# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง เพื่อนกัน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง รูจักคํานําเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงถูกตองตามหลักเกณฑการอาน ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจน และ สรุปเรื่องราวที่อานได

การมีมารยาทในการฟง ดู พูด และการอาน ชวยใหการติดตอสื่อสาร สะดวกราบรื่น และไดผลดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ ดํารงชีวิต และมีนิสับรักการอาน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูวิจารณญาณสรางสรรค แสคงความรู ความคิด และความรูสึกในโอกาส ตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคําถามเกี่ยวกับเรื่องที่อานได

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟง และดู ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตอบคําถามและเลาเรื่องได

๒. นักเรียนอานเรื่องเพื่อนกันได

๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟง ดู และพูด

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานเรื่องเพื่อนกัน

๒. มารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนรองเสียงสัตวเมื่อครูเอยชื่อสัตวตอไปนี้ นก กา ไก แมว วัว ชาง

๒. นักเรียนดูภาพจากเรื่อง **เพื่อนกัน** แลวรวมกันสนทนา ฝกกระบานการคิดวิเคราะหจากการสังเกต

เชน

- ในภาพนี้มีใครบาง

- ใบโบกกับใบบัวกําลังทําอะไร อยูที่ไหน

- ภูผากําลังทําอะไร มีใครอยูกับภูผาบาง

- ในภาพนี้มีสัตวชนิดใดบาง

๓. ครูใหนักเรียนดูภาพ ใน รูจักคํา นําเรื่อง จากเรื่อง **เพื่อนกัน** และทายวาคําใตภาพนั้นอานวาอะไร คร

เฉลยโดยอานใหฟง นักเรียนอานตาม

๔. ครูอานบทอาน เรื่อง **เพื่อนกัน** นักเรียนอานตามและสนทนา ชักถาม

๕. นักเรียนและครูรวมกันสรุปบทอานเรื่อง **เพื่อนกัน** และนักเรียนอานเรื่องตามครูพรอมๆกันอีกครั้ง

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษาเลม ๑ แบบฝกหัด ที่ ๓ ขอ ๑

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑

๒. แบบฝกหัดทักษะภาษาชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง เพื่อนกัน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงถูกตองตามหลักเกณฑการอาน ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจน และ สรุปเรื่องราวที่อานได

การมีมารยาทในการฟง ดู พูด และการอาน ชวยใหการติดตอสื่อสาร สะดวกราบรื่น และไดผลดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ

ดํารงชีวิต และมีนิสยรักการอาน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูวิจารณญาณสรางสรรค แสคงความรู ความคิด และความรูสึกในโอกาส ตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคําถามเกี่ยวกับเรื่องที่อานได

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟง และดู ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตอบคําถามและเลาเรื่องได

๒. นักเรียนอานเรื่องเพื่อนกันได

๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟง ดู และพูด

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานเรื่องเพื่อนกัน

๒. มารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันทํากิจกรรม ระบําเสียงสัตว ในกิจกรรม ชวนทํา ชวนคิด จากเรื่อง **เพื่อนกัน**

นักเรียนอานตาม แสดงทาทางและรองเสียงสัตวชนิดนั้นๆ

๒. นักเรียนอานออกเสียงในบทอานเรื่อง **เพื่อนกัน** ตามครู ๑-๒ ครั้ง และอานพรอมๆ กัน ครูสังเกต พฤติกรรมการอาน

๓. ๓.นักเรียนฝกพูดประโยคในบทอานเรื่อง **เพื่อนกัน** ตามครู ๒-๓ ครั้ง

๔. ครูแบงกลุมนักเรียน กลุมละ ๓-๔ คน แขงขันพูดประโยคในเรื่อง **เพื่อนกัน** และชวยกันสรุปวากลุมใด เปนกลุมที่พูดไดถูกตอง ชัดเจนมากที่สุด ครูเปนผูใหหลักเกณฑและแนวทางกับนักเรียน

๕. นักเรียนทุกคนรวมกันพูดขอความในเรื่อง **เพื่อนกัน** พรอมๆ กัน ๑-๒ ครั้ง

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด **ทักษะภาษา** เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๓ ขอ ๒

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑

๒. แบบฝกหัดทักษะภาษาชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง เพื่อนกัน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงถูกตองตามหลักเกณฑการอาน ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจน และ สรุปเรื่องราวที่อานได

