

แนวทางและแบบฝึกหัดซ่อมเสริม การอ่านและการเขียนภาษาไทย

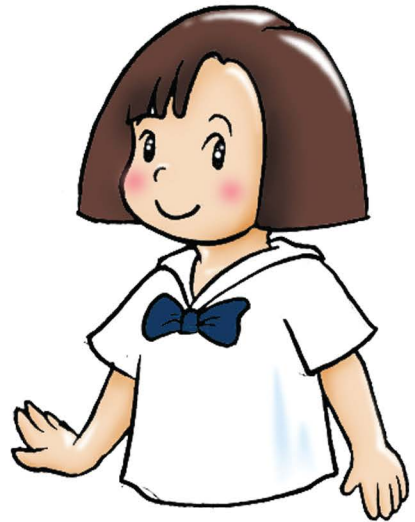
คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป



มอ-โอะ-ดอ มด



ดอ-เอะ-กอ เด็ก



คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่ประสบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั่วประเทศต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และสถานการณ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นสำคัญ แม้ว่าจะมีการวางแผนเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี แต่ในทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่มีพื้นฐานประสบการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ย่อมทำให้ผู้เรียนส่วนหนึ่งต้องประสบกับปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ซึ่งจะต้องได้รับการดูแลและเติมเต็มให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นรายบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเรื่อง พยัญชนะและสระในภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์ คำที่มีสระ ลดรูปและเปลี่ยนรูป คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา คำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ และคำที่มีตัวการ์นต์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำ “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูใช้สำหรับซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ประกอบด้วย คู่มือการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) จำนวน ๑ เล่ม แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย จำนวน ๘ เล่ม รวมทั้งหมด ๙ เล่ม ได้แก่

เล่ม ๑ คู่มือการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)

เล่ม ๒ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : พยัญชนะและสระ

เล่ม ๓ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำผันวรรณยุกต์

คำนำ

เล่ม ๔ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย :
คำที่มีสระลดรูป และเปลี่ยนรูป

เล่ม ๕ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย :
คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

เล่ม ๖ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย :
คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

เล่ม ๗ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย :
คำควบกล้ำ

เล่ม ๘ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย :
คำที่มีอักษรนำ

เล่ม ๙ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย :
คำที่มีตัวการันต์

เล่ม ๔ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป ได้นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำที่มีสระลดรูป แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำที่มีสระลดรูป แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำที่มีสระเปลี่ยนรูป และแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่าน และการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำที่มีสระเปลี่ยนรูป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่า ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากมีข้อเสนอแนะประการใด กรุณาแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป และขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมดำเนินการให้การจัดทำเป็นไปด้วยความเรียบร้อยไว้ ณ โอกาสนี้

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

แนวทางและแบบฝึกหัดเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป จัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ใช้สำหรับซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหา การอ่าน และการเขียนภาษาไทย

แนวทางและแบบฝึกหัดเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป ประกอบด้วย

๑. แนวทางการใช้แบบฝึกหัดเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
๒. แบบฝึกหัดเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

ขั้นตอนการดำเนินการ

การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยแนวทางและแบบฝึกหัดเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ครูควรศึกษาแนวทางการใช้แบบฝึกหัดเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยให้เข้าใจ โดยครูดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. เมื่อครูวินิจฉัยความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนแล้ว ให้วางแผนและดำเนินการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย จากนั้นทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ครูจัดกิจกรรมซ่อมเสริมอีกครั้ง โดยสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมตามข้อบกพร่องของนักเรียน ทั้งนี้การซ่อมเสริมทุกแบบฝึกสามารถยืดหยุ่นเวลาตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ครูสามารถดำเนินการในช่วงเวลาที่โรงเรียนกำหนด หรืออาจยืดหยุ่นตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๒. การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยแต่ละข้อบกพร่อง ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำที่มีสระลดรูป

