# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง เกือบไป เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การฟง ดู และพูด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การฟง การดู และการพูด การฟงการดูอยางตั้งใจ รูจักสังเกต ชวยใหเกิดความรูความเขาใจเรื่องที่ฟง และดู สามารถถายทอดโดยการพูด เลาเรื่อง แสดงความคิดเห็น และความรูสึกจากเรื่องที่ฟงและดูไดเปนอยางดี

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึก ในรูปแบบตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟงและดู ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนตอบคําถาม สนทนาและตอบคําถามได

๒. มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การฟง ดู และการพูดแสดงความคิดเห็นจากบทอานเรื่อง เกือบไป

๒. มารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนรวมกันรองเพลง ชาง

๒. รวมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชางที่เคยเห็น และที่อยูอาศัยของชาง

๓. นักเรียนดูภาพและสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง เกือบไป จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที

๔. นักเรียนดูภาพและสนมนาใน รูคํา นําเรื่อง จากเรื่อง เกือบไป

๕. ครูอานคําใน รูจักคํา นําเรื่อง จากเรื่อง เกือบไป นักเรียนฟง นักเรียนอานตามครู ๑-๒ ครั้ง

๖. นักเรียนเขียนคําจากบต

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

รคํา นําเรื่อง จากเรื่องเกือบไป

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง เกือบไป เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การฟง ดู และพูด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การฟง การดู และการพูด การฟงการดูอยางตั้งใจ รูจักสังเกต ชวยใหเกิดความรูความเขาใจเรื่องที่ฟงและ ดู สามารถถายทอดโดยการพูด เลาเรื่อง แสดงความคิดเห็น และความรูสึกจากเรื่องที่ฟงและดูไดเปนอยางดี

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึก ในรูปแบบตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟงคําแนะนํา คําสั่งงายๆและปฏิบัติตาม

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟงและดู ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนตอบคําถาม สนทนาและตอบคําถามได

๒. นักเรียนอานคําได

๓. มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การฟง ดู และการพูดแสดงความคิดเห็นจากบทอานเรื่อง เกือบไป

๒. มารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# กิจกรรมการเรียนรู

๑**.** นักเรียนดูภาพและคําใน รูจักคํา นําเรื่อง จากเรื่อง เกือบไป แลวรวมกันแสดงความคิดเห็น

๒**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละ ๔–๕ ชวยกันเขียนบัตรคําใน รูจักคํา นําเรื่อง จากเรื่องเกือบไป โดยครู แจกกระดาษ กลุมละ ๔–๕ แผน

๓**.** นักเรียนแตละกลุมนําเสนอผลงานหนาชั้น โดยอานบัตรคํา

๔**.** แตละกลุมเย็บบัตรคําเจาะรูใสหวงเก็บไวเพื่อฝกอาน

๕**.** นักเรียนฝกคัดคําใน รูจักคํา นําเรื่อง จากเรื่อง เกือบไป ลงในสมุด

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง เกือบไป เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงชวยใหท

ราบวา การอานคํา ขอความ มีความถูกตองหรือไม เพื่อพัฒนาการอานให

ถูกตอง การอานที่ถูกตอง ชวยใหการสื่อสารถูกตองชัดเจน

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรู และความคิด เพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการ ดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจอง และขอความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําและบอกความหมายของคําได

๒. นักเรียนอานออกเสียงเรื่องในบทเรียนได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

**-** การอานออกเสียงบทเรียนเรื่อง เกือบไป

๑**.** นักเรียนดูภาพในบทอานเรื่อง เกือบไป แลวถามวาใคร จะไปไหน ไปทําไม

๒**.** ครูอานบทอานเรื่อง เกือบไป ใหนักเรียนฟงและเนนมารยาทในการฟง

๓**.** นักเรียนอานออกเสียงบทอานเรื่อง เกือบไป ตามครู ๑–๒ ครั้ง

๔**.** แบงนักเรียนเปนสองกลุมใหญ ฝกอานออกเสียงบทอานเรื่อง เกือบไป กลุมละ ๑ หนา และ สลับกันอาน

๕**.** ใหนักเรียนแบงกลุมยอย ๓–๔ คนฝกอานออกเสียงบทอานเรื่องเกือบไป

๖**.** นักเรียนรวมกันสรุปใจความสําคัญของเรื่องอาน

๗**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๙ ขอ ๑ และ ๒

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

๓. ภาพ

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง เกือบไป เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การฟง ดู และพูด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การฟง การดู และการพูด การฟงการดูอยางตั้งใจ รูจักสังเกต ชวยใหเกิดความรูความเขาใจเรื่องที่ฟง และดู สามารถถายทอดโดยการพูด เลาเรื่อง แสดงความคิดเห็น และความรูสึกจากเรื่องที่ฟงและดูไดเปนอยางดี

