

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์

รายวิชาภาษาไทย ท๓๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชุดที่ ๘ การใช้คำราชาศัพท์



สันธิมา สายจันทร์

โรงเรียนภูมิซรอลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่องคำราชาศัพท์ ชุดที่ ๘ การใช้คำราชาศัพท์ เรื่อง คำราชาศัพท์ รายวิชา ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากทั้งหมด ๘ ชุด ได้แก่ ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ชุดที่ ๑ ความหมายและความเป็นมาของราชาศัพท์ ชุดที่ ๒ คำราชาศัพท์หมวดร่างกาย ชุดที่ ๓ คำราชาศัพท์หมวดเครื่องญาติ ชุดที่ ๔ คำราชาศัพท์หมวดคำกริยา ชุดที่ ๕ คำราชาศัพท์หมวดคำนามและคำสรรพนาม ชุดที่ ๖ คำราชาศัพท์หมวดคำสำหรับพระภิกษุสงฆ์ ชุดที่ ๗ คำสุภาพและคำผวน ชุดที่ ๘ การใช้คำราชาศัพท์

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ทั้งหมดสร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองหรือนำไปใช้ในการเรียนการสอนซ่อมเสริม หรือใช้ในการสอนแทนได้เป็นอย่างดี เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคำราชาศัพท์อย่างคงทนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ครูผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ชุดนี้จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำราชาศัพท์ ได้เป็นอย่างดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนสามารถใช้เพื่อศึกษา ค้นคว้าได้ด้วยตนเอง เป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพ สามารถอำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้

สันธิมา สายจันทร์

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

ก

สารบัญ

ข

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ชุดที่ ๘ ศูนย์ที่ ๑ เรื่อง การกราบบังคมทูล

๑

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ชุดที่ ๘ ศูนย์ที่ ๒ เรื่อง การถวายสิ่งของ

๑๒

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ชุดที่ ๘ ศูนย์ที่ ๓ เรื่อง คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด

๒๒

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ชุดที่ ๘ ศูนย์ที่ ๔ เรื่อง คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด (ต่อ)

๓๑

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ชุดที่ ๘ ศูนย์สำรอง

๔๑

แบบทดสอบประจำชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ชุดที่ ๘

๔๔

เฉลยแบบทดสอบประจำชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ชุดที่ ๘

๔๗

บรรณานุกรม














แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน
ประจำชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้
ชุดที่ ๘ การใช้คำราชาศัพท์




www.kroobainnok.com


ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ชุดที่ ๘ ศูนย์ที่ ๑ เรื่อง การกราบบังคมทูล	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑	จำนวน ๑๖ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำราชาศัพท์	จำนวน ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้คำราชาศัพท์	

บัตรคำสั่ง การกราบบังคมทูล


คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการต่อไปนี้


- เลือกประธานกลุ่ม รองประธานและเลขานุการกลุ่ม
- ประธานและเลขานุการร่วมกันดำเนินการดังนี้


 แจกผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของการเรียนรู้ประจำศูนย์การเรียนรู้ให้แก่สมาชิก
ในกลุ่มทราบ


 สร้างข้อตกลงในการเรียนในศูนย์การเรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่มเกี่ยวกับการศึกษา
บัตรเนื้อหาและการสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน

 แจกบัตรเนื้อหาให้กับสมาชิกศึกษา

 แจกบัตรกิจกรรมให้สมาชิกในกลุ่มฝึกปฏิบัติและบันทึกลงในบัตรบันทึกกิจกรรมหลังจากนั้น
ให้สมาชิกในกลุ่มแลกเปลี่ยนบัตรบันทึกกิจกรรมกันตรวจ ประธานกลุ่มนำบัตรเฉลยกิจกรรมมาเฉลย

 แจกบัตรคำถามประจำศูนย์ให้สมาชิกทุกคนทำลงในกระดาษคำตอบ หลังจากนั้นให้สมาชิก
ในกลุ่มแลกเปลี่ยนกระดาษคำตอบกันตรวจ ประธานกลุ่มนำบัตรเฉลยคำถามมาเฉลย

 สร้างองค์ความรู้ร่วมกันโดยการอภิปรายและสรุปองค์ความรู้ / ทักษะที่ได้จากเรื่องที่ศึกษา
เลขานุการกลุ่มบันทึกลงในบัตรบันทึกผลการเรียนรู้ของชุดการสอนที่กำหนดให้

 เลขานุการนำบันทึกผลการเรียนรู้ บัตรบันทึกกิจกรรม กระดาษตอบคำถามสำหรับ
ศูนย์การเรียนรู้ของสมาชิกในกลุ่มส่งครูเมื่อเรียนครบทุกศูนย์การเรียนรู้

๓. เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้วสมาชิกในกลุ่มช่วยกันเก็บบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา
บัตรกิจกรรม บัตรคำถามและบัตรเฉลยเข้าซอง และเก็บสื่อการเรียนการสอนทุกอย่างให้เรียบร้อย
ก่อนย้ายไปทำงานศูนย์อื่นๆ ถ้าไม่มีศูนย์ใดว่างให้ไปเรียนศูนย์สำรองก่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้
การกราบบังคมทูล

นักเรียนสามารถใช้คำราชาศัพท์ในการกราบบังคมทูลได้





บัตรเนื้อหา การกราบบังคมทูล

การกราบบังคมทูลพระกรุณา หมายถึงการพูดกับพระเจ้าแผ่นดิน หรือพระราชวงศ์ ตามลำดับ ไม่ว่าจะเป็นการถวายรายงานตามหน้าที่ ตอบคำรับสั่งถาม หรือ การสนทนาด้วย เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า **เปิดทูล** ดังนั้น การใช้คำราชาศัพท์ได้อย่างถูกต้อง และมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ จึงเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างมาก นอกจากจะเป็นการเทิดพระเกียรติองค์พระประมุขของชาติ และพระราชวงศ์แล้ว ยังเป็นการแสดงให้เห็นว่าบุคคลนั้นๆ เป็นผู้มีความรู้ เป็นผู้มีวัฒนธรรม เป็นผู้รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้เป็นข้าราชการ และผู้ดำรงตำแหน่งบริหารระดับสูงของประเทศ อาทิ รัฐมนตรี ย่อมจำเป็นที่จะต้องใช้ราชาศัพท์ในการกราบบังคมทูล กราบทูล หรือทูล แล้วแต่กรณีได้ถูกต้องตามสถานการณ์

การกราบบังคมทูล กราบทูล และทูล

เมื่อจะกล่าวว่าบุคคลใดบุคคลหนึ่ง กราบบังคมทูลคือ พูดกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในลักษณะเป็นการ "บอกหรือบอกเล่า" "รายงาน" และ "หารือข้อปฏิบัติ" ต้องใช้คำราชาศัพท์แทนคำพูดสามัญเหล่านั้น ซึ่งมีคำแตกต่างกันออกไป ดังนี้

๑. ถ้าจะกราบบังคมทูลถึงความสะดวกสบาย หรือรอดอันตรายของตนให้ขึ้นต้นว่า “ขอเดชะพระบารมีปกเกล้าปกกระหม่อม” ก่อนแล้วค่อยกราบทูลเรื่องอื่นต่อไป
๒. ถ้าจะกราบบังคมทูลถึงเนื้อความที่หยาบคาย หรือน่าเกลียด ควรใช้ด้วยคำว่า “พระราชอาญาไม่พินเกล้าพินกระหม่อม” แล้วจึงกราบบังคมทูลเรื่องนั้นต่อไป
๓. ถ้าจะกราบบังคมทูลถึงการที่ได้ทำผิดพลาด หรือทำในสิ่งที่ไม่สมควรทำ ใช้คำนำว่า “พระราชอาญาไม่พินเกล้าพินกระหม่อม”
๔. ถ้าจะกราบบังคมทูลขอพระราชทานพระมหากรุณาธิคุณใช้คำนำว่า “ขอพระบารมีปกเกล้าปกกระหม่อม”
๕. ถ้าจะกราบบังคมทูล ซึ่งเป็นการขอบพระเดชพระคุณใช้คำว่า “พระเดชพระคุณล้นเกล้าล้นกระหม่อม”
๖. ถ้าจะกราบบังคมทูลเป็นกลาง ๆ เพื่อจะได้ทรงเลือกให้ลงท้ายว่า “ควรมิควรประการใดสุดแล้วแต่จะทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม”
๗. ถ้าจะกราบบังคมทูลความเห็นของตนใช้คำว่า “เห็นด้วยเกล้าด้วยกระหม่อม”
๘. ถ้าจะกราบบังคมทูลขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตใช้คำว่า “ขอพระราชทานพระบรมราชานุญาต”
๙. ถ้าจะกราบบังคมทูลถึงสิ่งที่ทราบมาใช้คำว่า “ทราบเกล้าทราบกระหม่อม”
๑๐. ถ้าจะกราบบังคมทูลถึงการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งถวายใช้คำว่า “สนองพระมหากรุณาธิคุณ”
๑๑. ถ้าจะขอพระราชทานโอกาสทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งใช้คำว่า “ขอพระราชทานพระบรมราชวโรกาส”



การเขียนหนังสือ

๑. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

คำขึ้นต้น

ขอเดชะฝ่าละอองธุลีพระบาทปกเกล้าปกกระหม่อม

ข้าพระพุทธเจ้า (ออกชื่อเจ้าของหนังสือ) ขอพระราชทานพระบรมราชวโรกาส

กราบบังคมทูลพระกรุณาทราบฝ่าละอองธุลีพระบาท...

สรรพนาม

ใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาท แทน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ข้าพระพุทธเจ้า แทน ผู้เขียน

คำลงท้าย

(๑) ควรมิควรสุดแต่จะทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ขอเดชะ

ข้าพระพุทธเจ้า (ลงลายมือชื่อเจ้าของหนังสือ)

(ชื่อและตำแหน่งเจ้าของหนังสือ)

หรือ (๒) ควรมิควรสุดแต่จะทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม

ข้าพระพุทธเจ้า (ลงลายมือชื่อเจ้าของหนังสือ) ขอเดชะ

(ชื่อและตำแหน่งเจ้าของหนังสือ)

คำจำหน่ายของ

ขอพระราชทานทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวาย ขอเดชะ

๒. สมเด็จพระบรมราชินีนาถ

คำขึ้นต้น

ขอเดชะฝ่าละอองธุลีพระบาทปกเกล้าปกกระหม่อม

ข้าพระพุทธเจ้า (ออกชื่อเจ้าของหนังสือ) ขอพระราชทานพระราชมโหฬารวโรกาส

กราบบังคมทูล ทราบฝ่าละอองธุลีพระบาท...

