขาใจและบอกความหมายของเพลงกลอมเด็ก

๒. นักเรียนขับรองเพลงกลอมเด็กงายๆ

๓. นักเรียนนําขอคิดที่ไดเพลงกลอมเด็กไปประยุกตใชในชีวิตประจําวัน

# กระบวนการจัดการเรียนรู (ชั่วโมงที่ ๑)

**ขั้นที่ ๑ สรางความสนใจ**

ครูและนักเรียนสนทนารวมกันวา นักเรียนเคยไดยินเพลงกลอมเด็กหรือไมอยางไร ลองชวยกัน ยกตัวอยางมาพอเขาใจ

# ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน

๑. ครูอธิบายความหมาย จุดประสงค และวิธีการรองเพลงกลอมเด็ก เพื่อใหนักเรียนเกิดความรู ความเขาใจ และบันทึกความรูลงในสมุด

๒. นักเรียนยกตัวอยางเพลงกลอมเด็กที่นักเรียนเคยฟง อาน หรือชื่นชอบ มาคนละ ๑ เพลงแลว ชวยกันพิจารณาวาเพลงกลอมเด็กแตละเพลงนั้น มีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร และใหขอคิด คติเตือนใจในเรื่องใดบาง ๓. นักเรียนแบงกลุม กลุมละ ๕ คน ครูมอบหมายใหนักเรียนไปคนควาเพลงกลอมเด็กจากสื่อและ

แหลงเรียนรูตางๆ รอบตัว พรอมทั้งจดบันทึก

๔. นักเรียนออกมานําเสนอเพลงกลอมเด็กที่สามารถรวบรวมและคนความาไดหนาชั้นเรียน ครูและ นักเรียนชวยกันพิจารณาถึงความหมายและคุณคาของเพลงกลอมเด็กวาสั่งสอนหรือใหขอคิดคติเตือนใจอยางไร บาง

๕. ครูสังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียนและบันทึกลงในแบบประเมิน

# ขั้นที่ ๓ ขั้น สรุป

นักเรียนชวยกันสรุปเรื่องบทเรียนเรื่อง เพลงกลอมเด็กอีกครั้ง แลวจดบันทึกลงสมุด

# (ชั่วโมงที่ ๒)

**ขั้นที่ ๑ สรางความสนใจ**

ครูสนทนารวมกับนักเรียนเกี่ยวกับความหมาย หลัก และวิธีการการแตงเรื่องตามจินตนาการ (นิทาน)

# ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน

๑. ครูอธิบายความหมายหลักและวิธีการแตงแตงเรื่องตามจินตนาการ (นิทาน) ใหนักเรียนเขาใจและจด บันทึกลงในสมุด

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละ ๔-๕ คนทํากิจกรรม “แตงนิทานภาพสลับคํา” โดยนําบัตรคํา และบัตร ภาพที่ครูกําหนดใหชวยกันแตงเรื่องราวใหนาสนใจ พรอมทั้งตั้งชื่อเรื่องที่เหมาะสม

๓. ตัวแทนกลุมนําเสนอผลงานหนาชั้นเรียน

๔. ครูสังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

# ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนรวมกันอภิปรายบทเรียนรวมกันอีกครั้ง และแจงเนื้อหาสาระที่ตองศึกษาในถัดไปให นักเรียนทราบ เพื่อเปนการเตรียมความพรอม

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หองสมุด

๒. หนังสือพิมพ วารสาร นิตยสาร หนังสือนิทาน

๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงานนักเรียน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบบันทึกการประเมินผลงานนักเรียน

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑประเมินผลงาน รอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง สงขาว...เลาเรื่อง เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมายจะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นและบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําจากบัตรคําตามครู คําละ ๒ ครั้ง

๒. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมายจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๑๔๑ – ๑๔๒

๓. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงความหมายของคํา พรอมยกตัวอยางประกอบ

๔. นักเรียนเลนแขงขันทายคําทาทางจากคําที่ครูกําหนดให

๕. นักเรียนเขียนคําและความหมายของคําลงในสมุดแบบฝกหัด

๖. นักเรียนแขงขนอานคําจากบัตรคํา (คําสําคัญในบทเรียน)

๗. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมายจากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๑๔๑ – ๑๔๒

๘. นักเรียนฝกแตงประโยคปากเปลาจากบัตรคําที่อาน (คําสําคัญในบทเรียน)

๙. นักเรียนทําแบบฝกทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน** |  |
| **๒.** | - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจแบบฝกหัด  **เครื่องมือประเมิน** |  |
| **๓.** | - แบบสังเกตพฤติกรรม  - แบบฝกหัด  **เกณฑการประเมิน** |  |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม  - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐  รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง สงขาว...เลาเรื่อง เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบาและออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟงหรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๑๓๖ – ๑๓๘ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา แลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาวา ใคร ทําอะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติมสวนที่บกพรอง

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

๕. นักเรียนทําแบบฝกทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๒

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน**  - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจแบบฝกหัด |  |
| **๒.** | **เครื่องมือประเมิน**  - แบบสังเกตพฤติกรรม  - แบบฝกหัด |
| **๓.** | **เกณฑการประเมิน**  - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |
|  | - นกั เรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง สงขาว...เลาเรื่อง เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆ ของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ ไดจากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคําถามและตอบคําถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

ป.๓/๕ สรุปความรูและขอคิดจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอานคําจากบัตรคํา

๒. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง สงขาว เลาเรื่อง จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๑๓๖ – ๑๓๙ พรอมกัน

๓. นักเรียนแบงกลุมอานเสียงจากบทเรียนกลุมละ ๑ ยอหนา

๔. นักเรียนชวยกันตอบคําถามปากเปลาจากเรื่องที่อาน

- ใครเปนคนเขียนจดหมาย

- จดหมายฉบับนี้ถึงใคร

- เรื่องยุงๆที่ในจดหมายมี ๒ เรื่อง คืออะไร

- ไปเที่ยวทะเลพักคางที่ใด

- รับประทานอาหารแบบโตะจีนในเรื่องตองนั่งกี่คน ๕. นักเรียนและครูชวยกันสรุปบทเรียนจากเรื่องที่อาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง สงขาว...เลาเรื่อง เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนสรุปและบอกขอคิดจากเรื่องที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานเสริม “เรื่องกิริยาวาจาดี”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว

๒. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง สงขาว...เลาเรื่อง จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. นักเรียนอานออกเสียง อานเสริม “เรื่อง กิริยาวาจาดี” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๓ หนา ๑๔๐ พรอมกัน

๔. นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “เรื่อง กิริยาวาจาดี” จากความรูที่ไดอานโดยตั้งคําถามดังนี้

- ยามนั่ง ยืนและนอน ควรปฏิบัติอยางไร

- การพูดควรพูดอยางไรใหเหมาะสม

๕. นักเรียนรวมกันสรุปความรูและขอคิดที่ไดจากการอาน “เรื่อง กิริยาวาจาดี”

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๔

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน** |  |
| **๒.** | - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจแบบฝกหัด  **เครื่องมือประเมิน** |  |
| **๓.** | - แบบสังเกตพฤติกรรม  - แบบแบบฝกหัด  **เกณฑการประเมิน** |  |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม  - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐  รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง สงขาว...เลาเรื่อง เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําสรรพนาม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คําสรรพนามหมายถึง คําที่ใชแทนผูพูด ผูฟง และผูที่กลาวถึงซึ่งเปน คน สัตวและสิ่งของ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนใชคําสรรพนามไดถูกตอง

๒. นักเรียนแยกคําสรรพนามได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- คําสรรพนาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูทบทวนการใชคํานาม

๒. นักเรียนและครู พูดคุย สนทนาเกี่ยวกับคําสรรพนามที่ชอบโดยใหเหตุผลประกอบ

๓. ใหนักเรียนอาน อธิบายเพิ่ม เติมความรูจากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๑๔๓

๔. นักเรียนเลนเกมทายคําจากบัตรคําดังนี้

ครูชูบัตรคํา “ฉัน” นักเรียนตอบ : ผูพูด ครูชูบัตรคํา “ทาน” นักเรียนตอบ : ผูที่กลาวถึง

ครูชูบัตรคํา “มัน” นักเรียนตอบ : สัตวและสิ่งของที่กลาวถึง

ฯลฯ

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๓ ขอ ๑ – ๒ จากนั้น นําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- น เรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง สงขาว...เลาเรื่อง เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การเขียนจดหมาย เวลา ๒ ชั่วโมง**

…………………………………………………………………….

