# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง อานปายไดสาระ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนโวหาร

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูติดแผนภูมิบทรอยกรองเกี่ยวกับภาษาบนกระดานดํา ดังนี้

**ราณ**

**เริ่มตนถักทอฝนใครกันหนอ รักแมกอกําแพงกั้นปองกันภัย เชื่อมกระแสรักมั่นไมหวั่นไหว เชื่อมสายใยผูกพัน...นิรันดร**

**ี สระบัว....ประพันธ**

**ใครเลาจักโอบเอื้อเกื้อกูลรัก รักของแมลนปรี่มีเพียงพอ**

**หยิบมะลิกราบลงตรงตักแม**

**มือตอมือสื่อกันหนอใจตอใจ**

๒. นักเรียนอานพรอมกัน จากนั้นแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔ – ๕ คน รวมกันสนทนาถึงความหมาย ครูตั้งคําถามใหแตละกลุมชวยกันตอบดังนี้

* บทรอยกรองนี้มุงเนนสิ่งใด
* วรรคใดที่กอใหเกิดความซาบซึ้งใจมากที่สุด เพราะเหตุใด
* บทรอยกรองนี้นาจะกลาวในวันใด

๓. ใหแตละกลุมชวยกันสรุปความหมายของบทรอยกรอง แลวสงตัวแทนออกมารายงานที่หนาชั้นเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติมในสวนที่บกพรอง

๔. ครูใหนักเรียนอานบัตรคํา ดังนี้ “กระหึ่ม เกษตรทฤษฎีใหม เกษียณอายุราชการ คํานึง คางคาใจ บริษัท ประชาสัมพันธ พฤติกรรม มหกรรม ยานยนต รวมสมัย รหัส ละลานตา สติ๊กเกอร สมรรถนะ หลุด โลก โหม ฯลฯ” ใหนักเรียนแตละกลุมชวยกันอธิบายความหมายของคําเหลานี้ โดยคนจากพจนานุกรม แลวทุก คนคัดลอกลงในสมุด

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ บอกความหมาย อธิบายและฝกใชคํา หนา ๒๒ จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง ครู เนนใหนักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย และตรงตอเวลา

๖. นักเรียนทําแบบฝกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ เขียนคําอานและนําคํามาแตงประโยค เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตองและอานประโยคที่ ตนเองแตงใหเพื่อนฟง เพื่อนๆ ชวยกันวิเคราะหความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง อานปายไดสาระ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองได

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๓๘ – ๔๒ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา แลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาวา ใคร ทํา อะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติมสวนที่บกพรอง

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรูเรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถามและขอคิดที่ไดจากบทอาน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ หนา ๒๑ – ๒๒

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง อานปายไดสาระ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆ ของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การตั้งคําถามและตอบคําถาม

๒. การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนแตละกลุมอานในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือภาษาไทยชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ บทที่ ๓ “อานปายไดสาระ” จากหนา ๓๘ ถึงหนา ๔๒ อีกครั้ง จากนั้นใหแตละกลุมตั้งคําถามใหกลุมอื่น ตอบ กลุมละ ๒ คําถาม

๒. ครูตั้งคําถามตอไปนี้ใหนักเรียนแตละกลุมตอบ

* บทเรียนนี้ตั้งชื่อวา “อานปายไดสาระ” เพราะเหตุใด
* ตัวละครสําคัญในเรื่องนี้มีใครบาง
* สถานที่ใดบางที่กลาวถึง
* ทําไมครอบครัวนี้จึงไปดูงานแสดงมหกรรมยานยนต
* นักเรียนคิดวาปายขางทางมีประโยชนอยางไรบาง

๓. ใหแตละกลุมชวยกันเขียนคําตอบลงในแผนกระดาษ จากนั้นสงตัวแทนออกมาอานคําตอบที่หนาชั้น เรียน ครูชมเชยกลุมที่ตอบไดดี

