# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง กวาแผนดินจะกลบหนา เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนโวหาร

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใชบัตรคําชูใหนักเรียนดูและฝกอานเพื่ออธิบายความหมายของคําวา “ฉุกใจ ฉอฉล ชีวิน ตีวัว กระทบคราด ผลุนผลัน พิพากษา พิสุทธิ์ ยันต ลูกโซ ฯลฯ” ใหนักเรียนแตละกลุมชวยกันอธิบายความหมาย ของคําเหลานี้

๒. นักเรียนทําแบบฝกทักษะ เรื่อง เขียนความหมายของคําที่กําหนดให จากคําที่กําหนดให จากนั้น นําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

๓. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ บอกความหมาย อธิบายและฝกใชคํา หนา ๖๑ ขอ ๓ จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความ ถูกตอง ครูเนนใหนักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย และตรงตอเวลา

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ เขียนคําอานและนําคํามาแตงประโยค เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตองและอานประโยคที่ตนเอง แตงใหเพื่อนฟง เพื่อนๆ ชวยกันวิเคราะหความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง กวาแผนดินจะกลบหนา เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองได

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง “กวาแผนดินจะกลบหนา” ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๙๘ – ๑๐๕ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา ครู แนะนําแกไขวิธีการอานออกเสียงแลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาใจความของเรื่อง ครูตั้งคําถามใหนักเรียนแขงขันกัน ตอบดังนี้

* จุดเริ่มตนของการลมละลายของครอบครัวฟาง เกิดจากสาเหตุใด
* เฟยวเปดพบสิ่งใดในกลองภายในกระเชาผลไม
* ตลาดสดใหมประสบปญหาใดบาง
* เจากรมกระจายขาวคือใคร
* เหตุผลที่คณะกรรมการเลือกที่ดินที่ตั้งอยูนอกเมือง เพราะเหตุใด
* ชีวิตของครอบครัวฟาง เหมือนตกอยูในเหวดํามืดเนื่องจากสาเหตุใด
* นักเรียนไดขอคิดใดบางจากเรื่องนี้

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ หนา ๖๐ เสร็จแลวนําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง กวาแผนดินจะกลบหนา เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอาน คิด วิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนความรูเดิมที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนนําแบบฝกทักษะมารวมกันเฉลยและ ตรวจสอบความถูกตองอีกครั้ง

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุม กลุมละ ๔ – ๕ คน ใหแตละกลุมเลือกประธานกลุม รองประธานกลุม และเลขานุการกลุม ครูอธิบายบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุมใหนักเรียนทราบ

๓. ใหนักเรียนแตละกลุมอานในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

บทที่ ๗ “กวาแผนดินจะกลบหนา” จากหนา ๙๘ ถึงหนา ๑๐๕ อีกครั้ง จากนั้นใหแตละกลุมตั้งคําถามใหกลุม อื่นตอบ กลุมละ ๒ คําถาม

๔. ครูตั้งคําถามตอไปนี้ใหนักเรียนแตละกลุมตอบ

* คําวา “กวาแผนดินจะกลบหนา” หมายความวาอยางไร
* “เงินทองของแผนดิน ใครคดโกงไป ก็ตองกลับคืนสูแผนดินตามเดิม” ใหนักเรียนอธิบาย ความหมายขอความนี้มาตามเขาใจ
* การกระทําใดที่แสดงวาเดือนไมเห็นดวยกับพฤติกรรมของพสุ
* ถานักเรียนเปนฟางกับเฟยว จะมีความรูสึกอยางไรกับเหตุการณที่เกิดขึ้น
* สํานวนใดนาจะสอดคลองกับเรื่อง
* นักเรียนจะนําขอคิดไปใชในชีวิตประจําวันอยางไร

๕. ใหแตละกลุมชวยกันเขียนคําตอบลงในแผนกระดาษ จากนั้นสงตัวแทนออกมาอานคําตอบที่หนาชั้น เรียน ครูชมเชยกลุมที่ตอบไดดี