# สาระสําคัญ

การเขียนจดหมาย เปนการเขียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เขียนตองการสื่อสารไปยังผูอาน ทําใหเกิด สัมพันธภาพที่ดี ซึ่งเกิดประโยชนแกทั้งผูเขียนและผูอาน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกหลักการเขียนจดหมายได

๒. นักเรียนบอกสวนประกอบของการเขียนจดหมายได

๓. นักเรียนการเขียนจดหมายได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. สวนประกอบของจดหมาย

๒. การเขียนจกหมาย

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนเลาประสบการณเกี่ยวกับเรื่องของการเขียนจดหมายแลวชวยกันสรุป

๒. ครูแบงกลุมนักเรียนและใหนักเรียนดูตัวอยางการเขียนจดหมายของรุนพี่ ครูซักถามเพื่อสรางความ เขาใจและใหความรูเพิ่มเติม

๓. ครูและนักเรียนอภิปรายถึงเรื่อง การเขียนจดหมาย โดยใหนักเรียนอาสาสมัครออกไปเขียน ประโยชนและขั้นตอนของการเขียนจดหมายตามความเขาใจบนกระดาน แลวชวยกันวิเคราะหสวนประกอบของ จดหมาย

๔. นักเรียนแตละกลุมอาน อธิบายเพิ่มเติมความรูเรื่องการเขียนจดหมาย จากหนังสือเรียน ๑๔๔ –

๑๔๙ แลวสรุปใจความสําคัญ สรางเปนแผนภาพความคิด

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๓ หนา ๑๑๘ – ๑๑๙

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดและประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง สงขาว...เลาเรื่อง เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง กาพยยานี ๑๑ เวลา ๒ ชั่วโมง**

……………………………………………………………

# สาระสําคัญ

กาพยยานี ๑๑ เปนคําประพันธชนิดหนึ่งที่มีลักษณะฉันทลักษณ คือการบังคับคําใหมีจํานวน ๕ คํา ในวรรคหนา และ ๖ คําในวรรคหลัง รวมเปน ๑๑ คํา จึงเรียกวา กาพยยานี ๑๑ นักเรียนควรเรียนรู และ ฝกแตงกาพยยานี ๑๑ เพื่อรักษาและสืบสานลักษณะคําประพันธของไทยเอาไว

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ป ๓/๔ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรอยกรองที่มีคุณคาตามความสนใจ

# จุดประสงคการเรียนรู

- นักเรียนทองจํากาพยยานี ๑๑ ได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

- รูปแบบของกาพยยานี ๑๑

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๓ – ๕ คนเลนเกมแขงขันพูดตอคําคลองจอง

๒. นักเรียนอานกาพยยานี ๑๑ ในหนังสือ หนา ๑๓๕ และ ๑๔๐ แลวใหนักเรียนทั้งหองเรียน อาน ทีละกลุม จากนั้นครูอธิบายถึงการเขียนบทรอยกรองประเภทกาพยยานี ๑๑ และการสัมผัสตามแผนภูมิ ประมาณกับวัยนักเรียน

๓. นักเรียนอานกาพยยานี ๑๑ ตามครู ๑ ครั้ง นักเรียนชวยกันอานกาพยยานี ๑๑ อีกครั้งเพื่อ ทบทวนจังหวะการอานที่ถูกตอง

๔. ครูมอบหมายนักเรียนทําแบบฝกหัดหนา ๑๒๐

๕. นักเรียนทองจํากาพยยานี ๑๑ ในหนังสือ หนา ๑๓๕ และ ๑๔๐ เปนการบาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดและประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๗ เรื่อง ประชาธิปไตยใบเล็ก เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นและบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําจากบัตรคําตามครู คําละ ๒ ครั้ง

๒. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๑๕๖ – ๑๕๗

๓. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงความหมายของคํา พรอมยกตัวอยางประกอบ

๔. นักเรียนเลนแขงขันทายคําทาทางจากคําที่ครูกําหนดให

๕. นักเรียนเขียนคําและความหมายของคําลงในสมุดแบบฝกหัด

๖. นักเรียนทบทวนคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๓ หนาที่ ๑๕๖ – ๑๕๗

๗. นักเรียนแขงขันอานคําจากบัตรคํา (คําสําคัญในบทเรียน)

๘. นักเรียนฝกแตงประโยคปากเปลาจากบัตรคําที่อาน (คําสําคัญในบทเรียน)

๙. นักเรียนทําแบบฝกทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๒ ขอ ๒ (๑ – ๒)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน** |  |
| **๒.** | - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจแบบฝกหัด  **เครื่องมือประเมิน** |  |
| **๓.** | - แบบสังเกตพฤติกรรม  - แบบฝกหัด  **เกณฑการประเมิน** |  |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม  - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐  รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๗ เรื่อง ประชาธิปไตยใบเล็ก เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบาและออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆและบทรอยกรองงายๆไดถูกตอง คลองแคลว ป.๓/๕ สรุปความรูและขอคิดจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวน วรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานบทเรียนเรื่อง ประชาธิปไตยใบเล็ก ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษา เพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๑๕๑ – ๑๕๔ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา แลวรวมกัน สนทนาถึงเนื้อหาวา ใคร ทําอะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติม สวนที่บกพรอง

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๗ เรื่อง ประชาธิปไตยใบเล็ก เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆ ของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชว

**ัด**

ป.๓/๓ ตั้งคําถามและตอบคําถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

ป.๓/๕ สรุปความรูและขอคิดจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอานคําจากบัตรคํา

๒. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง ประชาธิปไตยใบเล็ก จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

หนา ๑๕๑ – ๑๕๔ พรอมกัน

๓. นักเรียนแบงกลุมอานเสียงจากบทเรียนกลุมละ ๑ ยอหนา

๔. นักเรียนชวยกันตอบคําถามปากเปลาจากเรื่องที่อาน

๕. นักเรียนและครูชวยกันสรุปบทเรียนจากเรื่องที่อาน

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๒ ขอ ๑ (๑ – ๗)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน** |  |
| **๒.** | - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจแบบฝกหัด  **เครื่องมือประเมิน** |  |
| **๓.** | - แบบสังเกตพฤติกรรม  - แบบฝกหัด  **เกณฑการประเมิน** |  |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม  - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐  รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๗ เรื่อง ประชาธิปไตยใบเล็ก เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง คลองแคลว

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนสรุปและบอกขอคิดจากเรื่องที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานเสริม “เรื่องประชาธิปไตย อะไรหนอ”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการเลาเรื่องประชาธิปไตยใบเล็ก

๒. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง ประชาธิปไตยใบเล็ก จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

หนา ๑๕๑ – ๑๕๔ พรอมกัน

๓. นักเรียนอานออกเสียง อานเสริม “ประชาธิปไตย อะไรหนอ” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๑๕๕ พรอมกัน

๔. นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “ประชาธิปไตย อะไรหนอ” จากความรูที่ไดอานโดยตั้งคําถามให นักเรียนตอบ

๕. นักเรียนรวมกันสรุปความรูและขอคิดที่ไดจากการอาน“ประชาธิปไตย อะไรหนอ”

# สื่อ / แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๗ เรื่อง ประชาธิปไตยใบเล็ก เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง คํากริยา เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํากริยา คือ คําที่หมายถึง กระทํามีอาการอยูในสภาพ แบงออกเปนหลายชนิด มีหนาที่และวิธีใช แตกตางกันการเรียนรูคํากริยา ชวยใหสามารถนําไปใชผูกเปนประโยคไดอยา งถูกตองเหมาะสม เปนพัฒนาการใช ภาษาใหมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๒ ระบุชนิดและหนาที่ของคําในประโยค

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อธิบายความหมายของคํากริยาแตละชนิดได

๒. บอกชนิดตางๆ ของคํากริยาได

๓. ยกตัวอยางกริยาชนิดตางๆ ได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. ความหมายของคํากริยาแตละชนิด

๒. การนําคํากริยาไปใชในการสื่อสาร

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนดูภาพคํากริยาที่ครูนํามา แลวบอกการกระทําของภาพนั้นๆ เชน กิน นอน เดิน เลน กระโดด ทบทวนความรูเกี่ยวกับ เรื่อง คํากริยา โดยใหนักเรียนแตละแถวแขงขันกันออกมาเขียนคํากริยาบนกระดานดํา แถวใดเขียนไดมากที่สุดและถูกตองที่สุดเปนผูชนะ

๒. นักเรียนอานคํานามที่เขียนบนกระดานดําและชวยกันสรุปความหมายของคํากริยา

๓. นักเรียนแบงกลุมอานเรื่องคํากริยา ในอธิบายเพิ่มเติมความรู จากหนังสือเรียน

๔. นักเรียนคนหาคํากริยา จากเรื่อง ประชาธิปไตย นํามาชวยกันแตงประโยค

๕. นักเรียนชวยกันสรุปความรูและนําเสนอ เรื่องคํากริยา

๖. ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๒ ขอ ๓ (๑ – ๒)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน**  - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจแบบฝกหัด |  |
| **๒.** | **เครื่องมือประเมิน**  - แบบสังเกตพฤติกรรม  - แบบฝกหัด |
| **๓.** | **เกณฑการประเมิน**  - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๗ เรื่อง ประชาธิปไตยใบเล็ก เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําที่ใช \_ำ \_**

**ใ\_ ไ\_ ไ\_ย \_**

**เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

ในการใชคําในภาษาไทย ผูเขียนและผูพูดตองเลือกคํามาใชใหเหมาะสมกับการสื่อสาร ผูทจ

ะเลือกใชคําให

ถูกตองเหมาะสมไดนั้นจะตองมีความรูเรื่องคํา หนาที่ของคําและความหมายเปนอยางดีเพื่อใหสามารถนําไปใชได ถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

