# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง กลอนกานทจากบานไทย เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนโวหาร

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใชบัตรคําชูใหนักเรียนดูและฝกอานเพื่ออธิบายความหมายของคําวา “กัลยาณมิตร กาแล คาม จักรวาล ชิงชัน ทักษิณ บูรพา บานบุรี ประจิม พายัพ ศฤงคาร ฯลฯ” ใหนักเรียนแตละกลุมชวยกันอธิบาย ความหมายของคําเหลานี้

๒. ใหนักเรียนแตละกลุมไปสืบคนขอมูลและหารูปภาพที่ตรงกับคําและคนหาความหมายของคํา เชน กาแล ปะรํา หนาจั่ว ศิลาแลง ฯลฯ เปนการบาน นํามาเฉลยกันในชั่วโมงตอไป

๓. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เรื่อง เขียนความหมายของคําที่กําหนดให จากคําที่กําหนดให จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ บอกความหมาย อธิบายและฝกใชคํา หนา ๕๑ – ๕๒ จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความ ถูกตอง ครูเนนใหนักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย และตรงตอเวลา

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ เขียนคําอานและนําคํามาแตงประโยค เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตองและอานประโยคที่ตนเอง แตงใหเพื่อนฟง เพื่อนๆ ชวยกันวิเคราะหความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง กลอนกานทจากบานไทย เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองได

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง “กลอนกานทจากบานไทย” ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๘๔ – ๘๙ “กลอนกานทจากบานไทย” โดยอาน ตอกันคนละ ๑ ยอหนา ครูแนะนําแกไขวิธีการอานออกเสียงแลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาใจความของเรื่อง ครูตั้ง คําถามใหนักเรียนแขงขันกันตอบดังนี้

* เหตุผลที่คุณพอตองซื้อบานจัดสรรอยูกลางเมืองไวเพราะอะไร
* คุณพอคุณแมไดรับเชิญไปเปนกรรมการงานใด
* บานจัดสรรตางจากบานไทยในอดีตในดานใดบาง
* นางสงกรานตคือใคร
* บทเรียนนี้มุงเนนสื่อสาระใดแกผูอาน
* ขอคิดที่ไดจากเรื่องนี้คืออะไร

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ หนา ๔๘ เสร็จแลวนําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง กลอนกานทจากบานไทย เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆ ของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนความรูเดิมที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนนําแบบฝกหัด ทักษะภาษา มารวมกัน เฉลยและตรวจสอบความถูกตองอีกครั้ง

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุม กลุมละ ๔ – ๕ คน ใหแตละกลุมเลือกประธานกลุม รองประธานกลุม และเลขานุการกลุม ครูอธิบายบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุมใหนักเรียนทราบ

๓. ใหนักเรียนแตละกลุมอานในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

บทที่ ๖ “กลอนกานทจากบานไทย” จากหนา ๘๔ ถึงหนา ๘๙ อีกครั้ง จากนั้นใหแตละกลุมตั้งคําถามใหกลุม อื่นตอบ กลุมละ ๒ คําถาม

๔. ครูตั้งคําถามตอไปนี้ใหนักเรียนแตละกลุมตอบ

* + นางสงกรานตกับวันปใหมของไทยสัมพันธกันอยางไร
  + ดอกไมไทยที่มีกลิ่นหอมชนิดใดบางที่นิยมปลูกในบาน
  + คําวา “กลิ่นหอมแหงศีล กลิ่นหอมแหงธรรม เปนกลิ่นหอมตามลมก็ได ทวนลมก็ได” หมายความวาอยางไร
  + ลักษณะบานแบบใดที่เหมาะสมกับสภาพภูมิอากาศ และภูมิประเทศของไทย
  + ตนไมหรือดอกไมชนิดใดที่ไมนิยมปลูกในบาน
  + ไมมงคลของไทยมีอะไรบาง
  + เรื่องนี้ใหแนวคิดใดแกนักเรียนบาง

๕. ใหแตละกลุมชวยกันเขียนคําตอบลงในแผนกระดาษ จากนั้นสงตัวแทนออกมาอานคําตอบที่หนาชั้น เรียน ครูชมเชยกลุมที่ตอบไดดี

๖. รวมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “กลอนกานทจากบานไทย” ครูซักถามนักเรียนวานักเรียนได อะไรบางจากการอานเรื่องนี้

