# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เข็ดแลว เวลา ๑๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํา นําเรื่อง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.............................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา ผูเรียนตองเรียนรูทั้งในดานองคประกอบ หลักการอานแจกลูกสะกดคํา ความหมายและหลักการใช จึงจะสามารถนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําศัพทจากเรื่อง

- ความหมายของคํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนทองบท อานคลอง รองเลน “รักแท” ที่เรียนไปแลว และสนทนาซักถามถึงเนื้อเรื่องของ เรื่องโลกรอน ที่เรียนไปแลวเพื่อเปนการทบทวน

๒. ครูชี้แจงจุดประสงคและลําดับขั้นตอนการเรียนรู ใหนักเรียนรับทราบ นักเรียนดูรูปภาพในบทที่ ๑๐ “เข็ดแลว” และรวมกันสนทนา โดยครูใชคําถาม เชน

- ในภาพมีอะไรบาง

- เขากําลังทําอะไร

๓. นักเรียนดูคําศัพทประกอบรูปภาพ ในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๑๐ “เข็ดแลว” หนา ๑๕๖ –

๑๕๗ แลวรวมกันสนทนาถึงความหมาย ดังนี้ ผุ ลาง ทิ้ง ลุก แบง ชอน เก็บ กม หก ผอม อวน อวก คราบ กลอง กวาด เหลือง ลูกอม กางเกง ขยี้ ขนม ไขสูง นอนซม

๔. ครูนําบัตรคํามาเสียบที่กระเปาผนังใหนักเรียนทุกคนฝกอานสะกดคําพรอมๆ กันจนคลอง และสุม เลือกนักเรียนออกมาอานนําเพื่อนอีก ๒-๓ คน

๕. นักเรียนคัดคําศัพทที่อานลงสมุดใหสวยงาม นําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตองถานักเรียนเขียนผิด ใหแกไขใหถูกตอง และสวยงาม

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒

๒. บัตรคํา

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เข็ดแลว เวลา ๑๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํา นําเรื่อง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**……………………………………………………….**

**สาระที่ ๑ การอาน มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชก

ระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน

ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา ผูเรียนตองเรียนรูทั้งในดานองคประกอบ หลักการอานแจกลูกสะกดคํา ความหมายและหลักการใช จึงจะสามารถนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําศัพทจากบทเรียน

- การบอกความหมายของคํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แลว จากบัตรคํา และสนทนาถึงความหมาย เพื่อเปนการ

ทบทวน

๒. นักเรียนอานคําศัพทตอจากครั้งที่แลวในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๑๐ “เข็ดแลว” หนาที่ ๑๕๗ โดยครูอานใหนักเรียนฟง และใหนักเรียนอานพรอมๆ กัน จากนั้นสุมใหนักเรียนอานนําเพื่อนๆ ๒-๓ คน นักเรียน ที่เหลือใหอานเวลาวางหรือเมื่อทํางานเสร็จ

๓. ครูชูนําบัตรคําใหนักเรียนอานทีละคํา เสร็จแลวนําไปเสียบที่กระเปาผนังเพื่อใหนักเรียนไดฝกอาน

เวลาวาง

๔. ใหนักเรียนเขียนตามคําบอก ๑๐ คํา ถามีนักเรียนเขียนผิดใหกลับไปอานคําศัพทที่ผิดและคัดคําที่ผิด

มาสงครู ดังนี้ ลาง เก็บ อวน คราบ กวาด ขนม เชื้อโรค สงสัย ทองเสีย

๕. นักเรียนคัดคําศัพทที่อานในวันนี้ลงสมุดใหถูกตองและสะอาดสวยงาม

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ “เข็ดแลว” ขอที่ ๕ หนาที่ ๑๐๒