การมีมารยาทในการฟง ดู พูด และการอาน ชวยใหการติดตอสื่อสาร สะดวกราบรื่น และไดผลดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ

ดํารงชีวิต และมีนิสยรักการอาน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูวิจารณญาณสรางสรรค แสคงความรู ความคิด และความรูสึกในโอกาส ตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคําถามเกี่ยวกับเรื่องที่อานได

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟง และดู ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตอบคําถามและเลาเรื่องได

๒. นักเรียนอานเรื่องเพื่อนกันได

๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟง ดู และพูด

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานเรื่องเพื่อนกัน

๒. มารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนดูบัตรภาพ ไก ลูกชาง ชู จอง เรียก เพื่อน เด็ก ในรูจักคํานําเรื่องจากเรื่อง **เพื่อนกัน**

๒. ครูอานเนื้อเพลง**เพื่อนกัน**ใหนักเรียนอานตาม

ลูกชางชูงวงรองแอก แอก แปลกแปลกรองเรียกเปนเพื่อนกัน ลูกไกตัวเล็กเปนเพื่อนฉัน เพื่อนกันรักกันสําราญใจ

ลั้นลา ลั้นลา ลั้นลั้นลา

ลั้นลา ลั้นลา ลั้นลา ลา (ซ้ํา)

คํารอง อารมย เหลืองแดง

ทํานอง มองเลยะ

**เพลง เพื่อนกัน**

๓. นักเรียนรองเพลงเพื่อนกัน ตามครู ๒-๓ ครั้ง

๔. นักเรียนเลนเกมแขงขันเขียนคําบนกระดาน

๕. นักเรียนอานออกเสียงคําประกอบภาพใน รูจักคํา นําเรื่อง จากเรื่อง **เพื่อนกัน**อีกครั้ง

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด **ทักษะภาษา** เลม๑ แบบฝกหัดที่ ๓ ขอ ๓

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑

๒. แบบฝกหัดทักษะภาษาชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง เพื่อนกัน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงถูกตองตามหลักเกณฑการอาน ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจน และ สรุปเรื่องราวที่อานได

การมีมารยาทในการฟง ดู พูด และการอาน ชวยใหการติดตอสื่อสาร สะดวกราบรื่น และไดผลดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ

ดํารงชีวิต และมีนิสยรักการอาน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูวิจารณญาณสรางสรรค แสคงความรู ความคิด และความรูสึกในโอกาส ตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคําถามเกี่ยวกับเรื่องที่อานได

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟง และดู ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตอบคําถามและเลาเรื่องได

๒. นักเรียนอานเรื่องเพื่อนกันได

๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟง ดู และพูด

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานเรื่องเพื่อนกัน

๒. มารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนคําประกอบภาพในกิจกรรม รูจักคํา นําเรื่อง จากเรื่อง **เพื่อนกัน** โดยการอานออกเสียง พรอมๆ กัน

๒. นักเรียนอานออกเสียงคํา พา ไป ตัว โต เรา รอง กัน เปน แอกแอก จากบัตรคําตามครูพรอมๆ กัน

๒-๓ ครั้ง

๓. นักเรียนเลนเกม ประสมคํา

๔. นักเรียนฝกอานออกเสียงคํา พา ไป ตัว โต เรา รอง กัน เปน แอกแอก จากบัตรคําอีกครั้ง และคัดคํา ลงในสมุด

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑

๒. แบบฝกหัดทักษะภาษาชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง เพื่อนกัน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานคลองรองเลน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงถูกตองตามหลักเกณฑการอาน ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจน และ สรุปเรื่องราวที่อานได

การมีมารยาทในการฟง ดู พูด และการอาน ชวยใหการติดตอสื่อสาร สะดวกราบรื่น และไดผลดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ

ดํารงชีวิต และมีนิสยรักการอาน

ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความสั้นๆ ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงบท *อานคลองรองเลน* ได

๒. นักเรียนคัดลายมือไดถูกตองและสวยงาม

๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานบท อานคลองรองเลน เพื่อนลูกชาง

๒. มารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบท อานคลอง รองเลน เพื่อนลูกชาง จากเรื่อง เพื่อนกันตามครูใหเปนจังหวะ