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ ตอบคําถามจากเรื่องที่อาน เสร็จแลวครูเฉลยและนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง กลอนกานทจากบานไทย เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของบทรอยกรองได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปบทรอยกรองที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานบทอานเสริม เรื่อง “เรือนไทย”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนมารวมกันตรวจสอบแบบฝกทักษะและเฉลย

อีกครั้ง

๒. ครูนําภาพบานเรือนไทย ๔ ภาค ประกอบดวยภาคกลาง ภาคใต ภาคเหนือ ภาคอีสาน มาให

นักเรียนดู และรวมกันพิจารณาลักษณะของบานแตละภาค

๓. นักเรียนอานในใจบทอานเสริม “เรือนไทย” จากนั้นนักเรียนรวมกันอภิปราย ซักถามเนื้อหาสาระ การเรียนรู ครูตั้งคําถามใหนักเรียนแตละกลุมชวยกันคิดหาคําตอบ ตัวอยางเชน

* + เรือนไทยภาคเหนือมีเอกลักษณใดที่เดนที่สุด
  + เรือนไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีลักษณะเดนอยางไร
  + เรือนไทยภาคกลางมีลักษณะเดนอยางไร
  + เรือนไทยภาคใตไดรับอิทธิพลมาจากประเทศใด
  + เรือนไทยภาคใตมีลักษณะเดนอยางไร
  + เรื่องใดบางที่ใชแสดงละครนอก
  + องคประกอบใดที่ทําใหเรือนไทยแตละภาคมีความแตกตางกัน

๔. นักเรียนทุกคนเขียนคําถามและคําตอบลงในสมุด นักเรียนและครูชวยกันสรุปเนื้อหาสาระการ เรียนรูทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับลักษณะเรือนไทยในภาคตางๆ จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ หนา ๔๙ และหนา ๕๑ เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ภาพเรือนไทย ๔ ภาค

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง กลอนกานทจากบานไทย เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําเชื่อม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คําเชื่อม คือ คําที่ใชเชื่อมคํา วลี ประโยค ขอความเขาดวยกันเชน กับ และ ให วา ที่ จน ซึ่ง เพราะ แต หรือ ฯลฯ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักการใชภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ วิเคราะหชนิดและหนาที่ของคําในประโยค

# จุดประสงค

๑**.** นักเรียนบอกความหมายและชนิดของคําวิเศษณได

๒**.** นักเรียนใชคําเชื่อมในการสื่อสารไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคําเชื่อม

- การใชคําเชื่อม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนนําแบบฝกทักษะ มารวมกันตรวจสอบและ เฉลยอีกครั้ง

๒. ครูใชคําถามตอไปนี้ใหนักเรียนแขงขันกันตอบ

* + นักเรียนมีความรูเรื่องคําเชื่อมอยางไรบาง
  + คําเชื่อม คือคําลักษณะใด
  + ใหนักเรียนยกตัวอยางประโยคที่มีคําเชื่อมตามความรูเดิม

๓**.** นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับคําเชื่อม จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้น ป.๖ หนา

๙๓ – ๙๔ จากนั้นใหนักเรียน ๓ – ๕ คนตั้งคําถามใหเพื่อนตอบ

๔**.** ครูอธิบายเพิ่มเติม โดยใชบัตรคํา ที่เปนคําเชื่อมแตละชนิดประกอบ และสรุปความเขาใจรวมกัน โดยใหนักเรียนยกตัวอยางประโยคที่ใชคําเชื่อม ครูชวยแนะนําในสวนที่บกพรอง

๕**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ หนา ๕๗ ขอ ๖ เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําเชื่อม

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง กลอนกานทจากบานไทย เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําอุทาน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คําอุทานคือคําที่คนเราเปลงเสียงออกมาเพื่อแสดงความรูสึกตางๆ ของผูพูด เชน ตกใจ ดีใจ เสียใจ ทอใจ แปลกใจ โลงใจ สงสาร ชื่นชม คําอุทานมักอยูหนาประโยคและมีเครื่องหมายอัศเจรีย (  ) อยูหลังคํา อุทาน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักการใชภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ วิเคราะหชนิดและหนาที่ของคําในประโยค

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกความหมายของคําอุทานได

๒. นักเรียนใชคําอุทานไดถูกตอง เหมาะสม

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคําอุทาน

- การใชคําอุทาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนนําแบบฝกทักษะ มารวมกันตรวจสอบและ เฉลยอีกครั้ง

๒. ใหนักเรียนศึกษาเรื่อง คําอุทาน จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๖ หนา ๙๔ ครูอธิบายเพิ่มเติม เปดโอกาสใหนักเรียนซักถามปญหาขอสงสัย