๖. รวมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “กวาแผนดินจะกลบหนา” ครูซักถามนักเรียนวานักเรียนได อะไรบางจากการอานเรื่องนี้

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ ตอบคําถามจากเรื่องที่อาน เสร็จแลวครูเฉลยและนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง กวาแผนดินจะกลบหนา เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของบทรอยกรองได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปบทรอยกรองที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานเสริม “ซื่อไวใจเปนสุข”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนมารวมกันตรวจสอบแบบฝกทักษะและเฉลย

อีกครั้ง

๒. ครูนําขาวจากหนาหนังสือพิมพ เรื่องตํารวจจับผูกระทําผิดคดโกงเงินแผนดิน ถูกสังคมประณาม

และขาวผูที่ซื่อสัตยพบขาวของเงินทองของผูอื่นแลวไมนํามาเปนของตนเอง ทําใหสังคมยกยองสรรเสริญมาให นักเรียนที่อานคลองอานใหเพื่อนฟง และรวมกันพิจารณา วิจารณขาวอยางเปนธรรม

๓. นักเรียนอานในใจบทอานเสริม “ซื่อไวใจเปนสุข” จากนั้นนักเรียนรวมกันอภิปราย ซักถามเนื้อหา สาระการเรียนรู ครูตั้งคําถามใหนักเรียนแตละกลุมชวยกันคิดหาคําตอบ ตัวอยางเชน

* ลักษณะคําประพันธของบทรอยกรองนี้เปนอะไร
* ผูแตงตองการสื่อเรื่องใดแกผูอาน
* จากคําประพันธพอแมจะสอนใหเราเปนอยางไรเมื่อวัยเด็ก
* สิ่งใดชวยกลอมเกลาจิตใจเยาวชน
* เมื่อเติบโตมามารที่เขามาผจญ คือสิ่งใด
* จากคําประพันธใหเราครองชีวิตดวยสิ่งใด
* “เมื่อยังเยาวซื่อพิสุทธิ์ดุจไมออน” หมายความวาอยางไร
* สิ่งที่จะนําไปปฏิบัติในชีวิตประจําวัน แลวทําใหชีวิตมีความสุขคืออะไร

๔. นักเรียนทุกคนเขียนคําถามและคําตอบลงในสมุด นักเรียนและครูชวยกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนร ทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ขาวจากหนาหนังสือพิมพ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง กวาแผนดินจะกลบหนา เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การพูด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การพูดเปนการสื่อสารที่มีความสําคัญและเกี่ยวของกับชีวิตประจําวันของทุกคนแตละคนสามารถ พัฒนาการพูดใหดีขึ้นไดถาฝกฝนตามหลักเกณฑ และวิธีการที่ถูกตอง การพูดที่ดีตองพูดใหเหมาะสมกับบุคคลท เราพูดและโอกาสที่พูด จึงจะทําใหบรรลุจุดประสงคของการสื่อสาร

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด และความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ พูดแสดงความรู ความเขาใจจุดประสงคของเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกประเภทของการพูดได

๒. นักเรียนบอกหลักการพูดได

๓. นักเรียนพูดไดเหมาะสมกับกาลเทศะ

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การพูดแสดงความรู ความเขาใจในจุดประสงคของเรื่องที่ฟงและดู

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนมารวมกันตรวจสอบแบบฝกทักษะและเฉลย

อีกครั้ง

๒. ครูนําซีดีการพูดในโอกาสตางๆมาเปดใหนักเรียนฟง และรวมกันแสดงความคิดเห็น

๓. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการพูด โดยศึกษาจากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้น ป.๖

หนา ๑๐๘ – ๑๑๑ โดยการอานในใจ จากนั้นครูกําหนดเรื่องใหนักเรียนเตรียมตัวพูดตามหลักการที่ไดศึกษามา ชั่วโมงละ ๓ – ๕ คน เรื่องที่กําหนดใหพูด คือ