๒-๓ ครั้ง

๒. นักเรียนรวมกัน อานออกเสียงบท อานคลอง รองเลน เพื่อนลูกชาง จากเรื่องเพื่อนกัน พรอมๆ กัน

๓. ๓.นักเรียนคัดคํา ภูผา ใบโบก ใบบัว ดีใจ ตัวโต ลูกชาง เด็ก รอง เพื่อน ลงในสมุด

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๓ ขอ ๖

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑

๒. แบบฝกหัดทักษะภาษาชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง เพื่อนกัน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงถูกตองตามหลักเกณฑการอาน ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจน และ สรุปเรื่องราวที่อานได

การมีมารยาทในการฟง ดู พูด และการอาน ชวยใหการติดตอสื่อสาร สะดวกราบรื่น และไดผลดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ

ดํารงชีวิต และมีนิสยรักการอาน

ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความสั้นๆ ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องได

๒. นักเรียนอานออกเสียงจากเรื่องได

๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานออกเสียงเรื่อง ฉันกับเธอ

๒. มารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนดูภาพจากหนังสือสงเสริมการอาน เรื่อง **ฉันกับเธอ**จากคูมือครูรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย และรวมกันแสดงความคิดเห็น เชน ในภาพมีใครบาง, เด็กๆ กําลังทําอะไร, เด็กๆ อยูที่ไหนบาง, นักเรียนรักเพื่อน หรือไม, นักเรียนแสดงใหเพื่อนรูอยางไรวานักเรียนรักเพื่อน

๒. ครูแนะนํามารยาท การฟง พูด อาน

๓. ครูอานเรื่อง **ฉันกับเธอ** ใหนักเรียนฟง

๔. นักเรียนฝกอานออกเสียง เรื่อง **ฉันกับเธอ** ตามครู

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด **ทักษะภาษา** เลม๑ แบบฝกหัดที่ ๓ ขอ ๑๒

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือสงเสริมการอาน เรื่อง ฉันกับเธอ

๒. แบบฝกหัดทักษะภาษาชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง เพื่อนกัน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงถูกตองตามหลักเกณฑการอาน ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจน และ สรุปเรื่องราวที่อานได

การมีมารยาทในการฟง ดู พูด และการอาน ชวยใหการติดตอสื่อสาร สะดวกราบรื่น และไดผลดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ

ดํารงชีวิต และมีนิสยรักการอาน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูวิจารณญาณสรางสรรค แสคงความรู ความคิด และความรูสึกในโอกาส ตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความสั้นๆ

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงค

๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องได

๒. นักเรียนอานออกเสียงจากเรื่องได

๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานออกเสียงเรื่อง ฉันกับเธอ

๒. มารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนทบทวน เรื่อง **ฉันกับเธอ** จากกิจกรรมชั่วโมงที่ ๖

๒. ครูแนะนํามารยาทในการอาน

๓. นักเรียนอานออกเสียง เรื่อง **ฉันกับเธอ** อานเปนกลุม อานจับคู และอานเดี่ยว คนละ ๑-๒ บรรทัด และรวมกันสรุปขอคิดจากเรื่อง **ฉันกับเธอ**

๔. ครูเขียนขอคิดที่นักเรียนคิดไดลงกระดานดําและฝกอานขอคิด

๕. นักเรียนคัดขอคิดที่นักเรียนอานบนกระดานลงในสมุด

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือสงเสริมการอาน เรื่อง ฉันกับเธอ

๒. แบบฝกหัดทักษะภาษาชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง เพื่อนกัน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงถูกตองตามหลักเกณฑการอาน ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจน และ สรุปเรื่องราวที่อานได

การมีมารยาทในการฟง ดู พูด และการอาน ชวยใหการติดตอสื่อสาร สะดวกราบรื่น และไดผลดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ

ดํารงชีวิต และมีนิสยรักการอาน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูวิจารณญาณสรางสรรค แสคงความรู ความคิด และความรูสึกในโอกาส ตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความสั้น ๆ

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงค

๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องได

๒. นักเรียนอานออกเสียงจากเรื่องได

๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานจับใจความสําคัญ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนฟงคุณครูอานหนังสือสงเสริมการอาน เรื่อง **เพื่อนรอบตัวเรา**จากหนังสือคูมือครูรายวิชา พื้นฐานภาษาไทย