๓. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปคําอุทาน ดังนี้

* คําอุทาน คือ คําที่เปลงออกมาเพื่อแสดงอารมณ ความรูสึกของผูพูด หรือเนนคําพูดใหมี ความหมายชัดเจนขึ้น ซึ่งแบงออกเปน ๒ ประเภท คือ คําอุทานบอกอาการ และคํา อุทานเสริมบท
* คําอุทานบอกอาการ คือ คําที่ใชประกอบคําพูดเพื่อแสดงอารมณ และความรูสึกของผูพูด ใหชัดเจนยิ่งขึ้น
* คําอุทานเสริมบท คือ คําที่ใชเสริมคํานาม หรือคํากริยา เพื่อเนนใหชัดเจนขึ้น

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา บอกอารมณของผูใชคําอุทาน จากคําอุทานที่กําหนดให จากนั้น นําสงครู ครูเฉลยและนักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกตอง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ หนา ๕๗ นําสงครูตรวจสอบความถูกตอง ครูอธิบายสรุปเรื่องคําอุทาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ตัวอยางคําอุทาน

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง กลอนกานทจากบานไทย เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานกาพยยานี ๑๑ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

กาพยยานี ๑๑ เปนคําประพันธชนิดหนึ่งที่มีลักษณะฉันทลักษณ คือการบังคับคําใหมีจํานวน ๕ คําใน วรรคหนา และ ๖ คําในวรรคหลัง รวมเปน ๑๑ คํา จึงเรียกวา กาพยยานี ๑๑ นักเรียนควรเรียนรู และฝกแตง กาพยยานี ๑๑ เพื่อรักษาและสืบสานลักษณะคําประพันธของไทยเอาไว

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกความหมายและรูปแบบของกาพยยานี ๑๑ ได

๒. นักเรียนอานและเขียนกาพยยานี ๑๑ ได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานและเขียนกาพยยานี ๑๑

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูนําแผนภูมิกาพยยานี ๑๑ ตอไปนี้มาติดบนกระดานดํา แลวใหนักเรียนอานพรอมกันเปนทํานอง เสนาะ โดยแบงวรรคตอนใหถูกตองตามลักษณะคําประพันธ ดังนี้

ฝนสั่งฟาปลาสั่งหนอง ยิ้มดวยปากถากดวยตา

น้ําพึ่งเรือเสือพึ่งปา

บานเคยอยูอูเคยนอน ทําเปนทองไมรูรอน

ปากไมสิ้นกลิ่นน้ํานม

**ชมพร เพชรอนันตกูล....ประพันธ**

เขาเถื่อนอยาลืมพรา ไมมีปมีกลอง

ฝากเนื้อไวกับเสือ ลางเนื้อชอบลางยา

ชักใยไลลูกฆอง

ไกแกแมปลาชอน

ฝนสั่งฟา ปลาสั่งหนอง ยิ้มดวยปาก ถากดวยตา น้ําพึ่งเรือ เสือพึ่งปา บานเคยอยู อูเคยนอน ทําเปนทอง ไมรูรอน ปากไมสิ้น กลิ่นน้ํานม

**ชมพร เพชรอนันตกูล....ประพันธ**

เขาเถื่อน อยาลืมพรา ไมมี ปมีกลอง

ฝากเนื้อ ไวกับเสือ ลางเนื้อ ชอบลางยา

ชักใย ไลลูกฆอง

ไกแก แมปลาชอน

๒. นักเรียนแตละกลุมศึกษาความรูเรื่องการอานกาพยยานี ๑๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๙๕ เพื่อใหนักเรียนตอบสรุปความ ดังนี้

* คําประพันธที่อานเรียกวาอะไร
* คําประพันธที่อานมีกี่วรรค แตละวรรคมีกี่คํา
* ลักษณะพิเศษของกาพยยานี ๑๑ คืออะไร
* นักเรียนเคยอานคําประพันธลักษณะนี้ไหม
* นักเรียนเคยแตงคําประพันธลักษณะนี้ไหม
* เรามาฝกแตงคําประพันธลักษณะนี้ดีไหม

๓. นักเรียนและครูรวมกันสรุปความรูเกี่ยวกับการอานและเขียนกาพยยานี ๑๑

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ แตงตอกาพยยานี ๑๑ หนา ๕๘ ขอ ๘ จากนั้นนําสงครู เพื่อตรวจสอบความถูกตอง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แตงกาพยยานี ๑๑ แนะนําตนเอง ๒ บท เสร็จแลวนําสงครู

