# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรูใจ เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง รูจักคํา นําเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงถูกตองตามหลักเกณฑการอาน ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจนและ สรุปเรื่องจากเรื่องการอานได

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑ /๒ บอกความหมายของคําและขอความที่อาน ท ๒.๑ ป.๑ /๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๒.๑ ป.๑ /๓ มีมารยาทในการเขียน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคํานําเรื่องได

๒. นักเรียนมีมารยาทในการฟง การอานและเขียน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- รูจักคํา นําเรื่อง เพื่อนรูใจ

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. สนทนาเกี่ยวกับภาพจากเพื่อนรูใจ โดยครูถามนํานักเรียนคิดจินตนาการเพื่อนรูใจ ควรเปนอยางไร

๒. นักเรียนอานคําในรูจักคํา นําเรื่อง จากเพื่อนรูใจ โดยใชภาพสูการอานคําและอานคําที่ไมมีภาพตาม ครู พรอมบอกความหมายของคํา

๓. นักเรียนเลนเกมทายภาษาใบจากบัตรคํา ตื่น ยืน นอน แกวงหาง ปอน หันหลัง โยกตัว ดึง แข็งแรง ดูดน้ํา ดูดดิน นอน แลวใหเพื่อนๆทายคําเหลานี้จนคลอง

๔. นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดจากคําในขอ ๓

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา

๓. บัตรคํา

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรูใจ เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงถูกตองตามหลักเกณฑการอาน ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจนและ สรุปเรื่องจากเรื่องการอานได

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑ /๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑ /๒ บอกความหมายของคําและขอความที่อาน

ท ๑.๑ ป.๑ /๘ มีมารยาทในการอาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคํานําเรื่องได

๒. นักเรียนมีมารยาทในการฟง การอานและเขียน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานคํา เรื่อง เพื่อนรูใจ

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. น เรียนเลนเกมจับคู (ทายแผน)

๒. นักเรียนอานคําจากบัตรคําที่เกมในขอที่ ๑

๓. ครูอานนําบทอานเรื่อง เพื่อนรูใจ นักเรียนอานตาม สนทนาและตอบคําถามเกี่ยวกับเรื่อง พรอมทั้ง ดูภาพประกอบ

๔. นักเรียนแบงกลุม กลุมละ ๕ คน ทําแผนภาพโครงเรื่อง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา เลมที่ ๒ แบบฝกหัดที่ ๑๐ ขอ ๑ และขอ ๒

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. เกม

๒. บัตรคํา

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรูใจ เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอาน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงถูกตองตามหลักเกณฑการอาน ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจนและ สรุปเรื่องจากเรื่องการอานได

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑ /๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑ /๒ บอกความหมายของคําและขอความที่อาน

ท ๑.๑ ป.๑ /๘ มีมารยาทในการอาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคํานําเรื่องได

๒. นักเรียนมีมารยาทในการฟง การอานและเขียน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอาน การผันวรรณยุกต

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานทบทวนเรื่อง “เพื่อนรูใจ” โดยนักเรียนที่อานคลองเปนคนอานนําคนอื่นๆ อานตาม จากนั้นใหอานคูและอานเดี่ยว

๒. นักเรียนอานผันวรรณยุกต อานสะกดคําตามครูใน อธิบายเพิ่ม เติมความรู จากเรื่อง เพื่อนรูใจ

๓. น เรียนเลนเกม ตอคําจําความหมาย

๔. นักเรียนอานคําจากการเลนเกมในขอ ๓ บนกระเปาผนังพรอมกัน และคัดคําลงในสมุด

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. เกม

๓. กระเปาผนัง

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรูใจ เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานคลอง รองเลน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงถูกตองตามหลักเกณฑการอาน ชวยผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจนและ สรุปเรื่องจากเรื่องการอานได

มารยาทในการอานเปนการอานที่อานรวมกับผูอื่น ไมสงเสียงดัง ไมเลนขณะที่อาน ไมทําลายหนังสือ ไมนําอาหารเขาไปรับประทานระหวางการอาน ซึ่งสงผลใหทุกคนอานรวมกัน