สรรพนาม

ใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาท แทน สมเด็จพระบรมราชินีนาถ

ข้าพระพุทธเจ้า แทน ผู้เขียน

คำลงท้าย

ควรมิควรสุดแต่จะทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ขอเดชะ

ข้าพระพุทธเจ้า (ลงลายมือชื่อเจ้าของหนังสือ)

(ชื่อและตำแหน่ง ของเจ้าของหนังสือ)

(หรือจะนำคำว่า ขอเดชะมาไว้ท้ายลายมือชื่อก็ได้)

คำจำหน่ายของ

ขอพระราชทานทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวาย ขอเดชะ



บัตรเนื้อหา การกราบบังคมทูล

๓. พระบรมวงศ์และ พระอนุวงศ์

๓.๑ สมเด็จพระบรมราชินี สมเด็จพระบรมราชชนนี สมเด็จพระยุพราช

สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คำขึ้นต้น ขอพระราชทานกราบบังคมทูล (ระบุพระนาม) ทราบฝ่าละอองพระบาท

สรรพนาม ใต้ฝ่าละอองพระบาท แทน พระราชวงศ์

ข้าพระพุทธเจ้า แทน ผู้เขียน

คำลงท้าย ควรมิควรแล้วแต่จะทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม

ข้าพระพุทธเจ้า (ลงลายมือชื่อ)

(ชื่อและตำแหน่งของเจ้าของหนังสือ)

คำเจ้าหน้าที่ของ ขอพระราชทานกราบบังคมทูล (ระบุพระนาม)

๓.๒ สมเด็จพระเจ้าฟ้า

คำขึ้นต้น ขอพระราชทานกราบทูล (ระบุพระนาม) ทราบฝ่าพระบาท

สรรพนาม ใต้ฝ่าพระบาท แทน สมเด็จพระเจ้าฟ้า

ข้าพระพุทธเจ้า แทน ผู้เขียน

คำลงท้าย ควรมิควรแล้วแต่จะโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม

ข้าพระพุทธเจ้า (ลงลายมือชื่อ)

(ชื่อและตำแหน่งของเจ้าของหนังสือ)

คำเจ้าหน้าที่ของ ขอพระราชทานกราบทูล (ระบุพระนาม)

๓.๓ พระบรมวงศ์ชั้นพระองค์เจ้า หมายถึง พระองค์เจ้า ที่เป็นพระราชโอรส-ธิดา ของ

พระมหากษัตริย์

คำขึ้นต้น ขอประทานกราบทูล (ระบุพระนาม) ทราบฝ่าพระบาท

สรรพนาม ใต้ฝ่าพระบาท แทน พระบรมวงศ์ชั้นพระองค์เจ้า

ข้าพระพุทธเจ้า แทน ผู้เขียน

คำลงท้าย ควรมิควรแล้วแต่จะโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม

ข้าพระพุทธเจ้า (ลงลายมือชื่อ) (ชื่อและตำแหน่งของเจ้าของหนังสือ)

คำเจ้าหน้าที่ของ ขอประทานกราบทูล (ระบุพระนาม)

๓.๔ พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้า (ที่มีได้ทรงกรม) พระอนุวงศ์ชั้นพระวรวงศ์เธอ (ที่ทรงกรม)

คำขึ้นต้น กราบทูล (ระบุพระนาม) ทราบฝ่าพระบาท

สรรพนาม ฝ่าพระบาท แทน พระองค์เจ้า

เกล้ากระหม่อม แทน ผู้เขียน (ชาย)

เกล้ากระหม่อมฉัน แทน ผู้เขียน (หญิง)

คำลงท้าย ควรมิควรแล้วแต่จะโปรด

เกล้ากระหม่อม หรือ เกล้ากระหม่อมฉัน (ลงลายมือชื่อ)

(ชื่อและตำแหน่งของเจ้าของหนังสือ)

คำเจ้าหน้าที่ของ กราบทูล (ระบุพระนาม)



บัตรเนื้อหา การกราบบังคมทูล

๓.๕ พระอนุวงศ์ ชั้นพระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้า (ที่มีได้ทรงกรม) เช่น

คำขึ้นต้น	ทูล (ระบุนาม) ทราบฝ่าพระบาท
สรรพนาม	ฝ่าพระบาท แทน พระองค์เจ้า กระหม่อม แทน ผู้เขียน (ชาย) หม่อมฉัน แทน ผู้เขียน (หญิง)
คำลงท้าย	ควรมิควรแล้วแต่จะโปรด กระหม่อม, หม่อมฉัน (ลงลายมือชื่อ) (ชื่อและตำแหน่ง ของเจ้าของหนังสือ)
คำจำหน้าของ	ทูล (ระบุนาม)

๓.๖ พระอนุวงศ์ ชั้นหม่อมเจ้า เช่น

คำขึ้นต้น	ทูล (ระบุนาม)
สรรพนาม	ฝ่าพระบาท แทน หม่อมเจ้า กระหม่อม แทน ผู้เขียน (ชาย) หม่อมฉัน แทน ผู้เขียน (หญิง)
คำลงท้าย	แล้วแต่จะโปรด
คำจำหน้าของ	ทูล (ระบุนาม)



คำชี้แจง

เมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อหาในบัตรเนื้อหา เรื่อง การกราบบังคมทูล แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. กราบบังคมทูล หมายถึงอะไร (๑ คะแนน)

๒. ให้นักเรียนแต่ละคนเติมคำกราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ ลงในช่องที่กำหนดให้

(๔ คะแนน)

คำขึ้นต้น

สรรพนาม

คำลงท้าย

คำจำหน้าซอง



บัตรบันทึกกิจกรรม การกราบบังคมทูล

คำชี้แจง

เมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อหาในบัตรเนื้อหา เรื่อง การกราบบังคมทูล แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. กราบบังคมทูล หมายถึงอะไร (๑ คะแนน)

ตอบ

.....
.....

๒. ให้นักเรียนแต่ละคนเติมคำกราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ ลงในช่องที่กำหนดให้

(๕ คะแนน)

ตอบ

คำขึ้นต้น

.....

สรรพนาม

.....

คำลงท้าย

.....

คำจ่าหน้าซอง

.....



คำชี้แจง

เมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อหาในบัตรเนื้อหา เรื่อง การกราบบังคมทูล แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้
(แนวการตอบ)

๑. กราบบังคมทูล หมายถึงอะไร (๑ คะแนน)

ตอบ พูดยกกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในลักษณะเป็นการ "บอกหรือบอกเล่า" "รายงาน" และ "หารือข้อปฏิบัติ" ต้องใช้คำราชาศัพท์แทนคำพูดสามัญ

๒. ให้นักเรียนแต่ละคนเติมคำกราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๆ ลงในช่องที่กำหนดให้

(๔ คะแนน)

ตอบ

คำขึ้นต้น	ขอเดชะฝ่าละอองธุลีพระบาทปกเกล้าปกกระหม่อม ข้าพระพุทธเจ้า (ออกชื่อเจ้าของหนังสือ) ขอพระราชทานพระบรมราชวโรกาส กราบบังคมทูลพระกรุณาทราบฝ่าละอองธุลีพระบาท...
สรรพนาม	ใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาท แทน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ข้าพระพุทธเจ้า แทน ผู้เขียน
คำลงท้าย	ควรมิควรสุดแต่จะทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ขอเดชะ ข้าพระพุทธเจ้า (ลงลายมือชื่อเจ้าของหนังสือ) (ชื่อและตำแหน่งเจ้าของหนังสือ)
คำจำหน่ายซอง	ขอพระราชทานทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวาย ขอเดชะ



คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกากบาท(✕)ลงในกระดาษคำตอบ

๑. ถ้านักเรียนจะกราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว นักเรียนจะใช้คำสรรพนามบุรุษที่ ๑ แทนตัวนักเรียนตามข้อใด
 - ก. กระหม่อม
 - ข. กระหม่อมฉัน
 - ค. เกล้ากระหม่อม
 - ง. ข้าพระพุทธเจ้า
๒. ถ้านักเรียนจะกราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว นักเรียนจะใช้คำสรรพนามบุรุษที่ ๒ แทนพระองค์ท่านตามข้อใด
 - ก. ฝ่าพระบาท
 - ข. ไต้ฝ่าพระบาท
 - ค. ไต้ฝ่าละอองพระบาท
 - ง. ไต้ฝ่าละอองธุลีพระบาท
๓. “ขอพระราชทานกราบบังคมทูล ทราบฝ่าละอองพระบาท” เป็นคำกราบบังคมทูลที่ไม่เหมาะสมที่จะใช้แก่ใคร
 - ก. สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ
 - ข. สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร
 - ค. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 - ง. สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี
๔. คำขึ้นต้นในการกราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวใช้ว่าอย่างไร
 - ก. ขอเดชะฝ่าละอองพระบาทปกเกล้าปกกระหม่อม
 - ข. ขอเดชะไต้ฝ่าละอองพระบาทปกเกล้าปกกระหม่อม
 - ค. ขอเดชะฝ่าละอองธุลีพระบาทปกเกล้าปกกระหม่อม
 - ง. ขอเดชะไต้ฝ่าละอองธุลีพระบาทปกเกล้าปกกระหม่อม
๕. คำลงท้ายในการกราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวใช้ว่าอย่างไร
 - ก. ควรมิควรแล้วแต่จะโปรด
 - ข. ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อมขอเดชะ
 - ค. ควรมิควรแล้วแต่จะโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม
 - ง. ควรมิควรแล้วแต่จะทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม



บัตรเฉลย การกราบบังคมทูล

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกากบาท(×)ลงในกระดาษคำตอบ


๑. ถ้านักเรียนจะกราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว นักเรียนจะใช้คำสรรพนามบุรุษที่ ๑ แทนตัวนักเรียนตามข้อใด
 - ก. กระหม่อม
 - ข. กระหม่อมฉัน
 - ค. เก้ากระหม่อม
 - ง. ข้าพระพุทธเจ้า
๒. ถ้านักเรียนจะกราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว นักเรียนจะใช้คำสรรพนามบุรุษที่ ๒ แทนพระองค์ท่านตามข้อใด
 - ก. ฝ่าพระบาท
 - ข. ใต้ฝ่าพระบาท
 - ค. ใต้ฝ่าละอองพระบาท
 - ง. ใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาท
๓. “ขอพระราชทานกราบบังคมทูล ทราบฝ่าละอองพระบาท” เป็นคำกราบบังคมทูลที่ไม่เหมาะสมที่จะใช้แก่ใคร
 - ก. สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ
 - ข. สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร
 - ค. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 - ง. สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี
๔. คำขึ้นต้นในการกราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวใช้ว่าอย่างไร
 - ก. ขอเดชะฝ่าละอองพระบาทปกเกล้าปกกระหม่อม
 - ข. ขอเดชะใต้ฝ่าละอองพระบาทปกเกล้าปกกระหม่อม
 - ค. ขอเดชะฝ่าละอองธุลีพระบาทปกเกล้าปกกระหม่อม
 - ง. ขอเดชะใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาทปกเกล้าปกกระหม่อม
๕. คำลงท้ายในการกราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวใช้ว่าอย่างไร
 - ก. ควรมิควรแล้วแต่จะโปรด
 - ข. ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อมขอเดชะ
 - ค. ควรมิควรแล้วแต่จะโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม
 - ง. ควรมิควรแล้วแต่จะทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ชุดที่ ๘ ศูนย์ที่ ๒ เรื่อง	การถวายสิ่งของ
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำราชาศัพท์	จำนวน ๑๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้คำราชาศัพท์	จำนวน ๒ ชั่วโมง

บัตรคำสั่ง การถวายสิ่งของ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการต่อไปนี้


- เลือกประธานกลุ่ม รองประธานและเลขานุการกลุ่ม
- ประธานและเลขานุการร่วมกันดำเนินการดังนี้


 แจงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของการเรียนรู้ประจำศูนย์การเรียนรู้ให้แก่สมาชิกในกลุ่ม


ทราบ


 สร้างข้อตกลงในการเรียนในศูนย์การเรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่มเกี่ยวกับการศึกษาบัตรเนื้อหา และการสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน

 แจกบัตรเนื้อหาให้กับสมาชิกศึกษา

 แจกบัตรกิจกรรมให้สมาชิกในกลุ่มฝึกปฏิบัติและบันทึกลงในบัตรบันทึกกิจกรรมหลังจากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มแลกเปลี่ยนบัตรบันทึกกิจกรรมกันตรวจ ประธานกลุ่มนำบัตรเฉลยกิจกรรมมาเฉลย

 แจกบัตรคำถามประจำศูนย์ให้สมาชิกทุกคนทำลงในกระดาษคำตอบ หลังจากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มแลกเปลี่ยนกระดาษคำตอบกันตรวจ ประธานกลุ่มนำบัตรเฉลยคำถามมาเฉลย

 สร้างองค์ความรู้ร่วมกันโดยการอภิปรายและสรุปองค์ความรู้ / ทักษะที่ได้จากเรื่องที่ศึกษา เลขานุการกลุ่มบันทึกลงในบัตรบันทึกผลการเรียนรู้ของชุดการสอนที่กำหนดให้