- นักเรียนใชคํา \_ำ, \_

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

, ใ\_, ไ\_, ไ\_ย และ \_

ไดถูกตอง

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การใชคํา \_ำ, \_

, ใ\_, ไ\_, ไ\_ย และ \_

ไดถูกตอง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนเรื่องการใชสระ

๒. นักเรียนอานบัตรคําที่ใช สระ \_ำ, \_

, ใ\_, ไ\_, ไ\_ย และ \_

๓. ครูเฉลยการอานที่ถูกตองใหนักเรียนฟง แลวใหนักเรียนอานออกเสียงตามคร

๔. นักเรียนอานความรู เรื่อง สระ \_ำ, \_ ประถมศึกษาปที่ ๓

, ใ\_, ไ\_, ไ\_ย และ \_

จากหนังสือภาษาพาที ชั้น

๕. นักเรียนอานและทองบทรอยกรอง คําที่ออกเสียง ไ\_ และใช ใ\_ (ไมมวน ๒๐ คํา) หนาที่ ๑๕๙

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๒ ขอ ๓ (๓ – ๕)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- น เรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนวยการเรียนรูที่ ๑๘ เรื่อง ธนูดอกไมกับเจาชายนอย เวลา ๕ ชั่วโมง เรื่อง การอานออกเสียงบทเรียน เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบาและออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง คลองแคลว ป.๓/๕ สรุปความรูและขอคิดจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานออกเสียง

๒. การจับใจความสําคัญ

๓. การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**๑.** ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานออกเสียงบทเรียนเรื่อง ธนูดอกไมกับเจาชายนอย ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา แลว รวมกันสนทนาถึงเนื้อหาวา ใคร ทําอะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวย เพิ่มเติมสวนที่บกพรอง

๔. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่อง ธนูดอกไมกับเจาชายนอย โดยครูเปนผูตั้งประเด็นคําถาม

๕. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

๖. นักเรียนทําแบบฝกทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๒ บทที่ ๖ เรื่อง ธนูดอกไมกับเจาชายนอย ขอ ๒

(๑– ๖)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน** |  |
| **๒.** | - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจแบบฝกหัด  **เครื่องมือประเมิน** |  |
| **๓.** | - แบบสังเกตพฤติกรรม  - แบบฝกหัด  **เกณฑการประเมิน** |  |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม  - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐  รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนวยการเรียนรูที่ ๑๘ เรื่อง ธนูดอกไมกับเจาชายนอย เวลา ๕ ชั่วโมง เรื่อง คําศัพทยากในบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คําศัพทใหมหรือคําศัพทยากในบทเรียน คือ คําศัพทที่มีความหมายเกี่ยวโยงกับเนื้อหาสาระในบทเรียนที่ ผูเรียนควรรูจักและความเขาใจเกี่ยวกับความหมายของคําศัพทตลอดจนนําคําศัพทไปใชจริงในสถานการณตางๆ ไดอยางเหมาะสม

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นและบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. ความหมายของคํา

๒. การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําจากบัตรคําตามครู คําละ ๒ ครั้ง

๒. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท เรื่อง ธนูดอกไมจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงความหมายของคํา พรอมยกตัวอยางประกอบ

๔. นักเรียนเลนแขงขันทายคําทาทางจากคําที่ครูกําหนดให

๕. นักเรียนเขียนคําศัพทและหาและความหมายของคําลงจากพจนานุกรมในสมุดแบบฝกหัด

๖. นักเรียนแขงขันอานคําจากบัตรคํา (คําสําคัญในบทเรียน)

๗. นักเรียนฝกแตงประโยคปากเปลาจากบัตรคําที่อาน (คําสําคัญในบทเรียน)

๘. นักเรียนทําแบบฝกทักษะภาษา วรรณคดีลํานํา แบบฝกหัดที่ ๑๒ ขอ ๒ ( ๓ – ๔ )

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- น เรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนวยการเรียนรูที่ ๑๘ เรื่อง ธนูดอกไมกับเจาชายนอย เวลา ๕ ชั่วโมง เรื่อง การอานทํานองเสนาะ เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

# สาระสําคัญ

การอานออกเสียงคําประพันธประเภทรอยกรองผูอานตองอานถูกตองทั้งดานอักขระ การเวนวรรคตอน ระดับสูงต่ําของเสียงตามบริบทแหงเนื้อหา จึงจะทําใหเกิดอรรถรสและเพิ่มคุณคาเดนชัดทางดานวรรณศิลป

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

ป.๓/๔ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรอยกรองที่มีคุณคาตามความสนใจ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานทํานองเสนาะกลอนบทละครได

๒. นักเรียนถอดบทรอยกรองเปนรอยแกวได

๓. นักเรียนเก็บใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. มีความสนใจใฝเรียนรู

๒. เปนผูนําและผูตามที่ดี

๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔. ออกแบบสรางสรรคงาน

๕. ใชภาษาไดถูกกาลเทศะ

# สาระการเรียนรู

๑. การอานทํานองเสนาะกลอนสุภาพ

๒. การถอดบทรอยกรองเปนรอยแกว

๓. การอานและบอกความหมายคํายากในบทเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนเลนเกมตอคําคลองจอง โดยใหนักเรียนทุกคนคิดคําคลองจอง ตอกันจนครบทุกคน

๒. นักเรียนดูแผนผัง กลอนบทละคร ที่ครูนํามา แลวชวยกันบอกคําสัมผัส ฉันทลักษณของบทรอยกรอง นั้น ครูอธิบายวา แผนผังนี้เปนลักษณะของบทรอยกรองประเภท กลอนบทละคร

๓. ครูชี้แจงหลักการอานบทรอยกรองและเกณฑการประเมินการอานทํานองเสนาะบทรอยกรอง กลอน บทละคร เรื่องไชยเชษฐ ครูอานเปนทํานองเสนาะใหนักเรียนฟง นักเรียนอานตามเปนทํานองเสนะ และฝกอาน เองจนคลอง

๔. ครูและนักเรียนชวยกันอภิปรายสรุปเนื้อเรื่อง และความหมายของบทรอยกรอง เพื่อนําไปใชในชีวิต จริงและมอบหมายใหนักเรียนไปฝกอานเนื้อเรื่อง เปนทํานองเสนาะในเวลาวางหรือที่บาน

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนวยการเรียนรูที่ ๑๘ เรื่อง ธนูดอกไมกับเจาชายนอย เวลา ๕ ชั่วโมง เรื่อง นิทานพื้นบาน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

# สาระสําคัญ

เรื่องไชยเชษฐ เปนนิทานพื้นบาน ในสมัยอยุธยามีผูนํานิทานเรื่องนี้ มาเลนเปนละครเพราะมีเนื้อเรื่อง สนุกสนาน ตอมาพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหลานภาลัย ทรงนํานิทานเรื่อง ไชยเชษฐ มาทรงพระราชนิพนธเปน บทละครนอกของหลวง

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ ระบุขอคิดที่ไดจากการอานหรือการฟงวรรณกรรม เพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเก็บใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนบอกขอคิดจากเรื่องที่อานได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. มีความสนใจใฝเรียนรู

๒. เปนผูนําและผูตามที่ดี

๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔. ออกแบบสรางสรรคงาน

๕. ใชภาษาไดถูกกาลเทศะ

# สาระการเรียนรู

๑. การอานจับใจความของเรื่อง

๒. การบอกขอคิดจากเรื่องที่อาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูสนทนาทบทวนเนื้อเรื่อง ไชยเชษฐ

๒. นักเรียนและครู รวมสนทนากิจกรรม ชวนคิด ชวนคุย

๓. นักเรียนศึกษาอธิบายเพิ่ม เติมความรู แลวสนทนากับครู ถึงความเปนมาเกี่ยวกับนิทานพื้นบาน

๔. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรู และบอกขอคิดจากเรื่อง ไชยเชษฐ วานักเรียนสามารถนําความรู จากเรื่องใดบางไปประยุกตใชในสังคมปจจุบันได

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด/ชิ้นงาน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด/ชิ้นงาน

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ชิ้นงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๙ เรื่อง ของดีในตําบล เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นและบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู (ชั่วโมงที่ ๑)

๑. นักเรียนอานคําจากบัตรคําตามครู คําละ ๒ ครั้ง

๒. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๑๖๗- ๑๖๘

๓. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงความหมายของคํา พรอมยกตัวอยางประกอบ

๔. นักเรียนเลนแขงขันทายคําทาทางจากคําที่ครูกําหนดให

๕. นักเรียนเขียนคําและความหมายของคําลงในสมุดแบบฝกหัด

# (ชั่วโมงที่ ๒)

๑**.** นักเรียนแขงขันอานคําจากบัตรคํา (คําสําคัญในบทเรียน)

๒**.** นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๑๖๗- ๑๖๘

๓**.** นักเรียนฝกแตงประโยคปากเปลาจากบัตรคําที่อาน (คําสําคัญในบทเรียน)

๔**.** นักเรียนทําแบบฝกทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๓ ขอ ๒ (๑– ๒)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- ผูเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- ผูเรียนไดคะแนนการทําแบบฝกหัดผานเกณฑ รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๙ เรื่อง ของดีในตําบล เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบาและออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง คลองแคลว

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานออกเสียง

๒. การจับใจความสําคัญ

๓. การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวน วรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟงหรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๑๖๒–๑๖๓ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา แลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาวา ใคร ทําอะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติมสวนที่บกพรอง

