# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ภูผา เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง รูจักคํานําเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงคํา ขอความ และเขาใจความหมายถูกตอง เปนการสงเสริมใหการอานเขียนมี ประสิทธิภาพ และมีความเขาใจเรื่องราวไดเปนอยางดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ออกเสียงคํา คําคลองจอง และขอความสั้น ๆ ท ๑.๑ ป. ๑/๒ บอกความหมายของคํา และขอความที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนดูภาพแลวตอบคําถามได

๒. นักเรียนอานคําจากรูจักคํานําเรื่องได

๓. นักเรียนบอกความหมายของคําได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- อานคําจาก รูจักคํา นําเรื่อง บทที่ ๒ ภูผา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนดูภาพจากเรื่อง ภูผา แลวครูนําสนทนาเกี่ยวกับภาพ เชน ในภาพมีใครบาง

๒. นักเรียนดูภาพใน รูจักคํา นําเรื่อง จากเรื่อง ภูผา และสนทนาเกี่ยวกับภาพ

๓. ครูอานคําใน รูจักคํา นําเรื่อง จากเรื่อง ภูผา ใหนักเรียนฟง นักเรียนอานตามครู ๑-๒ ครั้ง

๔. แบงนักเรียนเปนกลุม กลุมละ ๓-๕ คน นักเรียนฝกอาน อานเปนกลุม อานคูและอานเดี่ยว

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา เลม ๑ แบบฝกหัด ที่ ๒ ขอ ๑-๒

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียนภาษาพาทีชั้น ป. ๑

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป. ๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ภูผา เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานจับใจความ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การจับใจความของเรื่องชวยใหเขาใจเรื่อง สามารถตอบคําถาม เลาเรื่องยอนกลับ และแสดงความ คิดเห็นได

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ

ดํารงชีวิต และมีนิสย

# ตัวชี้วัด

รักการอาน

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคําถามเกี่ยวกับเรื่องที่อาน ท ๑.๑ ป.๑/๔ เลาเรื่องยอจากเรื่องที่อาน

ท ๑.๑ ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องได

๒. นักเรียนเลาเรื่องยอจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนคาดคะเนเหตุการณจากเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานเรื่อง ภูผา

๒. การจับใจความสําคัญของเรื่อง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูสนทนากับนักเรียนทบทวนเกี่ยวกับเรื่อง ภูผา

๒. ครูอานเรื่อง ภูผา นักเรียนอานตามพรอมกัน และสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่อง ภูผา

๓. แบงนักเรียนเปนกลุม กลุมละ ๓-๕ คน แลวใหนักเรียนแตละกลุมฝกอานเรื่อง ภูผา แลวชวยกันเลา เรื่องยอเรื่อง ภูผา ตามลําดับเหตุการณ

๔. นักเรียนและครูชวยกันสรุปเรื่องที่อาน

๕. นักเรียนรองเพลง “พอใจดี” ตามครู ๑-๒ ครั้ง เพื่อเปนการสรุปบทเรียน

ี ดูแลใหความรักอยางดี

ภูผาแสนจะดีใจ

ดูแลใหความรักอยางด

ี ไดมีลูกชางมาให

พอใจดี แมใจด

ภูผาแสนจะดีใจ

เนื้อรอง อารมย เหลอื งแดง

**เพลง พอใจดี**

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะภาษา เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๒ ขอ ๓

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. เพลง พอใจดี

๒. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑

๓. แบบฝกหัดทักษะภาษาชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ภูผา เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงถูกตองตามหลักเกณฑการอาน ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจน และ สรุปเรื่องราวที่อานได

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ

ดํารงชีวิต และมีนิสย

# ตัวชี้วัด

รักการอาน

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนอานออกเสียงเรื่องภูผาได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียงเรื่อง ภูผา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนรองเพลง พอใจดีเพื่อเปนการทบทวนบทเรียน