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึก ในรูปแบบตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๑/๔ พูดสื่อสารไดตรงตามวัตถุประสงค

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนพูดเลาเรื่องเหตุการณที่ประทับใจได

๒. นักเรียนมีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

**-** การพูดเลาเหตุการณ

๑. นักเรียนดูและอานบทอานเรื่อง เกือบไป พรอมกันเปนการทบทวนเรื่องราว

๒. นักเรียนฝกเลาเรื่อง โดยครูตั้งคําถามนํา ชี้ชวนใหชวยกันเลาตามเหตุการณกอนหลัง

๓. นักเรียนวาดภาพที่ประทับใจเรื่องราวในเหตุการณ

๔. ทําแบบฝกหัด ทักษะ เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๙ ขอ ๓

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง เกือบไป เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง รูจักคํานําเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานคํา ขอความ ทําความเขาใจเกี่ยวกับความหมายของคํา ขอความไดถูกตองเปนการสงเสริมให ผูอานเขาใจเรื่องราวไดเปนอยางดี

การมีมารยาทในการอาน เปนการอานที่ตองใชสถานที่อานรวมกับผูอื่น ตองอานดวยความสงบ ไมสง เสียงดังรบกวนผูอื่น และไมทําลายหนังสือ

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไป ใชตัดสินใจแกปญหาในการ ดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอ ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในอาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคํางายๆ ได

๒. นักเรียน มีมารยาทในอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

ความและขอความสั้นๆ

# คุณลักษณะอนพึงประสงค

๑. การอานรูจักคํา นําเรื่อง และความหมายของคํา

๒. มารยาทในการอานและการเขียน

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําใน รูจัก นําเรื่อง จากเรื่อง เกือบไป พรอมกันเพื่อทบทวนความรู

๒. นักเรียนนําคําใน รูจักคํา นําเรื่อง จากเรื่อง เกือบไป แตงประโยคดวยปากเปลาทีละคน ครูชวย เขียนประโยคของนักเรียนบนกระดานดํา

๓. นักเรียนอานประโยคบนกระดานดํา

๔. นักเรียนเลือกคัดประโยคบนกระดานดําลงในสมุด ๕ ประโยค

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

- หนังสือเรียน ภาษาพาที

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง เกือบไป เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานคํา ขอความ ทําความเขาใจเกี่ยวกับความหมายของคํา ขอความไดถูกตองเปนการสงเสริม ใหผูอานเขาใจเรื่องราวไดเปนอยางดี

การมีมารยาทในการอาน เปนการอานที่ตองใชสถานที่อานรวมกับผูอื่น ตองอานดวยความสงบ ไมสงเสียงดังรบกวนผูอื่น และไมทําลายหนังสือ

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไป ใชตัดสินใจแกปญหาในการ ดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๖ อานหนังสือตามความสนใจอยางสม่ําเสมอและนําเสนอเรื่องที่อาน

ท ๑.๑ ป.๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณสําคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจําวัน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานบทอานเรื่อง เกือบไป สนทนา ซักถาม คาดคะเนเหตุการณและตอบคําถามจากเรื่องได

๒. นักเรียนมีมารยาทในอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. การอานสรางความรเู รื่อง เกือบไป

๒. มารยาทในการอานและการเขียน

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบทอานเรื่อง เกือบไป รวมกันสนทนา ซักถาม คาดคะเนเหตุการณและตอบคําถาม จากเรื่อง

๒. บทอานเรื่อง เกือบไป โดยการใหจับคูอาน อานเปนกลุม

๓. ครูเขียนเครื่องหมายอัศเจรีย (!) บนกระดานดํา แลวใหนักเรียนตอบคําถามวาพบที่ใดบางจากเรื่อง

เกือบไป

๔. นักเรียนคนหาคําที่ใชเครื่องหมายอัศเจรีย (!) และเขียนลงในสมุด

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

- หนังสือเรียน ภาษาพาที

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง เกือบไป เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานพยัญชนะและสระ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การรูจักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต ชวยใหการอานคํา และเขียนคําไดถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกพยัญชนะและสระไดถูกตอง

๒. นักเรียนอานเขียนพยัญชนะและสระไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

