# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง ครัวปา เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํา นําเรื่อง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา ผูเรียนตองเรียนรูทั้งในดานองคประกอบ หลักการอานแจกลูกสะกดคํา ความหมายและหลักการใช จึงจะสามารถนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- รูจักคํานําเรื่อง

- การบอกความหมายของคํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูชี้แจงจุดประสงค และขั้นตอนการเรียนรู ใหนักเรียนรับทราบ

๒. ครูรองเพลงรองเลน โยกเยก ใหนักเรียนฟง

โยกเยกเอย น้ําทวมเมฆ กระตายลอยคอ หมาหางงอกอดคอโยกเยก

๓. นักเรียนดูรูปจากหนังสือเรื่อง “ครัวปา” แลวรวมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน เชน

- นักเรียนเห็นอะไรในภาพบาง

- นักเรียนคิดวาคนในเขากําลังทําอะไร

๔. นักเรียนดูคําในบทเรียนที่มีภาพประกอบ เชน ไฟ แกะ งอ หอ ยาง สูง นึ่ง ทิ้ง ผัก นก บน โยน เมฆ ลอย แลวถามวาใครรูบางวาหมายถึงอะไร เพื่อนําไปสูการเรียนรูความหมายของคําศัพท

๕. ครูนําบัตรคําเหลานี้มาเสียบในกระเปาผนัง นักเรียนทุกคนฝกอานสะกดคําจนคลอง

๖. นักเรียนทําแบบฝกในแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา เรื่อง ครัวปา ขอที่ ๑ และขอที่ ๓ หนาที่ ๒๐ และ ๒๒ แลวสงครู ครูเฉลยตรวจความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง ครัวปา เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํา นําเรื่อง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา ผูเรียนตองเรียนรูทั้งในดานองคประกอบ หลักการอานแจกลูกสะกดคํา ความหมายและหลักการใช จึงจะสามารถนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- รูจักคํานําเรื่อง

- การบอกความหมายของคํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แลวเพื่อเปนการทบทวน

๒. นักเรียนอานคําศัพทตอจากครั้งที่แลวในหนังสือเรียนภาษาพาที หนาที่ ๓๖ โดยครูอานใหนักเรียนฟง และใหนักเรียนอานพรอมๆ กัน จากนั้นสุมใหนักเรียนอานนําเพื่อนๆ ๒-๓ คน นักเรียนที่เหลือใหอานเวลาวาง หรือเมื่อทํางานเสร็จ

๓. ครูยกบัตรคําใหนักเรียนดูทีละคํา นักเรียนฝกอานออกเสียงสะกดคํา

๔. ครูนําบัตรคําติดที่กระเปาผนังเพื่อใหนักเรียนไดฝกอานเวลาวาง

๕. ใหนักเรียนคัดคําศัพทลงในสมุดใหถูกตองและสวยงาม

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง ครัวปา เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานเปนพฤติกรรมในการเรียนรูที่จําเปนสําหรับผูเริ่มเรียน การอานออกเสียงผูอานตอง รูที่มาและองคประกอบของคํา จึงจะทําใหอานไดอยางมีประสิทธิภาพ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** อานออกเสียงคํา คําคลองจอง ขอความ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียงบทเรียนเรื่อง “ครัวปา”

- การตอบคําถาม

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. สนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวเพื่อเปนการทบทวน

๒. ใหนักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๒ บทที่ ๓ “ครัวปา” โดยหาอาสาสมัครอานนํา ๒-๓ คน และใหทุกคนอานพรอมกันอีกครั้ง

๓. เมื่ออานจบ ครูใหนักเรียนชวยกันเลาเรื่องตอกันถานักเรียนเลาไมได ครูอาจใชคําถามนําใหเด็ก ชวยกันตอบ

๔. ครูตั้งคําถามเพื่อสรุปเนื้อเรื่องที่อานอีกครั้ง เชน

- อาหารที่ทํากันในครัวปามีอะไรบาง

- ภูผาและน้ําใสเดินทางอยางไร

- ชางพลายและชางพังแตกตางกันอยางไร

- นักเรียนเคยเดินปาหรือไม

๕. นักเรียนรวมกันสรุปเนื้อเรื่องและขอคิดที่ไดจากเรื่อง ครัวปา

๖. นักเรียนเขากลุมเดิม ทําแผนภาพความคิด บอกชื่ออาหารที่ปรุงในเรื่อง ครัวปา จากบทเรียน แลวติด ไวที่ปายนิเทศ