๒

แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำที่มีสระลดรูป

๖

แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำที่มีสระเปลี่ยนรูป

๑๕

แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำที่มีสระเปลี่ยนรูป

๑๘

บรรณานุกรม

๒๖

คณะผู้จัดทำ

๒๗

คำที่มีสระลดรูป



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทาง

การใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
เรื่อง คำที่มีสระลดรูป

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีสระลดรูปได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนสังเกตคำที่ประสมด้วยสระ โ-ะ เมื่อมีตัวสะกด รูปสระ โ-ะ จะหายไป จากนั้นนักเรียนอ่านคำตามครู (๑.)
๒. นักเรียนสังเกตคำที่ประสมด้วยสระ -ัว เมื่อมีตัวสะกด รูปไม้หันอากาศจะหายไป เหลือแต่ ตัวอว จากนั้นนักเรียนอ่านคำตามครู (๒.)
๓. นักเรียนสังเกตคำที่ประสมด้วยสระ -เออ เมื่อสะกด ด้วยมาตราแม่เกย จะเหลือเพียง สระ - และตัวอว เป็นตัวสะกด จากนั้นนักเรียนอ่านคำตามครู (๓.)
๔. นักเรียนฝึกการอ่านคำที่มีสระลดรูป (๔.)
๕. นักเรียนหาคำที่มีสระลดรูป (๕.)
๖. นักเรียนฝึกเขียนคำที่มีสระลดรูป (๖.)
๗. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ให้นักเรียนฝึกจนอ่านและเขียนได้



หมายเลขในวงเล็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก



การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำที่มีสระลศรูป

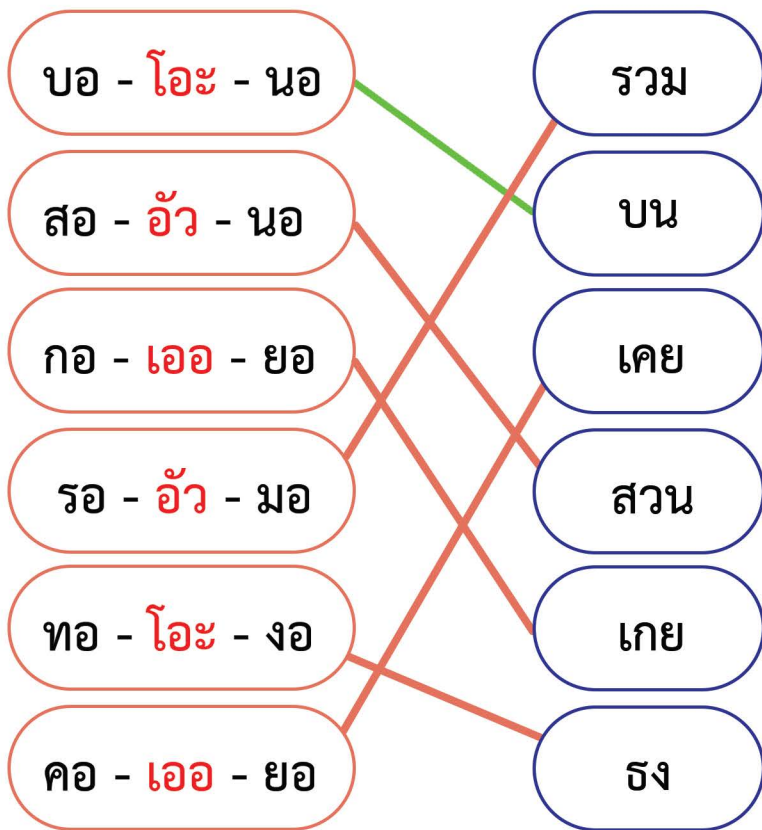
เกณฑ์การประเมิน

การทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
การอ่าน	อ่านคำที่มีสระลศรูป ถูกต้องได้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน	อ่านคำที่มีสระลศรูป ถูกต้องทุกข้อ
การเขียน	เขียนคำที่มีสระลศรูป ถูกต้องได้ข้อละ ๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน เขียนตามคำบอก ๑. ปม ๖. ตกลง ๒. คด ๗. อดทน ๓. พวง ๘. รวบรวม ๔. สวด ๙. ชมเชย ๕. เลย ๑๐. เฉยเมย	เขียนคำที่มีสระลศรูป ถูกต้องทุกข้อ