**-** อานพยัญชนะ

๑. นักเรียนอานบัตรคําพรอมกัน

๒. นักเรียนอานบทอานเรื่อง เกือบไป เพื่อทบทวน

๓. นักเรียนฝกอานและเขียนพยัญชนะใน อธิบายเพิ่ม เติมความรู จากเรื่อง เกือบไป ลงในสมุด

๔. นักเรียนฝกอานและเขียนสระใน อธิบายเพิ่ม เติมความรู จากเรื่อง เกือบไป

๕. นักเรียนอานคําในบทเรียน เกาะ เพราะ ขอ ของ สอง เพื่อ เพื่อน เลื้อย เกือบ

๖. นักเรียนนําคําที่อานในขอ ๔ แตงประโยคปากเปลา เพื่อสรุปความหมายของคํา

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

- บัตรคํา

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง เกือบไป เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานแจกลูกประสมคํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การรูจักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต ชวยใหการอานคํา และเขียนคําไดถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนประสมพยัญชนะและสระเปนคําได

๒. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๓. นักเรียนมีมารยาทในอาน

# สมรรถนะสําคัญของผเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานสะกดคํา แจกลูก

๑. นักเรียนอานสระ ในอธิบายเพิ่ม เติมความรู จากเรื่องเกือบไป เพื่อทบทวน

๒. นักเรียนฝกอานแจกลูกสระ โ- ะ โ – เ-าะ -อ ใน อธิบายเพิ่ม เติมความรูจากเรื่อง เกือบไป

๓. นักเรียนเลนเกมประสมคํา ดังนี้ นักเรียนกลุมที่ ๑ ถือบัตรพยัญชนะ ก-ฮ นักเรียน กลุมที่ ๒ ถือบัตร สระ โ- ะ เ-าะ -อ โ – ยืนหนาชั้นเรียนดังนี้

# กลุมที่ ๑

ก

ข

ค

จ

คนที่ ๑ คนที่ ๒ คนที่ ๓ คนที่ ๔

# กลุมที่ ๒

โ-ะ

เ-าะ

-อ

โ-

คนที่ ๑ คนที่ ๒ คนที่ ๓ คนที่ ๔

๔. ครูอานคํา “เงาะ” นักเรียนที่ถือบัตรพยัญชนะ ง วิ่งไปหาเพื่อนคนที่ ๒ เพื่อนๆ อานสะกดคําพรอม กัน ดังนี้ งอ-เอาะ-เงาะ, ครูอานคํา “คอ” นักเรียนที่ถือบัตรพยัญชนะ ค วิ่งไปหาเพื่อนที่ถือบัตรสระคนที่ ๓ เพื่อนๆ อานสะกดคํา คอ-ออ-คอ ครูอานคําใหนักเรียนวิ่งไปประสมคําเรื่อยๆ จนครบทุกสระ (ครูเตรียมบัตร พยัญชนะ/บัตรสระ)

๕. นักเรียนแตละคูอานคําพรอมแตงประโยคปากเปลา ครูเขียนประโยคบนกระดานดํา

๖. นักเรียนเลือกเขียนคําในประโยคบนกระดานดํา คนละ ๕ ประโยคลงในสมุด

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

- บัตรคํา

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง เกือบไป เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานแจกลูกสะกดคํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การรูจักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต ชวยใหการอานคํา และเขียนคําไดถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนประสมพยัญชนะและสระเปนคําได

๒. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๓. นักเรียนมีมารยาทในอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานแจกลูกประสมคํา สระเอือ เออ เออะ

๑. แบงกลุมนักเรียน ๒ กลุม ผลัดกันอานบทอาน เรื่อง เกือบไป ทีละบรรทัดสลับกัน

๒. นักเรียนรวมกันสังเกตคํา ที่ใชสระ เ-ือ จากเรื่องที่อาน

๓. นักเรียนฝกอานแจกลูกสะกดคํา สระ เ-อะ เ-อ และ เ-ือ ในอธิบายเพิ่มเติมความรูจากเรื่อง เกือบไป

๔. นักเรียนแตงประโยคปากเปลาจากคําวา เรือ เสือ มะเขือ เชื่อ เจอะ เถอะ เยอะ เจอ เธอ เผลอ หลังจากนั้นครูเขียนประโยคบนกระดานดํา

๕. นักเรียนอานประโยคบนกระดานดํา

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลมที่ ๒ แบบฝกหัดที่ ๙ ขอ ๔ และ ๕

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ทักษะภาษา

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง เกือบไป เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานแจกลูก เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การรูจักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต ชวยใหการอานคํา และเขียนคําไดถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๒. นักเรียนมีมารยาทในอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชท

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

ักษะชีวิต

๑. การอานแจกลูกประสมคํา

๑. นักเรียนอานแจกลูกคํา สระ โ- ะ โ – เ-าะ -อ สระ เ-อะ เ-อ และ เ-ือ ในอธิบายเพิ่ม เติมความรู จากเรื่อง เกือบไป เพื่อทบทวนความรูเดิม

๒. นําบัตรคํา โตะ โบ โถ โซ โผ กอ รอ จอ พอ เกาะ เจาะ เบาะ เพาะ เจอะ เยอะ เจอ เธอ เสือ เรือ มะเขือ ใหนักเรียนฝกอานออกเสียง

๓. นักเรียนคัดคําที่อานไดลงในสมุด ๑๐ คํา

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด นําพยัญชนะ และสระ เขียนเปนคํา

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลมที่ ๒ แบบฝกหัดที่ ๙ ขอ ๖ และ ๗

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

**-** แบบฝกหัด ทักษะภาษา

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง เกือบไป เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การแตงประโยค เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การเรียนเรียงคําเปนประโยคที่ถูกตอง ทําใหรูวาใครทําอะไร จะชวยใหผูอานเขาใจไดอยางแจมชัด

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคําเปนประโยคงายๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานเขียนคําได

๒. นักเรียนเรียบเรียงคําเปนประโยคได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานออกเสียงคํา

๑. นักเรียนทบทวนการอานแจกลูกคําสระ โ- ะ เ-าะ เ-อะ เ-อ และ เ-ือ

๒. ครูออกเสียงอานคําใน อธิบายเพิ่ม เติมความรู อานผันวรรณยุกต จากเรื่อง เกือบไป ใหนักเรียนฟง

๓. นักเรียนฝกผันวรรณยุกตใน อธิบายเพิ่ม เติมความรู จากเรื่อง เกือบไป พรอมกัน

๔. นักเรียนแตงประโยคจากปากเปลาจากคําวา เตี้ย เบื่อ ตั๋ว เจอ โต

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๙ ขอ ๘

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

**-** แบบฝกหัด ทักษะภาษา

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง เกือบไป เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การคัดลายมือ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การคัดลายมือ เปนการปลูกฝงลักษณะนิสัยในการเขียนที่ถูกตอง ทั้งคําและขอความชวยใหเกิดความม

ระเบียบสวยงามในงานเขียน และสื่อความหมายไดชด

# มาตรฐานการเรียนรู

เจน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒. นักเรียนมีมารยาทในเขียน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานออกเสียงคํา

๒. มารยาทในการอานและการเขียน

๑. นักเรียนฝกอานแจกลูกสะกดคํา ใน อธิบายเพิ่ม เติมความรู จากเรื่องเกือบไป

๒. นักเรียนฝกอาน เขียนประโยค จากเรื่อง เกือบไป

๓. ครูอานรอยกรองในบทอานคลอง รองเลน จองตากัน จากเรื่อง เกือบไป ใหนักเรียนฟงเปนจังหวะ นักเรียนอานตาม

๔. นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดในบท อานคลอง รองเลน จองตากันจากเรื่อง เกือบไป โดย เนนทานั่ง การวางสมุด ระยะหางจากสายตาและการจับดินสอ

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๙ ขอ ๑๑

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

- แบบฝกหัด ทักษะภาษา

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง เกือบไป เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง วรรณคดีและวรรณกรรม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานอยางคิดวิเคราะหจะชวยใหเกิดแนวคิดและนําไปประยุกตใชในชีวิตประจําวันไดเปนอยางดี การทองบทอาขยานชวยใหนักเรียนเกิดความเพลิดเพลิน จําคําและขอความไดแมนยํา

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และนํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกขอคิดที่ไดจากการอานหรือการฟงวรรณกรรมรอยแกวและรอยกรองสําหรับเด็ก ท ๕.๑ ป.๑/๒ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรอยกรองตามความสนใจ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. น เรียนเขาใจและแสดงความคิดเห็นได

๒. นักเรียนวิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไดอยางเห็นคุณคา

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานบทรอยกรองเรื่อง ตั้งไข ลม ตม ไข กิน

๒. มารยาทในการอาน

๑. นักเรียนอานบทรอยกรอง บทที่ ๖ เรื่อง ตั้งไข ลม ตม ไข กิน ตอน ก เอย ก ไก จาก หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ตามครู ๑–๒ ครั้ง

๒. ครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อาน เชน ไขมีลักษณะอยางไร ไขใบนี้จะเอาไปทําอะไรไดบาง