๗. นักเรียนทําแบบฝกที่ ๓ ในแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ขอ ที่ ๒ และ ขอที่ ๔ หนาที่ ๒๑ และหนาที่ ๒๔ สงครู ครูเฉลย ตรวจความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ขอที่ ๒ และ ขอที่ ๔ หนาที่

๒๑ และหนาที่ ๒๔

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง ครัวปา เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานจับใจความ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานจับใจความและระบุความสําคัญของเรื่องตองมีสมาธิปฏิบัติตนในการอานถูกตอง และรูจักความหมายของคํา จะสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อานได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔** ระบุใจความสําคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อาน

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๕** แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณจากเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได

๒. นักเรียนวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได

๓. นักเรียนนําขอคิดจากเรื่องมาใชในชีวิตประจําวันได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานคิดวิเคราะหเรื่อง “ครัวปา”

- การแสดงความคิดเห็น

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อเรื่องที่เรียนไปแลวโดยใหนักเรียนชวยกันเลาตอกันจนจบ ถานักเรียนเลาไดไมครบหรือ ไมได ครูตองใชคําถามนําใหนักเรียนเลาตอจนไดถูกตอง

๒. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุม กลุมละ ๕-๖ คน นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการกลุม

๓. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง “ใจหาย” จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่

๓ บทที่ ๑ จากหนา ๒๑ ถึงหนา ที่ ๔๑ ทีละกลุม แลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง

๔. ครูแบงเนื้อเรื่องออกเปนตอนๆ ใหแตละกลุมเลือก แลวแสดงบทบาทสมมุติ หนาหองเรียน ให นักเรียนแตละกลุม รวมกันแสดงความคิดเห็นการแสดงบทบาทสมมุติของเพื่อนโดยมีครูคอยใหคําแนะนํา

๕. นักเรียนอานเนื้อเรื่อง “ครัวปา” อีกครั้งพรอมๆ กัน แลวครูตั้งคําถามดังนี้

- เหตุใดเรื่องนี้จึงตั้งชื่อวา “ครัวปา”

- ถานักเรียนเปนภูผาและน้ําใสจะรูสึกอยางไร

- นักเรียนทําอาหารอะไรเปนบาง

- ทําไมตองเอาดินมาพอกตัวปลากอนยาง ฯลฯ

๖. ใหนักชื่ออาหารจากครัวปา ที่ประทับใจ และบอกขั้นตอนการทํามา ๑ อยาง พรอมวาด ภาพประกอบลงสมุด แลวสงครู

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง ครัวปา เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําศัพทจากบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา นอกจากเรียนรูเพื่อสื่อความหมายแลวยังตองเรียนรูในดานประเภทและชนิด ของคํา หนาที่ของคํา และนําคํานั้นไปใชใหถูกตองตามบริบท

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

# ๒. ตัวชี้วัด

- ความสามารถในการใชทก

ษะชีวิต

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานสะกดคํา

- ความหมายของคํา และการนําคําไปใช

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพท ในบทเรียนพรอมๆ กัน เพื่อเปนการทบทวน

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุม กลุมละ ๕ – ๖ คน แตละกลุมอานคําศัพทในหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนา ๓๖

๓. ครูเลือกบัตรคํา ๕ คํา ดังนี้ หิว เชาตรู ทวม กลิ่น หุง ใหนักเรียนอานและสนทนาถึงความหมาย ใหตัวแทนกลุมมารับกระดาษ และนําคําศัพท ที่อานแตงใหเปนประโยคที่ถูกตองพรอมนําเสนอหนาชั้นเรียน

๔. ใหนักเรียนเลือกคําศัพทที่อาน ในหนาที่ ๓๖ มา ๑๐ คําแลวนํามาแตงประโยค ๑๐ ประโยค

๕. เมื่อแตงประโยคเสร็จแลวใหอานใหเพื่อนฟง แลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง ครัวปา เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง สระเอือะ สระเอือ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**...................................................................................**

**สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

สระเอือะ เปนสระประสมเสียงสั้นที่ไมมีใชในภาษาไทย สระเอือ เปนสระผสมเสียงยาว

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๑** บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกรูปสระเอีอะและสระเอือได

๒. นักเรียนประสมคําดวยสระเอือะ สระเอือได

๓. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- สระ เอีอะและสระเอือ

- การประสมคําดวยสระเอือะและสระเอือ

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูติดแผนภูมิเพลงสระ เอือ บนกระดานดังนี้

# เพลงสระเอือ

ไมทราบนามผูแตง

เอ อือ ออ เอ อือ ออ รวมเรียกสระเอือ

เอือ เอือ เอือ เอือ เอือ เอือ เอือ เอือ เอือ นะเอีย เอนั้นเดินนําหนา อือ นั้นอยูขางบน

ออ ขอตามดวยคน สุขเหลือลนไปกันสามเกลอ

เอ อือ ออ เอ อือ ออ รวมเรียกสระเอือ

เอือ เอือ เอือ เอือ เอือ เอือ เอือ เอือ เอือ นะเอีย ๒. นักเรียนดูคําที่ประสมดวยสระเอือ ในหนังสือภาษาพาที หนาที่ ๔๒

๓. ใหนักเรียนฝกอานแจกลูกและสะกดคํา จากนั้นใหนักเรียนอานและสังเกตคํา หนาที่ ๔๓ - ๔๔

๔. ใหนักเรียนเขากลุมเดิม ครูกําหนดคําที่ประสมสระเอือ โดยเขียนบนกระดานดํา ๕ คํา ใหแตละ กลุมสงตัวแทนมารับกระดาษ แลวเขียนแยกสวนประกอบของคํา ใหถูกตอง พรอมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

- เชื้อ เอื่อย เปลือง เครื่อง เนื่อง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๓ ครัวปา ขอที่ ๕ หนาที่ ๒๔ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรรูปสระ

๓. ใบงาน ชุดที่ ๑๐ – ๑๑

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง ครัวปา เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานและสังเกตคํา (คําควบกล้ํา) เวลา ๒ ชั่วโมง**

**..........................................................................................................................................**

**สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย**

เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

คําประกอบดวย พยัญชนะตน สระ ตัวสะกด รูปวรรณยุกตและเสียงวรรณยุกต การเรียนรู คําตองศึกษาองคประกอบ แจกลูกสะกดคํา และบอกความหมายของคําได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๒** เขียนสะกดคําและบอกความหมาย ของคํา

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําและนําคําไปใชไดถูกตอง

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานแจกลูกสะกดคํา

- ความหมายของคํา และการนําคําไปใช

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูติดแผนภูมิเพลง คําควบกล้ํา บนกระดาน แลวอานใหนักเรียนฟง นักเรียนอานตาม ครูรองให นักเรียนรองตามทีละวรรค แลวรองพรอมกัน และรวมกันสนทนาถึงเนื้อเพลง วาเปนคําควบกล้ํา

**เพลงคําควบกล้ํา** ควายไลขวิดขางขวา ขวางขวานมาไลขวางควายไป ควายขวางวิ่งวนขวักไขว ( ซ้ํา ) กวัดแกวงขวานไลลมคว่ําขวางควาย

๒. นักเรียนอานคําและสังเกตคําในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนา ๔๕ -๔๖

๓. นักเรียนสังเกตคําที่อาน วาที่มีพยัญชนะตน ๒ ตัว เรียกวาคําควบกล้ํา และคําที่ออกเสียงพยัญชนะ

๒ ตัวพรอมกันเรียกวาคําควบแท เชน กราบ ปรับปรุง ขวาน กรอบ ครู กวาง ความ กลาง ขวา ขวักไขว ควา ปรับปรุง เปนตน

๔. คําที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว แตออกเสียงพยัญชนะเพียงตัวเดียวเรียกวาคําควบไมแท เชน สราง จริง สรอย เศรา เปนตน