เฉลยกิจกรรม

๔. มาช่วยกันตามหาคู่คำและอ่านคำที่มีสระลดรูป



เฉลยกิจกรรม

๕. มาช่วยกันตามหาคำและอ่านคำที่มีสระลดรูป

ก	บ	ล	เ	ร
ง	ว	ง	ต	ว
เ	ม	ย	บ	ย
ช	ต	ก	ค	ผ
ส	ว	ย	น	เ

๖. มาฝึกเขียนคำที่มีสระลดรูป

๑. นก
๒. เฉย
๓. รวม
๔. ผง



สระลดรูป



๑. รู้จักสระลดรูป

๑. รูป โ-ะ หายไป เมื่อมีตัวสะกด

ผอ	โอะ	มอ	ผม
ลอ	โอะ	ดอ	ลด

สระ โ-ะ



กอ-โอะ-บอ กบ



มอ-โอะ-ดอ มด

ฝึกอ่าน

ตก	จบ	ปน	คน
ลบ	นม	สด	หก

สระลดรูป



๒. รู้จักสระลดรูป

๒. -ว ลดรูป เหลือ ว เมื่อมีตัวสะกด

บอ	อ้ว	กอ	บวก
นอ	อ้ว	ดอ	นวด

สระ -ว



ขอ-อ้ว-ดอ ขวด



สอ-อ้ว-ยอ สวย

ฝึกอ่าน

กวน	ดวง	ปวด	รวย
รวม	ลวก	สวน	หวง



สระลดรูป



๓. รู้จักสระลดรูป

๓. ถ้า **ย** เป็นตัวสะกด **เ-อ** ลดรูปเป็น **เ** - และ **ย** สะกด

จ อ	เ อ	ย อ	จ เย
ส อ	เ อ	ย อ	ส เย

สระ เ-อ



นอ-เ-อ-ยอ **น**เย

ตอ-เ-อ-ยอ **ต**เย

ฝึกอ่าน

ก เย	ค เย	ง เย	ช เย
ข เย	ผ เย	ล เย	เส ย



สระลดรูป



๔. หาคู่และอ่านคำที่มีสระลดรูป

บอ-โอะ-นอ

สอ-อัว-นอ

กอ-เออ-ยอ

รอ-อัว-มอ

ทอ-โอะ-งอ

คอ-เออ-ยอ

รวม

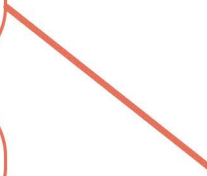
บน

เคย

สวน

เกย

ธง

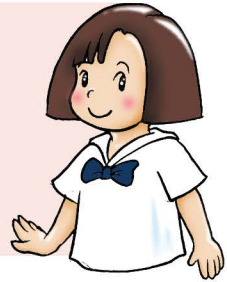


สระลดรูป



๕. หาและอ่านคำที่มีสระลดรูป

กบ ตก คน ลง บวม
งวง รวย เตย ผैया สวย



ก	บ	ล	เ	ร
ง	ว	ง	ต	ว
เ	ม	ย	บ	ย
ช	ต	ก	ค	ผ
ส	ว	ย	น	เ

สระลดรูป



๖. เขียนคำที่มีสระลดรูป

พยัญชนะ

+

สระ

+

ตัวสะกด

➔

คำ

ก

+

ัว

+

น

➔

กวน

๑.

น

+

โอะ

+

ก

➔

๒.

ฉ

+

เอ

+

ย

➔

๓.

ร

+

ัว

+

ม

➔

๔.