๔. รวมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “อานปายไดสาระ” ครูซักถามนักเรียนวานักเรียนไดอะไรบางจาก การอานเรื่องนี้

๕. นักเรียนทําแบบฝกทักษะตอบคําถามจากเรื่องที่อาน เสร็จแลวครูเฉลยและนําสงครูตรวจสอบความ

ถูกตอง

๖. นักเรียนทําแบบฝกทักษะบอกสิ่งที่ไดจากการอานเรื่อง “อานปายไดสาระ” ถาไมเสร็จไปทําเปน

การบาน ครูเนนใหนักเรียนใชกระดาษสมุดใหคุมคาโดยเขียนทุกบรรทัด และรักษาความสะอาด ทํางานให เรียบรอย

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง อานปายไดสาระ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของบทรอยกรองได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปบทรอยกรองที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานเสริม “เรื่องคําไทย เกิดใหมเปนธรรมดา”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนมารวมกันตรวจสอบแบบฝกทักษะและเฉลย

อีกครั้ง

๒. นักเรียนอานในใจบทอานเสริม “คําไทย เกิดใหมเปนธรรมดา” จากนั้นนักเรียนรวมกันอภิปราย

ซักถามเนื้อหาสาระการเรียนรู ครูตั้งคําถามใหนักเรียนแตละกลุมชวยกันคิดหาคําตอบ ตัวอยางเชน

* ปจจุบัน คําไทยมีการเปลี่ยนแปลงอยางไรบาง
* คําที่เกิดใหม เรียกวาอะไร
* นักเรียนรูจักคําใดบางที่เคยใชในอดีต แตปจจุบันเลิกใชแลว
* คําวา “กิ๊ก” หมายความวาอยางไร
* คําที่มีความหมายวา “คนรัก” ปจจุบันมีคําวาอะไรบาง
* กลุมใดที่มีอิทธิพลทําใหภาษาไทยมีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด

๓. นักเรียนทุกคนเขียนคําถามและคําตอบลงในสมุด นักเรียนและครูชวยกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู ทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง

๔. นักเรียนทําแบบฝกทักษะ เขียนคําในสมัยปจจุบันแทนคําไทยโบราณ จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและ ตรวจสอบความถูกตอง

๕. นักเรียนทําแบบฝกทักษะเขียนบรรยายรูปภาพที่กําหนดใหเสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ตัวอยางคําที่เลิกใชแลว

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง อานปายไดสาระ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง วลีหรือกลุมคํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

กลุมคําหรือวลี คือ การนําคํามาเรียงกันตั้งแต ๒ คําขึ้นไป แตยังมีความหมายไมครบถวนสมบูรณอยาง ประโยค ถาผูเรียนมีความรูความเขาใจแจมแจง ก็จะสามารถนําไปใชไดอยางถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค

# จุดประสงค

๑. นักเรียนออกบอกความหมายของกลุมคําหรือวลีได

๒. นักเรียนบอกชนิดของวลีได

๓. นักเรียนใชกลุมคําหรือวลีไดถูกตองเหมาะสม

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- กลุมคําหรือวลี

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔ – ๕ คน แตละกลุมประกอบไปดวยนักเรียนที่มีระดับปญญา สูง กลาง และต่ํา ใหแตละกลุมเลือกหัวหนากลุม รองหัวหนากลุม และเลขานุการกลุม

๒. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ กลุมคําหรือวลี จากนั้นใหนักเรียน ๓ – ๕ คน ตั้งคําถามใหเพื่อนตอบ

๓. ใหนักเรียนแตละกลุมหากลุมคําหรือวลีตามหัวขอที่ครูกําหนดให เชน ครูกําหนดชนิดของวลีใหแต ละกลุมเขียน ๕ ชนิด กลุมใดเสร็จกอนและถูกตองถือวาเปนผูชนะ จากนั้นนักเรียนและครูรวมกันสรุปเนื้อหา เกี่ยวกับกลุมคําหรือวลี จากขอความที่อาน ใหครอบคลุมประเด็นตอไปนี้

