# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง น้ําใส เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํานําเรื่อง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.............................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา ผูเรียนตองเรียนรูทั้งหลักการอานแจกลูกสะกดคํา ความหมายและการใชจึง จะสามารถนําคําไปใชไดถูกตอง

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําศัพทจากเรื่อง

- การบอกความหมายของคํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนรองบทรองเลน กุกไก

# เพลง กุกไก

กุก ๆ ไก เลี้ยงลูกมาจนใหญ ไมมีนมใหลูกกิน ลูกรองเจี๊ยบๆ แมพาเลียบคุยดิน ทํามาหากินตามประสาไกเอย

๒. นักเรียนดูรูปจากหนังสือเรื่อง น้ําใส

๓. ครูนําสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน เชน

- นักเรียนเห็นอะไรในภาพบาง

- น เรียนคิดวาคนในภาพเขากําลังทําอะไร

๔. นักเรียนดูคําในบทเรียนที่มีภาพประกอบ เชน โบ ไข เลา ราด บิน ปก ยิ้ม มอง ไหว รูป แลวถามวาใครรูบางวาหมายถึงอะไร เพื่อนําไปสูการเรียนรูความหมายของคําศัพท

๕. นักเรียนแสดงประกอบคํา ยิ้ม มอง ไหว ไข เลา ราด บิน ปก จากนั้นใหฝกอานแจกลูกสะกด คําจนคลอง

๖. นักเรียนทําแบบฝกในแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ขอที่ ๓ หนาที่ ๓ เสร็จแลวสงครู ครูเฉลยและตรวจความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง น้ําใส เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํานําเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.............................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. การเรียนรูคํา**

ผูเรียนตองเรียนรูทั้งในดานองคประกอบ หลักการอานแจกลูกสะกดคํา ความหมายและ หลักการใช จึงจะสามารถนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําและความหมายของคํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ทบทวนคําที่เรียนในชั่วโมงที่แลว เชน ยิ้ม มอง ไหว ไข เลา ราด บิน ปก

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุม กลุมละ ๕–๖ คน ออกมาแสดงทาทางประกอบคํา ที่ครูกําหนด เชน เชน ยิ้ม มอง ไหว ไข เลา ราด บิน ปก

๓. ครูนําคําศัพทมาถามนักเรียนเพื่อใหนักเรียนไดเรียนรูคํา และความหมายของคําวา เชน ตะกรา พึ่บพั่บ สีแดง สีเขียว ผูหญิง หลังคา น้ําหวาน น้ําแข็ง

๔. น้ําแข็งกด น้ําแข็งใส ไมเสียบ ย่ําเทา กระติก นั่งยองๆ เตนระบํา ผมทรงน้ําพุ ใหนักเรียน ชวยกันตอบ

๕. หาอาสาสมัคร ๒ – ๓ คน ออกมาแสดงทาทางประกอบคํา ดังนี้ ตะกรา พึ่บพั่บ สีแดง สีเขียว ผูหญิง หลังคา น้ําหวาน น้ําแข็ง น้ําแข็งกด น้ําแข็งใส ไมเสียบ ย่ําเทา กระติก นั่งยองๆ เตนระบํา ผมทรง น้ําพุ

๖. นักเรียนอานสะกดคํา ตะกรา พึ่บพั่บ สีแดง สีเขียว ผูหญิง หลังคา น้ําหวาน น้ําแข็ง น้ําแข็งกด น้ําแข็งใส ไมเสียบ ย่ําเทา กระติก นั่งยองๆ เตนระบํา ผมทรงน้ําพุ

๗. นักเรียนอานสะกดคํา คําศัพท ในหนังสือเรียน “รูจักคํา นําเรื่อง” โดยใหคนที่อานเกงอานนํากอน จากนั้นสุมอีก ๒–๓ คน ที่เหลือใหฝกอานเวลาวาง

๘. นักเรียนคัดคําศัพทที่อานสะกดคํา ลงในสมุดใหถูกตองและสวยงาม

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง น้ําใส เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.............................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานเปนพฤติกรรมในการเรียนรูที่จําเปนสําหรับผูเริ่มเรียน การอานออกเสียงผูอานตอง รูที่มาและองคประกอบของคํา จึงจะทําใหอานไดอยางมีประสิทธิภาพ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ /๑** อานออกเสียงคํา คําคลองจอง ขอความ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การตอบคําถาม

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. สนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวเพื่อเปนการทบทวน

๒. ใหนักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อ ชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒ บทที่ ๑ “น้ําใส” โดยหาอาสาสมัครอานสัก ๒–๓ คน และใหทุกคน อานพรอมกันอีกครั้ง

๓. เมื่ออานจบ ครูใหนักเรียนชวยกันเลาเรื่องตอกันถานักเรียนเลาไมได ครูอาจใชคําถามนําใหเด็ก ชวยกันตอบ