ฝ

+

โอะ

+

ง

➔



สระลดรูป



แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

นก

ปวด



ลบ

สวาย

สด

บวก

ผม

แผย

เตย

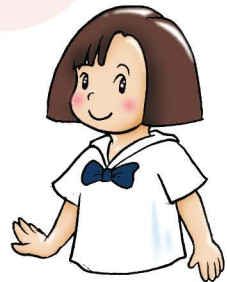
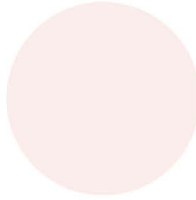
เลย



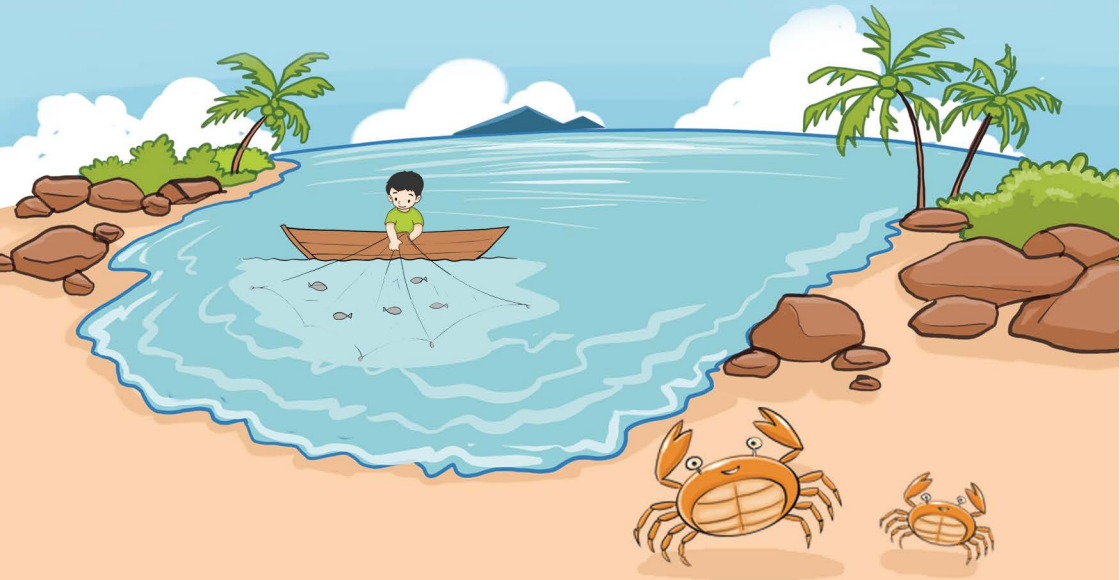
สระลดรูป



๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก



คำที่มีสระเปลี่ยนรูป



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทาง

การใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
เรื่อง คำที่มีสระเปลี่ยนรูป

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนสังเกตคำที่ประสมด้วยสระ -ะ เมื่อมีตัวสะกด รูปสระ -ะ จะเปลี่ยนเป็นไม้หันอากาศ จากนั้นนักเรียนอ่านคำตามครู (๑.)
๒. นักเรียนสังเกตคำที่ประสมด้วยสระ เอะ เมื่อมีตัวสะกด รูปสระ -ะ จะหายไป เหลือเพียง สระ - และ ไม้ไตคู้ (-) จากนั้นนักเรียนอ่านคำตามครู (๒.)
๓. นักเรียนสังเกตคำที่ประสมด้วยสระ แอะ เมื่อมีตัวสะกด รูปสระ -ะ จะหายไป เหลือเพียง สระ -แ และ ไม้ไตคู้ (-) จากนั้นนักเรียนอ่านคำตามครู (๓.)
๔. นักเรียนสังเกตคำที่ประสมด้วยสระ -เอ เมื่อมีตัวสะกด ตัวอจะหายไป เหลือเพียง สระ - และ สระ -ิ จากนั้นนักเรียนอ่านคำตามครู (๔.)
๕. นักเรียนฝึกการอ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูป (๕.)
๖. นักเรียนฝึกเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป (๖.)
๗. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์
ให้นักเรียนฝึกจนอ่านและเขียนได้



หมายเลขในวงเล็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก



การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป

เกณฑ์การประเมิน

การทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
การอ่าน	อ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูป ถูกต้องได้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน	อ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูป ถูกต้องทุกข้อ
การเขียน	เขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป ถูกต้องได้ข้อละ ๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน เขียนตามคำบอก ๑. ท้น ๖. วันเกิด ๒. ผืน ๗. เข็ดฟัน ๓. เห็น ๘. เต็กเล็ก ๔. เเชิง ๙. เต็มเต็ม ๕. แบ็บ ๑๐. เฟิงพัก	เขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป ถูกต้องทุกข้อ