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๙ เรื่อง ของดีในตําบล เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆ ของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคําถามและตอบคําถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

ป.๓/๕ สรุปความรูและขอคิดจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอานคําจากบัตรคํา

๒. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋วจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

หนา ๑๖๒-๑๖๕ พรอมกัน

๓. นักเรียนแบงกลุมอานเสียงจากบทเรียนกลุมละ ๑ ยอหนา

๔. นักเรียนชวยกันตอบคําถามปากเปลาจากเรื่องที่อาน

- เหตุการณนี้เกิดขึ้นที่ไหน

- แมของยิหวามีหนาที่ทําอะไร

- ดอกไมประดิษฐที่มีขายในรานทํามาจากอะไรบาง

- นักเรียนไดขอคิดอยางไรจากเรื่องที่อาน ๕. นักเรียนและครูชวยกันสรุปบทเรียนจากเรื่องที่อาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๙ เรื่อง ของดีในตําบล เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง คลองแคลว

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนสรุปและบอกขอคิดจากเรื่องที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานเสริม “เรื่อง เมืองไทยใหญอุดม”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการเลาเรื่อง ของดีในตําบล

๒**.** นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง ของดีในตําบลจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา

๑๖๒-๑๖๕ พรอมกัน

๓**.** นักเรียนอานออกเสียง อานเสริม “เรื่อง เมืองไทยใหญอุดม” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๑๖๖ พรอมกัน

๔**.** นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “เรื่อง เมืองไทยใหญอุดม” จากความรูที่ไดอานโดยตั้งคําถามดังนี้

- เมืองไทยมีลักษณะอยางไร

- นักเรียนเห็นดวยกับขอความ “เรื่อง เมืองไทยใหญอุดม” หรือไม อยางไร ๕**.** นักเรียนรวมกันสรุปความรูและขอคิดที่ไดจากการอาน “เรื่อง เมืองไทยใหญอุดม”

๖**.** นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๓ ขอ ๑

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- ผูเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- ผูเรียนไดคะแนนการทําแบบฝกหัดผานเกณฑ รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๙ เรื่อง ของดีในตําบล เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําวิเศษณ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คําวิเศษณ หมายถึง คําขยายคํากริยาใหชัดเจนขึ้น

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๒ ระบุชนิด และหนาที่ของคําในประโยค

# จุดประสงค

๑**.** นักเรียนเลือกใชคําในการสื่อสารไดถูกตอง

๒**.** นักเรียนจําแนกคําวิเศษณไดถูกตองตามหนาที่ที่ปรากฏอยูในประโยค

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- คําวิเศษณ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** นักเรียนทบทวนประโยค สวนประกอบของประโยค(ประธาน กริยา กรรม)

๒**.** ใหนักเรียน แตงประโยคปากเปลา

๓**.** ใหนักเรียนอาน อธิบายเพิ่ม เติมความรูจากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๑๖๙

๔**.** นักเรียนเลนเกมทายคําจากแถบประโยคดังนี้

ครูชูแถบประโยค “คุณแมคิดเงินเร็ว” นักเรียนตอบ : เร็ว ขยายคํากริยา คิด ครูชูแถบประโยค “หนูนารักจัง” นักเรียนตอบ : จัง ขยายคํากริยา นารัก ครูชูแถบประโยค “เรวดีอวนมาก” นักเรียนตอบ : มาก ขยายคํากริยา อวน

ฯลฯ

๕**.** นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๑ ขอ ๓ (๑), (๒) จากนั้น นําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** แถบประโยค

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- ผูเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- ผูเรียนไดคะแนนการทําแบบฝกหัดผานเกณฑ รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๙ เรื่อง ของดีในตําบล เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การตั้งคําถามและตอบคําถาม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานทุกครั้ง นักเรียนควรฝกตั้งคําถาม และตอบคําถามจากเรื่องที่อาน เพื่อใหไดรับความรูสูงสุด และ ไดทบทวนความรูดวยในการตั้งคําถาม ควรตั้งคําถามใหชัดเจนวาตองการคําตอบอยางไร

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึกในโอกาส ตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคําถามและตอบคําถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟงและดู ป.๓/๕ พูดสื่อสารไดชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค

ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟง การดูและการพูด

# จุดประสงค

๑**.** นักเรียนตั้งคําถามและตอบคําถามเกี่ยวกับเรื่องทอานได

๒**.** นักเรียนบอกแนวคิดหรือระบุใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถามเกี่ยวกับเรื่องทอาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** นักเรียนอานเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๑๖๒–๑๖๕ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา แลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาวา ใคร ทํา อะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติมสวนที่บกพรอง

๒**.** นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

๓**.** ใหนักเรียนอาน อธิบายเพิ่ม เติมความรูจากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๑๗๐

๔**.** นักเรียนจับคูผลัดกันตั้งคําถามและตอบคําถามเกี่ยวกับเรื่องทอาน

๕**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๑๓ ขอ ๓ (๓) จากนั้น นําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- ผูเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- ผูเรียนไดคะแนนการทําแบบฝกหัดผานเกณฑ รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๙ เรื่อง ของดีในตําบล เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนอวยพร เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนอวยพร หมายถึง การเขียนความแสดงความยินดีหรือความปรารถนาดต

# มาตรฐานการเรียนรู

อผูอื่นในโอกาสตางๆ

**ท๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความรูสึกในโอกาสตางๆ อยาง มีวิจารณญาณและสรางสรรค

**ท๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๓.๑**

ป.๓/๕ พูดสื่อสารไดชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟง การดูและการพูด

# มาตรฐาน ท ๔.๑

ป.๓/๔ แตงประโยคงายๆ

ป.๓/๖ เลือกใชภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นไดเหมาะสมกับกาลเทศะ

# จุดประสงค

๑**.** นักเรียนเขียนความแสดงความยินดีหรือความปรารถนาดี ตอผูอื่นในโอกาสตางๆ ไดถูกตอง

๒**.** นักเรียนสามารถนําผลงานที่ไดไปใชใ นโอกาสตางๆ อยางเหมาะสม

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การเขียนคําอวยพร

- การพูดอวยพร

# กระบวนการจัดการเรียนรู (ชั่วโมงที่ ๑)

๑**.** นักเรียน พูดคุย สนทนาเกี่ยวกับการอวยพรในโอกาสตางๆ

๒**.** ใหนักเรียนอาน อธิบายเพิ่ม เติมความรู จากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๑๗๑

๓**.** นักเรียนแบงกลุมเลือกแสดงบทบาทสมมุติสั้นๆ ในกิจกรรมตอไปนี้โดยมีครูเปนผูชี้แนะ

- การพูดที่ผูใหญใหพรแกผูนอย

- การพูดที่ผูนอยตองการอวยพรแกผูใหญ

๔**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๑๓ ขอ ๓ (๔) จากนั้น นําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# (ชั่วโมงที่ ๒)

๑**.** ทบทวนเกี่ยวกับการอวยพรในโอกาสตางๆ

๒**.** ใหนักเรียนอาน อธิบายเพิ่ม เติมความรูจากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๑๗๑

๓**.** นักเรียนเขียนบัตรอวยพรในโอกาสตางๆ ดังกิจกรรมตอไปนี้

- บัตรอวยพรเพื่อน

- บัตรอวยพรแกผูใหญ

จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

๔**.** ครู และนักเรียนรวมกันอภิปรายสรุปวาการเขียนอวยพรคือการเขียนความแสดงความยินดีหรือความ ปรารถนาดีตอผูอื่นในโอกาสตางๆ

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- ผูเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- ผูเรียนไดคะแนนการทําแบบฝกหัดผานเกณฑ รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๙ เรื่อง ของดีในตําบล เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานขอมูลจากแผนที่ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

ผูอานตองมีความรูความเขา ใจจึงจะบอกตําแหนงที่ตั้งและอธิบายความหมายของขอมูลจากการอานนั้นๆ ไดอยางถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๖ อธิบายความหมายของขอมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกที่ตั้งของจังหวัดตนเองได

๒. นักเรียนอานขอมูลจากแผนที่ได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานขอมูลจากแผนที่

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูนําแผนที่ประเทศไทยมาใหนักเรียนดูและสังเกต

๒. รวมกันบอกตําแหนงที่ตั้งของจังหวัดตนเองในแผนที่

๓. นักเรียนอานและดูแผนที่ประเทศไทยจากหนังสือเรียนภาษาพาที หนา ๑๗๒

๔. ครูใหขอมูลเพิ่มเติมในการอานแผนที่ประเทศไทย เชน การดูทิศ

๕. นักเรียนแบงกลุมเปน ๒ ฝาย ผลัดการหาตําแหนงที่อยูของจังหวัดตางๆ

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๓ ขอ ๓ (๕) หนา ๑๔๒

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๓ ขอ ๔ หนา ๑๔๓

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๐ เรื่อง ธรรมชาติเจาเอย เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นและบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงค

๑**.** นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒**.** นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓**.** นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

**-** ความหมายของคํา

**-** การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู (ชั่วโมงที่ ๑)

๑. นักเรียนอานคําจากบัตรคําตามครู คําละ ๒ ครั้ง

๒. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๑๘๓ – ๑๘๔

๓. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงความหมายของคํา พรอมยกตัวอยางประกอบ