ี ดูแลใหความรักอยางดี

ภูผาแสนจะดีใจ

ดูแลใหความรักอยางด

ี ไดมีลูกชางมาให

พอใจดี แมใจด

ภูผาแสนจะดีใจ

เนื้อรอง อารมย เหลอื งแดง

**เพลง พอใจดี**

๒. นักเรียนทบทวนบทอานเรื่อง ภูผา

๓. นักเรียนฝกอานเรื่อง ภูผา พรอมกัน เปนกลุมและอานเดี่ยว

๔. นักเรียนที่อาสาแสดงทาทางประกอบคําที่ครูกระซิบบอกคํา แลวใหนักเรียนคนอื่นๆ ตอบวาเปนคํา อะไรครูเฉลยดวยบัตรคําใหนักเรียนอานออกเสียงคําพรอมกัน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๒ ขอ ๔-๕

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. เพลง พอใจดี

๒. บัตรคํา

๓. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑

๔. แบบฝกหัดทักษะภาษาชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ภูผา เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําสระอา สระอี สระอู เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงถูกตองตามหลักเกณฑการอาน ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผฟงไดอยางชัดเจน และ สรุปเรื่องราวที่อานได

การคัดลายมือใหถูกตอง สวยงาม เปนระเบียบทําใหเขาใจขอความที่เขียนไดงาย และเปนการปลูกฝง ลักษณะนิสัยที่ดี ชวยฝกสมาธิในการเรียน

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ

ดํารงชีวิต และมีนิสยรักการอาน

ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูล สารสนเทศ และรายงานการศึกษา คนควา อยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคําและขอความที่อาน

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานและรองเพลง “จับปู” ได

๒. นักเรียนหาคําตามที่กําหนดใหได

๓. นักเรียนคัดลายมือไดถูกตองสวยงาม

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานเนื้อเพลงจับปู

๒. การหาคําที่มีสระอา สระอี สระอู

๓. การคัดลายมือ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูติดแผนภูมิเพลง จับปู บนกระดานดําแลวอานนํา นักเรียนอานตาม

**เพลง จับปู**

หนึ่ง สอง สาม สี่ หา จับ ปู มา มา ได หนึ่ง ตัว หก เจ็ด แปด เกา สิบ

ปู มัน หนีบ ฉัน ตอง สั่น หัว กลัว ฉัน กลัว ฉัน กลัว

๒. ครูรองเพลง จับปู นักเรียนฟงแี ละัรองตาัมครู ๑-ื ๒ ครั้ง

๓. นักเรียนและครูรองเพลง จับปูพรอมกัน

๔. แบงนักเรียนเปน ๒ กลุม กลุมที่ ๑ รองเพลง กลุมที่ ๒ แสดงทาทางประกอบจินตนาการและผลัดกัน

๕. นักเรียนเลนเกม จับคู

๖. นักเรียนหาคําที่มี อา อี อู จากบทเรียนและเนื้อเพลง ครูเขียนคํานั้นบนกระดานดํา

๗. นักเรียนคัดคําบนกระดานดําตามขอ ๖ ลงในสมุด

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. เพลง จับปู

๒. สมุดแบบฝกหัด

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ภูผา เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การฟง ดู พูด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การฟงและดูอยางตั้งใจ รูจักสังเกต ชวยใหเกิดความรู ความเขาใจ เรื่องที่ฟงและดู สามารถนําสิ่งที่ฟงและ ดูถายทอด โดยการพูดแสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟงและดูไดเปนอยางดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึกในโอกาส ตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟงคําแนะนําคําสั่งงายๆ และปฏิบัติตาม

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟงและดู ท ๓.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟงได

๒. นักเรียนมีมารยาทในการฟง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การฟง ดู และพูด

๒. มารยาทในการฟง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูยกตัวอยางสถานการณเกี่ยวกับการไมตังใจฟง แลวทําใหเขาใจผิด เมื่อตอบคําถามก็ตอบไปอีก เรื่องหนึ่ง แลวใหนักเรียนแสดงความคิดเห็น

๒. ครูติดแผนภูมิมารยาทในการฟง แลวครูอานนํามารยาทที่ดีในการฟง นักเรียนอานตามพรอมกัน ๑-๒ ครั้ง แลวฝกอานเปนกลุม