เฉลยกิจกรรม

๕. มาช่วยกันตามหาคำและอ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูป

ห้	น	แ	แ	เ
ก	วะ	ชื	พ้	งิ
เ	ง	เ	กิ	น
ช	ติ	เ	ดี	ก
เ	ชื	ม	น้	บ

๖. มาฝึกเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป

๑. เป็น
๒. แว้บ
๓. ฝัน
๔. เดิม



สระเปลี่ยนรูป



๑. รู้จักสระเปลี่ยนรูป

๑. -ะ เปลี่ยนรูปเป็น ั - เรียกว่า ไม้หันอากาศ

กอ	อะ	บอ	กั
จอ	อะ	นอ	จัน

สระ -ะ



พอ-อะ-ดอ พัด

ฝึกอ่าน

จับ	ตัก	ตั้ง	คั้น
ฟัง	รัก	ขับ	หัด

สระเปลี่ยนรูป



๒. รู้จักสระเปลี่ยนรูป

๒. **เอะ** เปลี่ยนรูปเป็น **เ** เรียกว่า เอ ไม่ไต๋

จ อ	เอะ	บ อ	เ ็บ
ผ อ	เ ะ	ด อ	เ ็ด

สระ **เอะ**



ด**อ**-**เอะ**-ก**อ** **เ**็ด

ฝึกอ่าน

เ ง	เ ้ม	เ ็ว	เ ็ก
เ ็น	เ ็ม	เ ็น	เ ็ด



สระเปลี่ยนรูป



๓. รู้จักสระเปลี่ยนรูป

๓. แ-ะ เปลี่ยนรูปเป็น แ-็ เรียกว่า แอ ไม้ไต๋คู่

ขอ

แอะ

งอ

แั่ง

สระ แ-ะ



ขอ-แอะ-งอ แั่ง

ฝึกอ่าน

แวบ

แับบ

แกรีน

แพล็บ



สระเปลี่ยนรูป



๔. รู้จักสระเปลี่ยนรูป

๔. เ-อ เปลี่ยนรูปเป็น เ-ิ

กอ	เออ	ดอ	เกิด
งอ	เออ	นอ	เงิน

สระ เ-อ



ขอ-เออ-นอ **เงิน**

ฝึกอ่าน

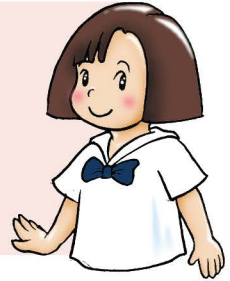
เกิน	เบิก	เปิด	เต็ม
เดิน	เลิก	เฟิง	เห็น



สระเปลี่ยนรูป

๕. หาและอ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูป

เกิน เด็ก เต็ม เงิน พัน
 นับ วัง เข็ม แข็ง หัน

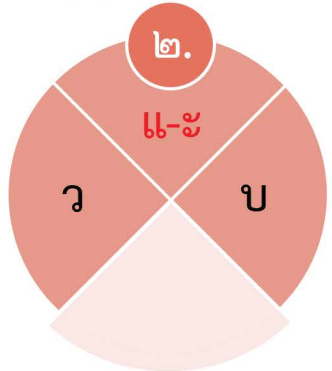
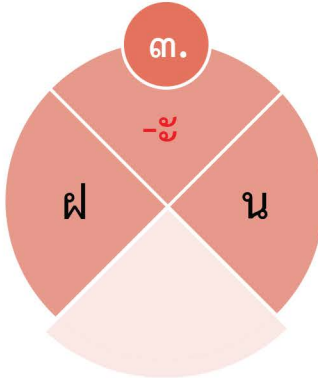
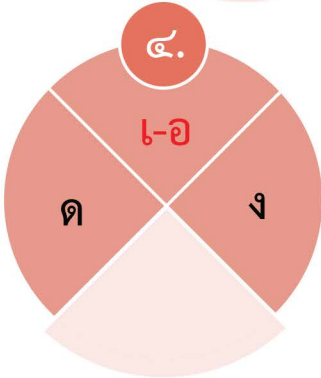
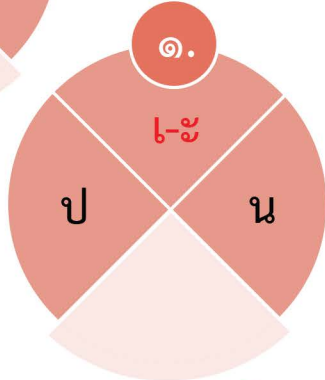
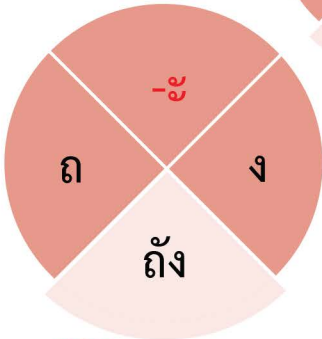