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑ /๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความสนๆ ท ๑.๑ ป.๑ /๓ ตอบคําถามเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

ท ๑.๑ ป.๑ /๘ มีมารยาทในการอาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนอานนํา บทอานคลอง ดินโปงได

๒**.** นักเรียนมีมารยาทในการอาน

๓**.** นักเรียนตอบคําถามและเลาเรอ

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

งได

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานคลอ

# กิจกรรมการเรียนรู

ง รองเลน ดินโปง จากเรื่อง เพื่อนรูใจ

๑**.** ครูอานนําบท อานคลอง รองเลน ดินโปง จากเรื่อง เพื่อนรูใจ นักเรียนอานตามพรอมกัน

๒**.** นักเรียนอานบท อานคลอง รองเลน ดินโปง จากเรื่อง เพื่อนรูใจ นักเรียนอานตามพรอมกันจากนั้น จับคูอาน และอานเดี่ยว

๓**.** ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเรื่องที่อานในขอ ๒ และชวยกันสรุปขอคิดที่ไดจากเรื่องที่อาน

๔**.** น เรียนชวยกันบอกขอคิดที่ไดในขอ ๓ และนําไปใชใหเกิดประโยชนอยางไร เชน การเปนเพื่อนกัน

ตองชวยกันดูแลชวยเหลือกัน, สัตวทุกชนิดเปนเพื่อนรวมโลกไมควรรังแกสัตว

๕**.** ทบทวนบทอาน เรื่อง เพื่อนรูใจ โดยแบงกลุมนักเรียนกลุมละ ๔-๕ คน ใหแตละกลุมเลาเรื่องตอๆ กัน

จนจบ

๖**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลมที่ ๒ แบบฝกหัดที่ ๑๐ ขอ ๓ และ ขอ ๔

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒**.** แบบฝกหัด ทักษะภาษา

# การวัดผลและประเมินผล

๑**.** วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒**.** เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรูใจ เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง การพูดเลาเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การฟง การดู และการพูด อยางตั้งใจ มีสมาธิ และรจ

ักสังเกต จะชวยใหเกิดความรู ความเขาใจเรอง

ที่ฟงและดู สามารถนําสงิ่ ที่ฟงและดูถายทอดโดยการแสดงความคิดเห็น ความรูสึกจากเรื่องที่ฟง และดูไดอยางดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดอ

ยางมีวจ

ารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด และความรูสึกใน

โอกาสตางๆ อยางมีวจ

# ตัวชี้วัด

ารณญาณและสรางสรรค

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรส

ึกจากเรอ

งที่ฟงและดู

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องทฟงได

๒**.** นักเรียนมีมารยาทในการฟง ดู และพูด

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การฟง การดู การพูดเลาเรอ

ง และแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง

# กิจกรรมการเรียนรู

๑**.** ทบทวนบทอานคลอง รองเลน ดินโปง ในเรื่อง เพื่อนรูใจ โดยใหนักเรียนอานพรอมกัน อานคู และ อานเดี่ยว

๒**.** แบงกลุมนักเรียนกลุมละ ๔ คน และใหแสดงโดยเลาเรื่องประกอบทาทาง ซึ่งมีผูอานบท ๑ คน และผู แสดงบทบาท ๓ คน คือ ใบโบก ใบบัว และภูผา ใหกลุมนักเรียนที่เปนผูดูสับเปลี่ยนกันตัดสินกลุมที่แสดงเลาเรื่อง ประกอบทาทาง

๓**.** นักเรียนรวมกันแสดงความรูสึกที่ไดอยูในบรรยากาศของการแสดงเลาเรื่องประกอบทาทาง

๔**.** นักเรียนจินตนาการวาดภาพจากบท อานคลอง รองเลน ดินโปง จากเรื่อง เพื่อนรูใจ แลวบรรยาย ความรูสึก