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๑๔ ขอ ๒ (๑)

# (ชั่วโมงที่ ๒)

๑**.** นักเรียนแขงขันอานคําจากบัตรคํา (คําสําคัญในบทเรียน)

๒**.** นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๑๘๓ – ๑๘๔

๓**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๕ ขอ ๒ (๓)

๔**.** นักเรียนคนหาความหมายคําศัพทในแบบฝกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๕

ขอ ๒ (๓) จากพจนานุกรม แลวเขียนบันทึกลงในสมุดแบบฝกหัด

๕**.** นักเรียนฝกแตงประโยคปากเปลาจากบัตรคําที่อาน (คําสําคัญในบทเรียน)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๔. หนังสือพจนานุกรม

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน**  **-** สังเกตพฤติกรรม  **-** ตรวจแบบฝกหัด |  |
| **๒.** | **เครื่องมือประเมิน**  **-** แบบสังเกตพฤติกรรม  **-** ทําแบบฝกหัด |
| **๓.** | **เกณฑการประเมิน**  **-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |
|  | **-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๐ เรื่อง ธรรมชาติเจาเอย เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานในใจ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นและบทรอยกรองงายๆไดถูกตองคลองแคลว ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนสรุปเรื่องยอจากเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

**-** อานคําศัพทยาก

**-** ความหมายของคํา

**-** การสรุปเลาเรื่องยอ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนอานบัตรคําในกระเปาผนังบนกระดานดํา ดังนี้ คาคบ ตะขบ ทาก นกเงือก พงไพร พรรณนา พรู มะขามปอม ละหาน วิบัติ สมดุล สะพรั่ง สังวร

๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพในเรื่อง ธรรมชาติ เจาเอย จากหนังสือภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๑๗๖ – ๑๘๑

๓. นักเรียนอานในใจ เรื่อง ธรรมชาติ เจาเอย หลังจากนั้น ครูและนักเรียนชวยกันสรุปเนื้อเรื่อง

๔. นักเรียนแบงกลุมชวยกันสรุปเรื่องนําเสนอผลงานหนาชั้นเรียน

๕. แตละกลุมสงตัวแทนเลาเรื่องยอหนาชั้นเรียน ตั้งคําถามจากเรื่องใหกลุมอื่นตอบ

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๔ ขอ ๑ (๑-๔)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน** |  |
| **๒.** | **-** สังเกตพฤติกรรม  **-** ตรวจแบบฝกหัด  **เครื่องมือประเมิน** |  |
| **๓.** | **-** แบบสังเกตพฤติกรรม  **-** ทําแบบฝกหัด  **เกณฑการประเมิน** |  |
|  | **-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม  **-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐  รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๐ เรื่อง ธรรมชาติเจาเอย เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง คลองแคลว

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

**-** การอานออกเสียง

**-** การจับใจความสําคัญ

**-** การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนคําศัพทจากบัตรคํา

๒. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๓. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๔. นักเรียนอานเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๑๗๖-๑๘๑ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา แลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาวา ใคร ทํา อะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติมสวนที่บกพรอง

๕. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

**-** สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๐ เรื่อง ธรรมชาติเจาเอย เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆ ของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคําถามและตอบคําถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

ป.๓/๕ สรุปความรูและขอคิดจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

**-** การตั้งคําถามและตอบคําถาม

**-** การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอานคําจากบัตรคํา

๒. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง ธรรมชาติเจาเอย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

หนา ๑๗๖-๑๘๑ พรอมกัน

๓. นักเรียนแบงกลุมอานออกเสียงจากบทเรียนกลุมละ ๑ ยอหนา

๔. นักเรียนชวยกันตั้งและตอบคําถามปากเปลาตามเหตุการณของเนื้อเรื่อง

**-** เด็กๆ ไปทําอะไร ที่ไหน

**-** กอนเดินทางศึกษาธรรมชาติ เด็กๆ นําผามาพันขาเพื่ออะไร

**-** สิ่งสําคัญในการเดินปา ควรปฏิบัติอยางไร

**-** นักเรียนรวมกันสรุปเนื้อเรื่อง โดยนําคําตอบตามเหตุการณใหตอเนื่องกัน

**-** นักเรียนไดขอคิดอยางไรจากเรื่องที่อาน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๔ ขอ ๑ (๕-๗)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน**  **-** สังเกตพฤติกรรม  **-** ตรวจแบบฝกหัด |  |
| **๒.** | **เครื่องมือประเมิน**  **-** แบบสังเกตพฤติกรรม  **-** แบบฝกหัด |
| **๓.** | **เกณฑการประเมิน**  **-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |
|  | **-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๐ เรื่อง ธรรมชาติเจาเอย เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง คลองแคลว

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนสรุปและบอกขอคิดจากเรื่องที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

**-** การอานเสริม “โลกแสนสวย ชีวิตแสนสุข”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการเลาเรื่องธรรมชาติเจาเอย

๒. นักเรียนอานออกเสียงพรอมกันเรื่อง ธรรมชาติเจาเอย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๓ หนา ๑๗๖ - ๑๘๑

๓. นักเรียนอานออกเสียง อานเสริม “โลกแสนสวย ชีวิตแสนสุข” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๑๘๒ พรอมกัน

๔. นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “โลกแสนสวย ชีวิตแสนสุข ” จากความรูที่ไดอานโดยตั้งคําถามดังนี้

**-** ในบทรอยกรองนี้มีชื่อผลไมกี่ชนิด อะไรบาง

**-** ในบทรอยกรองนี้มีชื่อสัตวกี่ชนิด อะไรบาง

**-** ธรรมชาติใหประโยชนอะไรกับเราบาง

**-** นักเรียนมีความคิดเห็นอยางไรกับขอความนี้ “นกขาดปา ปลาขาดน้ํา”

๕. นักเรียนรวมกันสรุปความรูและขอคิดที่ไดจากการอาน “โลกแสนสวย ชีวิตแสนสุข”

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๔ ขอ ๑ (๘-๙)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน** |  |
| **๒.** | **-** สังเกตพฤติกรรม  **-** ตรวจแบบฝกหัด  **เครื่องมือประเมิน** |  |
| **๓.** | **-** แบบสังเกตพฤติกรรม  **-** แบบฝกหัด  **เกณฑการประเมิน** |  |
|  | **-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม  **-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐  รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๐ เรื่อง ธรรมชาติเจาเอย เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนที่ถูกตองชัดเจน จะทําใหอานมีความเขาใจตรงกัน ขอความที่มีใจความสมบูรณชัดเจน จะตองมี คํานาม คํากริยา ที่บอกใหรูวาใครทําอะไร เปนประโยคบอกเรื่องราว หรือประโยคบอกเลา ประโยคที่มีใจความไม ยอมรับเรียกวาประโยคปฏิเสธ ประโยคที่ตองการคําตอบเรียกวาประโยคคําถาม และประโยคที่แสดงความตองการ สิ่งหนึ่งสิ่งใดเรียกวาประโยคแสดงความตองการ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๔ แตงประโยคงายๆ

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกความหมายของประโยคได

๒. นักเรียนบอกประเภทของประโยคได

๓. นักเรียนแตงประโยคตามที่กําหนดได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

**-** ประโยคบอกเลา ประโยคปฏิเสธ และประโยคคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูนําแถบประโยคใหนักเรียนอานและสังเกตความแตกตางระหวางประโยคแตละประโยค

๒. ครูใหความรูเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยคตางๆ

๓. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู ประโยคเพื่อการสื่อสาร จากหนังสือภาษาพาที หนา ๑๘๕ –

๑๘๖ (ชุดที่ ๑-๓)

๔. นักเรียนแบงกลุมฝกเขียนประโยคบอกเลา ประโยคปฏิเสธ และประโยคคําถาม อยางละ ๕ ประโยค

๕. ตัวแทนกลุมออกมานําเสนอผลงาน ครูและนักเรียนรวมกันตรวจผลงาน พรอมแสดงความคิดเห็น แกไขขอบกพรอง

๖. นักเรียนและครูสรุปบทเรียน และใหนักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๔ ขอ ๓

(๑-๒) หนา ๑๕๐-๑๕๑

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** น เรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๐ เรื่อง ธรรมชาติเจาเอย เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนที่ถูกตองชัดเจน จะทําใหอานมีความเขาใจตรงกัน ขอความที่มีใจความสมบูรณชัดเจน จะตองมี คํานาม คํากริยา ที่บอกใหรูวาใครทําอะไร เปนประโยคบอกเรื่องราว หรือประโยคบอกเลา ประโยคที่มีใจความไม ยอมรับเรียกวาประโยคปฏิเสธ ประโยคที่ตองการคําตอบเรียกวาประโยคคําถาม และประโยคที่แสดงความตองการ สิ่งหนึ่งสิ่งใดเรียกวาประโยคแสดงความตองการ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๔ แตงประโยคงายๆ

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกความหมายของประโยคได

๒. นักเรียนบอกประเภทของประโยคได

๓. นักเรียนแตงประโยคตามที่กําหนดได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

**-** ประโยคแสดงความตองการ ประโยคคําสั่ง และประโยคขอรอง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูนําแถบประโยคใหนักเรียนอานและสังเกตความแตกตางระหวางประโยคแตละประโยค