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ “เข็ดแลว” ขอที่ ๕ หนา ๑๐๒

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เข็ดแลว เวลา ๑๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**………………………………………………………**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานเปนพฤติกรรมในการเรียนรูที่จําเปนสําหรับผูเริ่มเรียน การอานออกเสียงผูอานตอง รูที่มาและองคประกอบของคํา จึงจะทําใหอานไดอยางมีประสิทธิภาพ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** อานออกเสียงคํา คําคลองจอง ขอความ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานเรื่อง “รักพอ รักแม”

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทที่เรียนมาแลวเพื่อเปนการทบทวน

๒. นักเรียนอานออกเสียงบทเรียนจากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๒ บทที่ ๑๐ เรื่อง “เข็ดแลว” พรอมกัน

อะไร

๓. ครูสุมใหนักเรียนอานออกเสียงคนละตอน จนจบเรื่อง แลวตั้งคําถามใหนักเรียนชวยกันตอบ ดังนี้

- ในเรื่องกลาวถึงใครบาง

- มีเหตุการณสําคัญอะไรเกิดขึ้นบาง

- ใครปวย และทําไมจึงปวย

- นักเรียนควรปฏิบัติตนอยางไรเพื่อไมใหปวย

๔. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาและสรุปถึงเนื้อเรื่อง “เข็ดแลว” ครูถามนักเรียนวานักเรียนไดขอคิด

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ “เข็ดแลว” ขอท

๑-๒ หนาที่ ๙๘-๙๙ เสร็จแลวสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูก

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. รูปภาพ

๓. ใบงาน ชุดที่ ๔ – ๕

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เข็ดแลว เวลา ๑๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานจับใจความ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**……………………………………………………………**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานจับใจความและระบุความสําคัญของเรื่องตองมีสมาธิปฏิบัติตนในการอานถูกตอง และรูจักความหมายของคํา จะสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อานได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔** ระบุใจความสําคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อาน

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๕** แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณจากเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเลาเรื่องและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนที่อานได

๒. นักเรียนบอกขอคิดจากเรื่องที่อานได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานจับใจความ

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูเขียนขอความ “กินรอน ชอนกลาง ลางมือ” แลวรวมกันสนทนาและทบทวนเนื้อเรื่องที่เรียน ไปแลวโดยใหนักเรียนชวยกันเลาตอกันจนจบ ถานักเรียนเลาไดไมครบหรือไมได ครูตองใชคําถามนําใหนักเรียน ตอบจนไดถูกตอง

๒. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุม กลุมละ ๕-๖ คน นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการกลุม โดยเลือกประธานและเลขา

๓. ครูแบงเนื้อเรื่องออกเปนตอนๆ ใหนักเรียนอานออกเสียงเรื่อง “รักพอ รักแม” จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒ บทที่ ๑๐ จากหนา ๑๕๘ - ๑๖๓ ทีละกลุม แลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง

๔. แตละกลุมแสดงบทบาทสมมุติหนาชั้นเรียนในตอนที่อาน โดยใหนักเรียนแตละกลุม รวมกันแสดง ความคิดเห็นการแสดงบทบาทสมมุติของเพื่อนโดยมีครูคอยใหคําแนะนํา

๕. นักเรียนอานเนื้อเรื่อง “เข็ดแลว” ในใจ โดยครูบอกวิธีการอานในใจใหนักเรียนทราบดังนี้ ไมออก เสียง ไมสายหนาตามแตใชการกวาดสายตา ไมทําปาก ขมุบขมิบ และจับใจความสําคัญของเรื่องใหไดมากที่สุด จบแลวครูตั้งคําถามดังนี้

- ในเรื่องมีใครบาง

- มีเหตุการณสําคัญอะไรบาง

- นักเรียนคิดวาทําไมจึงตองใชชอนกลาง

- ขอคิดที่ไดจากเรื่อง

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ “เข็ดแลว” ขอ

๒–๔ หนา ๙๙-๑๐๑ เสร็จแลวสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ “เข็ดแลว” ขอที่ ๒ – ๔ หนา