* ความหมายหรือคําจํากัดความ
* ตัวอยางคํา
* การนําไปใชในชีวิตประจําวัน

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ เรื่องแตงประโยคจากคําหรือกลุมคํา หนา ๒๕ จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ตัวอยางวลีหรือกลุมคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง อานปายไดสาระ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง ประโยค เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

ประโยค หมายถึงถอยคําหลายคําที่นํามาเรียงกันแลวเกิดใจความสมบูรณ ซึ่งประกอบดวยภาคประธาน และภาคแสดง ใชสื่อสารกันไดทั้งภาษาเขียนและภาษาพูด แตการใชภาษาพูดในสถานการณตางๆ กัน อาจละ เวนสวนหนึ่งสวนใดได ในฐานที่เขาใจกันระหวางผูพูดและผูฟง

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกสวนประกอบของประโยคได

๒. นักเรียนบอกชนิดของประโยคได

๓. นักเรียนเขียนประโยคไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- สวนประกอบของประโยค

- ชนิดของประโยค

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนเลนเกม “ใบคํา” โดยใหเพื่อนออกมาแสดงทาทางแลวบอกวากําลังทําอะไร แลวสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรูรวมกัน ครูใหความรูเพิ่มเติมแลวพูดโยงเขาสูสาระเรียนรู จากนั้นนักเรียนศึกษาหาความรู เกี่ยวกับการแตงประโยค ประโยคบอกชนิดตางๆ จากแหลงเรียนรูตางๆ ใกลหองเรียน เชน หนังสือเกี่ยวกับหลัก ภาษาไทยในมุมลายแทงแหงขุมทรัพยหลังหอง สอบถามผูรู เปนตน ทําความเขาใจใหชัดเจน จากนั้นอานเรื่อง ประโยคชนิดตางๆ จากในหนังสือภาษาพาที เพื่อประกอบการศึกษา ทําความเขาใจ สรางองคความรูแลวสรุป ความหมายของประโยค การเรียงคําในประโยคชนิดตางๆ เปนตน

๒. ใหนักเรียนศึกษาเรื่อง ประโยค จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๖ หนา ๔๖ – ๔๗ ครูอธิบาย เพิ่มเติม เปดโอกาสใหนักเรียนซักถามปญหาขอสงสัย

๓. นักเรียนฝกแตงประโยคปากเปลาตามที่ไดเรียนมา ซึ่งมีการเรียงลําดับนี้ ประธาน + กริยา หรือ ประธาน + กริยา + กรรม คนละ ๑ ประโยค จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมความรู เรื่ององคประกอบของประโยค

๔. แบงกลุมตามความเหมาะสม แตละกลุมแตงประโยคชนิดตางๆ กลุมละ ๓ – ๔ ประโยค แลวเขียน บนกระดานดํา

๕. นักเรียนฝกแตงประโยคดวยปากเปลาเปนรายบุคคล โดยมีครูคอยใหคําแนะนํา

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ เรื่องหนาที่ของคําในประโยค หนา ๒๖ เสร็จแลวนําสงครู ครูเฉลยนักเรียนตรวจสอบและแกไขใหถูกตอง ครูและนักเรียนรวมกันสรุปเรื่องประโยค

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. เกมใบคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง อานปายไดสาระ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง ภาพูด ภาษาเขียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

“ภาษาพูด” หรือ “ภาษาปาก” เปนการใชภาษาที่ไมเครงครัดดานกฎเกณฑและไมเปนทางการ สวน “ภาษาเขียน” เปนภาษาที่ใชอยางเปนทางการตองเลือกใชใหถูกตองตามกฎเกณฑ และคํานึงถึงวัฒนธรรมของ เจาของภาษา ดังนั้นจึงตองเรียนรูและนําไปใชใหถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ ใชคําไดเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกไดวา คําใดเปนภาษาพูด คําใดเปนภาษาเขียน