๕. พยัญชนะตัวหนาเปนตัว ท ควบกับตัว ร จะออกเสียงเปน ซ เชน ทราบ จริง ไทร พุทรา ไซร อินทรี ทรวดทรง ทรุดโทรม

๖. ครูกับนักเรียนรวมสนทนาถึงคําคําควบกล้ํา เชน คําวา ขวาน กวา โคลน ควาย

๗. กลัว กลาก เกลื่อน จะมีพยัญชนะ ๒ ตัว ตัวแรก คือ พยัญชนะตน ตัวที่ ๒ คือ ตัวควบกล้ําการอาน ตองอานออกเสียงพรอมกัน ซึ่งไมเหมือนกับคําอักษรนํา เพราะอักษรนําจะอานตัวแรกเปนเสียง อะ กึ่งเสียง พยัญชนะที่ใชเปนควบกล้ํามี ๓ ตัว คือ ร ล และ ว

๘. นักเรียนฝกออกเสียงคําควบกล้ําใหชัดเจนพรอมกัน และอานทีละคน

๙. ครูเขียนบนกระดานดํา ๑๐ คํา ใหนักเรียนอานสะกดคําและสังเกต

- พริก จริง กราบ สราง เกลียด โกรธ ทราบ คลอง กวาง สรอย ๑๐.ใหนักเรียนเขากลุมเดิม แตละกลุมนําคําที่ครูกําหนดให แยกสวนประกอบของคําลงในกระดาษ

เสร็จแลวสงครู ครูตรวจความถูกตอง นําผลงานติดปายนิเทศ

๑๑.นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๓ ครัวปา ขอที่ ๖ ขอ ที่ ๗ และขอ๑๐ หนาที่ ๒๕-๒๖ และหนาที่ ๒๘-๒๙ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๓ ครัวปา ขอที่ ๖ และขอที่ ๗ หนาที่ ๒๕-๒๖

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง ครัวปา เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง มาตราตัวสะกด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**…………………………………………………………………………………………… สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

คําประกอบดวย พยัญชนะตน สระ ตัวสะกด รูปวรรณยุกตและเสียงวรรณยุกต การเรียนร คําตองศึกษาองคประกอบ แจกลูกสะกดคํา และบอกความหมายของคําได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๒** เขียนสะกดคําและบอกความหมาย ของคํา

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําและนําคําไปใชไดถูกตอง

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไมตรงตามมาตรา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียน อานสะกดคําในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที บทที่

๓ ครัวปา หนาที่ ๔๕-๔๖ พรอมกัน และสุมนักเรียนอานนําอีก ๑-๒ คน

๒. ใหนักเรียนสังเกตที่มีตัวสะกดดังนี้

- คําที่มีตัวสะกดในแม เกย ใช ย เปนตัวสะกด

- คําที่มี ก ข ค ฆ เปนตัวสะกดเปนคําในแม กก

- คําที่มี บ ป พ ฟ ภ สะกด เปนตัวสะกดในแม กบ

๓. ครูเขียนคําศัพทบนกระดานดํา ๑๐ คํา ใหนักเรียนฝกสังเกตและฝกอานสะกดคํา และแยก สวนประกอบของคํา โดยแยกในสวน พยัญชนะตน สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต ดังนี้ กลวย เมฆ โรค หยาบ ชวย ปลี ภาพ เสียบ รอน หลาย

๔. ใหนักเรียนเขากลุม กลุมละ ๕-๖ คน แตละกลุมแขงขันกันหาคําที่มีตัวสะกดในแม เกย แม กก และแม กบ ในหนังสือเรียน ภาษาพาที ครูกําหนดเวลาใหกลุมที่หาคําไดมากที่สุดและถูกตองเปนผูชนะ

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๓ ครัวปา ขอที่ ๘ และ

๙ หนาที่ ๒๗-๒๘ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอที่ ๙ หนาที่ ๑๖

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง ครัวปา เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานคลอง รองเลน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกป รักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

ญหาในการดําเนินชีวิตและมีนิสัย

การฝกอานคลอง ตองหมั่นฝกฝนอยูเปนประจํา เริ่มจากการฝกอานคําที่คลองจองกัน อานแลวจะทําใหเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน มีนิสัยรักการอาน