๙๙-๑๐๑

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เข็ดแลว เวลา ๑๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง สระ เ – อ เวลา ๒ ชั่วโมง**

**………………………………………………………………………………….. สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

สระเออ เปนสระประสม เสียงยาว ถามีตัวสะกดจะมีทั้งการลดรูป เปลี่ยนรูปและคงรูปเดิม

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๑** บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนประสมคําดวยสระเออได

๒. นักเรียนแจกลูกสะกดที่ประสมดวยสระเออเมื่อมีตัวสะกดได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําที่ประสมดวยสระเออเมื่อมีตัวสะกด

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนดูคําที่ประสมดวย สระเ-อ ในหนังสือเรียน ภาษาพาที หนาที่ ๑๖๔-๑๖๖ แลวอานสะกดคํา

๒. ใหนักเรียนเขากลุมเดิม ครูกําหนดคําที่ประสม สระเ-อ โดยเขียนบนกระดานดํา ๕ คํา ใหแตละ กลุมสงตัวแทนมารับกระดาษ แลวเขียนแยกสวนประกอบของคําใหถูกตอง พรอมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน ดังนี้

- เกิด เพลิน เริ่ม เสริม เลย

๓. นักเรียนเขากลุมเดิมชวยหาคําที่ประสมดวย สระเ-อ จากหนังสือเรียน ภาษาพาทีใหไดมากที่สุด ครู ตรวจสอบความถูกตอง นําผลงานแสดงที่ปายนิเทศ

๔. ครูนําคําศัพทที่ประสมดวย สระเ-อ ๑๐ คํา ใหนักเรียนแตงประโยค ลงในสมุด ใหถูกตอง ดังนี้

๕. เติม เคย เพลิน เชิญ เชย

๖. เมื่อเสร็จแลวนําสงครู ครูตรวจสอบความถูกตอง ถานักเรียนทําไมถูกใหอธิบายจนนักเรียนเขาใจ

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ เข็ดแลว ขอที่

๑๐-๑๒ หนาที่ ๑๐๖-๑๐๘ สงครู ครูตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ เข็ดแลว ขอที่ ๑๐-๑๒ หนาที่

๑๐๖-๑๐๘

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เข็ดแลว เวลา ๑๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําศัพทจากบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**……………………………………………………**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา นอกจากเรียนรูเพื่อสื่อความหมายแลวยังตองเรียนรูในดานประเภทและชนิด ของคํา หนาที่ของคํา และนําคํานั้นไปใชใหถูกตองตามบริบท

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานและบอกความหมายของคําได

๒. นักเรียนนําคําไปใชไดถูกตองตาม

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา และการนําคําไปใช

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพท ในบทเรียนพรอมๆ กัน เพื่อเปนการทบทวน

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุม กลุมละ ๕ – ๖ คน แตละกลุมอานคําศัพทในหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนา ๑๔๐

๓. ครูเลือกบัตรคํา ๕ คํา ดังนี้ เชื้อโรค ตรวจ ปดเทอม โรคติดตอ อารมณ ใหนักเรียนอาน

และสนทนาถึงความหมาย ใหตว นําเสนอหนาชั้นเรียน

แทนกลุมมารับกระดาษ และนําคําศัพท ที่อานแตงใหเปนประโยคที่ถูกตองพรอม

๔. ครูแจกกระดาษ ใหนักเรียนเลือกคําศัพทที่อาน ในหนาที่ ๑๔๐ มา ๑ คําแลวนํามาแตงประโยค พรอมกับวาดภาพใหสอดคลองกับประโยคที่แตง ใหสวยงาม

๕. เมื่อแตงประโยคเสร็จแลวใหอานใหเพื่อนฟง แลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

๖. นําผลงานของนักเรียนมารวมเปนเลม ทําเปนหนังสือในหองเรียน

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ เข็ดแลว ขอที่ ๖ หนาที่ ๑๐๒ สงครู ตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ เข็ดแลว ขอที่ ๖ หนาที่ ๑๐๒