- การพูดอวยพรผูอาวุโส

- การพูดขอบคุณคณะวิทยากร

- การพุดเชิญชวน

- การพูดใหกําลังใจ

- การพูดแสดงความยินดี

๔. นักเรียนทําแบบฝกการใชภาษาใน แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะ ภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๖๓ นําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. แผนซีดีการพูดในโอกาสตางๆ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง กวาแผนดินจะกลบหนา เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การวิเคราะหสํานวนที่เปนคําพังเพย สุภาษิต เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

สํานวนที่เปนคําพังเพยและสุภาษิต เปนคํากลาวที่มีมาชานาน มีความหมายไมตรงตามขอความหรือมี ความหมายอื่นแฝงอยูในเชิงเปรียบเทียบ เปนสํานวนที่กลาวขึ้นเพื่อเปนอุทาหรณสอนใจ เปนสิ่งเตือนใจจากผูที่ม ประสบการณมากใหคนรุนหลังไดนําไปเปนแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนใหถูกตองและเหมาะสม

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๖ วิเคราะหและเปรียบเทียบสํานวนที่เปนคําพังเพย และสุภาษิต

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกลักษณะของสํานวนที่เปนคําพังเพยและสุภาษิตได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําพังเพยและสุภาษิตได

๓. นักเรียนใชคําพังเพยและสุภาษิตได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- สํานวนที่เปนคําพังเพย และสุภาษิต

# ระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูนําภาพสํานวนไทยมาใหนักเรียนแขงขันกันทาย สมาชิกกลุมใดทายไดมากที่สุด เปนฝายชนะ นักเรียนรวมกันชมเชยกลุมที่ชนะ

๒. ใหนักเรียนศึกษาเรื่อง สํานวนที่เปนคําพังเพยและสุภาษิต จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๖ หนา ๑๑๒ ครูอธิบายเพิ่มเติม และใหนักเรียนรวมกันวิเคราะหหาความแตกตางระหวางคําพังเพย และสุภาษิต เปดโอกาสใหนักเรียนซักถามปญหาขอสงสัย

๓. ใหนักเรียนแตละกลุมรวบรวมสํานวนไทย พรอมกับบอกความหมายและยกตัวอยางการใชสํานวนไทย ที่เปนคําพังเพย สุภาษิต กลุมละ ๕ สํานวน จากนั้นใหตัวแทนกลุมออกมานําเสนอความรูที่หนาชั้น และติด แสดงผลงานที่ปายนิเทศ

๔. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูเรื่อง การใชสํานวนใหตรงตามความหมาย ดังนี้

* การใชสํานวนใหตรงตามความหมาย ตองศึกษาและพิจารณาใหแจมแจง แลวนําไปใชให ถูกตองเหมาะสมใหเขากับเรื่อง
* การนําสํานวนมาใชในขอความหรือเรื่องราว จะทําใหขอความหรือเรื่องราวนั้นมีคุณคามาก ขึ้นเกิดความเขาใจที่ลึกซึ้ง มีความไพเราะสละสลวย

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ หนา ๖๔ – ๖๖ จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและนักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกตอง

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา หาสํานวนตามหัวขอที่กําหนดใหพรอมทั้งบอกความหมาย วาด ภาพประกอบตกแตงใหสวยงาม เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง ครูอธิบายสรุปเรื่องสํานวนที่เปนคํา พังเพยและสุภาษิตในภาษาไทย

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ภาพสํานวนไทย

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง กวาแผนดินจะกลบหนา เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนคําคม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

สํานวน และคําคม เปนศิลปะการสื่อสารดวยภาษาอีกอยางหนึ่งที่ทําใหผูรับสารเกิดความประทับใจ ซาบซึ้งในความงดงามของภาษา สรางทัศนคติที่ดีตอผูรับสาร