 เลขานุการนำบันทึกผลการเรียนรู้ บัตรบันทึกกิจกรรม กระดาษตอบคำถามสำหรับศูนย์การเรียนรู้ของสมาชิกในกลุ่มส่งครูเมื่อเรียนครบทุกศูนย์การเรียนรู้

๓. เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้วสมาชิกในกลุ่มช่วยกันเก็บบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถามและบัตรเฉลยเข้าซอง และเก็บสื่อการเรียนการสอนทุกอย่างให้เรียบร้อย ก่อนย้ายไปทำงานศูนย์อื่นๆ ถ้าไม่มีศูนย์ใดว่างให้ไปเรียนศูนย์สำรองก่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้ การถวายเป็นสิ่งของ

นักเรียนสามารถอธิบายการถวายเป็นสิ่งของในโอกาสต่าง ๆ ได้





บัตรเนื้อหา การถวายสิ่งของ

การถวายสิ่งของแก่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระบรมราชินีนาถหรือพระราชวงศ์อื่น ๆ นอกจากจะถวายด้วยวาจาแล้วบางครั้งยังจะต้องมีบัตรถวายติดอยู่กับสิ่งของนั้นด้วย

สิ่งของที่ถวายนั้นมีทั้งสิ่งของขนาดเล็ก ที่สามารถหยิบยกยื่นส่งด้วยมือกับสิ่งของขนาดใหญ่ที่ไม่สามารถหยิบยกยื่นส่งด้วยมือได้ การถวายสิ่งของ ๒ ประเภทดังกล่าวย่อมต่างกันคือ ถ้าจะถวายของเล็กให้ใช้คำว่า ทูลเกล้าทูลกระหม่อม และถ้าของใหญ่ก็ให้เปลี่ยนไปใช้คำว่า น้อมเกล้าฯน้อมกระหม่อม

อนึ่ง วิธีการถวายของ ถ้าเป็นของเล็กให้ใส่พานทองวางของที่จะถวาย เมื่อถวายยกพานขึ้น ใช้มือทั้งสองประคองจับคอปานโดยให้ผู้รับหยิบของจากพานนั้น แต่ถ้าเป็นของใหญ่ไม่สามารถใส่พานทองทูลเกล้าฯ ถวายได้ ก็ให้วางของนั้นในที่อันสมควร เมื่อผู้รับเสด็จมาถึง ให้กล่าวคำถวาย หรือทำเป็นหนังสือใส่พานถวายพร้อมกล่าวคำถวายด้วยก็ได้

การถวายสิ่งของแก่บุคคลระดับต่าง ๆ ดังนี้

สิ่งของ	คำราชาศัพท์ในการถวาย	ใช้สำหรับ
การถวายสิ่งของใหญ่	น้อมเกล้าฯน้อมกระหม่อมถวาย	พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินีนาถ
การถวายสิ่งของเล็ก	ทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวาย	สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามบรมราชกุมาร สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
	ขอพระราชทานถวาย	สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี
การถวายสิ่งของใหญ่และเล็ก	ขอประทานถวาย	พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าศรีรัศมิ์ พระวรชายาฯ พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชทินนิตตามาตุ พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าสุทธวงษ์วิจิตร พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าจุไรรัตนศิริมาน พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าสุขุมานีนันท์ พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าวิมลฉัตร
	ถวาย	หม่อมเจ้า
	ขอประทานถวาย	สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก



บัตรเนื้อหา การถวายสิ่งของ

คำกล่าวรายงาน

๑. พระเจ้าแผ่นดิน สมเด็จพระบรมราชาธิบดี สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามมกุฎราชกุมารี

๑.๑ คำกล่าวรายงานถวายสิ่งของ

ขอเดชะฝ่าละอองธุลีพระบาทปกเกล้าปกกระหม่อม ข้าพระพุทธเจ้า (นาย นาง
นางสาว)ตำแหน่ง.....(โรงเรียน สถาบัน หน่วยงาน)
ขอพระราชทานทูลเกล้าทูลกระหม่อม (หรือน้อมเกล้าฯน้อมกระหม่อม) ถวาย.....(ชื่อสิ่งของ).....
แต่ได้ฝ่าละอองธุลีพระบาท

(คำลงท้าย) ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อม ขอเดชะ

๑.๒ บัตรติดของถวาย

วางรูปและขนาดพองาม มีข้อความดังนี้

(โรงเรียน สถาบัน หน่วยงานที่ถวาย)

ขอพระราชทานทูลเกล้าฯ (น้อมเกล้าฯ) ถวาย

แต่

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

ขอเดชะ

๒. สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี
สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดาสิริโสภาพัฒนาวดี

๒.๑ คำกล่าวรายงานถวายสิ่งของ

พระบารมีปกเกล้าปกกระหม่อม

ข้าพระพุทธเจ้า (นาย นาง นางสาว)ตำแหน่ง.....(โรงเรียน สถาบัน
หน่วยงาน)ขอพระราชทานถวาย.....(ชื่อสิ่งของ).....

(คำลงท้าย) ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อม



บัตรเนื้อหา การถวายสิ่งของ

๑.๒ บัตรติดของถวาย
วางรูปและขนาดพองาม มีข้อความดังนี้

(โรงเรียน สถาบัน หน่วยงานที่ถวาย)

ขอพระราชทานถวายแต่
(ระบุพระนาม)

๓. พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระเจ้าหลานเธอ พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้า สมเด็จพระญาณ

สังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

๓.๑ คำกล่าวรายงานถวายสิ่งของ

พระบารมีปกเกล้าปกกระหม่อม

ข้าพระพุทธเจ้า (นาย นาง นางสาว)ตำแหน่ง.....(โรงเรียน สถาบัน
หน่วยงาน)ขอประทานถวาย.....(ชื่อสิ่งของ).....

(คำลงท้าย) ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อม

๓.๒ บัตรติดของถวาย

วางรูปและขนาดพองาม มีข้อความดังนี้

(โรงเรียน สถาบัน หน่วยงานที่ถวาย)

ขอประทานถวายแต่
(ระบุพระนาม)

การที่จะได้มีโอกาสถวายสิ่งใด ๆ แต่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระเจ้า ฯ
พระบรมราชินีนาถ ฯลฯ นับเป็นมงคลอย่างสูง จึงเมื่อมีโอกาสแล้วก็ควรปฏิบัติให้ถูกต้องเพื่อเป็นการรักษา
ระเบียบประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามนี้สืบไป



บัตรกิจกรรม การถวายสิ่งของ

คำชี้แจง

เมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อหาในบัตรเนื้อหา เรื่อง การถวายสิ่งของ แล้วเติมคำลงในช่องว่างดังต่อไปนี้
(ข้อละ ๑ คะแนน)

๑. นักเรียน (ถวาย) ที่ดิน ๕๐ ไร่แด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
๒. กำนัน (ถวาย) หนังสือรายงานผลการดำเนินโครงการตามพระราชดำริ
แด่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๓. ผู้ว่าราชการจังหวัด (ถวาย) รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาตาม
พระราชดำริสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี
๔. ประชาชน (ถวาย) ผ้าไตรแด่สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช
สกลมหาสังฆปริณายก
๕. นักเรียน (ถวาย) รถยนต์แด่พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา ๑ คัน



บัตรบันทึกกิจกรรม การถวายสิ่งของ

คำชี้แจง

เมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อหาในบัตรเนื้อหา เรื่อง การถวายสิ่งของ แล้วเติมคำลงในช่องว่างดังต่อไปนี้
(ข้อละ ๑ คะแนน)

๑. นักเรียน (ถวาย) ที่ดิน ๕๐ ไร่แด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
๒. กำนัน (ถวาย) หนังสือรายงานผลการดำเนินโครงการตามพระราชดำริ
แด่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๓. ผู้ว่าราชการจังหวัด (ถวาย) รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาตาม
พระราชดำริสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี
๔. ประชาชน (ถวาย) ผ้าไตรแด่สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช
สกลมหาสังฆปริณายก
๕. นักเรียน (ถวาย) รถยนต์แด่พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา ๑ คัน



บัตรเฉลยกิจกรรม การถวายสิ่งของ

คำชี้แจง

เมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อหาในบัตรเนื้อหา เรื่อง การถวายสิ่งของ แล้วเติมคำลงในช่องว่างดังต่อไปนี้
(ข้อละ ๑ คะแนน)

(แนวการตอบ)

๑. นักเรียน **น้อมเกล้าฯน้อมกระหม่อมถวาย**ที่ดิน ๕๐ ไร่แด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
๒. กำหนด **ทูลเกล้าฯทูลกระหม่อมถวาย**หนังสือรายงานผลการดำเนินโครงการตามพระราชดำริแต่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๓. ผู้ว่าราชการจังหวัด **ขอพระราชทานถวาย**รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาตามพระราชดำริ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี
๔. ประชาชน **ขอประทานถวาย**ผ้าไตรแด่สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก
๕. นักเรียน **ขอประทานถวาย**รถยนต์แด่พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา ๑ คัน



คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกากบาท(×)ลงในกระดาษคำตอบ

๑. ให้เรือพระเจ้าอยู่ ใช้คำราชาศัพท์ว่าอย่างไร

- ก. ทูลเกล้าฯ ถวายเรือใบต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ข. ทูลเกล้าฯ ถวายเรือใบแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ค. น้อมเกล้าฯ ถวายเรือใบต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ง. น้อมเกล้าฯ ถวายเรือใบแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๒. ถ้าท่านต้องจะถวายรถยนต์ให้พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สัก ๑ คัน คำพูดที่ถูกต้องในการถวายรถยนต์ดังกล่าว คือใด

- ก. ทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวาย
- ข. น้อมเกล้าฯ น้อมกระหม่อมถวาย
- ค. ทูลเหนือเกล้าทูลเหนือกระหม่อมถวาย
- ง. น้อมเหนือเกล้าฯ น้อมเหนือกระหม่อมถวาย

๓. คำราชาศัพท์ต่อไปนี้ข้อใดใช้ไม่ถูกต้อง

- ก. ถวาย - หม่อมเจ้าชาติเฉลิม ยุคล
- ข. น้อมเกล้าฯ น้อมกระหม่อมถวาย - สมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินีนาถ
- ค. ขอพระราชทานถวาย - สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
- ง. ขอประทานถวาย - พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ

๔. คำราชาศัพท์ในการถวายสิ่งของเล็กแต่พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา คือข้อใด

- ก. ขอถวาย
- ข. ขอประทานถวาย
- ค. ขอพระราชทานถวาย
- ง. ขออนุญาตประทานถวาย

๕. ให้ที่ดินสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี ใช้คำราชาศัพท์ว่าอย่างไร

- ก. ขอประทานถวายที่ดินต่อสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี
- ข. ขอประทานถวายที่ดินแด่สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี
- ค. ขอพระราชทานถวายที่ดินต่อสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี
- ง. ขอพระราชทานถวายที่ดินแด่สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี



คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกากบาท(×)ลงในกระดาษคำตอบ

๑. ให้เรือพระเจ้าอยู่ ใช้คำราชาศัพท์ว่าอย่างไร

- ก. ทูลเกล้าฯ ถวายเรือใบต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ข. ทูลเกล้าฯ ถวายเรือใบแต่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ค. น้อมเกล้าฯ ถวายเรือใบต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ง. น้อมเกล้าฯ ถวายเรือใบแต่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๒. ถ้าท่านต้องจะถวายรถยนต์ให้พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สัก ๑ คัน คำพูดที่ถูกต้องในการถวายรถยนต์ดังกล่าว คือใด