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เข็ดแลว เวลา ๑๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**………………………………………………………**

**สาระที่ ๒ การเขียน**

**มาตรฐาน ท ๒ .๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

แผนภาพโครงเรื่อง เปนแผนภาพที่ประกอบดวยสวนของคําถามเกี่ยวกับเรื่องบอกใหทราบ วาใคร ทําอะไร ที่ไหน อยางไร เพราะเหตุใด และขอคิดจากเรื่องแผนภาพโครงเรื่อง จะชวยให สามารถบอกเหตุการณของเรื่องเปนตอนๆ โดยอาศัยการคิดคําตอบจากคําถามในแผนภาพ และชวย ลําดับเรื่องไดอยางตอเนื่อง ทําใหสามารถสรุปเรื่องทั้งหมดได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๒ / ๒** เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. สามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องได

๒. สามารถเลาเรื่องที่อานได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๕ – ๖ คน ใหแตละกลุมเลือกหัวหนากลุม และเลขา ครูบอก บทบาทหนาที่ของสมาชิกกลุม

๒. นักเรียนอานในใจเรื่อง เข็ดแลว แลวชวยกันตอบคําถามจากประเด็นตอไปนี้

- ใคร

- ทําอะไร

- ที่ไหน

- เมื่อไร

- มีเหตุการณอะไรเกิดขึ้นบาง

๓. นักเรียนแตละกลุมเขียนแผนภาพโครงเรื่อง “เข็ดแลว” พรอมกับวาดภาพประกอบและระบายสีให สวยงามแลวนําเสนอหนาชั้นเรียน ดังนี้

- ตัวละครมีใครบาง

- สถานที่เกิดเหตุ

- เกิดขึ้นเมื่อไร

- มีเหตุการณอะไรเกิดขึ้น

- ผลของเหตุการณนั้นคืออะไร

- ขอคิดจากเรื่อง

๔. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องเสร็จแลวนําเสนอผลงานหนาชั้นเรียน

๕. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปบทเรียนที่เรียนในวันนี้

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. ใบงาน ชุดที่ ๑๒ – ๑๓

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เข็ดแลว เวลา ๑๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานคลอง รองเลน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**…………………………………………………….**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การฝกอานคลอง ตองหมั่นฝกฝนอยูเปนประจํา เริ่มจากการฝกอานคําที่คลองจองกัน อานแลวจะทําใหเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน มีนิสัยรักการอาน

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** อานออกเสียงคํา คําคลองจอง ขอความ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานรองเลนงายๆ ได

๒. นักเรียนอานบทรองเลนและแสดงทาประกอบได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- บทอานคลอง รองเลน

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนทองบทรองเลน “รักแท” ที่เรียนมาแลว พรอมกัน และปรบมือเปนจังหวะและทําทาทาง ประกอบอยางอิสระ

๒. ใหนักเรียนฝกอาน บทอานในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๑๐ เข็ดแลว หนาที่ ๑๖๗ อานคลอง รองเลน “กินดีมีสุข” เปนจังหวะตามครู และฝกอานจนคลอง

๓. ใหนักเรียนจับคูคิดทาประกอบบท อานคลอง รองเลน “กินดีมีสุข” จากนั้นออกมาแสดงทา ประกอบบทอาน ใหเพื่อนๆ ดู โดยใหเพื่อนที่ชวยกันอานบทอานคลอง รองเลน “กินดีมีสุข”

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ กินดีมีสุข ขอที่ ๑๓ หนาที่ ๑๐๙ สงครู ครูตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. รูปภาพ