๔. ครูตั้งคําถามเพื่อสรุปเนื้อเรื่องที่อานอีกครั้ง เชน

- ตอนเรียนชั้น ป. ๑ น้ําใสอยูที่ไหน

- น้ําใสคือใคร

- น้ําใสหิ้วอะไรมาและหิ้วมาทําไม

ฯลฯ

๕. นักเรียนรวมกันสรุปขอคิดที่ไดจากเรื่อง น้ําใส

๖. นักเรียนทําแบบฝกที่ ๑ ในแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ขอ ที่ ๑ และ ๒ หนาที่ ๑-๒ แลวสงครู ครูเฉลยและตรวจความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ขอที่ ๑ และ ๒ หนาที่ ๑-๒

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง น้ําใส เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานจับใจความ เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.............................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานจับใจความและระบุความสําคัญของเรื่องตองมีสมาธิปฏิบัติตนในการอานถูกตอง และรูจักความหมายของคํา จะสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อานได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ /๔** ระบุใจความสําคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อาน

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ /๕** แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณจากเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได

๒. นักเรียนนําขอคิดจากเรื่องมาใชในชีวิตประจําวันได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานจับใจความเรื่อง “น้ําใส”

- การแสดงความคิดเห็น

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนชวยกันเลาเรื่อง “น้ําใส” เพื่อเปนการทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุม กลุมละ ๔ – ๕ คน ใหแตละกลุมเลือกประธานกลุม รองประธานกลุม

และเลขานุการกลม ครูอธิบายบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุมใหนักเรียนทราบ

๓. นักเรียนแตละกลุม อานเรื่อง “น้ําใส” จากหนังสือภาษาไทยชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒ บทที่ ๑ แลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง

๔. นักเรียนแตละกลุม รวมกันแสดงความคิดในประเด็นตอไปนี้

- ภูผา มีนิสัยอยางไร

- น้ําใส มีนิสัยอยางไร

- ถานักเรียน โดนชางแยงของกิน นักเรียนทําอยางไร เพราะเหตุใด

๕. นักเรียนทําแบบฝกที่ ๑ ในแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ขอที่ ๕ และ ๖ หนาที่ ๔-๕ แลวสงครู ครูเฉลยและตรวจความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที

๒. รูปภาพ

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ขอที่ ๕ และ ๖ หนาที่ ๔-๕

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง น้ําใส เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําและกลุมคํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.............................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา นอกจากเรียนรูเพื่อสื่อความหมายแลวยังตองเรียนรูในดานประเภทและชนิด ของคํา หนาที่ของคํา และนําคํานั้นไปใชใหถูกตองตามบริบท

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานสะกดคําและบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนนําคําไปใชไดถูกตอง

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานสะกดคํา

- การนําคําไปใช

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียน ตอบคําถาม

- ภูผา มีนิสัยอยางไร

- น้ําใส มีนิสัยอยางไร

- ถานักเรียน โดนชางแยงของกิน นักเรียนทําอยางไร เพราะเหตุใด

๒. นักเรียนอานคําและกลุมคําในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนา ๔ พรอมกัน และครูสุมใหนักเรียนอานอีก ๒-๓ คน

๓. นักเรียนเขากลุมเดิม ครูนําบัตรคํามาคว่ําไวแลวใหตัวแทนกลุมออกมาเลือกคําศัพท แตละกลุม รวมกันแสดงทาทางตามคําหรือกลุมคําที่ ได และสงตัวแทนออกมาแสดงใหเพื่อนๆ ดู แลวใหทายวาเปนคําอะไร

๔. นักเรียนทําแบบฝกที่ ๑ ในแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ขอ ที่ ๔ หนาที่ ๔ แลวสงครู ครูเฉลยและตรวจความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ขอที่ ๔ หนาที่ ๔

๓. บัตรคํา

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง น้ําใส เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง เติมความรู คําและกลุมคํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.............................................................................................................................................**

**สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

คําประกอบดวย พยัญชนะตน สระ ตัวสะกด รูปวรรณยุกตและเสียงวรรณยุกต การเรียนร คําตองศึกษาองคประกอบ แจกลูกสะกดคํา และบอกความหมายของคําได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๒** เขียนสะกดคําและบอกความหมาย ของคํา

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานแจกลูกสะกดคํา

- การนําคําไปใช

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูนําบัตรคําและกลุมคําที่เรียนในครั้งที่แลวมาใหนักเรียนอานเพื่อเปนการทบทวน

๒. นักเรียนอานสะกดคําและสังเกตคํา ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนา ๑๐ – ๑๑ ตามหัวขอดังนี้