- ก. ทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวาย
- ข. น้อมเกล้าฯ น้อมกระหม่อมถวาย
- ค. ทูลเหนือเกล้าทูลเหนือกระหม่อมถวาย
- ง. น้อมเหนือเกล้าฯ น้อมเหนือกระหม่อมถวาย

๓. คำราชาศัพท์ต่อไปนี้ข้อใดใช้ไม่ถูกต้อง

- ก. ถวาย - หม่อมเจ้าชาตรีเฉลิม ยุคล
- ข. น้อมเกล้าฯ น้อมกระหม่อมถวาย - สมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินีนาถ
- ค. ขอพระราชทานถวาย - สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
- ง. ขอประทานถวาย - พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ

๔. คำราชาศัพท์ในการถวายสิ่งของเล็กแต่พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา คือข้อใด

- ก. ขอถวาย
- ข. ขอประทานถวาย

- ค. ขอพระราชทานถวาย
- ง. ขออนุญาตประทานถวาย

๕. ให้ที่ดินสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี ใช้คำราชาศัพท์ว่าอย่างไร

- ก. ขอประทานถวายที่ดินต่อสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี
- ข. ขอประทานถวายที่ดินแต่สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี
- ค. ขอพระราชทานถวายที่ดินต่อสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี
- ง. ขอพระราชทานถวายที่ดินแต่สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี


ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ชุดที่ ๘ ศูนย์ที่ ๓ เรื่อง คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด
 สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำราชาศัพท์ จำนวน ๑๖ ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้คำราชาศัพท์ จำนวน ๒ ชั่วโมง


บัตรคำสั่ง คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด

คำชี้แจง


ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการต่อไปนี้


๑. เลือกประธานกลุ่ม รองประธานและเลขานุการกลุ่ม
๒. ประธานและเลขานุการร่วมกันดำเนินการดังนี้


 แจกผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของการเรียนรู้ประจำศูนย์การเรียนรู้ให้แก่สมาชิกในกลุ่ม
ทราบ


 สร้างข้อตกลงในการเรียนในศูนย์การเรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่มเกี่ยวกับการศึกษาบัตรเนื้อหา
และการสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน

 แจกบัตรเนื้อหาให้กับสมาชิกศึกษา

 แจกบัตรกิจกรรมให้สมาชิกในกลุ่มฝึกปฏิบัติและบันทึกลงในบัตรบันทึกกิจกรรมหลังจาก
นั้นให้สมาชิกในกลุ่มแลกเปลี่ยนบัตรบันทึกกิจกรรมกันตรวจ ประธานกลุ่มนำบัตรเฉลยกิจกรรมมาเฉลย

 แจกบัตรคำถามประจำศูนย์ให้สมาชิกทุกคนทำลงในกระดาษคำตอบ หลังจากนั้นให้
สมาชิกในกลุ่มแลกเปลี่ยนกระดาษคำตอบกันตรวจ ประธานกลุ่มนำบัตรเฉลยคำถามมาเฉลย

 สร้างองค์ความรู้ร่วมกันโดยการอภิปรายและสรุปองค์ความรู้ / ทักษะที่ได้จากเรื่องที่ศึกษา
เลขานุการกลุ่มบันทึกลงในบัตรบันทึกผลการเรียนรู้ของชุดการสอนที่กำหนดให้

 เลขานุการนำบันทึกผลการเรียนรู้ บัตรบันทึกกิจกรรม กระดาษตอบคำถามสำหรับศูนย์
การเรียนรู้ของสมาชิกในกลุ่มส่งครูเมื่อเรียนครบทุกศูนย์การเรียนรู้

๓. เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้วสมาชิกในกลุ่มช่วยกันเก็บบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา
บัตรกิจกรรม บัตรคำถามและบัตรเฉลยเข้าซอง และเก็บสื่อการเรียนการสอนทุกอย่างให้เรียบร้อย
ก่อนย้ายไปทำงานศูนย์อื่นๆ ถ้าไม่มีศูนย์ใดว่างให้ไปเรียนศูนย์สำรองก่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้
คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด

นักเรียนสามารถบอกคำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิดได้



บัตรเนื้อหา คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด

เมื่อกล่าวถึงราชาศัพท์ย่อมเข้าใจว่าเป็นคำที่ใช้สำหรับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ เพราะสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นสถาบันที่มีความต่อสังคมไทยจึงจำเป็นต้องศึกษาคำราชาศัพท์ให้ลึกซึ้งจะได้ใช้ให้ถูกต้องตามระเบียบแบบแผน

๑. คำว่า “ถวายการต้อนรับ” และ “ถวายความจงรักภักดี” มักมีผู้ชอบใช้กันมาก ทั้งทางวิทยุกระจายเสียง ทางโทรทัศน์ และทางสื่อมวลชนอื่น ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ คำนี้เป็นการใช้ที่ไม่ถูกต้อง ทั้งนี้เพราะเรามีภาษาไทยสำหรับการนี้อยู่แล้ว คือ “เฝ้าฯ รับเสด็จ” หรือ “รับเสด็จ” เช่น เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จไปที่ใด ถ้ามีราษฎรมาชุมนุมคอยเฝ้าฯ รับเสด็จอย่างหนาแน่น ก็ควรใช้ข้อความว่า “ราษฎรมาเฝ้าฯ รับเสด็จอย่างหนาแน่น” ไม่ใช่ “ราษฎรมาถวายการต้อนรับอย่างหนาแน่น” ดังที่ได้ยินได้ฟังกันอยู่บ่อย ๆ “ความจงรักภักดี” ก็ทำนองเดียวกัน เป็นสิ่งที่จะเอามาถวายกันไม่ได้ หากเป็นสิ่งที่มิประจําอยู่ในจิตใจของคนแต่ละคน เพราะฉะนั้น จึงควรใช้ว่า “จงรักภักดี” หรือ “มีความจงรักภักดี”

๒. คำกริยาใดที่เป็นราชาศัพท์อยู่แล้ว เช่น เสด็จ เสวย ตรัส ฯลฯ ห้ามใช้คำว่า “ทรง” นำหน้า คือจะใช้ว่า ทรงเสด็จ ทรงเสวย ทรงตรัส ฯลฯ ไม่ได้ แต่ถ้าคำกริยานั้นเป็นคำไทย ๆ เช่น ถีบ จับ วาด ฯลฯ เมื่อจะใช้เป็นราชาศัพท์ ก็ให้เติมคำว่า “ทรง” ข้างหน้า เป็น ทรงถีบ ทรงจับ ทรงวาด ฯลฯ ได้

๓. การใช้ “พระราช” หรือ “พระ” นำหน้า ให้ถือหลักว่า เฉพาะพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระบรมราชินี ใช้ “พระราช” นำหน้า เช่น พระราชหัตถเลขา พระราชโทรเลข ฯลฯ แต่ถ้าเป็นอวัยวะก็ใช้เพียง “พระ” นำหน้า เช่น พระหัตถ์ พระกร พระพาหา ฯลฯ คำนามที่ไม่มีราชาศัพท์ถ้าต้องการใช้ให้เป็นราชาศัพท์ ให้เติมคำว่า “พระ” ข้างหน้า เช่น พระเกี้ยว

๔. การใช้คำ “พระบรม” นำหน้านั้น ใช้เฉพาะพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเท่านั้น เช่น พระบรมราชานุญาต พระบรมราชูปถัมภ์ พระบรมราชานุเคราะห์ พระบรมราชาบาท และพระปรมาภิไธย (ซึ่งก็คือ พระบรมนามาภิไธย นั่นเอง) ฯลฯ สำหรับสมเด็จพระบรมราชินีให้ตัดคำว่า “บรม” ออก เช่น พระนามาภิไธย พระราชาโสภา พระราชินีบุปผีมภ์ ฯลฯ ถ้าจะกล่าวถึงพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ทรงลงชื่อก็ให้ใช้ว่า “พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถทรงลงพระปรมาภิไธย และพระนามาภิไธย

๕. พระราชวงศ์ที่ทรงฐานันดรศักดิ์ มี “พระ” นำหน้า อันได้แก่ พระวรวงศ์เธอ พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระเจ้าบรมวงศ์เธอ (-บอ-รม-มะ-) สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอใช้ “พระ” นำหน้าราชาศัพท์ เช่น พระหัตถ์ พระกร ฯลฯ ถ้าเป็นชั้นหม่อมเจ้า ไม่ต้องมี “พระ” นำหน้า ใช้เพียงราชาศัพท์เฉย ๆ เช่น หัตถ์ กร ฯลฯ ตัวอย่างเช่น

“พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้า...ประจวบพระโรคพระหทัยสิ้นพระชนม์ พระราชทานน้ำสรงศพที่วัด...”

“หม่อมเจ้า...ประจวบโรคหทัย ถึงชีพิตักษัย พระราชทานน้ำสรงศพที่วัด...”

๖. เมื่อกล่าวถึงการแสดงใด ๆ ถวายให้ทอดพระเนตร มักจะใช้กันว่า “แสดงหน้าพระพักตร์” หรือ “แสดงหน้าพระที่นั่ง” อย่างนี้ไม่ถูกต้อง ในกรณีเช่นนี้ต้องใช้ว่า “แสดงเฉพาะพระพักตร์” หรือ “แสดงหน้าที่นั่ง” โดยเฉพาะข้อความว่า “แสดงหน้าพระที่นั่ง” ก็ควรจะหมายถึงหน้าปราสาทราชมนเฑียรในพระบรมมหาราชวัง เช่น พระที่นั่งจักรีมหาปราสาทพระที่นั่งไพศาลทักษิณ หรือ พระที่นั่งอมรินทรวินิจฉัย (อะ-มะ-ริน-วินิต-ไฉ) เป็นต้น

บัตรเนื้อหา คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด

๗. ในเมื่อประมุขของต่างประเทศมาเยือนประเทศไทย หรือเมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินไปทรงเยือนประเทศใดก็ตาม มักจะใช้คำว่า “ราชอาคันตุกะ” และ “อาคันตุกะ” ผิด ๆ อยู่เสมอ คำว่า “อาคันตุกะ” นี้ จะมีคำว่า “ราช” นำหน้าหรือไม่นั้นต้องแล้วแต่บุคคล ถ้าเป็นแขกของพระมหากษัตริย์ จึงใช้คำว่า “ราช” นำหน้า ถ้าพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จฯ ไปทรงเป็นแขกของผู้ใด ถ้าผู้นั้นเป็นพระมหากษัตริย์ ก็ใช้ว่า “ทรงเป็นราชอาคันตุกะ” เช่น “พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นพระราชอาคันตุกะของสมเด็จพระราชินีเอลิซาเบท” แต่ถ้าทรงเป็นแขกของประธานาธิบดี จะใช้ว่า “ทรงเป็นพระราชอาคันตุกะของประธานาธิบดี” ไม่ได้ เพราะประธานาธิบดี ไม่ใช่พระมหากษัตริย์ ในกรณีเช่นนี้ต้องใช้ว่า “ทรงเป็นอาคันตุกะของประธานาธิบดี” แต่ถ้าประธานาธิบดีของสหรัฐอเมริกา มาเยือนประเทศไทยในฐานะเป็นแขกของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในกรณีเช่นนี้ ก็ถือว่า ประธานาธิบดีของสหรัฐอเมริกาเป็นราชอาคันตุกะของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๘. การกล่าวขานถึงพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ มักใช้กันไม่ถูกต้อง เช่น ใช้ว่า “พระเจ้าอยู่หัวและพระราชินี” “ในหลวงและราชินี” การใช้เช่นนี้ไม่ถูกต้องและไม่งดงามอย่างยิ่ง การกล่าวขานถึงพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ขอให้ใช้ว่า “พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว” หรือ “พระเจ้าอยู่หัว” และไม่ควรถูกใช้ว่า “ล้นเกล้าล้นกระหม่อม” ซึ่งไม่มีความหมายอะไรเลย เมื่อจะกล่าวขานถึงสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ก็ให้ใช้ว่า “สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ” หรือ “สมเด็จพระบรมราชินีนาถ” อย่าใช้ว่า “พระราชินี” หรือ “ราชินี” ซึ่งแปลว่า “พระเจ้าแผ่นดินผู้หญิง” ถ้าจะเรียก “สมเด็จพระราชินีเอลิซาเบท” ก็เรียกได้ แต่อย่าเรียก “สมเด็จพระนางเจ้าเอลิซาเบท” เพราะพระราชสวามีของพระองค์ท่านมิใช่พระมหากษัตริย์ ถ้าจะพูดลาลองว่า “ในหลวง สมเด็จพระนางเจ้า” อย่างนี้ไม่ผิด