๓. นักเรียนแบงเปนกลุม กลุมละ ๓-๕ คน ใหกลุมสงตัวแทนจับสลาก กลุมใดจับสลากไดหมายเลข ๑ ให วาดภาพเด็กกําลังพูดคุยกันขณะครูสอน กลุมใดจับสลากไดหมายเลข ๒ ใหวาดภาพเด็กกําลังตั้งใจฟงครูสอน พรอมใหเขียนมารยาทในการฟงใตภาพ

๔. ทุกกลุมทําผลงานแลวนําไปติดที่ปายนิเทศ

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป. ๑

๒. แบบฝกหัดทักษะภาษา ชั้น ป. ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ภูผา เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานคลองรองเลน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงคํา ขอความ และเขาใจความหมายถูกตอง เปนการสงเสริมใหการอาน เขียน มี ประสิทธิภาพและมีความเขาใจ เรื่องราวไดเปนอยางดี

การคัดลายมือไดถูกตอง สวยงาม มีระเบียบ ทําใหเขาใจขอความที่เขียนไดงาย และเปนการปลูกฝง ลักษณะนิสัยที่ดี ชวยฝกสมาธิในการเรียน

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ

ดํารงชีวิต และมีนิสยรักการอาน

ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคํา และขอความที่อาน

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงบท “อานคลอง รองเลน” ได

๒. นักเรียนบอกความหมายของขอความที่อานได

๓. นักเรียนคัดลายมือไดถูกตองสวยงาม

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานออกเสียงบท อานคลอง รองเลน เพื่อนภูผา

๒. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูอานบท อานคลอง รองเลน เพื่อนภูผา ในเรื่อง ภูผา จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑ นักเรียน อานตามและตบมือใหเปนจังหวะตามครู จากนั้นฝกอานเปนกลุม เปนคู

๒. นักเรียนบอกความหมายของบทอานคลองรองเลน ครูชวยแนะนําเพิ่มเติม

๓. นักเรียนคัดลายมือบรรจงเต็มบรรทัดจากบท อานคลอง รองเลน เพื่อนภูผาในเรื่อง ภูผา

๔. นักเรียนวาดภาพภูผา และใบโบก ใบบัว

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑

๒. สมุดแบบฝกหัด

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ภูผา เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง กิจกรรมชวนทํา ชวนคิด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การฟงและดูอยางตั้งใจ รูจักสังเกต ชวยใหเกิดความรู ความเขาใจเรื่องที่ฟงและดู สามารถนําสิ่งที่ฟงและ ดู ถายทอดโดยการพูด แสดงความคิดเห็น และความรูสึกจากเรื่องที่ฟง และดูไดเปนอยางดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึกในโอกาส ตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟงคําแนะนํา คําสั่งงายๆ และปฏิบัติตาม

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็น และความรูสึกจากเรื่องที่ฟงและดู ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# จุดประสงค

๑. นักเรียนฟงและคําแนะนําและปฏิบัติตามได

๒. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นได

๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟง ดู และพูด

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- กิจกรรม ชวนทํา ชวนคิด

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทองบทอานคลองรองเลน เพื่อนภูผา เพื่อเปนการทบทวน

๒. นักเรียนฟงครูอานกิจกรรมชวนทําชวนคิด จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑

๓. แบงนักเรียนเปนกลุม กลุมละ ๓-๕ คน ใหแตละกลุมประดิษฐหนากากหัวชาง ตามขั้นตอนในใบงาน จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑ และจินตนาการใหแตกตางกันได

๔. นักเรียนนําเสนอผลงานหุนหนากาก หัวชาง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

๕. นักเรียนสวมหนากากหัวชาง รองเพลง ชาง แสดงทาทางประกอบ

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑

๒. อุปกรณในการทําหนากากหัวชาง

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ภูผา เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานบทรองเลน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงคํา ขอความ และเขาใจความหมายถูกตองเปนการสงเสริมใหการอาน เขียน มี ประสิทธิภาพและมีความเขาใจ เรื่องราวไดเปนอยางดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอาน สรางความรู และความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจอง และขอความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคํา และขอความที่อาน

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคําถามเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงคําคลองจองบทรองเลนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําจากบทรองเลนได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากบทรองเลนได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานบทรองเลน ชางปานารัก

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูอานบทรองเลนชางปานารักจากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๑ ใหนักเรียนฟง