- อานคําและสังเกตพยัญชนะตน

- อานคําและสังเกตสระ

- อานคําและสังเกตตัวสะกด

๓. ครูยกตัวอยางคําศัพท เชน รองถาม แนนเหนียว หางแกวง ใหนักเรียนชวยกันตอบวา มีพยัญชนะ ตน สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต อะไรบาง

๔. ครูกําหนดคํา โดยเขียนบนกระดานดํา ๑๐ คํา ใหนักเรียนชวยกันแยกสวนประกอบของคํา

๕. นักเรียนทําแบบฝกที่ ๑ ในแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ขอที่ ๖ ขอ ๗ และขอ ๘ หนาที่ ๕-๖ แลวสงครู ครูเฉลยและตรวจความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ขอที่ ๖ ขอ ๗ และขอ ๘

หนาที่ ๕-๖

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง น้ําใส เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําศัพทจากบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.............................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา นอกจากเรียนรูเพื่อสื่อความหมายแลวยังตองเรียนรูในดานประเภทและชนิด ของคํา หนาที่ของคํา และนําคํานั้นไปใชใหถูกตองตามบริบท

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนรูความหมายของคํา

๒. นักเรียนนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การนําคําไปใช

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพท ในบทเรียนพรอมๆ กัน เพื่อเปนการทบทวน

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุม กลุมละ ๕ – ๖ คน แตละกลุมอานคําศัพทในหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนา ๒-๔

๓. ครูเลือกบัตรคํา ๕ คํา ดังนี้ เลา ถวย หวาน ขอโทษ รสชาติ ใหนักเรียนอาน และสนทนาถึง ความหมาย ใหตัวแทนกลุมมารับกระดาษ และนําคําศัพท ที่อานแตงใหเปนประโยคที่ถูกตองพรอมนําเสนอหนา ชั้นเรียน

๔. ครูแจกกระดาษ ใหนักเรียนเลือกคําศัพทที่อาน ในหนาที่ ๒-๔ มา ๑ คําแลวนํามาแตงประโยค พรอมกับวาดภาพใหสอดคลองกับประโยคที่แตง ใหสวยงาม

๕. เมื่อแตงประโยคเสร็จแลวใหอานใหเพื่อนฟง แลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

๖. นําผลงานของนักเรียนมารวมเปนเลม ทําเปนหนังสือในหองเรียน

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑ น้ําใส ขอที่ ๖ หนาที่ ๙

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑ น้ําใส ขอที่ ๖ หนาที่ ๙

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง น้ําใส เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การผันวรรณยุกต เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.............................................................................................................................................**

**สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

พยัญชนะแบงตามระดับเสียงเปน ๓ กลุม คือกลุมที่มีเสียงสูง กลุมที่มีเสียงต่ํา และกลุมท มีเสียงต่ํา เรียกวาอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ํา ที่เราเรียกวาอักษรสามหมู

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๑** บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกความหมายของอักษรสามหมูได

๒. นักเรียนบอกพยัญชนะที่เปนอักษรกลาง อักษรสูงได

๓. นักเรียนผันวรรณยุกตในคําตางๆ ได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- อักษรกลาง อักษรสูง

- การผันวรรณยุกต

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นําคําและชุดคําจากชั่วโมงทแ

ลวมาใหนักเรียนอาน และบอกวาในคํานั้นมีพยัญชนะใด ตัวสะกดอะไร

และประสมดวยสระอะไร เพื่อเปนการทบทวน

๒. ครูนําพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว มาใหนักเรียนดู และลองใหนักเรียนออกเสียงทีละตัว แลวครู อธิบายวาพยัญชนะมีระดับเสียงไมเทากัน และมี ๓ ระดับ เรียกวาอักษรสามหมู ไดแกอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ํา

๓. ครูติดแผนภูมิ อักษรสามหมูบนกระดานดํา ใหนักเรียนอานพยัญชนะที่เปนอักษรกลาง อักษรสูงและ อักษรต่ํา

๔. นักเรียนคัดอักษรสามหมูลงในสมุดใหถูกตองและสวยงาม

๕. นักเรียนอานอักษรสามหมูพรอมๆ กัน

๖. ครูอธิบายเรื่อง การผันวรรณยุกต อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ํา แลวใหนักเรียน ฝกผันผัน วรรณยุกตหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนาที่ ๑๑ และหนา ๑๒ การผัน วรรณยุกตอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ํา โดยครูผันนําแลวใหนักเรียนออกเสียงตามเพื่อความถูกตองชัดเจน

๗. นักเรียนฝกผันคําในหนา ๑๑-๑๒ พรอมๆ กัน และใหเขากลุมฝกผันจนคลองแลออกมาผันหนาหอง ที่ละกลุม ถานักเรียนออกเสียงไมถูกตองครูตองรีบแกไขทันที