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒**.** แบบฝกหัด ทักษะภาษา

# การวัดผลและประเมินผล

๑**.** วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒**.** เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรูใจ เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง ทบทวนบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงถูกตองตามหลักเกณฑการอาน ชวยผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจนและ สรุปเรื่องจากเรื่องการอานได

มารยาทในการอานเปนการอานที่อานรวมกับผูอื่น ไมสงเสียงดัง ไมเลนขณะที่อาน ไมทําลายหนังสือ ไมนําอาหารเขาไปรับประทานระหวางการอาน ซึ่งสงผลใหทุกคนอานรวมกัน

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาดําเนินชีวิต และม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑ /๔ เลาเรื่องยอจากเรื่องที่อาน ท ๑.๑ ป.๑ /๘ มีมารยาทในการอาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนเลาเรื่องจากเรื่องที่อานได

๒**.** นักเรียนมีมารยาทในการอาน

๓**.** นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การทบทวนบทอาน เรื่อง เพื่อนรูใจ

# กิจกรรมการเรียนรู

๑**.** ทบทวนบทอาน เรื่อง เพื่อนรูใจ โดยครูแบงเนื้อหาเปน ๓ ตอน คือ ตอนภูผาไปหาชาง ตอน ภูผา และเพื่อนไปภูเขา และตอน ใบโบก ใบบัวกินอิ่ม

๒**.** แบงกลุมนักเรียน ๓ กลุม แตละกลุมสงตัวแทนจับสลาก กลุมใดไดตอนใดตามขอ แลวแตละกลุมตอง ลําดับเรื่องเลาในตอนนั้นๆ จนจบ

๓**.** ใหนักเรียนแตละคนเลือกคําจากบทอาน เรื่อง เพื่อนรูใจ และคนละ ๕ คํา แตงประโยคลงในสมุด

๔**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลมที่ ๒ แบบฝกหัดที่ ๕ ขอ ๕ เปนการบาน

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒**.** แบบฝกหัด ทักษะภาษา

# การวัดผลและประเมินผล

๑**.** วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒**.** เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรูใจ เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง อธิบายเพิ่มเติมความรู เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต ไดถูกตอง ชวยใหมีความสามารถในการอานคํา และ เขียนคําไดมีประสิทธิภาพและถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑ /๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย

# จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนฝกผันวรรณยุกตได

๒**.** นักเรียนมีมารยาทในการอาน

๓**.** นักเรียนตอบคําถามได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การฝกผันวรรณยุกต

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนเลนปริศนาคําทาย ๕ ขอดังนี้

- คําหนึ่ง ใชแทนตัวเอง (กู) คําสอง เปลงเสียงยินไดไกล (กู) คําสาม ขอยืมเงินไวใช (กู)

- คําหนึ่ง ใชเดินไปเดินมา (ขา) คําสอง ขุดหาหั่นตําใสแกง (ขา) คําสาม แจงแทนตัวเอง (ขา)

- คําหนึ่ง วัวควายใชขวิด (เขา) คําสอง หัวชิดใกลขา (เขา) คําสาม เดินไปขางในบอกมา (เขา)

- คําหนึ่ง คลายแมวแตตัวใหญ (เสือ) คําสอง ใชปูนอนนั่ง (เสื่อ) คําสาม แปลกจังที่มีแขนยาวบางสั้นบาง (เสื้อ)

- คําหนึ่ง ใชเรียกที่พัก (หอ) คําสอง รูจักหุมของ (หอ) คําสาม ประตูหองหนีบเปนรอยช้ําจีนรับรองวาใชแลว (หอ)