๒. ครูใหความรูเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยคตางๆ

๓. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู ประโยคเพื่อการสื่อสาร จากหนังสือภาษาพาที หนา ๑๘๖ –

๑๘๗ (ชุดที่ ๔ – ๖)

๔. นักเรียนแบงกลุมฝกเขียนประโยคแสดงความตองการ ประโยคคําสั่ง และประโยคขอรองอยางละ ๕

ประโยค

๕. ตัวแทนกลุมออกมานําเสนอผลงาน ครูและนักเรียนรวมกันตรวจผลงาน พรอมแสดงความคิดเห็น

แกไขขอบกพรอง

๖. นักเรียนและครูสรุปบทเรียนบทเรียน และใหนักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๔

ขอ ๓ (๓) หนา ๑๕๒-๑๕๓

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๐ เรื่อง ธรรมชาติเจาเอย เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนแสดงความรูสึกนึกคิด เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนใดๆ ผูเขียนยอมมีจุดประสงคในการเขียน แนวการเขียนเพื่อแสดงอารมณความรูสึกนึกคิดหรือ ตามจินตนาการ ผูเขียนสามารถเขียนไดอยางอิสระ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนเขียนเรื่องแสดงความรูสึกได

๒. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

**-** การเขียนแสดงความรูสึกนึกคิด

# กระบวนการจัดการเรียนรู (ชั่วโมงที่ ๑)

๑. ทบทวนบทเรียนเรื่องประโยคประเภทตางๆ

๒. นักเรียนอานอธิบายเพิ่มเติมความรู เรื่อง การเขียนแสดงความรูสึกนึกคิด จากหนังสือภาษาพาที หนา

๑๘๗ – ๑๘๙

๓. ครูใหความรูเพิ่มเติม และแนะนําหลักเกณฑการวางโครงเรื่องที่จะเขียนวาควรมีสาระสําคัญและ รายละเอียดอะไรบาง รวมทั้งเรื่องเขียนจะใหประโยชนแกผูอานอยางไรบาง

๔. นักเรียนและครูสรุปบทเรียนบทเรียน และใหนักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๔

ขอ ๔ หนา ๑๕๓

# (ชั่วโมงที่ ๒)

๑. ครูทบทวนหลักเกณฑการวางโครงเรื่องการเขียนแสดงความรูสึกนึกคิด

๒. ใหนักเรียนกําหนดโครงเรื่องในการเขียนแสดงความรูสึกนึกคิด โดยกําหนดและวางโครงเรื่องให

ถูกตอง

๓. นักเรียนเขียนแสดงความรูสึกนึกคิดของตนเอง

๔. ครูคัดเลือกผลงานที่ถูกตองเปนตัวอยางตอไป

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๔ ขอ ๔ หนา ๑๕๔

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๑ เรื่อง เลนคําทาย เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นและบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

**-** ความหมายของคํา

**-** การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําจากบัตรคําตามครู คําละ ๒ ครั้ง

๒. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมายจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๑๙๖ – ๑๙๗

๓. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงความหมายของคํา พรอมยกตัวอยางประกอบ

๔. นักเรียนเลนแขงขันทายคําทาทางจากคําที่ครูกําหนดให

๕. นักเรียนเขียนคําและความหมายของคําลงในสมุดแบบฝกหัด

๖. นักเรียนแขงขันอานคําจากบัตรคํา (คําสําคัญในบทเรียน)

๗. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมายจากหนังสือเรียน ภาษาพาที นักเรียนฝก แตงประโยคปากเปลาจากบัตรคําที่อาน (คําสําคัญในบทเรียน)

๘. นักเรียนทําแบบฝกทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑ ขอ ๑ – ๓

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

**-** ทําแบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๑ เรื่อง เลนคําทาย เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง คลองแคลว

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานออกเสียง

๒. การจับใจความสําคัญ

๓. การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟงหรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๑๙๒ – ๑๙๔ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา แลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาวา ใคร ทําอะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติมสวนที่บกพรอง

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

๕. นักเรียนทําแบบฝกทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑ ขอ ๓ -๔

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

**-** สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๑ เรื่อง เลนคําทาย เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆ ของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคําถามและตอบคําถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

ป.๓/๕ สรุปความรูและขอคิดจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

**-** การตั้งคําถามและตอบคําถาม

**-** การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอานคําจากบัตรคํา

๒. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง เลนคําทาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา

๑๙๒ – ๑๙๔ พรอมกัน

๓. นักเรียนแบงกลุมอานอกเสียงจากบทเรียนกลุมละ ๑ ยอหนา

๔. นักเรียนชวยกันตอบคําถามปากเปลาจากเรื่องที่อาน

**-** ใครนั่งตักแม

**-** รําไมดีโทษปโทษกลองหมายความวาอยางไร

**-** หวานเปนลมขมเปนยาหมายความวาอยางไร

ฯลฯ

๕. นักเรียนและครูชวยกันสรุปบทเรียนจากเรื่องที่อาน

๖. นักเรียนทําแบบฝกทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๒ ขอ ๑ – ๒

# สื่อ / แหลงเรียนรู

**-** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

**-** สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๑ เรื่อง เลนคําทาย เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆและบทรอยกรองงายๆไดถูกตอง คลองแคลว

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนสรุปและบอกขอคิดจากเรื่องที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

**-** การอานเสริม “เรื่อง น้ําขึ้นใหรีบตัก”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการเลาเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

๒. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง เลนทายคํา จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา

๑๙๒ – ๑๙๔ พรอมกัน

๓. นักเรียนอานออกเสียง อานเสริม “เรื่อง น้ําขึ้นใหรีบตัก” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๗ พรอมกัน

๔. นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “เรื่อง น้ําขึ้นใหรีบตัก” จากความรูที่ไดอานโดยตั้งคําถามดังนี้

๕. นักเรียนรวมกันสรุปความรูและขอคิดที่ไดจากการอาน “เรื่อง น้ําขึ้นใหรีบตัก”

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑ ขอ ๕ และ แบบฝกหัดที่ ๒ ขอ ๓

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน** |  |
| **๒.** | **-** สังเกตพฤติกรรม  **-** ตรวจแบบฝกหัด  **เครื่องมือประเมิน** |  |
| **๓.** | **-** แบบสังเกตพฤติกรรม  **-** ทําแบบฝกหัด  **เกณฑการประเมิน** |  |
|  | **-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม  **-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐  รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๑ เรื่อง เลนคําทาย เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๒ ชั่วโมง**

………………………………………………………………….

# สาระสําคัญ

แผนภาพโครงเรื่อง เปนแผนภาพที่ประกอบดวยสวนของคําถามเกี่ยวกับเรื่องบอกใหทราบวาใคร ทํา อะไร ที่ไหน อยางไร เพราะเหตุใด และขอคิดจากเรื่องแผนภาพโครงเรื่อง จะชวยใหสามารถบอกเหตุการณของ เรื่องเปนตอนๆ โดยอาศัยการคิดคําตอบจากคําถามในแผนภาพและชวยลําดับเรื่องไดอยางตอเนื่อง ทําใหสามารถ สรุปเรื่องทั้งหมดได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ป ๔/๒ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องได

๒. นักเรียนสามารถเลาเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได

๓. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากบทเรียน เรื่อง เลนคําทาย

๒. การเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง

๓. การเลาเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องเลนคําทาย

๒. นักเรียนอาน อธิบายเพิ่มเติมความรูและอานเสริม เพิ่มความรูในหนังสือเรียน จากนั้นครูและ นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องเลนคําทาย

๓. แบงกลุมนักเรียนอานเรื่องเที่ยวเลนคําทาย แลวรวมอภิปรายแสดงความคิดเห็นและตอบขอซักถาม เกี่ยวกับเรื่องเลนคําทาย

๔. นักเรียนแตละกลุมจัดทําแผนภาพโครงเรื่อง เรื่องเลนคําทาย

๕. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูจากเรื่องเลนคําทาย

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดและประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบประเมินผลงาน

# ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๑ เรื่อง เลนคําทาย เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง สํานวนไทย เวลา ๑ ชั่วโมง**

………………………………………………………...…………..

# สาระสําคัญ

สํานวนหรือสํานวนโวหาร เปนถอยคําหรือขอความที่มีความหมายในเชิงเปรียบเทียบ ใหขอคิด

เตือนใจและใชสืบตอกันมาชานาน ชวยทําใหการใชภาษาในการสื่อสารไดอยางถูกตองและมีประสิทธิภาพ และ ใหอารมณ ความรูสึกเปนพื้นฐานที่สําคัญในการใชภาษาไทยทั้งในการพูดและการเขียน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและสํานวนจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกความหมายของสํานวนภาษาได

๒. นักเรียนใชสํานวนภาษาไดถูกตองตามสถานการณ

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. มีความรอบคอบในการทํางาน

๒. ยอมรับในขอตกลงของกลุมได

๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔. ใชสํานวนภาษาไดถูกตองตามสถานการณ

๕. รูจักประหยัดอดออม

# สาระการเรียนรู

**-** สํานวนไทย

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนอภิปรายถึงเรื่องเลนคําทาย

๒. นักเรียน พูดคุย สนทนาเกี่ยวกับสํานวนที่อานในเรื่องเลนทายคํา

๓. นักเรียนเลนเกมทายสํานวนจากบัตรคําโดยนักเรียนตอบความหมายดังนี้ ครูชูบัตรคํา “รําไมดีโทษปโทษกลอง”

นักเรียนตอบ : ตัวเองทําผิดแตไมยอมรับ

ครูชูบัตรคํา “หวานเปนลม ขมเปนยา” นักเรียนตอบ : คําพูดไพเราะแตไมไดชวยแกไขอะไร

ฯลฯ

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๒ ขอ ๔ แบบฝกหัดที่ ๓

ขอ ๑ – ๒ จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

๕. ครูมอบหมายนักเรียนสอบถามสํานวนจากครอบครัวและบุคคลในชุมชนเปนการบาน

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําสํานวน

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๑ เรื่อง เลนคําทาย เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การใชพจนานุกรม เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………..