“ทูลกระหม่อมชาย” ใช้ว่า “สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ” และ “ทูลกระหม่อมหญิง” ใช้ว่า “สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ” ถ้าขานพระนามสั้น ๆ ใช้ “ทูลกระหม่อมชาย ทูลกระหม่อมหญิง ทูลกระหม่อม” อย่าใช้ “ฟ้าชาย ฟ้าหญิง” หรือ “พระเจ้าลูกยาเธอ พระเจ้าลูกเธอ”

การเรียกทูลกระหม่อม ไม่ต้องใช้ว่า “ทูลกระหม่อมฟ้าชาย ทูลกระหม่อมฟ้าหญิง” เพราะคำว่า “ทูลกระหม่อม” หมายถึง “สมเด็จพระราชโอรส สมเด็จพระราชธิดา” ซึ่งทรงเป็น “เจ้าฟ้า” อยู่แล้ว ถ้าทรงเป็นเพียงพระราชโอรส พระราชธิดา เรียกลาลองว่า “เสด็จ” คำว่า “เสด็จ” ใช้เฉพาะพระราชโอรสพระราชธิดา ซึ่งทรงเป็นพระองค์เจ้านั้น เช่น พระเจ้าบรมวงศ์เธอ พระองค์เจ้าวาปีบุษบากร เรียกลาลองว่า “เสด็จ” ได้ แต่พระองค์เจ้าที่ไม่ได้ทรงเป็นพระราชโอรสพระราชธิดา จะเรียกพระองค์ท่านว่า “เสด็จ” ไม่ได้

๙. การเรียกตำแหน่งพระองค์เจ้า หม่อมเจ้า หม่อมราชวงศ์ หม่อมหลวงอย่างลาลอง ถ้าเป็น “พระองค์เจ้า” ใช้ “พระองค์ชาย-พระองค์หญิง” ถ้าเป็น “หม่อมเจ้า” ใช้ “ท่านชาย-ท่านหญิง” ถ้าเป็น “หม่อมราชวงศ์” ใช้ “คุณชาย-คุณหญิง” ถ้าเป็น “หม่อมหลวง” ใช้ “คุณ” ทั้งชายและหญิง



บัตรกิจกรรม คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด

คำชี้แจง

เมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อหาในบัตรเนื้อหา เรื่อง คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด แล้วเขียนใหม่ให้ถูกต้อง

๑. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเป็นราชอาคันตุกะของประธานาธิบดีคลินตัน
๒. สมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินีนาถ พระราชทานพระบรมราโชวาทแก่บัณฑิตใหม่
๓. นักศึกษาพยาบาล ถวายการต้อนรับสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ
๔. ประชาชนต่างไปถวายการต้อนรับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว อย่างเนืองแน่น
๕. นายกรัฐมนตรีเป็นพระอาคันตุกะของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

บัตรบันทึกกิจกรรม คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด

คำชี้แจง

เมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อหาในบัตรเนื้อหา เรื่อง คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด แล้วเขียนใหม่ให้ถูกต้อง

๑. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเป็นราชาคันตุกะของประธานาธิบดีคลินตัน

ตอบ

๒. สมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินีนาถ พระราชทานพระบรมราโชวาทแก่บัณฑิตใหม่

ตอบ

๓. นักศึกษาพยาบาล ถวายการต้อนรับสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ

ตอบ

๔. ประชาชนต่างไปถวายการต้อนรับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว อย่างเนืองแน่น

ตอบ

๕. นายกรัฐมนตรีเป็นพระอัครคันตุกะของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

ตอบ



บัตรเฉลยกิจกรรม คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด

คำชี้แจง

เมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อหาในบัตรเนื้อหา เรื่อง คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด แล้วเขียนใหม่ให้ถูกต้อง
(แนวการตอบ)

๑. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเป็นราชาองค์แรกของพระมหากษัตริย์สยาม

ตอบ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นองค์แรกของพระมหากษัตริย์สยาม

๒. สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ พระราชทานพระบรมราชโองการแก่บัณฑิตใหม่

ตอบ สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ พระราชทานพระราโชวาทแก่บัณฑิตใหม่

๓. นักศึกษาพยาบาล ถวายการต้อนรับสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ

ตอบ นักศึกษาพยาบาล เฝ้าฯ รับเสด็จ สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ

๔. ประชาชนต่างไปถวายการต้อนรับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว อย่างเนืองแน่น

ตอบ ประชาชนต่างไปเฝ้าฯ รับเสด็จพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว อย่างเนืองแน่น

๕. นายกรัฐมนตรีเป็นพระอัครมเหสีของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

ตอบ นายกรัฐมนตรีเป็นพระราชาองค์แรกของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ



คำชี้แจง

- ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ
๑. “เมื่อคราวที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เสด็จพระราชดำเนินไปยังจังหวัดสกลนคร ผู้ว่าราชการจังหวัดได้จัดให้มีการแสดงละคร.....” ข้อความในข้อใดเหมาะสมที่จะนำไปเติมในช่องว่าง
 - ก. เฉพาะหน้าพระพักตร์
 - ข. หน้าพระพักตร์
 - ค. หน้าที่ประทับ
 - ง. หน้าที่นั่ง
 ๒. “ทุกครั้งที่ได้ชมพระที่นั่งจักรีมหาปราสาท สมใจรู้สึกประทับใจเป็นพิเศษ เมื่อได้เห็นภาพวาดสมเด็จพระนางเจ้าสุวัทนาหมารินทร์” คำราชาศัพท์ที่ถูกต้องสำหรับ “ภาพวาด” คือข้อใด
 - ก. พระบรมรูปฉายาลักษณ์
 - ข. พระบรมฉายาลักษณ์
 - ค. พระบรมสาทิสลักษณ์
 - ง. พระบรมรูปฉายา
 ๓. ข้อใดใช้ภาษาได้เหมาะสมแก่บุคคล
 - ก. ราษฎรน้อยๆ ถวายความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
 - ข. ราษฎรทูลฯ ถวายความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
 - ค. ราษฎรถวายนามถวายความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
 - ง. ราษฎรมีความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
 ๔. ข้อใดใช้ภาษาได้เหมาะสมแก่บุคคล
 - ก. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนต่างไปถวายการต้อนรับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถอย่างเนืองแน่น
 - ข. ประธานาธิบดีแห่งสหพันธรัฐเยอรมนีและภริยาเป็นพระราชอาคันตุกะของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ
 - ค. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินออก ณ พระที่นั่งจักรีมหาปราสาท พระราชทานวโรกาสให้เอกอัครราชทูตเยอรมนีเข้าเฝ้า
 - ง. นายกรัฐมนตรีของไทยเข้าเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเพื่อทูลเกล้าฯ ถวายพระราชทรัพย์โดยเสด็จพระราชกุศล
 ๕. “พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ.....ของประธานาธิบดีฟิลิปปินส์” ข้อความในข้อใดเหมาะสมที่จะนำไปเติมในช่องว่าง
 - ก. ทรงเป็นพระราชอาคันตุกะ
 - ข. ทรงเป็นพระอาคันตุกะ
 - ค. ทรงเป็นอาคันตุกะ
 - ง. ทรงเป็นแขก



บัตรเฉลย
คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ


๑. “เมื่อคราวที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เสด็จพระราชดำเนินไปยังจังหวัดสกลนคร ผู้ว่าราชการจังหวัดได้จัดให้มีการแสดงละคร.....” ข้อความในข้อใดเหมาะสมที่จะนำไปเติมในช่องว่าง
 - ก. เฉพาะหน้าพระพักตร์
 - ข. หน้าพระพักตร์
 - ค. หน้าประทับ
 - ง. หน้าที่นั่ง
๒. “ทุกครั้งที่ได้ชมพระที่นั่งจักรีมหาปราสาท สมใจรู้สึกประทับใจเป็นพิเศษ เมื่อได้เห็นภาพวาดสมเด็จพระนางเจ้าสุนันทากุมารีรัตน์” คำราชาศัพท์ที่ถูกต้องสำหรับ “ภาพวาด” คือข้อใด
 - ก. พระบรมรูปฉายาลักษณ์
 - ข. พระบรมฉายาลักษณ์
 - ค. พระบรมสาทิสลักษณ์
 - ง. พระบรมรูปฉายา
๓. ข้อใดใช้ภาษาได้เหมาะสมแก่บุคคล
 - ก. ราษฎรน้อยๆ ถวายความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
 - ข. ราษฎรทูลฯ ถวายความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
 - ค. ราษฎรถวายนามถวายความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
 - ง. ราษฎรมีความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
๔. ข้อใดใช้ภาษาได้เหมาะสมแก่บุคคล
 - ก. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนต่างไปถวายการต้อนรับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถอย่างเนืองแน่น
 - ข. ประธานาธิบดีแห่งสหพันธรัฐเยอรมนีและภริยาเป็นพระราชาอัครคณิกะของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ
 - ค. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินออก ณ พระที่นั่งจักรีมหาปราสาท พระราชทานวโรกาสให้เอกอัครราชทูตเยอรมนีเข้าเฝ้า
 - ง. นายกรัฐมนตรีของไทยเข้าเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเพื่อทูลเกล้าฯ ถวายพระราชทรัพย์โดยเสด็จพระราชกุศล
๕. “พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ.....ของประธานาธิบดีฟิลิปปินส์” ข้อความในข้อใดเหมาะสมที่จะนำไปเติมในช่องว่าง
 - ก. ทรงเป็นพระราชาอัครคณิกะ
 - ข. ทรงเป็นพระอัครคณิกะ
 - ค. ทรงเป็นอัครคณิกะ
 - ง. ทรงเป็นแขก

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ชุดที่ ๘ ศูนย์ที่ ๔ เรื่อง คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด(ต่อ)	
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำราชาศัพท์	จำนวน ๑๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้คำราชาศัพท์	จำนวน ๒ ชั่วโมง

บัตรคำสั่ง คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด(ต่อ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการต่อไปนี้


๑. เลือกประธานกลุ่ม รองประธานและเลขานุการกลุ่ม
๒. ประธานและเลขานุการร่วมกันดำเนินการดังนี้


 แจกผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของการเรียนรู้ประจำศูนย์การเรียนรู้ให้แก่สมาชิกในกลุ่ม


ทราบ


 สร้างข้อตกลงในการเรียนในศูนย์การเรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่มเกี่ยวกับการศึกษาบัตรเนื้อหา และการสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน

 แจกบัตรเนื้อหาให้กับสมาชิกศึกษา

 แจกบัตรกิจกรรมให้สมาชิกในกลุ่มฝึกปฏิบัติและบันทึกลงในบัตรบันทึกกิจกรรมหลังจากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มแลกเปลี่ยนบัตรบันทึกกิจกรรมกันตรวจ ประธานกลุ่มนำบัตรเฉลยกิจกรรมมาเฉลย

 แจกบัตรคำถามประจำศูนย์ให้สมาชิกทุกคนทำลงในกระดาษคำตอบ หลังจากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มแลกเปลี่ยนคำตอบกันตรวจ ประธานกลุ่มนำบัตรเฉลยคำถามมาเฉลย