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใชคําไดถูกตองชัดเจน และเหมาะสม

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตีความหมายของสํานวน คําคมได

๒. นักเรียนเขียนคําคมได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การเขียนคําคม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนนําแบบฝกทักษะ มารวมกันตรวจสอบและ เฉลยอีกครั้ง จากนั้นครูสุมใหนักเรียน ๒ – ๓ คนออกมาพูดตามหัวขอที่ครูกําหนดใหในชั่วโมงกอน รวมกัน ชมเชยผูที่พูดไดดี

๒. ครูเขียนประโยค

* ความดีงามไมมีในคนพาล
* คนที่ไมมีจุดหมายในชีวิต เปรียบเสมือนเรือไมมีหางเสือ
* มหาสมุทรที่วาลึก ยังลึกไมเทาจิตใจคน
* ความรักเปรียบเหมือนยาขม
* งานหนัก คือดอกไมแหงชีวิต
* ความดีคนดีทําไดงาย

ใหแตละกลุมชวยกันตีความของ ๖ ประโยคนี้ แลวสงตัวแทนพูดอธิบายความหมาย จากนั้นครู รวมสรุปความหมายของทั้ง ๕ ประโยค

๓. ใหนักเรียนแบงกลุมแตละกลุมชวยกันเขียนคําคม กลุมละ ๕ คําคม แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้น เรียน พรอมทั้งอธิบายความหมายประกอบ

๔. นักเรียนทําใบแบบฝกหัด ทักษะภาษา เขียนคําคมตามหัวขอที่กําหนดให เชน

* คําคมเกี่ยวกับความกตัญูตอผูมีพระคุณ
* คําคมเกี่ยวกับการดําเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
* คําคมเกี่ยวกับความซื่อสัตยสุจริต
* คําคมเกี่ยวกับความสามัคคี
* คําคมเกี่ยวกับความรู เสร็จแลวรวมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกตองเหมาะสม

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ตัวอยางคําคม

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง กวาแผนดินจะกลบหนา เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การพูด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การพูดเปนการสื่อสารที่มีความสําคัญและเกี่ยวของกับชีวิตประจําวันของทุกคนแตละคนสามารถ พัฒนาการพูดใหดีขึ้นไดถาฝกฝนตามหลักเกณฑ และวิธีการที่ถูกตอง การพูดที่ดีตองพูดใหเหมาะสมกับบุคคลท เราพูดและโอกาสที่พูด จึงจะทําใหบรรลุจุดประสงคของการสื่อสาร

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด และความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ พูดแสดงความรู ความเขาใจจุดประสงคของเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกประเภทของการพูดได

๒. นักเรียนบอกหลักการพูดได

๓. นักเรียนพูดไดเหมาะสมกับกาลเทศะ

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การพูดแสดงความรู ความเขาใจในจุดประสงคของเรื่องที่ฟงและดู

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนมารวมกันตรวจสอบแบบฝกทักษะและเฉลย

อีกครั้ง

๒. ครูนําซีดีการพูดในโอกาสตางๆ มาเปดใหนักเรียนฟง และรวมกันแสดงความคิดเห็น

๓. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการพูด โดยศึกษาจากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๖ หนา

๑๐๘ – ๑๑๑ โดยการอานในใจ จากนั้นครูกําหนดเรื่องใหนักเรียนเตรียมตัวพูดตามหลักการที่ไดศึกษามา ชั่วโมงละ ๓ – ๕ คน เรื่องที่กําหนดใหพูด คือ

- การพูดอวยพรผูอาวุโส

- การพูดขอบคุณคณะวิทยากร

- การพูดเชิญชวน

- การพูดใหกําลังใจ

- การพูดแสดงความยินดี

๔. นักเรียนทําแบบฝกการใชภาษาใน แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะ ภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๖๓ นําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. แผนซีดีการพูดในโอกาสตางๆ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