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** อานออกเสียงคํา คําคลองจอง ขอความ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคํางายๆ ได

๒. นักเรียนรองเลนและแสดงทาทางประกอบได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- อานคลอง รองเลน

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูนําบทรองเลนติดบนกระดานดําแลวให ชวยกันหาคําตอบเพื่อนําเขาสูบทเรียน

ักเรียนอานคําคลองจอง พรอมปรบมือเปนจังหวะ แลว

เดินทางเขาปา อยาชาเร็วไว

เอะ!นั่นอะไร ตนใหญตนโต (ตนไทร ตนโพ) ออกเดินไปอีก หลบหลีกไมใหญ

เอะ!นั่นเสียงใคร รองจิ๊บ จิ๊บ จิ๊บ จิ๊บ ( นก ) เดินไปอีกหนอย คอยคอย ยองยอง

เอะ! อะไรนามอง เหมือนดอกไมบิน (ผีเสื้อ) เดินเขาปาลึก คึก คึก เดินมา

เอะ! มีงวงมีงา วางทาใหญโต (ชาง)

๒. ใหนักเรียนฝกอาน บทอานในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๓ ครัวปา หนา ๓๐ อานคลอง รองเลน “อรอย อรอย” เปนจังหวะตามครู และฝกอานจนคลอง

๓. ใหนักเรียนจับคูคิดทาประกอบบท อานคลอง รองเลน “อรอย อรอย” จากนั้นออกมาแสดงทา ประกอบบทอาน ใหเพื่อนๆ ดู โดยใหเพื่อนที่ชวยกันอานบทอานคลอง รองเลน “อรอย อรอย”

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอที่ ๑๒ หนาที่ ๓๑ สงครู ครูตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอที่ ๑๒ หนาที่ ๓๑

๓. แผนภูมิบทรองเลน

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง ครัวปา เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง ชวนคิด ชวนทํา คําคลองจอง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**..............................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และมี นิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูเปนการฝกทักษะดานตางๆใหเกิดขึ้นไปพรอมๆกัน ตองมีกระบวนการหลายอยา ง เพื่อจัดประสบการณใหกับผูเรียน การเรียนรูภาษาไทย นอกจากจะใหผูเรียนฝกทักษะการอานการ พูด และการเขียนแลว ตองใหผูเรียนรูจักคิดวิเคราะหและลงมือปฏิบัติงาน จึงจะบรรลุผลอยาง แทจริง

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๖** อานหนังสือตามความสนใจอยางสม่ําเสมอและนําเสนอเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนตอคําคลองจองได

๒. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- คําคลองจอง

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนทองบทรองเลน “อรอย อรอย” เปนจังหวะพรอมกับปรบมือตาม

๒. นักเรียนรวมเลาเรื่อง “ครัวปา” และชวยกันสรุปเนื้อหาสาระในบทเรียน เชน ประโยชนจากการ เรียนบทเรียนนี้มีอะไรบาง

๓. นักเรียนเขากลุมเดิมและปฏิบัติตนตามกระบวนการกลุม เพื่อแขงขันกันแตงคําคลองจอง ๒ พยางค โดยย้ํากับนักเรียนวา การตอคําคลองจองนั้น คําที่จํานํามาตอ คําแรกตองมีสระและตัวสะกดเดียวกับคํา สุดทายในวรรคแรก เชน ไปเที่ยว เลี้ยวมา

๔. ครูกําหนดคําใหโ ดยเขียนบนกระดาน เชน “น้ําพริก” ใหแตละกลุมชวยกันตอ กลุมใดถูกตองและได มากที่สุดเปนฝาย ชนะ

๕. เมื่อนักเรียนตออานคําคลองจอง แตละกลุมสงตัวแทนมานําเสนอหนาชั้นเรียน ครูและเพื่อนๆ ชวยกันตรวจสอบความถูกตอง เสร็จแลวนําผลงานติดปานนิเทศ

๖. นักเรียนบทรองเลน “อรอย อรอย” เปนจังหวะ พรอมทําทาทางประกอบอยางอิสระ

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