๒. นักเรียนอานออกเสียง เรื่อง **เพื่อนรอบตัวเรา** ตามครู ๒-๓ ครั้ง และรวมกันอภิปรายเกี่ยวกับเพื่อน รอบตัวนักเรียน

๓. ครูสนทนากับนักเรียนและปลูกฝงเจตคติที่ดีตอสัตวเลี้ยง เชน

- นักเรียนเคยใหอาหารสัตวเลี้ยงหรือไม

- ถาสัตวเลี้ยงไมสบาย นักเรียนจะทําอยางไรบาง

- ถานักเรียนพบเห็นสุนัขถูกรถชน นักเรียนจะทําอยางไร

- ถานักเรียนพบเห็นลูกนกตกจากรัง นักเรียนจะทําอยางไร

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด **ทักษะภาษา** เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๓ ขอ ๑๓

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือสงเสริมการอาน เรื่อง เพื่อนรอบตัวเรา

๒. แบบฝกหัดทักษะภาษาชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง เพื่อนกัน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การจับใจความสําคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานจับใจความชวยใหเขาใจเรื่องที่อาน สามารถตอบคําถาม เลาเรื่องยอ และแสดงความคิดเห็นได ขอควรปฏิบัติในการอาน ผูอานมีสมาธิจะทําใหเขาใจเรื่องราวที่อานไดเปนอยางดี โดยมีมารยาทในการ

อาน ไมรบกวนผูอื่น

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ

ดํารงชีวิต และมีนิสยรักการอาน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูวิจารณญาณสรางสรรค แสคงความรู ความคิด และความรูสึกในโอกาส ตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๔ เลาเรื่องยอจากเรื่องที่อาน

ท ๓.๑ ป.๑/๒ ตอบคําถามและเลาเรื่องที่ฟง และดูทั้งที่เปนความรู และความบันเทิง

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตอบคําถามและเลาเรื่องได

๒. นักเรียนจับใจความสําคัญของเรื่องได

๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานจับใจความสําคัญ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเรื่อง **เพื่อนรอบตัวเรา**

๒. นักเรียนอานเรื่อง **เพื่อนรอบตัวเรา** อีกครั้งเพื่อจับใจความสําคัญของเรื่อง

๓. นักเรียนสรุปใจความสําคัญของเรื่อง

๔. ครูแบงกลุมนักเรียนกลุมละ ๓-๔ คน แสดงบทบาทสมมุติตามเนื้อเรื่อง**เพื่อนรอบตัวเรา**

๕. ครูสังเกตการณแสดงบทบาทสมมุติของนักเรียน เสนอแนะใหมีความเมตตา รักสัตวและการอยู รวมกันในสังคมอยางมีความสุข

๖. ครูนัดหมายใหนักเรียนนําดินน้ํามันมาคนละ ๑-๒ กอน

# สื่อ/แหลงเรียนรู

- หนังสือสงเสริมการอาน เรื่อง เพื่อนรอบตัวเรา

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง เพื่อนกัน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

ขอควรปฏิบัติและมารยาทในการฟง การดู การพูด ควรฟงและดูอยางตั้งใจ ไมรบกวนผูอื่น ถามีความ สงสัยในสิ่งที่ “ผูพูด” พูด ควรยกมือ หรือพูดขออนุญาตกอนถาม เมื่อผูพูดใหโอกาสจึงถามอยางสุภาพจะชวยให การฟงมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูวิจารณญาณและพูดแสดงความรู ความคิด และความรูสึกในโอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟงคําแนะนํา คําสั่งงายๆ และปฏิบัติตามได

# จุดประสงค

๑. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นได

๒. นักเรียนรวมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่กําหนดได

๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การพูดแสดงความคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนดูภาพสัตวที่ครูนํามาใหและรวมกันสนทนาเกี่ยวกับสัตวที่นักเรียนชอบ

๒. นักเรียนแตละคนบอกชื่อสัตวที่นักเรียนรูจักและรวมกันอภิปรายเกี่ยวกับอวัยวะสวนตางๆ ของสัตว

๓. นักเรียนปนดินน้ํามันเปนรูปสัตวตางๆ ตามตองการ คนละ ๑ ตัว

๔. นักเรียนและครูรวมกันตรวจผลงาน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด **ทักษะภาษา** เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๓ ขอ ๕ เปนการบาน