๘. นักเรียนอาน ฝกอานคํา หนาที่ ๑๒ พรอมๆ กัน

๙. นักเรียนทําแบบฝก ในแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ขอที่ ๙ และขอที่ ๑๐ หนาที่ ๗-๘ แลวสงครู ครูเฉลยและตรวจความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แผนภูมิ อักษรสามหมู

๓. แผนภูมิพยัญชนะไทย

๔. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ขอที่ ๙ และขอที่ ๑๐ หนาที่ ๗-๘

๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง น้ําใส เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานคลอง รองเลน เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.............................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การฝกอานคลอง ตองหมั่นฝกฝนอยูเปนประจํา เริ่มจากการฝกอานคําที่คลองจองกัน อานแลวจะทําใหเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน มีนิสัยรักการอาน

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** อานออกเสียงคํา คําคลองจอง ขอความ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคํางายๆ ได

๒. นักเรียนรองเลนและแสดงทาทางประกอบได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- อานคลอง รองเลน

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนผันวรรณยุกต อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ํา ในหนังสือเรียนภาษาพาทีหนาที่ ๑๑-๑๒ เพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นใหนักเรียนฝกอานและสังเกตพยัญชนะตนจากคําในหนังสือเรียน ชุดภาษาพาที หนา ๑๓ แลวชวยกันบอกวา ในคําที่อานประกอบดวย พยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกตใด

๒. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาถึงบทรองเลนในชีวิตประจําวันที่นักเรียนเคยรองมา เชน กุกไก ผมเปยเลียใบตอง เปนตน

๓. นักเรียนฝกอาน บทอานคลองรองเลน “ เย็น เย็น” ในหนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที ชั้น ป.๒ หนา ๑๓ โดยครูอานเปนจังหวะใหนักเรียนฟงกอนแลวใหนักเรียนอานพรอมกัน และอานซ้ําหลายๆ ครั้งพรอม ปรบมือตามจังหวะจนจําได

๔. ใหนักเรียนเขากลุมเพื่อคิดทาทางประกอบบทรองเลน และออกมาแสดงหนาชั้นเรียน ทีละกลุม

๕. นักเรียนทําแบบฝก ในแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ขอที่

๑๐ คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด หนาที่ ๙ แลวสงครู ครูตรวจความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ขอที่ ๑๐ คัดตัวบรรจงเต็ม บรรทัด หนาที่ ๙

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง น้ําใส เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง ชวนคิดชวนทํา คําคลองจอง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.............................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูเปนการฝกทักษะดานตางๆ ใหเกิดขึ้นไปพรอมๆ กัน ตองมีกระบวนการหลาย อยางเพื่อจัดประสบการณใหกับผูเรียน การเรียนรูภาษาไทย นอกจากจะใหผูเรียนฝกทักษะการอาน การพูด และการเขียนแลว ตองใหผูเรียนรูจักคิดวิเคราะหและลงมือปฏิบัติงาน จึงจะบรรลุผลอยาง แทจริง

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๖** อานหนังสือตามความสนใจอยางสม่ําเสมอและนําเสนอเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกคําคลองจองได

๒. นักเรียนตีความจากการอานได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การตอคําคลองจอง

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนทองบทรองเลน “เย็น เย็น” พรอมทําทาทางประกอบ เพื่อเปนการทบทวน

๒. ใหนักเรียนฝกอานบทรองเลน “แมไกของฉัน” ในหนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที ชั้น ป.๒ หนา

๑๔ ชวยกันเติมชื่อลงไปใหคลองกัน จากนั้นใหนักเรียนรองและทําทาทาง

๓. ครูอธิบายเรื่องคําคลองจองวาคือคําที่ใชเสียงสระและตัวสะกดเดียวกัน การอานคําคลองจองจะชวย เพิ่มประสิทธิภาพในการจดจําไดดียิ่งขึ้น จากนั้นครูยกตัวอยางคําคลองจอง โดยเขียนบนกระดานดํา ๕–๑๐ คํา ๔. ใหนักเรียนเขากลุม กลุมละ ๕-๖ คน และเลือกประธาน เลขา โดยครูบอกหนาที่ของสมาชิกในกลุม

ใหนักเรียนทราบ และแตละกลุมแขงขนกันแตง คําคลองจอง ๒ พยางค โดยครูกําหนดคําให เชน “ใบบัว”

๕. แตละกลุมนําเสนอผลงานหนาชั้นเรียน กลุมไหนแตงไดมากและถูกตองเปนผูชนะ

๖. นักเรียนทําแบบฝกในแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บท ที่ ๑ “น้ําใส” ขอที่ ๗-๘ หนาที่ ๕-๖ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑ “น้ําใส” ขอที่

๗-๘ หนาที่ ๕-๖

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