๒. นักเรียนนําภาษาพูดและภาษาเขียนไปใชสื่อสารไดถูกตองตามสถานการณ

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ภาษาพูดและภาษาเขียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔ – ๕ คน โดยใชกลุมเดิมในชั่วโมงที่แลว จากนั้นครูใหนักเรียน ศึกษาการอธิบายเพิ่มเติมเรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน ในหนังสือเรียนภาษาไทย ป. ๖ ชุดภาษาพาที หนา ๔๘ แลวครูเขียนประโยคที่เปนภาษาพูดบนกระดาน ๒ – ๓ ประโยค เชน

- แมเธอเปนไงบางหายดียัง

- ระยะนี้งานยุงชะมัดเลย

- จริงๆ แลวเขาก็เปนคนดีนะ

๒. ใหนักเรียนแตละกลุมเปลี่ยนเปนภาษาเขียนโดยการพูดปากเปลา ครูใหคําแนะนําเพิ่มเติม

๓. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูเรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียนดังนี้

- ภาษาพูดเปนภาษาที่ใชกับคนที่คุนเคยกัน

- ภาษาเขียนจะใชแบบเปนทางการ เชนหนังสือราชการ

- ภาษาพูดใชในงานเขียนประเภทนวนิยาย การตูน เรื่องสั้น

- ภาษาเขียนใชในงานเขียนประเภทสารคดี วารสารทั่วไป

- ภาษาพูดเปนภาษาที่ไมเครงครัดเรื่องกฎเกณฑ

- ภาษาเขียนเปนภาษาที่เครงครัดเรื่องกฎเกณฑ

๔. นักเรียนทําแบบฝกทักษะภาษา เรื่องการเปลี่ยนคําในประโยคที่กําหนดใหเปนถอยคําที่เหมาะสม หนา ๒๗ จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

๕. ครูกําหนดใหนักเรียนทําชิ้นงานรวบยอด โดยใหหาประโยคที่เปนภาษาพูดและภาษาเขียนจาก สื่อสารมวลชนตางๆ เขียนบันทึกนําสงครู

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ตัวอยางภาษาพูด

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง อานปายไดสาระ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง สํานวนภาษา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

สํานวนภาษา เปนถอยคําทม

ีความหมายลึกซึ้ง ทําใหการใชภาษาในการพูดและการเขียนสละสลวยยิ่งขึ้น

การนําสํานวนภาษาไปใชใหถูกตอง เหมาะสมกับกาลเทศะ จะชวยใหการเรียนรูภาษาและใชภาษาไดอยางมี ประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๖ วิเคราะหและเปรียบเทียบสํานวนที่เปนคําพังเพยและสุภาษิต

# จุดประสงค

๑. บอกความหมายของสํานวนภาษาที่กําหนดใหไดถูกตอง

๒. นําสํานวนภาษาไปใชไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของสํานวนภาษา

- การใชสํานวนภาษา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูนําแถบประโยคมาใหนักเรียนอานพรอมกัน เชน สีซอใหควายฟง หนีเสือปะจระเข รําไมดีโทษ ปโทษกลอง น้ําขึ้นใหรีบตัก ฯลฯ รวมกันสนทนาความหมายของสํานวน

๒. นักเรียนแขงขันเลนเกมทายสํานวนจากภาพ ผูใดทายถูกมากที่สุดเปนผูชนะ

๓. นักเรียนศึกษาความรูเรื่องสํานวนภาษาจากใบความรู เพื่อประกอบการสรุปความและทํากิจกรรม

- บอกความหมายของสํานวน

- ฝกแตงประโยคจากสํานวน

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ ฝกการใชภาษา หนา ๓

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ตัวอยางสํานวน

๒. ภาพสํานวนไทย

๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๔. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