 สร้างองค์ความรู้ร่วมกันโดยการอภิปรายและสรุปองค์ความรู้ / ทักษะที่ได้จากเรื่องที่ศึกษา เลขานุการกลุ่มบันทึกลงในบัตรบันทึกผลการเรียนรู้ของชุดการสอนที่กำหนดให้

 เลขานุการนำบันทึกผลการเรียนรู้ บัตรบันทึกกิจกรรม กระดาษตอบคำถามสำหรับศูนย์การเรียนรู้ของสมาชิกในกลุ่มส่งครูเมื่อเรียนครบทุกศูนย์การเรียนรู้

๓. เมื่อประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้วสมาชิกในกลุ่มช่วยกันเก็บบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถามและบัตรเฉลยเข้าซอง และเก็บสื่อการเรียนการสอนทุกอย่างให้เรียบร้อย ก่อนย้ายไปทำงานศูนย์อื่นๆ ถ้าไม่มีศูนย์ใดว่างให้ไปเรียนศูนย์สำรองก่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้
คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด(ต่อ)

นักเรียนสามารถบอกคำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิดได้



บัตรเนื้อหา

คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด(ต่อ)

๑๐. การเรียกราชทินนามหรือสมณศักดิ์ ถ้าเป็นทางการให้เรียกตามราชทินนาม หรือสมณศักดิ์ นั้น เช่น “พระยาอนุรักษราชมณฑลพิทย” ก็เรียก “พระยาอนุรักษราชมณฑลพิทย” อย่าเรียก “เจ้าคุณอนุรักษราชมณฑลพิทย” หรือ “พระศาสนโสภณ” ก็อย่าเรียกว่า “เจ้าคุณศาสนโสภณ” เว้นแต่การเรียกล้าลอง จะเรียกว่า “ท่านเจ้าคุณ” หรือ “เจ้าคุณ” นั้นไม่ห้าม

ผู้มีบรรดาศักดิ์เป็น “นาย” เช่น “นายจ่านทรราชกิจ นายวรการบัญชา” อย่าเปลี่ยน “นาย” เป็น “คุณ” เพราะ “นาย” ในที่นี้เป็นราชทินนามบรรดาศักดิ์ คำว่า “นาย” ในกรณีเช่นนี้มักไม่ค่อยคุ้นกัน ทำให้บางคนเข้าใจว่าเป็นชื่อกับนามสกุล จึงเขียนแยกกันเป็น “นายจ่านทรราชกิจ” “นายวรการ บัญชา” เป็นต้น หรือแม้สมณศักดิ์ของพระราชาคณะ ซึ่งเราเรียกล้าลองว่า “เจ้าคุณ” หรือ “ท่านเจ้าคุณ” นั้น มีคำว่า “พระ” นำหน้าราชทินนาม เช่น “พระกวีวราญาณ” บางคนก็เข้าใจว่าชื่อ “พระกวี” นามสกุล “วราญาณ” ก็เลยเขียนแยกกันเป็น “พระกวีวราญาณ” กลายเป็นพระธรรมดาไป ยิ่งถ้าพระราชาคณะรูปนั้นอายุยังน้อยเพียงสัก ๓๐ ปี ด้วยแล้ว แม้เห็นหน้าก็ยังเข้าใจว่าเป็นพระธรรมดารูปหนึ่ง เวลาโดยสารรถไฟไปในกิจของสงฆ์ ตามปกติก็จะได้ห้องนอนเอก แต่นายสถานีเห็นชื่อสมณศักดิ์ ก็เข้าใจว่าเป็นพระธรรมดา โดยแยกชื่อสมณศักดิ์นั้นเป็นชื่อกับนามสกุล เลยให้ไปอยู่ชั้น ๒ ก็เคยมีมาแล้ว อย่างนี้ไม่ถูกต้อง

บรรดาศักดิ์ของผู้เป็นราชสกุลอีกอย่างหนึ่ง ไม่สับสนกัน คือ บรรดาศักดิ์ “หม่อม” เช่น หม่อมทิววงศ์ ถวัลยศักดิ์ หม่อมสนิทวงศ์เสนี คำว่า “หม่อม” ในที่นี้เป็นบรรดาศักดิ์เช่นเดียวกับ หลวง พระ พระยา ผู้ที่มีบรรดาศักดิ์ “หม่อม” ไม่ใช่เจ้า เป็น หม่อมราชวงศ์

๑๑. นางสนองพระโอษฐ์ นางพระกำนัล ถ้าไม่มีฐานันดรศักดิ์เป็นหม่อมราชวงศ์หรือหม่อมหลวง ให้ใช้ “คุณ” นำหน้าชื่อ แต่ถ้าเป็นหม่อมราชวงศ์หรือหม่อมหลวง ก็ไม่ต้องเปลี่ยนคำนำหน้าเป็น “คุณ”

๑๒. สุภาพสตรีที่ได้รับพระราชทานอิสริยาภรณ์จุลจอมเกล้า มักจะเข้าใจว่าต้องเรียก “คุณหญิง” เสมอ เป็นการไม่ถูกต้อง ถ้าสุภาพสตรีนั้นเป็นหม่อมราชวงศ์ หม่อมหลวง ก็คงเรียก หม่อมราชวงศ์ หม่อมหลวง ตามเดิม เช่น หม่อมราชวงศ์เบญจวรรณ จักรพันธ์ เป็นต้นถ้าสุภาพสตรีมีฐานันดรศักดิ์ และสมรสแล้ว เรียก “คุณหญิง” เช่น คุณหญิงบุญเจือ ไชยภักดิ์ คุณหญิงสุธรรมมา อวยชัย ถ้ายังไม่ได้สมรสเรียก “คุณ” เช่น คุณรัญจวน อินทรกำแหง คุณเพียร เวชบุล

ถ้าได้รับพระราชทานทุติยจุลจอมเกล้าพิเศษ ถึงแม้จะมีฐานันดรศักดิ์เป็น หม่อมราชวงศ์ หม่อมหลวง ก็ตาม ก็เรียก “ท่านผู้หญิง” เช่น ท่านผู้หญิงประยงค์ สนิทวงศ์ฯ ท่านผู้หญิงทิววงศ์ ถวัลยศักดิ์ (หม่อมราชวงศ์พรพรรณ ทิววงศ์) แต่ถ้ามีฐานันดรศักดิ์เป็นหม่อมของพระราชวงศ์ไม่เรียกเป็น “ท่านผู้หญิง” คงเรียกตามฐานันดรศักดิ์เดิม เช่น หม่อมหลวงสร้อยระย้า ยุคล เป็นต้น

สุภาพสตรีที่สมรสแล้ว แต่ไม่ได้เป็นภริยาของพระยา หรือไม่ได้รับพระราชทานราชอิสริยาภรณ์จุลจอมเกล้า อย่าเรียก “คุณหญิง” คงเป็น “นาง” หรือเรียกล้าลองว่า “คุณนาย” ก็ได้

บัตรเนื้อหา

คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด(ต่อ)

๑๓. คำว่า “ภริยา” มีที่ใช้แตกต่างกัน คือ:

ก. สำหรับหม่อม (ภริยา) ของพระราชวงศ์ ถ้ามีฐานันดรศักดิ์ ก็เรียกตามฐานันดรศักดิ์เดิม เช่น หม่อมเจ้าสุวินิต กิติยากร และพระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าสุทธศิริโสภา หม่อมเจ้าภีศเดช และหม่อมราชวงศ์ดชริรัตน์ รัชนี้ เป็นต้น

ข. ถ้าเป็นสตรีธรรมดา เรียกว่า “หม่อม” นามสกุลของ “หม่อม” เปลี่ยนเป็นราชสกุล แต่มี “ณ” อยู่ข้างหน้า ต่อท้าย เช่น หม่อมเจ้าชุมปกบุตร ชุมพล และหม่อมสมจิตรชุมพล ณ อยู่ยง เป็นต้น

ค. ถ้าสุภาพสตรีเป็นหม่อมเจ้า เรียกว่า “ชายา” ถ้าเป็นพระองค์เจ้าเรียกว่า “พระชายา”

๑๔. คำที่เป็น “คำสั่ง” “คำพูด” “ความดำริ” สำหรับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวใช้ “พระบรมราชโองการ” “พระราชกระแส” “กระแสพระราชดำรัส” “พระราชดำริ” “กระแสพระราชดำริ” สำหรับพระบรมราชินี ใช้เช่นเดียวกัน เว้นแต่ “คำสั่ง” ใช้ว่า “พระราชเสาวนีย์” (คำว่า “พระบรมราชโองการ” นั้นใช้เมื่อทรงรับพระราชพิธีบรมราชาภิเษกแล้ว)

ขอให้ระมัดระวัง การใช้คำว่า “พระบรมราชโองการ” หรือ “พระราชเสาวนีย์” ๒ คำนี้เป็นการพูดที่เป็นคำสั่ง คือมีผลบังคับ ไม่ใช่เป็นการพูดธรรมดา อย่างเช่น นิสิตกราบบังคมทูล ขอให้พูด ต้องใช้ว่า “ขอพระราชทานพระราชกระแส” หรือ “ขอพระราชทานกระแสพระราชดำรัส” ไม่ใช่ “ขอพระราชทานพระบรมราชโองการ” หรือ “ขอพระราชทานพระราชเสาวนีย์”

๑๕. การใช้คำ “ถวาย” ถ้าสิ่งของนั้นเป็นของเล็ก ใช้ “ทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวาย” ถ้าเป็นของใหญ่ ใช้ “น้อมเกล้าน้อมกระหม่อมถวาย” หรือ “ถวาย” เฉย ๆ

๑๖. คำว่า “บอก” มักใช้ผิดเสมอ คือขอใช้ “กราบบังคมทูล” ที่ถูกต้องใช้ว่า “กราบบังคมทูล” เช่น “กราบบังคมทูลถวายรายงาน” “กราบบังคมทูลรายงานกิจการ”

๑๗. คำว่า “ขอบใจ” ถ้าจะกล่าวถึง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงขอบใจก็ใช้ว่า “ทรงขอบใจ” หรือ “พระราชทานพระราชกระแสขอบใจ” ไม่ใช่ “ขอบพระทัย” เว้นแต่ผู้ที่ทรงขอบใจนั้นเป็นพระราชวงศ์ จึงใช้ “ขอบพระทัย” เช่น :

“พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานพระราชกระแสขอบใจประชาชน”

“พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานพระราชกระแสขอบพระทัย พลตรีพระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหมื่นนราธิปพงศ์ประพันธ์”

๑๘. การใช้ราชาศัพท์ต้องระมัดระวังในทุก ๆ ด้าน เช่น ทูลกระหม่อมชายเสด็จร้านค้า เจ้าของร้านถวายหมวก เช่นนี้จะใช้ว่า “ถวายพระมาลา” ไม่ได้ เพราะหมวกนั้นยังไม่ได้เป็นของพระองค์ท่าน คำว่า “ฉลองพระองค์” ระวังอย่าใช้ว่า “ทรงฉลองพระองค์ข้าส้น” เพราะฉลองพระองค์ คือ “เสื้อ” หรือคำว่า “พระภูษา” แปลว่า “ผ้านุ่ง” อย่าใช้ในกรณีแปลว่า “ผ้าคลุม” ต้องใช้ว่า “ทรงพระสนับเพลาข้าส้น” ถ้าเป็นผ้าคลุม ต้องใช้ว่า “ผ้าคลุมพระเกศา”

๑๙. คำใหม่ ๆ ที่ไม่มีราชาศัพท์โดยเฉพาะ เช่น กระเป๋า เครื่องสำอาง ลิปстик นาฬิกา เซตผมสเปรย์ผม เมื่อจะใช้ให้เป็นราชาศัพท์ คำใดที่เปลี่ยนได้ก็เปลี่ยน ที่เปลี่ยนไม่ได้ก็ควรคงรูปศัพท์เดิมไว้ เช่น กระเป๋าทรงถือ เครื่องพระสำอาง นาฬิกา ลิปстик ทรงแต่งพระเกศา ทรงฉีตเส้นพระเกศา เป็นต้น