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. ดินน้ํามัน

๒. แบบฝกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง เพื่อนกัน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนคํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

ขอควรปฏิบัติและมารยาทในการเขียน การเขียนดวยลายมมือที่อานงาย มีระเบียบ เขียนคําถูกตอง และ ใชภาษาเขียนไดเหมาะสม ชวยใหผูอานเขาใจขอความที่เขียนได ชัดเจน ถูกตอง และไมขีดเขียนตามที่สาธารณะ ใหเลอะเทอะ

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานและเขียนคําได

๒. นักเรียนคัดลายมือไดถูกตองและสวยงาม

๓. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การเขียนคํา การคัดลายมือ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมทบทวนบทเรียน โดยรวมรองเพลง สระเอ และ สระแอ ตามเนื้อเพลง

๒. นักเรียนอานคําที่ประสมดวยสระเอกับสระแอกับพยัญชนะที่กําหนดให

๓. นักเรียนเขียนคําประสม สระเอ และสระแอ ในเนื้อเพลง

๔. นักเรียนทําแบบทดสอบการอาน การเขียน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด **ทักษะภาษา** เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๓ ขอ ๑๑

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. เพลงสระเอและสระแอ

๒. แบบฝกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง เพื่อนกัน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเขียนพยัญชนะ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกตและเลขไทย จะชวยใหผูเรียนสามารถอานออกเสียงและ เขาใจสวนประกอบของคําไดดี

การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย การสะกดคําและบอกความหมายของคําไดถูกตอง จะ ชวยใหการสื่อสารตรงตามจุดประสงค

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกชื่อพยัญชนะได

๒. นักเรียนอานพยัญชนะไดถูกตอง

๓. นักเรียนเขียนพยัญชนะไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานเขียน พยัญชนะไทย

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแผนภูมิบทรองเลน ๔๔ เพื่อนรัก ก-ฮ

๒. นักเรียนฝกอานพยัญชนะ ข ผ ห ง ช พ ภ ม ร ล ประกอบภาพ

๓. นักเรียนทําแบบฝก โยงเสนพยัญชนะจับคูกับภาพ

๔. นักเรียนแตละคนชวยกันยกตัวอยางคําที่ขึ้นตนดวยพยัญชนะ ข ผ ห ง ช พ ภ ม ร ล

๕. ครูเขียนคําที่นักเรียนชวยกันยกตวอยางตามขอ ๔ บนกระดานและเพิ่มเติมคําที่ขึ้นตนดวยพยัญชนะ

ข ผ ห ง ช พ ภ ม ร ล ใหเหมาะสมกับวัยของนักเรียนฝกอานออกเสียงตามครูและอานพรอมๆ กัน ๖. นักเรียนฝกคัดพยัญชนะ ข ผ ห ง ช พ ภ ม ร ล

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด **ทักษะภาษา** เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๓ ขอ ๔

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. แผนภูมิพยัญชนะไทย

๒. บัตรพยัญชนะ

๓. แบบฝกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง เพื่อนกัน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําประสมสระเอ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกตและเลขไทย จะชวยใหผูเรียนสามารถอานออกเสียงและ เขาใจสวนประกอบของคําไดดี

การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย การสะกดคําและบอกความหมายของคําไดถูกตอง จะ ชวยใหการสื่อสารตรงตามจุดประสงค

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคํา และบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงคําประสมสระเอได

๒. นักเรียนสรางคําใหมที่ประสมสระเอได

๓. นักเรียนเขียนคําที่ประสมสระเอได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- หลักภาษา คําที่ประสมสระเอ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบทรองเลน สระเอ ตามครู ๒-๓ ครั้ง ฝกรองประกอบทาทางตามจินตนาการ

ขาเปเสียใจ เซไปเซมา

(อารมย เหลืองแดง)

**บทรองเลนสระเอ**

เจาเอ เจาเอ ขาเดียวเฉไฉ

๒. นักเรียนฝกอานออกเสียงคําประสม สระเอ โดยนําพยัญชนะ ก ต ป ฉ ห ล ว ช มาประสมกับสระเอ และฝกอาน แจกลูกใน อธิบายเพิ่มเติมความรู จากเรื่อง **เพื่อนกัน**