ห้	น	แ	แ	เ
ก	ัว	ชี้	พ้	ง
เ	ง	เ	กิ	น
ช	ติ	เ	ด้	ก
เ	ชี้	ม	น้	บ

สระเปลี่ยนรูป



๖. เขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป



สระเปลี่ยนรูป



แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

รัก

ฝัน

เร็ว

เต็ม

เข็ม

แฉับ

ขับ

เย็น

เกิด

เผ็ด

เย็น

เล็ก



สระเปลี่ยนรูป



แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.

๘.

๙.

๑๐.



บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑ พยัญชนะและสระ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๒ คำที่มีสระดรูปและเปลี่ยนรูป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๓ คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๔ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๕ คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๖ คำผันวรรณยุกต์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๗ คำที่มีตัวกรันต์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๘). หนังสืออุเทศภาษาไทย หลักภาษาไทย : เรื่องที่ครูภาษาไทยต้องรู้.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๙). คู่มือการสอนอ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำ.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ

นายเสกสันต์ ผลวัฒน์	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นางสาวธันยา พิทยาพิทักษ์	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นายอรุณ พรหมจรรย์	ข้าราชการบำนาญ
นางอารมย์ เทลียงแดง	ข้าราชการบำนาญ
นายชาญฤกษ์ น้ำใจดี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายวีโรจน์ ค้อไผ่	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายประจักษ์ สระแก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายเสกสันต์ ผลวัฒน์	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ผู้รับผิดชอบโครงการ (สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา)

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย
นางสาวอรอร ฤทธิกลาง	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ
นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ
นางสาวเสาวลักษณ์ วรวิเศษ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวอมิษา ขาวสุทธิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวอมราลักษณ์ วัฒนปิยมย์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวสุชาดา สุดาชม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวนิธิตา นาคทอง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา

คณะทำงานพัฒนาและปรับปรุง “ชุดแบบฝึกหัดซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอย

ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ครั้งที่ ๑

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางจิราพร ไกรพล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
นางสาวกรรยา จิตพุ่ม	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันทรังษี เขต ๔
นางสาวภัทริกา ทองยา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันทรังษี เขต ๔

คณะผู้จัดทำ

นายไกรสิทธิ์ ศิริมาก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายศพล พูลพูน	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
นางสาวศิริจันทร์ ศรีนวลนัต	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
นายยุทธนา มรกต	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
นางวัชรินทร์ นิยมพานิช	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นายปิยนัฐ ธนะบุตร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวบุษง ไทยวังชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางภัฏฐากาญจน์ พรหมประโคน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวเฉลิมขวัญ สุปิงคลัด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกันตริยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางอมรรัตน์ ตาคม	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวฉวีธัญญา ยลวงส์	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวพิมพ์รดา ส่งชื่น	ครูโรงเรียนวัดห้วยแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวธัญญ์นรี สระทอง	ครูโรงเรียนบ้านแหลมรัง “ราษฎร์บำรุง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
นายสหรัฐ ไชยฮ้อย	ครูโรงเรียนศรีประสิทธิ์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
นายชาคริต อ่อนบัว	ครูโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวขวัญใจ อนุกุลพูลลาภ	ครูโรงเรียนบ้านก้านเหลือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายวสันต์ ผู้สมเก่า	ครูโรงเรียนบ้านกันโจรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางปิதியามาต หลีวัฒนาสิริกุล	ครูโรงเรียนวัดหนองคัน (ใจพิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑
นางสาวศุทธิณี แก้วรักษศ	ครูโรงเรียนอนุบาลวังม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