บัตรเนื้อหา คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด(ต่อ)

๒๐. คำว่า “พระสุธารส” เดิมหมายถึง “น้ำชา” แต่ในปัจจุบัน ใช้หมายถึง “น้ำเย็น” ธรรมดา ๆ ถ้าเป็น “น้ำชา” ก็ใช้ว่า “พระสุธารสชา” แต่ถ้าเป็น กาแฟ โอวัลติน เป๊ปซี่โคล่า โคคาโคล่า ฯลฯ ก็คงใช้อย่างเดิม ไม่ต้องเปลี่ยนเป็น พระสุธารสกาแฟ พระสุธารสโอวัลติน พระสุธารสเป๊ปซี่โคล่า พระสุธารสโคคาโคล่า ฯลฯ

๒๑. คำว่า “ทูล” จะเป็น “ทูลเกล้าฯ” หรือ “ทูลกระหม่อม” ก็ให้เขียนว่า “ทูล” อย่าเปลี่ยนเป็น “ทูน” เพราะ “ทูน” ไม่ใช่ราชาศัพท์

มีผู้สงสัยอยู่เสมอว่า เมื่อกล่าวถึง สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า พระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์ต่างประเทศ หรือตัวละครในวรรณคดีที่เป็นเจ้า เช่น อิเหนา จะต้องใช้ราชาศัพท์หรือไม่ เรื่องนี้ต้องใช้ตามฐานันดรศักดิ์ที่แท้จริง เว้นแต่คำว่า “บรม” ใช้สำหรับพระสัมมาสัมพุทธเจ้า และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งเป็นพระมหากษัตริย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

การใช้ “ราชาศัพท์” นี้ ไม่ใช่ใช้เมื่อกราบบังคมทูลหรือกราบทูลเฉพาะพระองค์ท่านเท่านั้น แม้จะเป็นการกล่าวถึงหรือกล่าวลับหลังก็ต้องใช้ราชาศัพท์ อย่าคิดว่าเป็นการพูดกันเอง หรือประสงค์จะพูดเร็ว จึงใช้คำธรรมดาแทนใช้ราชาศัพท์ ซึ่งจะเป็นการไม่ถวายความเคารพไป

๒๒. การใช้ราชาศัพท์แต่สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี สมเด็จพระยุพราช สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช สยามมกุฎราชกุมาร และสมเด็จพระบรมราชกุมารี ได้มีประกาศสำนักพระราชวังกำหนดให้ใช้ดังนี้ คำขึ้นต้น ใช้ว่า “ขอพระราชทานกราบบังคมทูลทรงทราบฝ่าละอองพระบาท”

คำลงท้าย ใช้ว่า “ควรมิควรสุดแล้วแต่จะทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม”

สรรพนาม ถ้าแทนผู้พูด ใช้ว่า “ข้าพระพุทธเจ้า”

ถ้าแทนพระองค์ ใช้ว่า “ใต้ฝ่าละอองพระบาท”

ราชาศัพท์ทั่วไป ใช้เสมอเหมือนสมเด็จพระบรมราชินีนาถ

บัตรกิจกรรม คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด(ต่อ)

คำชี้แจง

เมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อหาในบัตรเนื้อหา เรื่อง คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด แล้วเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯพระราชนาน.....(ขอบใจ)..... พลตรีพระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหมื่นนคราธิปพงศ์ประพันธ์
๒. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชนาน.....(ขอบใจ)..... ประชาชน
๓. สมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินีนาถ พระราชนาน.....(โหวท)..... แก้วบัณฑิตใหม่
๔. พระเจ้าลูกเธอทั้งสองพระองค์ทรงฉลองพระองค์.....(กางเกง)..... สั้น
๕. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว.....(อวยพร).....ปีใหม่แก่ประชาชนชาวไทย

บัตรบันทึกกิจกรรม คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด(ต่อ)

คำชี้แจง

เมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อหาในบัตรเนื้อหา เรื่อง คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด แล้วเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทาน.....(ขอบใจ)..... พลตรีพระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหมื่นนคราธิปกพงศ์ประพันธ์

ตอบ

๒. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯพระราชทาน.....(ขอบใจ)..... ประชาชน

ตอบ

๓. สมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินีนาถ พระราชทาน.....(โอวาท)..... แก่บัณฑิตใหม่

ตอบ

๔. พระเจ้าลูกเธอทั้งสองพระองค์ทรงฉลองพระองค์.....(กางเกง)..... สั้น

ตอบ

๕. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว.....(อวยพร).....ปีใหม่ที่ประชาชนชาวไทย

ตอบ

บัตรเฉลยกิจกรรม คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด(ต่อ)

คำชี้แจง

เมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อหาในบัตรเนื้อหา เรื่อง คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด แล้วเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

(แนวการตอบ)

๑. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯพระราชทาน.....(ขอบใจ)..... พลตรีพระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหมื่นนครานุรักษ์ประพักษ์

ตอบ พระราชกระแสนอบพระทัย

๒. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯพระราชทาน.....(ขอบใจ)..... ประชาชน

ตอบ พระราชกระแสนอบใจ

๓. สมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินีนาถ พระราชทาน.....(โอวาท)..... แก่บัณฑิตใหม่

ตอบ พระราโชวาท

๔. พระเจ้าลูกเธอทั้งสองพระองค์ทรงฉลองพระองค์.....(กางเกง)..... สั้น

ตอบ สนับเพลา

๕. รัชบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ.....(อวยพร).....ปีใหม่ที่แก่ประชาชนชาวไทย

ตอบ พระราชทานพร

บัตรคำถาม คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด(ต่อ)

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกากบาท(×)ลงในกระดาษคำตอบ

๑. ข้อใดใช้ราชาศัพท์ถูกต้อง
 - ก. พระยาเศวตพาทะ ช่างสำคัญสิ้นแล้ว
 - ข. หมายกำหนดการซ้อมรับปริญญาบัตร
 - ค. สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีสิ้นพระชนม์
 - ง. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯแต่งตั้งองคมนตรี
๒. ข้อใดเป็นคำราชาศัพท์ที่ใช้แทนคำกริยาในวงเล็บได้ถูกต้องตามลำดับ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ (ดู) ผลการดำเนินงานของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริแล้ว (ทักทาย) กับราษฎรที่มาเฝ้ารับเสด็จ

 - ก. ทรงทอดพระเนตร ทรงทักทาย
 - ข. ทรงทอดพระเนตร ทรงมีพระราชปฏิสันถาร
 - ค. ทอดพระเนตร ทรงพระราชปฏิสันถาร
 - ง. ทอดพระเนตร มีพระปฏิสันถาร
๓. ข้อใดเมื่อเติม “พระ” ข้างหน้าแล้วใช้เป็นราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ได้ทุกคำ
 - ก. บรมราชานุสาวรีย์ บรมฉายาลักษณ์ บรมหฤทัย
 - ข. บรมชนกนาถ บรมโกศ บรมวงศ์
 - ค. บรมหัตถเลขา บรมรูป บรมบพิตร
 - ง. บรมมนเทียร บรมอัฐิ บรมเกศา
๔. ข้อใดใช้คำราชาศัพท์ถูก
 - ก. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯทรงห่วงใยทุกข์สุขพสกนิกร
 - ข. พระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานกฐินต้นทุกปี
 - ค. พระเจ้าหลานเธอทรงไม่โปรดพระสุธารส
 - ง. พระเจ้าอยู่หัวทรงชุบพระองค์
๕. การใช้ พระ พระราช พระบรม พระบรมราช ในข้อใดไม่ถูกต้อง
 - ก. พระบรมราชโอรส
 - ข. พระราชหัตถเลขา
 - ค. พระบรมอัฐิ
 - ง. พระเก้าอี้

บัตรเฉลย คำราชาศัพท์ที่มักใช้ผิด(ต่อ)

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกากบาท(×)ลงในกระดาษคำตอบ

๑. ข้อใดใช้ราชาศัพท์ถูกต้อง
 - ก. พระยาเศวตพาทะ ช้างสำคัญสิ้นแล้ว
 - ข. หมายถึงกำหนดการซ่อมรับปริญญาบัตร
 - ค. สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีสิ้นพระชนม์
 - ง. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯแต่งตั้งองคมนตรี
๒. ข้อใดเป็นคำราชาศัพท์ที่ใช้แทนคำกริยาในวงเล็บได้ถูกต้องตามลำดับ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ดู) ผลการดำเนินงานของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริแล้ว (ทักทาย) กับราษฎรที่มาเฝ้ารับเสด็จ

 - ก. ทรงทอดพระเนตร ทรงทักทาย
 - ข. ทรงทอดพระเนตร ทรงมีพระราชปฏิสันถาร
 - ค. ทอดพระเนตร ทรงพระราชปฏิสันถาร
 - ง. ทอดพระเนตร มีพระปฏิสันถาร
๓. ข้อใดเมื่อเติม “พระ” ข้างหน้าแล้วใช้เป็นราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ได้ทุกคำ
 - ก. บรมราชานุสาวรีย์ บรมฉายาลักษณ์ บรมหฤทัย
 - ข. บรมชนกนาถ บรมโกศ บรมวงศ์
 - ค. บรมหัตถเลขา บรมรูป บรมบพิตร
 - ง. บรมมนเทียร บรมอัฐิ บรมเกศา
๔. ข้อใดใช้คำราชาศัพท์ถูก
 - ก. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯทรงห่วงใยทุกข์สุขพสกนิกร
 - ข. พระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานกฐินต้นทุกปี
 - ค. พระเจ้าหลานเธอทรงไม่โปรดพระสุธารส
 - ง. พระเจ้าอยู่หัวทรงชุบพระองค์
๕. การใช้ พระ พระราช พระบรม พระบรมราช ในข้อใดไม่ถูกต้อง
 - ก. พระบรมราชโทรเลข
 - ข. พระราชหัตถเลขา
 - ค. พระบรมอิฐ
 - ง. พระเก้าอี้

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ชุดที่ ๘ ศูนย์ที่ ๕	ศูนย์สำรอง
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำราชาศัพท์	จำนวน ๑๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้คำราชาศัพท์	จำนวน ๒ ชั่วโมง

บัตรคำสั่ง ศูนย์สำรอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการต่อไปนี้

๑. ประธานกลุ่มแจกบัตรคำสั่ง บัตรกิจกรรม และบัตรเฉลยกิจกรรมให้กับสมาชิกในกลุ่มทุกคน
๒. นักเรียนทุกคนในกลุ่มลงมือปฏิบัติงานของตนตามคำสั่งกิจกรรม โดยตอบคำถามที่ถูกต้องตรงกับคำถามในบัตรกิจกรรม
๓. เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้วให้เก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย หรือเมื่อศูนย์การเรียนรู้ ๑ ใน ๔ วางให้เปลี่ยนไปศูนย์ดังกล่าว