๓. นักเรียนและครูรวมกันสรางคําใหมที่ประสมสระเอ และนํามาเขียนบนกระดานดําและฝกอานออก เสียงพรอมๆ กัน

๔. นักเรียนฝกอานออกสียงสะกดคํา คําประสมสระเอ ตอไปนี้ เข เผ เห เงเช เก เม เรเล ตามครู ๒-๓ ครั้งและอานพรอมๆ กัน

๕. นักเรียนและครูรวมกันรองเพลงสระเอ อีกครั้ง

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด **ทักษะภาษา** เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๓ ขอ ๙

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. บทรองเลนสระเอ

๒. บัตรคํา

๓. แบบฝกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง เพื่อนกัน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําประสมสระแอ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกตและเลขไทย จะชวยใหผูเรียนสามารถอานออกเสียงและ เขาใจสวนประกอบของคําไดดี

การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย การสะกดคําและบอกความหมายของคําไดถูกตอง จะ ชวยใหการสื่อสารตรงตามจุดประสงค

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคํา และบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงคําประสมสระแอได

๒. นักเรียนสรางคําใหมที่ประสมสระแอได

๓. นักเรียนเขียนคําที่ประสมสระแอได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- หลักภาษา คําที่ประสมสระแอ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบทรองเลนสระแอ ตามครู ๒-๓ ครั้ง ฝกรองประกอบทาทางตามจินตนาการ

ชางแนจริง จริง เทจริงนําหนา

(อารมย เหลืองแดง)

เจาแอ เจาแอ

สองขาแนนิ่ง

**บทรองเลนสระแอ**

๒. นักเรียนฝกอานออกเสียงคําประสม สระแอ โดยนําพยัญชนะ ก จ อ ฉ ห พ ลมาประสมกับสระแอ และฝกอาน แจกลูกใน อธิบายเพิ่มเติมความรู จากเรื่อง **เพื่อนกัน**

๓. นักเรียนและครูรวมกันสรางคําใหมที่ประสมสระแอ และนํามาเขียนบนกระดานดําและฝกอานออก เสียงพรอมๆ กัน

๔. นักเรียนฝกอานออกสียงสะกดคํา คําประสมสระแอ ตอไปนี้ แข แผ แห แง แช แพ แม แร แล และ รวมกันรองเพลงครั้งและอานพรอมๆกันรองเพลงสระแออีกครั้ง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด **ทักษะภาษา** เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๓ ขอ ๑๐

๖. นักเรียนฝกคัดลายมือคําประสมสระแอเปนการบาน

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. บทรองเลนสระแอ

๒. บัตรคํา

๓. แบบฝกหัดทักษะภาษา ชั้น ป. ๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง เพื่อนกัน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานและเขียนเลขไทย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกตและเลขไทย จะชวยใหผูเรียนสามารถอานออกเสียงและ เขาใจสวนประกอบของคําไดดี

การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย การสะกดคําและบอกความหมายของคําไดถูกตอง จะ ชวยใหการสื่อสารตรงตามจุดประสงค

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานตัวเลขไทย ๑-๑๐ ได

๒. นักเรียนเขียนตัวเลขไทย ๑-๑๐ ได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานและเขียนเลขไทย ๑-๑๐

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. น เรียนรองเพลง ระบําเสียงสัตวในกิจกรรม ชวนทํา ชวนคิด จากเรื่อง **เพื่อนกัน** อีกครั้ง โดยกลุม

หนึ่ง (จํานวน ๑๐ คน) เติมจํานวนสัตวแตละชนิดตามตองการอีกกลุมหนึ่งทําทาประกอบตามจินตนาการโดยใหมี จํานวนตามที่อีกกลุมหนึ่งกําหนด (ไมเกิน ๑๐ คน)

๒. นักเรียนฝกอานเลยไทย ๑-๑๐ ตามครู ๒-๓ ครั้ง

๓. นักเรียนทําแบบฝกหัดโยงเสนจับคูภาพกับตัวเลยไทย

๔. นักเรียนเขียนเลขไทย ๑-๑๐ ตามคําบอกลงในสมุด และรวมกันตรวจสอบผลงาน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด **ทักษะภาษา** เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๓ ขอ ๗ และ ๘ เปนการบาน

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑

๒. แบบฝกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