# สาระสําคัญ

การใชพจนานุกรมคือการคนหาคําและความหมายของคํา โดยเรียงจากลําดับพยัญชนะและสระ ภายใน พจนานุกรมแตละเลมจะบอกทั้งความหมายของคํา ชนิดของคํา ที่มาของคํา ผูเรียนตองตองศึกษาหลักการใชให ชัดเจน เพราะพจนานุกรมเปนเครื่องมือสําหรับหาความหมายของคําและชวยใหเราสามารถอานและเขียนคํา ตางๆ ไดถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูม ปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป. ๓/๓ ใชพจนานุกรมคนหาความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนใชพจนานุกรมคนหาความหมายได

๒. นักเรียนบอกชนิดของคําจากพจนานุกรมได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. การใชพจนานุกรมเพื่อคนหาความหมาย

๒. คําราชาศัพท

๓. ชนิดของคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนความรูเดิมและนําคําเลนเกมตอคํา

๒. นักเรียนและครูชวยกันทบทวนการใชพจนานุกรมที่ถูกตองและรวดเร็ว และควรอานคําแนะนําวา พจนานุกรมเรียงลําดับพยัญชนะและสระอยางไร

๓. ครูและนักเรียนสนทนาถึง กิจกรรมอานเพิ่มเติมความหมาย โดยนักเรียนแขงขันคนควาคําใหมใน

กิจกรรม

๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาเลาเรื่องเกี่ยวกับพระธรณี พระคงคา พระพาย พระอาทิตย หรือพระจันทร

เพื่อแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน โดยมีครูคอยแนะนํา

๕. นักเรียนแบงกลุม เพื่อไปศึกษาและรวบรวมคําราชาศัพทในหองสมุดตามกิจกรรมชวนกันเขียนใน หนังสือเรียน

๖. นักเรียนทําแบบฝกในหนังสือแบบฝกที่ ๓ ขอ ๓ - ๔

๗. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปการใชพจนานุกรมที่ถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดและประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบประเมินผลงาน

# ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๑ เรื่อง เลนคําทาย เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง รอยกรองประเภทกลอนแปด เวลา ๑ ชั่วโมง**

………………………………………………………………….

# สาระสําคัญ

รอยกรองประเภทกลอนแปดเปนการนําเอาคอยคําสํานวนมาเรียบเรียงใหอยูในกรอบแบบแผนคํา ประพันธอีกประเภทหนึ่งอยางมีศิลปะ ที่สามารถทําใหผูอานหรือผูฟงเกิดสุนทรียภาพในอรรถรสเปนเอกลักษณ ของภาษาไทยที่มีคุณคาสมควรแกการอนุรักษไวใหคงอยูคูความเปนไทยสืบไป

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ป ๓/๔ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรอยกรองที่มีคุณคาตามความสนใจ

# จุดประสงคการเรียนรู

**-** ทองจํารอยกรองประเภทกลอนแปดได

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกรูปแบบของการเขียนรอยกรองประเภทกลอนแปดได

๒. นักเรียนแตงกลอนรอยกรองประเภทกลอนแปดได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. ลักษณะกลอนรอยกรองประเภทกลอนแปด

๒. การแตงกลอนรอยกรองประเภทกลอนแปด

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนความรูเรื่องกลอนสี่สุภาพ และเลนเกมตอคําคลองจอง

๒. นักเรียนและครูสนทนาชื่อของบทรอยกรอง

๓. นักเรียนดูแผนภูมิเรื่องบทรอยกรองประเภทกลอนแปด ที่แขวนบนกระดานดํา ครูอธิบายถึงการ เขียนบทรอยกรองประเภทกลอนแปดและการสัมผัสตามแผนภูมิ

๔. นักเรียนเปดหนังสือเรียน เรื่องน้ําขึ้นใหรีบตัก เพื่อศึกษาหัวขอ อธิบาย เพิ่มเติมความรูเกี่ยวกับบท รอยกรองประเภทกลอนแปด

๕. นักเรียนอานบทรอยกรองตามครู ๑ ครั้ง และอานกลอนแปดอีกครั้ง เพื่อทบทวนจังหวะการอานที่ ถูกตองและทองเรื่องน้ําขึ้นใหรีบตัก เปนการบาน

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัดที่ ๔

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดและประเมินผล

**๑. วิธีการประเมิน**

**-** สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๒ เรื่อง บันทึกความหลัง เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นและบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู (ชั่วโมงที่ ๑)

๑. นักเรียนอานคําจากบัตรคําตามครู คําละ ๒ ครั้ง

๒. นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๒๐๙

๓. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงความหมายของคํา พรอมยกตัวอยางประกอบ

๔. นักเรียนเลนแขงขันทายคําทาทางจากคําที่ครูกําหนดให

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๑๖ ขอ ๒ (๑) หนา ๑๗๐

# (ชั่วโมงที่ ๒)

๑**.** นักเรียนแขงขันอานคําจากบัตรคํา (คําสําคัญในบทเรียน)

๒**.** นักเรียนอานออกเสียงคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๒๐๙

๓**.** นักเรียนคนหาความหมายคําศัพทจากพจนานุกรม แลวเขียนบันทึกลงในสมุดแบบฝกหัด

๔**.** นักเรียนฝกแตงประโยคปากเปลาจากบัตรคําที่อาน (คําสําคัญในบทเรียน)

๕**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๑๖ ขอ ๒ (๓) หนา

๑๗๑-๑๗๒

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน**  - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจแบบฝกหัด |  |
| **๒.** | **เครื่องมือประเมิน**  - แบบสังเกตพฤติกรรม  - ทําแบบฝกหัด |
| **๓.** | **เกณฑการประเมิน**  - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๒ เรื่อง บันทึกความหลัง เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานในใจ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นและบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตองคลองแคลว ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนสรุปเรื่องยอจากเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- อานคําศัพทยาก

- ความหมายของคํา

- การสรุปเลาเรื่องยอ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนอานบัตรคําในกระเปาผนังบนกระดานดํา ดังนี้ คร่ําครา ตามรอย ตกรถ ทะนุถนอม เพนียด มรดก หวุดหวิด อุทยาน และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคํา

๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพในเรื่อง บันทึกความหลัง จากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๓ หนา ๒๐๒-๒๐๖

๓. นักเรียนอานในใจ เรื่อง บันทึกความหลัง หลังจากนั้น ครูและนักเรียนชวยกันสรุปเนื้อเรื่อง

๔. นักเรียนแบงกลุมชวยกันสรุปเรื่องนําเสนอผลงานหนาชั้นเรียน

๕. แตละกลุมสงตัวแทนเลาเรื่องยอหนาชั้นเรียน ตั้งคําถามจากเรื่องใหกลุมอื่นตอบ

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๖ ขอ ๑ (๑-๕) หนา ๑๖๘-๑๖๙

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน** |  |
| **๒.** | - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจแบบฝกหัด  **เครื่องมือประเมิน** |  |
| **๓.** | - แบบสังเกตพฤติกรรม  - ทําแบบฝกหัด  **เกณฑการประเมิน** |  |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม  - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐  รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๒ เรื่อง บันทึกความหลัง เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง คลองแคลว

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนคําศัพทจากบัตรคํา

๒. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๓. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๔. นักเรียนอานเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๒๐๒-๒๐๖ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา แลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาวา ใคร ทําอะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติมสวนที่บกพรอง

๕. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๒ เรื่อง บันทึกความหลัง เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชว

**ัด**

ป.๓/๓ ตั้งคําถามและตอบคําถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

ป.๓/๕ สรุปความรูและขอคิดจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอานคําจากบัตรคํา

๒. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง บันทึกความหลัง จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนา

๒๐๒- ๒๐๖ พรอมกัน

๓. นักเรียนแบงกลุมอานออกเสียงจากบทเรียนกลุมละ ๑ ยอหนา

๔. นักเรียนชวยกันตั้งและตอบคําถามปากเปลาตามเหตุการณของเนื้อเรื่อง

- กะทิพบสมุดบันทึกของพอที่ไหน และพบไดอยางไร

- เพราะเหตุใดกะทิจึงไมกลาเปดอานสมุดบันทึกของพอ

- การปฏิบัติในเรื่องใดบางที่ทําใหกะทิเห็นวาพอเปนลูกที่ดี

- นักเรียนรวมกันสรุปเนื้อเรื่อง โดยนําคําตอบตามเหตุการณ ใหตอเนื่องกัน

- นักเรียนไดขอคิดอยางไรจากเรื่องที่อาน

๕. นักเรียนแบงกลุมเขียนแผนภาพโครงเรื่อง พรอมนําเสนอหนาชั้นเรียน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน** |  |
| **๒.** | - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจผลงาน  **เครื่องมือประเมิน** |  |
| **๓.** | - แบบสังเกตพฤติกรรม  - ผลงาน  **เกณฑการประเมิน** |  |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม  - นักเรียนผานเกณฑการตรวจผลงาน | รอยละ ๗๕ – ๘๐  รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๒ เรื่อง บันทึกความหลัง เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อานออกเสียงคํา ขอความ เรื่องสั้นๆ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง คลองแคลว