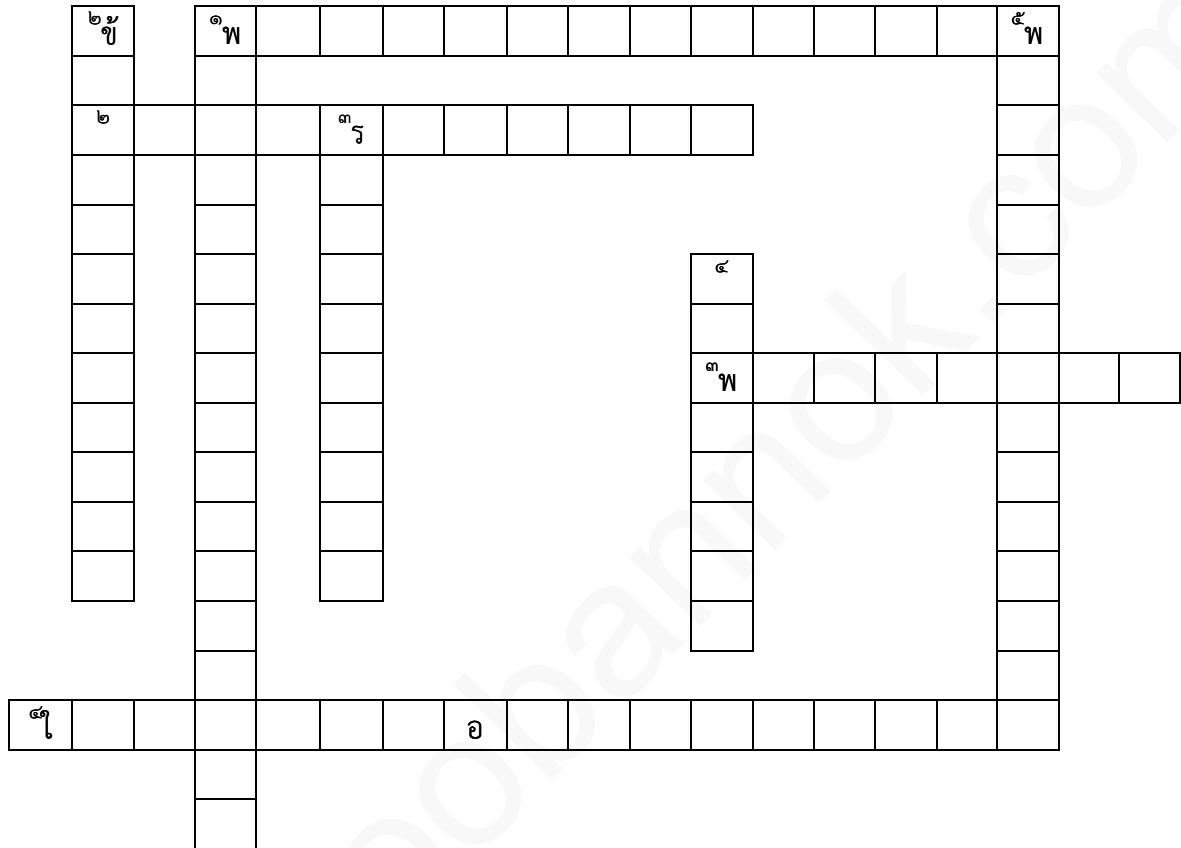
หมายเหตุ

ศูนย์สำรองนี้ไม่จำเป็นต้องทำจนเสร็จกิจกรรม เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่รอศูนย์การเรียนรู้ ๑ - ๔ วาง



บัตรกิจกรรม
ศูนย์สำรอง

เกมต่อคำศัพท์



แนวนอน

๑. พระมหากษัตริย์
๒. ลายมือชื่อ ใช้สำหรับพระเจ้าแผ่นดิน
๓. น้ำชา
๔. ผู้ฟัง ใช้สำหรับพระเจ้าแผ่นดิน

แนวตั้ง

๑. ความช่วยเหลือ ใช้สำหรับพระเจ้าแผ่นดิน
๒. ผู้พูด พูดกับพระเจ้าแผ่นดิน
๓. แยกของพระเจ้าแผ่นดิน
๔. ผู้ฟัง ใช้สำหรับสมเด็จพระเจ้าฟ้า
๕. คำสอน ใช้สำหรับพระเจ้าแผ่นดิน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย

แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน

ประจำชุดการสอนที่ ๘
เรื่อง การใช้คำราชาศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

ปฏิบัติรายบุคคล

๑. ถ้านักเรียนจะกราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว นักเรียนจะใช้คำสรรพนามบุรุษที่ ๑ แทนตัวนักเรียนตามข้อใด
 - ก. กระหม่อม
 - ข. กระหม่อมฉัน
 - ค. เกล้ากระหม่อม
 - ง. ข้าพระพุทธเจ้า
๒. ถ้านักเรียนจะกราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว นักเรียนจะใช้คำสรรพนามบุรุษที่ ๒ แทนพระองค์ท่านตามข้อใด
 - ก. ฝ่าพระบาท
 - ข. ใต้ฝ่าพระบาท
 - ค. ใต้ฝ่าละอองพระบาท
 - ง. ใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาท
๓. “ขอพระราชทานกราบบังคมทูล ทราบฝ่าละอองพระบาท” เป็นคำกราบบังคมทูลที่ไม่เหมาะสมที่จะใช้แก่ใคร
 - ก. สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ
 - ข. สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามบรมราชกุมาร
 - ค. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 - ง. สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี
๔. คำขึ้นต้นในการกราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวใช้ว่าอย่างไร
 - ก. ขอเดชะฝ่าละอองพระบาทปกเกล้าปกกระหม่อม
 - ข. ขอเดชะใต้ฝ่าละอองพระบาทปกเกล้าปกกระหม่อม
 - ค. ขอเดชะฝ่าละอองธุลีพระบาทปกเกล้าปกกระหม่อม
 - ง. ขอเดชะใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาทปกเกล้าปกกระหม่อม
๕. คำลงท้ายในการกราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวใช้ว่าอย่างไร
 - ก. ความสมควรแล้วแต่จะโปรด
 - ข. ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อมขอเดชะ
 - ค. ความสมควรแล้วแต่จะโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม
 - ง. ความสมควรแล้วแต่จะทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม
๖. ให้เรือพระเจ้าอยู่ ใช้คำราชาศัพท์ว่าอย่างไร
 - ก. ทูลเกล้าฯ ถวายเรือใบต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - ข. ทูลเกล้าฯ ถวายเรือใบแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - ค. น้อมเกล้าฯ ถวายเรือใบต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - ง. น้อมเกล้าฯ ถวายเรือใบแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๗. ถ้าท่านต้องจะถวายรถยนต์ให้พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สัก ๑ คัน คำพูดที่ถูกต้องในการถวายรถยนต์ดังกล่าว คือใด
 - ก. ทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวาย
 - ข. น้อมเกล้าฯ น้อมกระหม่อมถวาย
 - ค. ทูลเหนือเกล้าทูลเหนือกระหม่อมถวาย
 - ง. น้อมเหนือเกล้าฯ น้อมเหนือกระหม่อมถวาย
๘. คำราชาศัพท์ต่อไปนี้ข้อใดใช้ไม่ถูกต้อง
 - ก. ถวาย - หม่อมเจ้าชาตรีเฉลิม ยุคล
 - ข. น้อมเกล้าฯ น้อมกระหม่อมถวาย - สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ
 - ค. ขอพระราชทานถวาย - สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 - ง. ขอประทานถวาย - พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชทินนิตตามาตุ

ปฏิบัติรายบุคคล

๙. คำราชาศัพท์ในการถวายสิ่งของเล็กแก่พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา คือข้อใด
- ก. ขอถวาย
ข. ขอประทานถวาย
ค. ขอพระราชทานถวาย
ง. ขออนุญาตประทานถวาย
๑๐. ใ้ที่ที่ดินสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี ใช้คำราชาศัพท์ว่าอย่างไร
- ก. ขอประทานถวายที่ดินต่อสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี
ข. ขอประทานถวายที่ดินแก่สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี
ค. ขอพระราชทานถวายที่ดินต่อสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี
ง. ขอพระราชทานถวายที่ดินแก่สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี
๑๑. “เมื่อคราวที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เสด็จพระราชดำเนินไปยังจังหวัดสกลนคร ผู้ว่าราชการจังหวัดได้จัดให้มีการแสดงละคร” ข้อความในข้อใดเหมาะสมที่จะนำไปเติมในช่องว่าง
- ก. เฉพาะหน้าพระพักตร์
ข. หน้าพระพักตร์
ค. หน้าประทับ
ง. หน้าที่นั่ง
๑๒. “ทุกครั้งที่ได้ชมพระที่นั่งจักรีมหาปราสาท สมใจรู้สึกประทับใจเป็นพิเศษ เมื่อได้เห็นภาพวาดสมเด็จพระนางเจ้าสุนันทากุมารีรัตน์” คำราชาศัพท์สำหรับ “ภาพวาด” คือข้อใด
- ก. พระบรมรูปฉายาลักษณ์
ข. พระบรมฉายาลักษณ์
ค. พระบรมสาทิสลักษณ์
ง. พระบรมรูปฉายา
๑๓. ข้อใดใช้ภาษาได้เหมาะสมแก่บุคคล
- ก. ราษฎรน้อยๆ ถวายความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
ข. ราษฎรทูลฯ ถวายความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
ค. ราษฎรถวายความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
ง. ราษฎรมีความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๔. ข้อใดใช้ภาษาได้เหมาะสมแก่บุคคล
- ก. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนต่างไปถวายการต้อนรับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ อย่างเนืองแน่น
ข. ประธานาธิบดีแห่งสหพันธรัฐเยอรมนีและภริยาเป็นพระราชอาคันตุกะของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ
ค. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินออก ณ พระที่นั่งจักรีมหาปราสาท พระราชทานวโรกาสให้เอกอัครราชทูตเยอรมนีเข้าเฝ้า
ง. นายกสมาคมพ่อค้าไทยเข้าเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเพื่อทูลเกล้าฯ ถวายพระราชทรัพย์โดยเสด็จพระราชกุศล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย

แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน
ประจำชุดการสอนที่ ๑
เรื่อง ความหมายและความเป็นมาของราชาศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ปฏิบัติรายบุคคล

๑๕. “พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ.....ของ
ประธานาธิบดีฟิลิปปินส์” ข้อความในข้อใด
เหมาะสมที่จะนำไปเติมในช่องว่าง

- ก. ทรงเป็นพระราชอาคันตุกะ
- ข. ทรงเป็นพระอาคันตุกะ
- ค. ทรงเป็นอาคันตุกะ
- ง. ทรงเป็นแขก

๑๖. ข้อใดใช้ราชาศัพท์ถูกต้อง

- ก. พระยาเศวตพาทะ ช้างสำคัญสิ้นแล้ว
- ข. หมายถึงกำหนดการซ้อมรับปริญญาบัตร
- ค. สมเด็จพระศรีนครินทร์ทราบบรมราชชนนี
สิ้นพระชนม์
- ง. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯมีพระบรมราช
โองการโปรดเกล้าฯแต่งตั้งองคมนตรี

๑๗. ข้อใดเป็นคำราชาศัพท์ที่ใช้แทนคำกริยาในวงเล็บ
ได้ถูกต้องตามลำดับ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
(ดู) ผลการดำเนินงานของโครงการอันเนื่องมาจาก
พระราชดำริ

แล้ว (ทักทาย) กับราษฎรที่มาเฝ้ารับเสด็จ

- ก. ทรงทอดพระเนตร ทรงทักทาย
- ข. ทรงทอดพระเนตร ทรงมีพระราชปฏิสันถาร
- ค. ทอดพระเนตร ทรงพระราชปฏิสันถาร
- ง. ทอดพระเนตร มีพระปฏิสันถาร

๑๘. ข้อใดใช้คำราชาศัพท์ถูกต้อง

- ก. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯทรงห่วงใยทุกข์
สุข พลสกนิกร
- ข. พระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานกฐินต้นทุกปี
- ค. พระเจ้าหลานเธอทรงไม่โปรดพระสุธารส
- ง. พระเจ้าอยู่หัวทรงชุบพระองค์

๒๐. การใช้ พระ พระราช พระบรม พระบรมราช
ในข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. พระบรมราชโทรเลข
- ข. พระราชหัตถเลขา
- ค. พระบรมอิฐ
- ง. พระเกล้า