๓. ใบงาน ชุดที่ ๑๔ – ๑๕

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เข็ดแลว เวลา ๑๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง ชวนคิด ชวนทํา คําคลองจอง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**………………………………………………………………………………….**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูเปนการฝกทักษะดานตางๆ ใหเกิดขึ้นไปพรอมๆ กัน ตองมีกระบวนการหลาย อยางเพื่อจัดประสบการณใหกับผูเรียน การเรียนรูภาษาไทย นอกจากจะใหผูเรียนฝกทักษะการอาน การพูดและการเขียนแลว ตองใหผูเรียนรูจักคิดวิเคราะหและลงมือปฏิบัติงานจึงจะบรรลุผลอยาง แทจริง

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๖** อานหนังสือตามความสนใจอยางสม่ําเสมอและนําเสนอเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

- นักเรียนแตงคําคลองจองสามพยางคได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การแตงคําคลองจอง

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนทองบทรองเลน “กินดี มีสุข” ที่เรียนมาแลว เปนจังหวะพรอมกับปรบมือตาม

๒. นักเรียนรวมเลาเรื่อง “เข็ดแลว” และชวยกันสรุปเนื้อหาสาระในบทเรียน เชน ประโยชนจากการ เรียนบทเรียนนี้มีอะไรบาง

๓. นักเรียนเขากลุมเดิมและปฏิบัติตนตามกระบวนการกลุม เพื่อแขงขันกันแตงคําคลองจอง ๓ พยางค โดยย้ํากับนักเรียนวา การตอคําคลองจองนั้น คําที่จํานํามาตอ คําแรกตองมีสระและตัวสะกดเดียวกับคํา สุดทายในวรรคแรก เชน ของหลน คนหา

๔. ครูกําหนดคํา ๓ พยางค โดยเขียนบนกระดาน เชน “ของน กลุมใดถูกตองและไดมากที่สุดเปนฝาย ชนะ

ี” ใหแตละกลุมชวยกันตอคําคลองจอง

๕. เมื่อนักเรียนตออานคําคลองจองแลว แตละกลุมสงตัวแทนมานําเสนอหนาชั้นเรียน ครูและเพื่อนๆ ชวยกันตรวจสอบความถูกตอง เสร็จแลวนําผลงานติดปานนิเทศ

๖. นักเรียนบทรองเลน “กินดี มีสุข” เปนจังหวะ พรอมทําทาทางประกอบอยางอิสระ

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐ กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชุด วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒ หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เข็ดแลว (ภาพวาดของสีเทียน) เวลา ๑๗ ชั่วโมง เรื่อง การอานจับใจความ เวลา ๒ ชั่วโมง

**……………………………………………………………………………………**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และ นํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานเปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน ปลูกฝงใหผูเรียนรักการอานและศึกษาหา ความรูเพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรูใหผูเรียนไดเปดโลกทัศนที่กวางไกล รูจักคิดวิเคราะหเรื่องท อานและนํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการอาน

- ความสามารถในการเก็บสาระสําคัญ

- ความสามารถในการตอบคําถาม

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๒ / ๑** ระบุขอคิดที่ไดจากการอานหรือการฟงวรรณกรรมสําหรับเด็กเพื่อนําไปใชใน ชีวิตประจําวัน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานเรื่องแลวตอบคําถามได

๒. นักเรียนอานออกเสียงไดถูกตอง

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- บทอาน เรื่อง ภาพวาดของสีเทียน

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียน ดูรูปภาพ เรื่อง ภาพวาดของสีเทียน และอาน บทรอยกรอง ดังนี้

# ภาพวาดของสีเทียนสื่อคุณคา รักษาปาคนสัตวไมไดอาศัย โลกพึ่งปาถาปาสิ้นยอมสิ้นใจ เรงเร็วไวรวมปลูกปาอยาทําลาย

๒. รวมกันสนทนาถึงภาพและความหมายของบทรอยกรอง

๓. นักเรียนฟงครูอานเชิงเลาเรื่อง “เรื่องภาพวาดของสีเทียน” โดยครูแนะนํานักเรียนวาควรฟงอยาง ตั้งใจและจับประเด็นสําคัญของเรื่องใหได