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. แผนภูมิกาพยยานี ๑๑

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง กลอนกานทจากบานไทย เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานกลอนเสภา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

กลอนเสภา เปนกลอนที่แตละวรรคมีจํานวนคํา ๖ คํา ๗ คํา หรือ ๘ คําก็ได ใชวิธีขับเสภาในตอนท ตองการเนนอารมณเปนพิเศษแทนการอานแบบธรรมดา โดยใชเสียงกรับเปนเครื่องใหจังหวะประกอบ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนด และบทรอยกรองที่มีคุณคาตามความสนใจ

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกความหมายของเสภาได

๒. นักเรียนอานกลอนเสภาได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานกลอนเสภา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของ “เสภา” และลักษณะคําประพันธ

๒. ครูเปดแผนซีดีการอานกลอนเสภาใหนักเรียนฟง จากนั้นครูนําแผนภูมิบทรอยกรองตอไปนี้ให นักเรียนฝกอานเปนทํานองเสนาะ โดยอานทีละกลุม

**บทเสภาเรื่องขุนชาง ขุนแผน ตอนกําเนิดพลายงาม**

คนอื่นสักหมื่นแสนไมแมนเหมือน จะจากเรือนรางแมไปแตตัว เขาจะพาลวาวุนแมทูนหัว

แมอยามัวหมองนักจงหักใจ

แมรักลูกลูกก็รูอยูวารัก จะกินนอนวอนวาเมตตาเตือน

แมวันทองของลูกจงกลับบาน

จะกมหนาลาไปมิไดกลัว

๓. นักเรียนจับคูกันเปลี่ยนกันอานบทรอยกรองที่กําหนดใหเปนทํานองเสนาะของกลอนเสภา ครูและ นักเรียนรวมกันตั้งเกณฑในการประเมินการอาน

๔. นักเรียนและครูรวมกันสรุปความรูเกี่ยวกับกลอนเสภา

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. แผนซีดีการอานกลอนเสภา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง กลอนกานทจากบานไทย เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย (การเดินทางของพลายนอย) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนโวหาร

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใชบัตรคําชูใหนักเรียนดูและฝกอานเพื่ออธิบายความหมายของคําวา ขรัว ขัดเขมร โจงกระเบน ประจอประแจ จอมขมังเวทย มรณา ทรามสวาท ฯลฯ แลวรวมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น ชวยกันอธิบาย ความหมายของคําเหลานี้

๒. ใหนักเรียนฝกอานคํา และหาความหมาย โดยใชพจนานุกรม

๓. ครูสุมนักเรียนใหออกมาอานคําและบอกความหมายของคํา โดยใหเพื่อนๆชวยกันประเมินการอาน จนครบทุกคํา ครูชวยแนะนํา

๔. นักเรียนรวมกันสรุปผลการเรียนรู โดยถามตอบเกี่ยวกับคําศัพทเปนการประเมินตนเองของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรูของนักเรียน

๕. นักเรียนทํากิจกรรมฝกทักษะเขียนคําศัพทและความหมายของคํา นําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. พจนานุกรม

๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๔. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง กลอนกานทจากบานไทย เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง (การเดินทางของพลายนอย) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองได

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานเนื้อหาในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๖ เรื่อง การเดินทางของพลายนอย หนา ๔๗ – ๖๐ โดยอานตอตามที่ครูกําหนด เรียงเลขที่ แลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาวา ใคร ทําอะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครู ชวยเพิ่มเติมสวนที่บกพรอง

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ หนา ๕๐ ขอ ๑ – ๒

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง กลอนกานทจากบานไทย เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง การอานออกเสียง (การเดินทางของพลายนอย) ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และ ออกเสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองได

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานเนื้อหาในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๖ เรื่องการเดินทางของพลายนอย หนา ๖๑ – ๗๒ โดยอานตอตามที่ครูกําหนด เรียงเลขที่ แลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาวา ใคร ทําอะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครู ชวยเพิ่มเติมสวนที่บกพรอง

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ หนา ๕๐ ขอ ๓ – ๔

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๕๐ ขอ ๑ – ๒

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง กลอนกานทจากบานไทย เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง การอาน คิด วิเคราะห (การเดินทางของพลายนอย) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๓ อานเรื่องสั้นๆ อยางหลากหลาย โดยจับเวลาแลวถามเกี่ยวกับเรื่องที่อาน ป.๖/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนรวมกันทบทวนหลักการอานในใจ