๓. นักเรียนอานบทอาขยานตอน ตั้ง เอย ตั้งไข ๒-๓ ครั้ง จนคลองทองเปนอาขยาน

๔. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปขอคิดที่ไดจากเรื่อง ตั้งไข ลม ตม ไข กิน

๕. แบงนักเรียนเปน ๒ กลุม ทองบทอาขยาน ตั้ง เอย ตั้งไข สลับกันทองสลับกันฟงจนคลอง

๖. ทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๙ ขอ ๑๑

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง เกือบไป เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง วรรณคดีและวรรณกรรม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานอยางคิดวิเคราะห จะชวยใหเกิดแนวคิดและนําไปประยุกตใชในชีวิตประจําวันไดเปนอยางดี การทองบทอาขยานชวยใหนักเรียนเกิดความเพลิดเพลิน จําคําและขอความไดแมนยํา

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และนํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกขอคิดที่ไดจากการอานหรือการฟงวรรณกรรมรอยแกวและรอยกรองสําหรับเด็ก ท ๕.๑ ป.๑/๒ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรอยกรองตามความสนใจ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนตอคําคลองจองได

๒. นักเรียนอานบทรอยกรอง ตั้งไข ลม ตม ไข กิน ได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การทองบทรอยกรอง ตั้งไข ลม ตม ไข กิน

๒. การบอกขอคิดจากวรรณกรรม

๑. นักเรียนทองบทอาขยาน ตั้ง เอย ตั้งไข เปนการทวน

๒. นักเรียนอาน ชวนคิด อาน เขียน เรียน รอง เลน จากเรื่อง ตั้งไข ลม ตม ไข กิน แลวตั้ง คําถาม เชน

- ใครชอบกินไข

- อาหารที่ทําจากไขมีอะไร (ไขเจียว ไขลูกเขย )

๓. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งของที่อยูรอบขางนักเรียน เชน

- ไขมีลักษณะอยางไร (กลม กลม)

- อะไรบางที่มีรูปราง กลม กลม อีก (ลูกบอล ลูกแตงโม)

๔. นักเรียนตอคําคลองจอง โดยครูกําหนดคําให เชน ให ไข ไก ไข ตม นมวัว หัวใจ

๕. ใหนักเรียนสังเกตพยางคหลังของคําแรก จะคลองจองกับพยางคแรกของคําหลัง

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัดตอคําคลองจอง

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. ๒ เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง เกือบไป เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง วรรณคดีและวรรณกรรม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานอยางคิดวิเคราะหจะชวยใหเกิดแนวคิดและนําไปประยุกตใชในชีวิตประจําวันไดเปนอยางดี

การทองบทอาขยานชวยใหน

# มาตรฐานการเรียนรู

ักเรียนเกิดความเพลิดเพลิน จําคําและขอความไดแมนยํา

มาตรฐาน ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และนํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกขอคิดที่ไดจากการอานหรือการฟงวรรณกรรมรอยแกวและรอยกรองสําหรับเด็ก ท ๕.๑ ป.๑/๒ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรอยกรองตามความสนใจ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเขียนเรื่องได

๒. นักเรียนอานบทรอยกรอง ตั้งไข ลม ตม ไข กิน ได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การทองบทรอยกรอง ตั้งไข ลม ตม ไข กิน

๒. การบอกขอคิดจากวรรณกรรมเรื่อง

๓. มารยาทในการอาน

๑. น เรียนอานชวนคิด อาน เขียน เรียน รอง เลน จากเรื่อง ตั้งไข ลม ตม ไข กิน ขอที่ ๔

เลาเรื่องจากรูปเรื่อง เด็กหญิงสายรุง ตามครู

๒. แบงกลุมยอย ๓-๔ คน ชวยกันเลาเรื่อง เด็กหญิงสายรุง ตอใหจบ

๓. แตละกลุมสงตัวแทนออกมาเลาเรื่อง เด็กหญิงสายรุง ตามจินตนาการใหจบ

๔. สุมนักเรียนออกมาเลาเรื่อง เด็กหญิงสายรุง ๑–๒ คน พรอมกันสรุปขอคิดที่ไดจากเรื่อง

๕. นักเรียนชวนคิด อาน เขียน เรียน รอง เลน จากเรื่อง ตั้งไข ลม ตม ไข กิน ขอ ๓ เรื่องงูตัวยาว แลวชวยกันแตงเรื่อง ชางตัวใหญใหญ ตามจินตนาการครูเขียนเรื่องที่นักเรียนแตงบนกระดาน

๖. นักเรียนเขียนเรื่อง ชางตัวใหญใหญ ตามที่แตงบนกระดานดํา ลงในสมุด

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

- หนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