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนสรุปและบอกขอคิดจากเรื่องที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานเสริม “เที่ยวกรุงเกา (กรุงศรีอยุธยา)”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการเลาเรื่องบันทึกความหลัง

๒. นักเรียนอานออกเสียงพรอมกันเรื่อง บันทึกความหลังจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๓ หนา ๒๐๒-๒๐๖

๓. นักเรียนอานออกเสียง อานเสริม “เที่ยวกรุงเกา (กรุงศรีอยุธยา)” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๓ หนา ๒๐๗-๒๐๘ พรอมกัน

๔. นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “เที่ยวกรุงเกา (กรุงศรีอยุธยา)” จากความรูที่ไดอานโดยตั้งคําถาม

ดังนี้

- กรุงศรีอยุธยามีชื่อเรียกอีกอยางหนึ่งวาอยางไร

- คําขวัญของจังหวัดพระนครศรีอยุธยามีวาอยางไร

- นักเรียนเห็นดวยหรือไม กับการประกาศให “อุทยานประวัติศาสตรพระนครศรีอยุธยา” เปน มรดกทางวัฒนธรรมของโลก เพราะเหตุใด

๕. นักเรียนรวมกันสรุปความรูและขอคิดที่ไดจากการอาน “เที่ยวกรุงเกา (กรุงศรีอยุธยา)”

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๖ ขอ

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑ (๖-๗) หนา ๑๖๙

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๒ เรื่อง บันทึกความหลัง เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง เครื่องหมายตางๆ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

เครื่องหมายวรรคตอน เปนสิ่งที่ชวยใหผูอานเขาใจเรื่องราวไดงายขึ้น ชวยใหขอเขียนนั้นสวยงาม นาอาน และสื่อความหมายกับผูอานไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๒ ระบุชนิดและหนาที่ของคําในประโยค

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกชื่อเครื่องหมายตาง ๆไดถูกตอง

๒. นักเรียนอานประโยคโดยใชเครื่องหมายตาง ๆ ไดถูกตอง

๓. นักเรียนเขียนประโยคโดยใชเครื่องหมายตาง ๆ ไดถูกตอง

๔. นักเรียนเขียนคําคลองจองได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- เครื่องหมายตางๆ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนความรูเดิมเรื่องเครื่องหมายตางๆ โดยครูแสดงบัตรคําหรือแถบประโยคที่ใช เครื่องหมายวรรคตอนใหนักเรียนอาน

๒. นักเรียนอานอธิบายเพิ่มเติมความรูเรื่องเครื่องหมายตางๆ จากหนังสือภาษาพาทีหนา ๒๑๐ – ๒๑๒

๓. นักเรียนแบงกลุม ครูแจกบัตรเครื่องหมายตางๆ ใหแตละกลุมเมื่อครูขานชื่อเครื่องหมายใดให นักเรียนนําบัตรเครื่องหมายนั้นออกมาหนาชั้นเรียน ชวยกันตรวจสอบความถูกตอง

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๑๖ขอ ๓ (๑-๒) หนา

๑๗๓ – ๑๗๕ จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **๑.** | **วิธีประเมิน**  - สังเกตพฤติกรรม  - ตรวจแบบฝกหัด |  |
| **๒.** | **เครื่องมือประเมิน**  - แบบสังเกตพฤติกรรม  - ทําแบบฝกหัด |
| **๓.** | **เกณฑการประเมิน**  - นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |
|  | - นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด | รอยละ ๗๕ – ๘๐ |

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๒ เรื่อง บันทึกความหลัง เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง เครื่องหมายตางๆ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

เครื่องหมายวรรคตอน เปนสิ่งที่ชวยใหผูอานเขาใจเรื่องราวไดงายขึ้น ชวยใหขอเขียนนั้นสวยงาม นาอาน และสื่อความหมายกับผูอานไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๒ ระบุชนิดและหนาที่ของคําในประโยค

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกชื่อเครื่องหมายตางๆ ไดถูกตอง

๒. นักเรียนอานประโยคโดยใชเครื่องหมายตางๆ ไดถูกตอง

๓. นักเรียนเขียนประโยคโดยใชเครื่องหมายตางๆ ไดถูกตอง

๔. นักเรียนเขียนคําคลองจองได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- เครื่องหมายตางๆ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนความรูเดิมเรื่องเครื่องหมายตางๆ โดยครูแสดงบัตรคําหรือแถบประโยคที่ใช เครื่องหมายวรรคตอนใหนักเรียนอาน

๒. นักเรียนอานอธิบายเพิ่มเติมความรูเรื่องเครื่องหมายตางๆ จากหนังสือภาษาพาทีหนา ๒๑๐ – ๒๑๒

๓. ครูเขียนขอความหรือประโยคที่ตองใชเครื่องหมายตางๆ บนกระดานดําทีละประโยค ใหนักเรียน ชวยกันเติมเครื่องหมายใหถูกตองแลวอานพรอมๆ กัน เชน

- เด็ก เด็ก ชวยกันกวาดหองเรียน

- แมบอกวา รักลูกทุกคน

- บานเลขที่ ๙๐ ทับ ๕ หมู ๖

ฯลฯ

๔. นักเรียนและครูชวยกันสรุปความสําคัญและความจําเปนในการใชเครื่องหมายตางๆ

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ แบบฝกหัดที่ ๑๖ขอ ๓ (๓-๔) หนา

๑๗๕ – ๑๗๗ จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- น เรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๒ เรื่อง บันทึกความหลัง เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การบันทึกเหตุการณประจําวัน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การบันทึกเหตุการณประจําวัน เปนการบันทึกสวนตัวเกี่ยวกับเรื่องราวที่ผานมาถึงเหตุการณตางๆ ที่ เกิดขึ้น ดวยภาษาของผูบันทึกซึ่งอาจแสดงความคิดเห็นหรือความรูสึกตอเหตุการณนั้นๆ ดวยก็ได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๖ เลือกใชภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นใหเหมาะสมกับกาลเทศะ

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกลักษณะของการเขียนบันทึกประจําวันได

๒. นักเรียนเขียนบันทึกเหตุการณประทับใจได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การเขียนบันทึกเหตุการณประจําวัน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเครื่องหมายตางๆ ที่เรียนไปแลว

๒. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณประทับใจที่เกิดขึ้นในแตละวัน

๓. นักเรียนแบงกลุมใหสมาชิกของแตละกลุมเลาเหตุการณที่ประทับใจ แลวคัดเลือกตัวแทนแตละกลุม ออกมานําเสนอเรื่องหรือเหตุการณที่ประทับใจ

๔. นักเรียนเขียนบันทึกเรื่องราวเหตุการณที่ประทับใจของตนเองคนละไมนอยกวา ๕ บรรทัด

๕. ครูและนักเรียนรวมกันคัดเลือกผลงานที่ถูกตอ

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

ง เรียบรอย แสดงผลงาน

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

- **วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

# - เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

# - เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๒ เรื่อง บันทึกความหลัง เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนบันทึก เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนบันทึกนอกจากจะใชภาษาเขียนในการสื่อสารแลว ผูบันทึกไดจดจําเรื่องราว เหตุการณที่พบเห็น หรือกระทําแลวบันทึกไวจะชวยพัฒนาการเขียนและเปนขอมูลไวอางอิงในโอกาสตอไป

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูล สารสนเทศ และรายงานศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจําวัน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกความดีที่ควรกระทําได

๒. นักเรียนเขียนบันทึกความดีที่ตนเองทําได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การเขียนบันทึกเหตุการณประจําวัน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูนําขาวจากหนังสือพิมพที่มีเครื่องหมายตางๆ ใหนักเรียนไดฝกอาน พรอมกับนําเสนอเหตุการณ ตางๆ ที่เกิดขึ้นจากขาว

๒. ครูและนักเรียนพูดคุยสนทนาเกี่ยวกับขาวที่เกิดขึ้นในแตละวัน มีทั้งขาวที่ประทับใจ ไมประทับใจ และที่มีประโยชนตอนักเรียน

๓. ใหนักเรียนหาขอความเหตุการณจากสื่อสิ่งพิมพที่ประทับใจหรือมีประโยชนตอตัวนักเรียน เขียน บันทึกลงสมุด

๔. นักเรียนแตละกลุมชวนกันอานกิจกรรมจากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓ หนาที่ ๒๑๓

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๖ ขอ ๔ หนา ๑๗๘ หนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. สิ่งพิมพ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๓

# การวัดผลและประเมินผล

**๑. วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

# ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการตรวจแบบฝกหด รอยละ ๗๕ – ๘๐