๒. นักเรียนอานบทรองเลน ชางปานารัก ตามครู

๓. ครูซักถามความหมายของคําจากบทรองเลน เชน ยางเหยาะ สาย แกวง เลาะ ริม รั้ว แลวใหนักเรียน อธิบายพรอมทําทาประกอบ

๔. นักเรียนสวมหนากากหัวชางของตนเอง และแสดงทาทางประกอบบทรองเลนชางปานารัก ตาม จินตนาการ

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑

๒. หนากากหัวชาง

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ภูผา เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานหนังสือเพิ่มเติม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การจับใจความของเรื่อง ชวยใหเขาใจเรื่อง สามารถตอบคําถามเลาเรื่องยอนกลับ และแสดงความ คิดเห็นได

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอาน สรางความรู และความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคําถามเกี่ยวกับเรื่องที่อาน ท ๑.๑ ป.๑/๔ เลาเรื่องยอจากเรื่องที่อาน

ท ๑.๑ ป.๑/๖ อานหนังสือตามความสนใจ อยางสม่ําเสมอ และนําเสนอเรื่องที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนเลาเรื่องยอจากเรื่อที่อานได

๓. นักเรียนอานหนังสือตามความสนใจได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานหนังสือเพิ่มเติม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทองบทรองเลนชางปานารัก เพื่อเปนการทบทวน

๒. ครูอานหนังสือเรื่อง เดนดวงเดินเลน (จากคูมือครูภาษาไทยชั้น ป.๑) ใหนักเรียนฟง แลวตั้งคําถาม เกี่ยวกับเรื่องและจํานวน ใหนักเรียนตอบ พรอมทั้งชูนิ้วแสดงจํานวน

๓. นักเรียนอานเรื่อง เดนดวงเดินเลน ตามครู

๔. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปเรื่อง เดนดวงเดินเลน

๕. ครูตั้งคําถามเกี่ยวกับตัวเลข และใหนักเรียนวาดภาพประกอบ

# สื่อ/แหลงเรียนรู

- นิทาน เดนดวงเดินเลน

- กระดาษสําหรับวาดภาพ

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ภูผา เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การแตงประโยค เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การเขียนคําและประโยคในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และบรรลุเปาหมาย ผูเขียนตองเขียนคําและ ประโยคใหถูกตองชัดเจน

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงาน ขอมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษา คนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารดวยคําและประโยคงายๆ ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนวาดภาพตามที่กําหนดได

๒. นักเรียนเขียนประโยคไดสอดคลองกับภาพ

๓. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การเขียนประโยคสื่อความหมายจากภาพ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนบทเรียนโดยการทองบทรองเลน ชางปานารัก

๒. ครูแบงนักเรียนเปนกลุม กลุมละ ๓-๕ คน ชวยกันวาดภาพในหัวขอ “สิ่งที่ฉันชอบ”

๓. นักเรียนเลือกเขียนประโยคอยางนอย ๑ ประโยค ใหสอดคลองกับภาพ พรอมระบายสีภาพให

สวยงาม

๔. รวบรวมผลงานในกลุมทําเปนหนังสือเลมเล็ก

๕. แตละกลุมสงตัวแทนมาเลาเกี่ยวกับหนังสือเลมเล็กใหเพื่อนๆ ฟง

๖. นักเรียนนําผลงานหนังสือเลมเล็กไปจัดนิทรรศการ

# สื่อ/แหลงเรียนรู

- อุปกรณในการวาดภาพ

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ภูผา เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานและคัดพยัญชนะไทย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การรูจักและเขาใจพยัญชนะ สระ วรรณยุกต ชวยใหอานคํา และเขียนคําไดถูกตอง การเขียนสะกดคําและบอกความหมายของคําเปนการสงเสริมการอาน การเขียนและเขาใจเรื่องราวไดเ ปน

อยางดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษา และหลักของภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกตและเลขไทย ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกชื่อพยัญชนะไดถูกตอง