๒. ใหนักเรียนแตละกลุมอานในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ เรื่อง การเดินทางของพลายนอย อีกครั้ง จากนั้นใหแตละกลุมตั้งคําถามใหกลุมอื่นตอบ กลุมละ ๒ คําถาม

๓. ครูตั้งคําถามตอไปนี้ใหนักเรียนแตละกลุมตอบ

* ใครเปนผูแตง ขุนชาง ขุนแผน ตอนกําเนิดพลายงาม
* บทเสภาฉบับที่สมบูรณที่สุด ชําระและแตงขึ้นในสมัยใด
* นางวันทองสอนพลายงามเรื่องอะไรบาง
* ขุนชางใชวิธีการใดเพื่อจะฆาพลายงาม
* ตัวละครอมนุษยตอนกําเนิดพลายงาม คืออะไร
* นักเรียนเห็นดวยหรือไมกับคํากลาวที่วา “ตัวละครในวรรณคดีคือตัวแทนของมนุษยปุถุชน ทั่วไป ที่มีทั้งดานดีงามและอัปลักษณ” จงบอกเหตุผลประกอบ

ฯลฯ

๔. ใหแตละกลุมชวยกันเขียนคําตอบลงในแผนกระดาษ จากนั้นสงตัวแทนออกมาอานคําตอบที่หนาชั้น เรียน ครูชมเชยกลุมที่ตอบไดดี และชวยเพิ่มเติมคําตอบที่บกพรองใหสมบูรณยิ่งขึ้น

๕. รวมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “การเดินทางของพลายนอย” ครูซักถามนักเรียนวานักเรียนได ขอคิดอะไรบางจากการอานเรื่องนี้

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ หนา ๕๔ – ๕๖ เสร็จแลวนําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง กลอนกานทจากบานไทย เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง การอานอยางมีวิจารณญาณ (การเดินทางของพลายนอย) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การคิดวิเคราะหบทเรียนอยางมีเหตุผล เปนเครื่องบงชี้ถึงการมีทักษะในการฟง การฝกคิดและออกมา พูดอภิปราย ขอคิดเห็นของเราใหคนอื่นฟง ถือวาเปนคนที่มีความสามารถและแสดงออกอยางถูกตอง สวนการมี ทักษะในการเขียน ทําใหคัดลายมือไดถูกตอง รวดเร็ว และสวยงาม

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

**ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

**ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนําความรูและความคิดจากเรื่องที่อานไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต ท ๒.๑ ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใชคําไดถูกตองชัดเจน และเหมาะสม ท ๕.๑ ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อาน

ท ๕.๑ ป.๖/๓ อธิบายคุณคาของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อานและนําไปประยุกตใชในชีวิตจริง

# จุดประสงค

๑**.** นักเรียนสามารถพูดวิเคราะหและสรุปเรื่องได

๒**.** นักเรียนคัดลายมือดวยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดไดสวยงาม

๓**.** นักเรียนเขียนสื่อสารได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

๖**.** มีจิตสาธารณะ

# สาระการเรียนรู

- การคิดวิเคราะหบทเรียนอยางมีเหตุผล เปนเครื่องบงชี้ถึงการมีทักษะในการฟง

- การฝกคิดและออกมาพูดอภิปราย ขอคิดเห็นของเราใหคนอื่นฟง ถือวาเปนคนที่มีความสามารถและ แสดงออกอยางถูกตอง

- การมีทักษะในการเขียน ทําใหคัดลายมือไดถูกตอง รวดเร็ว และสวยงาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** ๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียน การเดินทางของพลายนอย วาเราไดรับความรูอะไรบาง ใหนักเรียนแสดงความคิดเห็น

๒**.** นักเรียนแตละกลุมชวยกันกําหนดแนวปฏิบัติตนที่ไดจากเนื้อเรื่องในบทเรียนเพื่อนํามาใชใน ชีวิตประจําวัน

๓**.** นักเรียนรวมกันสรุปขอวิเคราะหที่ไดจากความคิดเห็นของนักเรียนทั้งหมด

๔**.** นักเรียนเลือกขอความจากบทเรียนตอนใดตอนหนึ่งที่นักเรียนชอบ แลวนํามาคัดลายมือ

๕**.** ตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เพื่อใหเกิดความภาคภูมิใจและรวมกันจรรโลงมรดกวัฒนธรรม ทางภาษาในเรื่องตัวอักษรและตัวเลขไทย

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