๔. นักเรียนอานเรื่องภาพวาดของสีเทียน ในใจ ครูทบทวนวิธีการอานในใจใหนักเรียนฟง ดังนี้

- มีสมาธิและความตั้งใจในการอาน

- เก็บใจความสําคัญของเรื่องใหมากที่สุด

- สรุปใจความสําคัญของเรื่องที่อาน

๕. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาถึงเนื้อเรื่องตามประเด็นดังนี้

- ตัวละครในเรื่องมีใครบาง

- เขาทําอะไรกัน

- มีเหตุการณสําคัญอะไรบาง

- ผลที่เกิดจากเหตุการณสําคัญนั้นเปนอยางไร

- ขอคิดของเรื่องที่ไดคืออยางไร

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ กินดีมีสุข ขอที่ ๘-

๙ หนาที่ ๑๐๔-๑๐๕ สงครู ครูตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา ชั้น ป.๒

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ กินดีมีสุข ขอที่ ๘-๙ หนาที่

๑๐๔-๑๐๕

๓. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒ หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เข็ดแลว (ภาพวาดของสีเทียน) เวลา ๑๗ ชั่วโมง เรื่อง การอานบทรอยกรอง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**………………………………………………………………………………………….**

**สาระการเรียนรู**

**มาตรฐาน ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และ นํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานหรือทองบทอาขยาน เปนการปูพื้นฐานในการจดจําความรู ทําใหเราเปนคนที่ใช ภาษาไทยไดดี และถูกตอง

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๒ / ๓** ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนด และบทรอยกรองที่มีคุณคาตามความสนใจ

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบทอาขยาน รักษาปาได

๒. บอกความหมายของบทอาขยาน รักษาปา ได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- อานบทอาขยาน รักษาปา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูติดแผนภูมิ เพลง นกนอยนอย แลวรวมกันสนทนาและรองเพลงดังนี้ นกเอยนกนอยนอย บินลองลอยตามสายลม

ปกหางกางสวยสม บินเลนลมราเริงใจ

นกเอยนกนอยนอย บินลอยตามลมไป บอกแมวาดวงใจ แมอยูไกลคะนึงถึง

๒. ครูติดแผนภูมิ บทรอยกรอง รักษาปา บนกระดานดํา

๓. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาถึงบทรอยกรอง รักษาปา ดังนี้

- กลาวถึงอะไร

- ทําไมนกถึงมีความสุข

- ประโยคใดที่บอกวานกมีความสุข

- ถาขาดอะไรทั้งคนและสัตวจะอยูไมไดเพราะเหตุใด

๔. ครูอานบทรอยกรอง รักษาปา ให นักเรียนฟงและสังเกตจังหวะน้ําเสียงในการอาน

๕. นักเรียนอานบทรอยกรอง รักษาปา ตามครู โดยเนนการอานออกเสียงใหถูกตองชัดเจน

๖. ครูอาน บทรอยกรอง รักษาปา เปนทํานองเสนาะ ใหนักเรียนฟง

๗. นักเรียนอาน บทรอยกรอง รักษาปา พรอมๆ กัน เปนทํานองเสนาะ ตามครูทีละวรรค และฝกทองจน ทองไดถูกตอง

๘. นักเรียนชวยกันสรุปเนื้อเรื่องของ บทรอยกรอง รักษาปา และขอคิดจากเรื่องโดยครูคอยเสริมถา นักเรียนสรุปไมถูกตอง

๙. น เรียนคัดบทรอยกรอง รักษาปา ในสมุด ลายมือสวยงาม สะอาด และเปนระเบียบ

๑๐.นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ ขอที่ ๗ หนาที่

๑๐๓ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. แผนภูมิบทรอยกรอง รักษาปา

๒. หนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา ชั้น ป.๒

๓. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ ขอที่ ๗ หนาที่ ๑๐๓

๔. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

**๑. วิธีการวัดและประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน

# ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก

# ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