๒. นักเรียนฝกผันวรรณยุกตในขอ ๒ จนคลอง

๓. นักเรียนฝกผันวรรณยุกตใน อธิบายเพิ่ม เติมความรู จากเรื่อง เพื่อนรูใจ

๔. นักเรียนเลือกสลับบรรทัดจากเรื่อง เพื่อนรูใจ ลงในสมุด

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบฝกหัดที่ ๑๐ ขอ ๖

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. เกม

๒. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๓. แบบฝกหัด ทักษะภาษา

# การวัดผลและประเมินผล

๑**.** วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒**.** เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรูใจ เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง หลักการใชภาษา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การเขียนสะกดคําชวยใหเกิดทักษะในการอานคําและเขียนคําไดถูกตองและสามารถเลือกใชคําในการ สื่อสารไดอยางเหมาะสม มีความเขาใจชัดเจนระหวางผูพูดกับผูฟง หรือระหวางผูอานกับผูเขียน

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑ /๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนประสมพยัญชนะ สระ และวรรณยุกตได

๒**.** นักเรียนมีมารยาทในการอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานและการสะกดคํา

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนเลนปริศนาคําทายดังนี้

- อะไรเอย ตรงขามกับเร็ว (ชา)

- อะไรเอย มีหูใหญใตงวงกับงา (ชาง)

- ทําอะไรเอย จึงจะเห็น (มอง)

- ทําอะไรเอย เอาใจใหอาหาร (เลี้ยง)

- อะไรเอย กินเองไมได แมตองตักใสปากให (ปอน)

- ที่ไหนเอย เด็กๆ ไปเรียนไปเลนวันเปดเรียน (โรงเรียน)

๒. ครูเขียนเฉลยปริศนาในขอ ๑ พรอมกับนักเรียนฝกอานสะกดคํา ตามแผนภูมิ ๒–๓ ครั้งจนคลอง

๓. นักเรียนสะกดคํา โดยครูอานทีละคํา ใหนักเรียนสะกดคําดวยปากเปลาพรอมกัน ดังนี้

กางเกง เบงบาน อานเขียน เรียนรอง ตองจูง ฝูงผึ้ง ดึงดัน วันนี้ พี่นอง จองมอง รองไห ไปสอน ปอนนอง ของแม แหแหน

๔. นักเรียนสังเกตคําในขอ ๓ สรุปวาคําทายของคําแรกจะคลองจองกับเสียงแรกของคําถัดไป จากนั้น ใหนักเรียนคัดลายมือตังบรรจงเต็มบรรทัดลงสมุด

๕. นักเรียนอานคําที่คัดลายมือในขอ ๔ โดยจับกลุมเพื่อน กลุมละ ๕ คนตามใจชอบ

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. ปริศนาคําทาย

๒. หนังสือเรียน ภาษาพาที

# การวัดผลและประเมินผล

๑**.** วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒**.** เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรูใจ เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง หลักการใชภาษา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

แม ก กา คือ คําหรือพยางคที่ไมมีพยัญชนะเปนตัวสะกด

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑ /๒ เขียนสะกดคํา และบอกความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคํา แม ก กา ได

๒. นักเรียนมีมารยาทในการอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานแม ก กา คําหรือพยางคที่ไมมีพยัญชนะเปนตัวสะกด

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนทายปริศนา เมื่อนักเรียนทายถูกครูเขียนคําไวบนกระดาน

๒. นักเรียนอานคําในขอ ๑ บนกระดานพรอมกัน

๓. นักเรียนทบทวนตัวสะกด แม ก กา จากเรื่อง เพื่อนรูใจ บนกระเปาผนังตามบัตรคํา ดังนี้ พาไป ใหดู รูใจ ใบบัว ตัวโต โออา มาเชา เขามา ชาไป ใจดี มีอยู ชูหู ภูเขา เบาตัว

๔. นักเรียนรองเพลง แม ก กา

๕. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเพลงในขอ ๔ พรอมสรุปประเด็นสําคัญ คือ คําใน แม ก กา ไม

มีสะกด

๖. นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด คําในขอ ๓ และใหสังเกตแตละคําเปนคลองจอง

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. ปริศนาคําทาย

๒. บัตรคํา

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรูใจ เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง หลักการใชภาษา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

แมกง พยัญชนะที่เปนตัวสะกดในมาตราตัวสะกดแม กง คือ อานอยางเสียง ง

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑ /๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสรุปสาระสําคัญของ แมกง ได

๒. นักเรียนมีมารยาทในการอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- มาตราแม กง มีพยัญชนะ ง เปนตัวสะกด

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนรองเพลง แมกง

๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง พรอมสรุปสาระสําคัญ คือ คําในมาตรา แมกง มี ง เปน ตัวสะกด

๓. นักเรียนเลือกคําที่มี ง เปนตัวสะกดจากเพลงมา ๕ คํา แลวแตงประโยคดวยปากเปลาพรอมกัน

๔. นักเรียนทบทวนคํา มาตราแม กง โดยชวยกันบอกจากเรื่อง เพื่อนรูใจ เชน ชาง หาง จูง สองขาง ของ เสียงรอง วิ่งแขง แข็งแรง ตะแคง ฯ

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๑๐ ขอ ๗ และขอ ๘

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. เพลง

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา

๓. หนังสือเรียน ภาษาพาที

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรูใจ เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง หลักการใชภาษา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

แมกน มีตัวสะกดที่ไมตรงมาตราทั้งหมด ๕ ตัว คือ ญ ณ ร ล ฬ เวลาอานจะออกเสียงเหมือนมีตัว “น”

สะกด

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วดั

ท ๔.๑ ป.๑ /๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสรุปสาระสําคัญของ แมกน ได

๒. นักเรียนมีมารยาทในการอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- พยัญชนะตัวสะกด ญ ณ ร ล ฬ เวลาอานจะออกเสียงเหมือนมีตัว “น” สะกด

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนรองเพลงมาตราแม กน

๒. นักเรียนสังเกตเนื้อเพลงที่มีคํา แม กน ไดแก เดิน เวียนวน ปนกล จราจร สราญ ปลาวาฬ บุญคุณ พากเพียร บุคคล

๓. จากการสังเกตของนักเรียนในขอ ๒ ครูชี้แนะใหนักเรียนรูและเขาใจเกี่ยวกับคําที่มี ร ล ณ ญ น ฬ ตองออกเสียงเหมือน น สะกด

๔. นักเรียนอานบัตรคําบนกระเปาผนัง ดังนี้

กินดี ยินดี มีคุณ จุนเจือ เรือแลน แขนฉัน คันเดิน เชิญมา ปลาวาฬ กาลกอน นอนนาน การบาน

๕. ใหนักเรียนเลือกคําในขอ ๔ ที่ไมใช น เปนตัวสะกดไดแก มีคุณ เชิญมา ปลาวาฬ กาลกอน การบาน สังเกตการออกเสียงเหมือน น สะกดทุกคํา

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัดเขียนคําใตภาพและแตงประโยค

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษาเลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๑๐ ขอ ๙ เปนการบาน

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. แผนภูมิ เพลง

๒. บัตรคํา

๓. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรูใจ เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง หลักการใชภาษา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานและจําแนกคํา ในมาตราตัวสะกด แมกง กับ แมกน

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑ /๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา ท ๔.๑ ป.๑ /๓ เรียบเรียงคําเปนประโยคงายๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําในมาตราตัวสะกด แมกง กับ แมกนได

๒. นักเรียนแยกคําในมาตราตัวสะกด แมกง กับ แมกนได

๓. นักเรียนมีมารยาทในการอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานคําในมาตราตัวสะกด มาตราแมกง กับ มาตราแมกน

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนแบงกลุมเลนเกม สะกดคํา

๒. นักเรียนชวยกันจําแนกคําใน มาตราแมกง กับ มาตราแมกน จากการเลนเกม ในขอ ๑ ซึ่งไดตาม ตาราง ดังนี้

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **คํามาตรา แมกน** | **คํามาตราแม กง** | | | | | |
| กิน แขน ดัน ดิน เดิน งาน เรียน | ชาง | ลอง | ยัง หลัง | เสียง แกวง | ทั้ง | ทาง |
| ปอน ไหน สวน นอน ยืน ตนื่ เพื่อน | ชาง | งวง | หาง วิ่ง | ดึง แข็งแรง |  |  |
| คน บาน |  |  |  |  |  |  |