๒. นักเรียนอานออกเสียงพยัญชนะไดถูกตอง

๓. นักเรียนคัดลายมือไดถูกตองสวยงาม

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานและการเขียนพยัญชนะไทย

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูนําบัตรพยัญชนะ ๑๙ ตัว ใน*อธิบายเพิ่ม เติมความรู* จากหนังสือเรียนภาษาพาที เรื่อง ภูผา ให นักเรียนดูและฝกออกเสียงพยัญชนะแตละตัวใหถูกตอง

๒. นักเรียนเลนเกมทายตัวพยัญชนะจากบัตรพยัญชนะ โดยครูรองเพลงแลวบอกลักษณะเดนของ พยัญชนะตัวนั้น

คนเกงลองทายดูซี คนเกงลองทายดูซ

พยัญชนะตัวนี้คือตัวอะไร

อยากรูจงั เลย อะไรเอยตัวนี้

อะไรเอย อะไรเอยอะไรเอย

เนื้อรอง อารมย เหลอื งแดง

ทํานอง ฮัดเชย

**เพลง อะไรเอย**

กัน อานงาย

ครูบอกลักษณะเดนวา “เปนสัตวตัวยาว ไมมีขา เลื้อยไปเลื้อยมา มีพิษมากมาย” คําตอบ คือ ง. (เปลี่ยนลักษณะเดนตามตัวพยัญชนะที่จะทาย)

๓. แบงนักเรียนออกเปนกลุม กลุมละ ๓-๕ คน ฝกอานพยัญชนะทั้ง ๑๙ ตัว และสังเกตเสียงที่แตกตาง

๔. นักเรียนคัดพยัญชนะทั้ง ๑๙ ตัว ในสมุด และเนนขอควรปฏิบัติในการเขียน สะอาดเปนระเบียบและ

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. บัตรพยัญชนะ

๒. สมุดแบบฝกหัด

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ภูผา เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําสระอา สระอี เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การรูจักพยัญชนะ สระ และวรรณยุกตชวยใหนักเรียนสามารถประสมคํา นําไปสูการอาน เขียนคํา เขียน ประโยค เขียนเลขไทย และเขาใจความหมายไดถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาพลังของภาษา ภูมิปญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกตและเลขไทย ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกชื่อสระอา และอีได

๒. นักเรียนบอกตําแหนงของสระอาและสระอีได

๓. นักเรียนอานแจกลูกคําที่ประสมสระอาและสระอีได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานแจกลูกคําที่ประสมสระอา สระอี

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนสังเกตรูปรางลักษณะของสระอาและสระอีจากบัตรสระแลวสนทนาพูดคุย

๒. นักเรียนทองบทรองเลนสระอาและสระอีพรอมกัน

**บทรองเลนสระอา**

เจาอา เจาอา หนาตาหักงอ คลายกับตะขอ หนางอตัวตรง

(อารมย เหลืองแดง)

**บทรองเลนสระอี**

เจาอี เจาอี มีดีหลนใส มีขีดขางทาย อยูปลายทายรม

(อารมย เหลืองแดง)

๓. ครูนํานักเรียนสนทนา นักเรียนสังเกตตําแหนงของสระอา เมื่อนํามาประสมกับพยัญชนะจะอยูหลัง พยัญชนะ สําหรับสระอี เมื่อนําประสมกับพยัญชนะจะอยูบนพยัญชนะ

๔. ครูเขียนสระอา อี บนกระดานดํา นักเรียนเขียนสระอา อี ในอากาศ

๕. นักเรียนฝกอานแจกลูกคําที่ประสมสระอา อี ใน*อธิบายเพิ่ม เติมความรู* จากเรื่อง ภูผา

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๒ ขอ ๗ และ ๘

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. บทรองเลน สระอา และ สระอี

๒. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑

๓. แบบฝกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ภูผา เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําสระอู เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การรูจักพยัญชนะ สระ และวรรณยุกตชวยใหนักเรียนสามารถประสมคํา นําไปสูการอาน เขียนคํา เขียน ประโยค เขียนเลขไทย และเขาใจความหมายไดถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกตและเลขไทย ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกชื่อสระอูได

๒. นักเรียนบอกตําแหนงของสระอูได

๓. นักเรียนอานแจกลูกคําที่ประสมสระอูได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินยั

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานแจกลูกคําที่ประสมสระอู

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนสังเกตรูปรางลักษณะของสระอูจากบัตรสระแลวสนทนาพูดคุย