นางสาวสุชาลินี เพชรกระจ่าง	ครูโรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
นางสาวปรญา เหลืองแดง	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
นางกวิสรา คงนวล	ครูโรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
นางสาวกนกพร สุวรรณคง	ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
นางจุไรภรณ์ จันทร์จิตตะการ	ครูโรงเรียนบ้านควนนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
นายสัจจานนท์ ชุมवास	ครูโรงเรียนวัดวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นายธีระพล พงษ์พิมาย	ครูโรงเรียนบ้านบาละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นางสกุลตลา บาโง	ครูโรงเรียนบ้านหลักเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นางสาวอมรา บาหะ	ครูโรงเรียนบ้านบางกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นายพิพัฒน์พงศ์ กันทะ	ครูโรงเรียนกวิละวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายจิรยุทธ์ ประภาพรสิงห์	ครูโรงเรียนสารภีพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวน้ำผึ้ง มั่งคั่ง	ครูโรงเรียนพะเยาพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
นางไลลา วรณุปถัมภ์	ครูโรงเรียนสุรวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
นายพงษ์พิชญ์ นิรุตตินานนท์	ครูโรงเรียนหนองโดนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
นายประจักษ์ น้อยเหนือย	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายธฤณัช อารมย์แก้ว	ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวสิริพร รัชดาธิวัฒน์	ครูโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายนิรรัตน์ อจลพล	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายอาชวีวิชญ์ อุ่ข้าวอุ่น้ำ	ครูโรงเรียนมัธยมปทุมवास สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

คณะผู้จัดทำ

นายอัครเดช โภชน์สาลี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายวิรุทธิ์ จำปาขีด	พนักงานราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวนิธินา นาคทอง	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวชฎาพร สิทธิศาสตร์	นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คณะทำงานพัฒนาและปรับปรุง “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ครั้งที่ ๒

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกรรยา จิตทุ่ง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวภัทริกา ทองยา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายไกรสิทธิ์ ศิริมาก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายปิยรัฐ ธนะบุตร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวบุษบง ไทยวังชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางภัฏฐากาญจน์ พรหมประโคน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวเฉลิมขวัญ สุปิงคลัด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกันตริยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางอมรรัตน์ ดาคม	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวณัฐณิชา ยลวงค์	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายชาคริต อ่อนบัว	ครูโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายวสันต์ ผู้สมเก่า	ครูโรงเรียนบ้านกันโจรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

คณะผู้จัดทำ

นางสาวปรญา เหลืองแดง	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
นายสังจานนท์ ชุมวาส	ครูโรงเรียนวัดวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นายธีระพล พงษ์พิมาย	ครูโรงเรียนบ้านบาละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นายประจักษ์ น้อยเหนือย	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายฤกษ์ณัช อารมย์แก้ว	ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายนิรรัตน์ อจลพล	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายอาชวีวิชญ์ อยู่ข้าวอุ่น้า	ครูโรงเรียนมัธยมปยุรนาवास สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
นายอัครเดช โภชน์สาลี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายวิรุทธ์ จำปาขีด	พนักงานราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวนิธิมา นาคทอง	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวดนิดา สิริธนกุล	นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นางสาวสุกัลยา สังคมนิติรัฐ	นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นางสาวเมธาพร รักแดง	นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

คณะบรรณาธิการ

นายเสกสันต์ ผลวัฒน์	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นางสาวธัญญา พิทยาพิทักษ์	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายสังจานนท์ ชุมวาส	ครูโรงเรียนวัดวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นายธีระพล พงษ์พิมาย	ครูโรงเรียนบ้านบาละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นายประจักษ์ น้อยเหนือย	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายนิรรัตน์ อจลพล	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