๓. เลือกคําในมาตราแม กง และแม กน มาตราละ ๓ คํา เชน มาตราแมกง เสียง แกวง สอง

มาตราแมกน กิน ดัน เพื่อน

๔. นักเรียนนําคําในขอ ๓ ชวยกันแตงประโยคปากเปลา และครูเขียนประโยคที่นักเรียนแตงบนกระดาน เชน เสียงกระพรวนดังกรุงกริ๋ง ชางกินดินโปง ใบบัวแกวงงวงไปมา ชางใชหัวดันหลังภูผา ชางมีหูสองหู เธอ เปนเพื่อนฉัน

๕. นักเรียนอานประโยคในขอ ๔ พรอมกัน แลวเขียนลงในสมุด

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. เกมบัตรคํา

๒. หนังสือเรียน ภาษาพาที

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรูใจ เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานวรรณกรรม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานวรรณกรรมทั้งรองแกวและรอยกรอง เปนการอานงานเขียนที่มีคุณคาซึ่งผูอานจะไดขอคิดทั้งดา น ความรูและคุณธรรมไปประยุกตใชใหเกิดประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๑ /๑ บอกขอคิดที่ไดจากการอานหรือวรรณกรรมรอยแกวและรอยกรองสําหรับเด็ก

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบทรอยกรองเรื่อง แมว เอย แมว เหมียว ได

๒. นักเรียนบอกขอคิดจากบทรอยกรองที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานบทรอยกรองเรื่อง แมว เอย แมว เหมียว

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนรองเพลงฉันและแมว พรอมปรบมือตามจังหวะ

๒. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงในขอ ๑ เนนความรักที่ชวยใหเกิดความสุข

๓. นักเรียนฟงอานบทรอยกรอง บทที่ ๗ เรื่อง **แมว เอย แมว เหมียว** จากหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ๑ ครั้ง

๔. นักเรียนอานบทรอยกรองเรื่อง แมว เอย แมว เหมียว เปนกลุม ๕ คน เปนคูและอานเดี่ยว

๕. ครูซักถามเพื่อใหเกิดขอคิด ตัวอยาง เชน

- จากบทรอยกรองเรื่อง แมว เอย แมว เหมียว ไดกลาวถึงความรักของเพื่อนอยางไร

- เปนเพื่อนกันตองชวยเหลือกันอยางไร

- แมวมีประโยชนอยางไร

- เหตุใดแมวจึงมีความกตัญู

- ถานักเรียนมีแมวจะเลี้ยงแมวอยางไร ๖. นักเรียนบันทึกขอคิดที่ไดจากขอ ๖ ลงสมุด

๗. นักเรียนวาดรูปหนาแมว ในชวนคิด อาน เขียน เรียน รอง เลน จากบทรอยกรอง แมว เอย แมว เหมียว

๘. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๑๐ ขอ ๑๐

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. แผนภูมิ เพลง

๒. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๓. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรูใจ เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานรอยกรอง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานวรรณกรรมทั้งรอยแกวและรอยกรอง เปนการอานงานเขียนที่มีคุณคาซึ่งผูอานจะไดขอคิดทั้ง ดานความรูและคุณธรรมไปประยุกตใชใหเกิดประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๑ /๑ บอกขอคิดที่ไดจากการอานหรือวรรณกรรมรอยแกวและรอยกรองสําหรับเด็ก

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบทรอยกรองเรื่อง แมว เอย แมว เหมียว ได

๒. นักเรียนบอกขอคิดจากบทรอยกรองที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานบทรอยกรองเรื่อง แมว เอย แมว เหมียว

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. ทบทวนเรื่องการอานบทรอยกรอง แมว เอย แมว เหมียว โดยนักเรียนอานรอยกรองพรอมกัน และ ทบทวนสรุปขอคิดที่ไดจากการอาน เนนใหมีการนําไปปฏิบัติจริง