๒. นักเรียนทองบทรองเลนสรอูพรอมกัน

**บทรองเลนสระอู**

เจาอู เจาอู ดู ดู หนาตา คลายอุเลยหนา แตวาหางงอ

(อารมย เหลืองแดง)

๓. ครูเขียนรูปสระอู บนกระดานดํา นักเรียนอานตาม และฝกลากเสนสระอูในอากาศ

๔. นักเรียนสังเกตตําแหนงของสระอู ใน*อธิบายเพิ่ม เติมความรู* จากเรื่อง ภูผา แลวฝกอานแจกลูกและ อานสะกดคํา

๕. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปบทเรียนการใชสระอู ดวยบทรองเลนสระอู

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๒ ขอ ๖

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. บทรองเลน สระอู

๒. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑

๓. แบบฝกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ภูผา เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําสระอา สระอี สระอู เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การรูจักพยัญชนะ สระ และวรรณยุกตชวยใหนักเรียนสามารถประสมคํา นําไปสูการอาน เขียนคํา เขียน ประโยค เขียนเลขไทย และเขาใจความหมายไดถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาพลังของภาษา ภูมิปญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกตและเลขไทย ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกชื่อสระอา อี อูได

๒. นักเรียนบอกตําแหนงของสระอา อี อูได

๓. นักเรียนอานแจกลูกคําที่ประสมสระอา อี อูได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานแจกลูกคําที่ประสมสระอา อี อู

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนทองบทรองเลน สระอา สระอี สระอู พรอมกัน

๒. อานบทอานเสริม สระอา สระอี สระอู นักเรียนฟงและอานตามพรอมกันจนคลอง

ู รูฝาศาลา

ปูนาขามี ตาสีตีงู มาลีมาลา

อารีงปู ู ภูผาตาด

**บทอานเสริมสระอา อี อู**

ตามีศาลา ที่ฝามรี ู อาตีตาป ฝาดูดี ดี มาลามารู คูนามาล

๓. ใหนักเรียนสังเกตตําแหนงของ สระอา อี อู จากบทอานเสริมบทเรียนวาอยูตําแหนงใดของพยัญชนะ

๔. นักเรียนฝกอานเลขไทย ๑-๕ ใน*อธิบายเพิ่ม เติมความรู* จากเรื่อง ภูผา

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๙ และ ๑๐

๖. นักเรียนฝกอานคําคลองจอง ใน*อธิบายเพิ่ม เติมความรู* จากเรื่อง ภูผา โดยชวยกันคิดเพิ่มเติม นอกจากที่มีในหนังสือ

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. บทอานเสริมสระอา อี อู

๒. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑

๓. แบบฝกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ภูผา เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การแตงประโยคจากคํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การรูจักพยัญชนะ สระ และวรรณยุกตชวยใหนักเรียนสามารถประสมคํา นําไปสูการอาน เขียนคํา เขียน ประโยค เขียนเลขไทย และเขาใจความหมายไดถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคําเปนประโยคงายๆ

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกคําที่ประสมสระอา อี อู ได

๒. นักเรียนอานคําที่ประสมสระอา อี อู ได

๓. นักเรียนแตงประโยคจากคําที่ประสมสระอา อี อู ได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การแตงประโยคจากคําที่ประสมสระอา อี อู

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกคําที่ประสมดวยสระอา อี อู คนละ ๑ คํา ครูเขียนคําตามที่เด็กบอกบนกระดานดํา

๒. นักเรียนอานคําที่ครูเขียนบนกระดานดําตามขอ ๑ แลวเลือกคําแตงประโยคปากเปลาคนละ ๑

ประโยค

๓. นักเรียนเลือกคําที่ประสมดวยสระอา อี อู แลวเขียนภาพใหสอดคลองกับคําคนละ ๒ ภาพ ลงในสมุด

เชน มีตา ปูนา ตาปู ฯลฯ

๔. นักเรียนจับคู แลวนําภาพที่เขียนตามขอ ๓ มาอานใหเพื่อนฟงหนาชั้นเรียน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๒ ขอ ๑๑

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป. ๑

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป. ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