๒. ครูอานบทอาขยาน แมวเหมียว ใหนักเรียนฟง ๑ ครั้ง

๓. ใหนักเรียนอานตามครูทีละวรรคจนจบ ๑ ครั้ง

๔. นักเรียนอานพรอมกันอีก ๑ จบ

๕. แบงนักเรียนเปน ๒ กลุม แลวสลับกันอานกลุมละวรรค

๖. นักเรียนอานกิจกรรม ชวนคิด อาน เขียน เรียน รอง เลน ขอ ๓ บทรอยกรอง แมว เอย แมว เหมียว อานเรื่องตางๆ เกี่ยวกับแมวเพิ่มเติม ตามครู

๗. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาจากเรื่องที่อาน สรุปขอคิดที่ได

๘. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๑๐ ขอ ๑๑ และ ๑๒

๙. นักเรียนทองบทอาขยาน แมวเหมียว เปนการบาน

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑**.** วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒**.** เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรูใจ เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การทองบทอาขยาน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานวรรณกรรมทั้งรองแกวและรอยกรอง เปนการอานงานเขียนที่มีคุณคาซึ่งผูอานจะไดขอคิดทั้งดา น ความรูและคุณธรรมไปประยุกตใชใหเกิดประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๑ /๑ บอกขอคิดที่ไดจากการอานหรือวรรณกรรมรอยแกวและรอยกรองสําหรับเด็ก ท ๕.๑ ป.๑ /๒ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและรอยกรองตามสนใจ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนทองบทอาขยาน แมวเหมียวได

๒**.** นักเรียนมีมารยาทในการอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การทองจําบทอาขยาน แมวเหมียว

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. ทบทวนเรื่องที่เกี่ยวกับแมว ดวยการใชปริศนาคําทาย ดังนี้

- อะไรเอย ชื่อคํานําหนาเหมือนแมว อยูตามแนวทะเลหนาว ขาไมยาวแตเหมือนพาย (แมวน้ํา)

- อะไรเอย ชื่อคํานําหนาเหมือนแมว ดูแลวตัวยาวไมมีขา นากลัวเพราะมีพิษ ตัวเล็กนิดชอบ ขูฟู ฟู (งูแมวเซา)

๒. นักเรียนรวมกันรองเพลง เพื่อนรักของฉัน ตามครูทีละวรรค จาก ชวน คิด อาน เขียน รองเลนขอ ๔ ในจากบทรอยกรอง แมวเอยแมวเหมียว

๓. นักเรียนรองเพลง เพื่อนรักของฉัน พรอมกัน ๒–๓ ครั้ง

๔. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเพลงที่รอง โดยใชคําถามใหคิด ดังนี้

- คนดีมีน้ําใจ มีลักษณะอยางไร

- ถาเพื่อนของนักเรียนมีความทุกขจะชวยเพื่อนอยางไร

- ถาเพื่อนของนักเรียนมีความสุข เชนไดรับรางวัลเรียนดี จัดงานวันเกิด ฯลฯ นักเรียนควร ปฏิบัติตนอยางไร ฯลฯ

๕. นักเรียนออกมาเลาเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนที่นักเรียนรักพรอมทั้งบอกเหตุผลวาทําไมจึงรัก

๖. ทบทวนเหตุผลที่นักเรียนทําไมรักเพื่อน ขอ ๕ พรอมกับครูจดลงในกระดานอาจไดเหตุผลตาม ตัวอยางเชน รักเพื่อนเพราะนิสัยดี ไมแกลงแกลงเพื่อน ชวยสอนการบาน พูดจาไพเราะ เรียนหนังสือเกง เปน เด็กเรียบรอย ทํางานสะอาด มีระเบียบ มีน้ําใจชวยเหลือเพื่อน

๗. นักเรียนอานเหตุผลที่รักเพื่อนตามที่ครูจดบนกระดานแลวเขียนลงสมุด

๘. นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๑๐ ขอ ๑๓

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑**.** แผนภูมิ เพลง

๒**.** แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑**.** วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒**.** เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