

ชุดกิจกรรมพัฒนาความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์  
ชุดที่ ๔  
การเขียนเรื่องตามจินตนาการ



นางนันทพร บัวบาน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทศบาล ๑ (ตลาดเก่า)

สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย

## คำนำ

ชุดกิจกรรมพัฒนาความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชุดนี้ เป็นชุดกิจกรรมสำหรับใช้ฝึกเขียนในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนให้กับนักเรียนในเรื่องการฝึกเขียนเรื่องราวในเรื่องใกล้ตัวนักเรียน และเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน มีทั้งหมด ๑๐ กิจกรรม ในแต่ละกิจกรรมมีภาพประกอบสีสันสวยงาม เพื่อสื่อให้นักเรียนเข้าใจ มีความสุขและสนุกกับการเขียน กิจกรรมเริ่มจากง่ายไปหายาก เร้าความสนใจ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล

ในการจัดทำกิจกรรมพัฒนาความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ได้รับการสนับสนุนจาก นายณรงค์ รัฐภูมิศักดิ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ (ตลาดเก่า) สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ รวมทั้งคณะครูที่คอยให้คำปรึกษา แนะนำ และให้ความช่วยเหลือตลอดมา

หวังว่าชุดกิจกรรมพัฒนาความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชุดนี้ จะช่วยให้นักเรียนสนุกกับการเขียนภาษาไทย สามารถเขียนคำได้หลากหลายและถูกต้อง รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทยต่อไป

นันทพร บัวบาน

ผู้จัดทำ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจง	๑
จุดประสงค์	๓
แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	๔
ใบความรู้ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๖
ชุดที่ ๔ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	
- กิจกรรมที่ ๑ สร้างสรรค์งานเขียน	๗
- กิจกรรมที่ ๒ เรียงร้อยถ้อยคำ	๘
- กิจกรรมที่ ๓ ลำดับเหตุการณ์	๙
- กิจกรรมที่ ๔ เรียงให้ถูกต้อง	๑๐
- กิจกรรมที่ ๕ กำหนดคำนำมาเขียนเรื่อง	๑๑
- กิจกรรมที่ ๖ สานฝันจินตนาการ	๑๒
- กิจกรรมที่ ๗ ฤทัยแปลงสาร	๑๓
- กิจกรรมที่ ๘ แก่ตอนจบ	๑๔
- กิจกรรมที่ ๙ จบอย่างไรดี	๑๕

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- กิจกรรมที่ ๑๐ ครบถ้วนกระบวนการความ	๑๖
เฉลยคำตอบกิจกรรม	๑๗
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	๑๘
เอกสารอ้างอิง	๑๙

## คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดกิจกรรมพัฒนาความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่นี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการเขียนประกอบด้วย

๑. คำนำ
๒. คำชี้แจง
๓. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
๔. แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
๕. ใบความรู้
๖. กิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน ๑๐ กิจกรรม
๗. เฉลยกิจกรรม
๘. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
๙. เอกสารอ้างอิง

ให้นักเรียนศึกษาการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ ดังนี้

๑. อ่านรายละเอียดของชุดกิจกรรมก่อนลงมือปฏิบัติทุกครั้ง
๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๓. อ่านคำสั่งให้เข้าใจ และปฏิบัติตามคำสั่งในแต่ละกิจกรรม  
หากไม่เข้าใจคำสั่ง ให้ขอคำแนะนำจากครูผู้สอน

๒

๔. เมื่อทำกิจกรรมเสร็จ ส่งผลงานให้ครูตรวจบันทึกคะแนน

๕. ทำแบบทดสอบหลังเรียน



จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม  
ชุดที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๑. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์งานเขียนจากภาพได้
๒. นักเรียนสามารถเรียงประโยคที่กำหนดให้เป็นเรื่องราวตามลำดับเหตุการณ์ได้
๓. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้ได้
๔. นักเรียนสามารถเขียนเล่าความฝันได้
๕. นักเรียนสามารถเขียนเปลี่ยนเรื่องราวให้ต่างไปจากเดิมได้
๖. นักเรียนสามารถเขียนแก้ตอนจบของนิทานได้
๗. นักเรียนสามารถเขียนต่อตอนจบของเรื่องสั้นได้
๘. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพเหตุการณ์และให้ข้อคิดได้



แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน การเขียนเชิงสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

<p>๑. ข้อใดเป็นประโยค</p> <p>ก. ขนมหวาน</p> <p>ข. รถแข่ง</p> <p>ค. นกบิน</p> <p>ตอบคำถามข้อ ๒ – ๔ เป็นประโยคชนิดใด</p> <p>(๑) ประโยคบอกเล่า</p> <p>(๒) ประโยคคำถาม</p> <p>(๓) ประโยคปฏิเสธ</p> <p>๒. พ่อไม่ได้ไปทำงาน</p> <p>ก. (๑)</p> <p>ข. (๒)</p> <p>ค. (๓)</p> <p>๓. ตู๊กตาตัวนี้ของใคร</p> <p>ก. (๑)</p>	<p>๔. ใคร ๆ ก็ชอบขนมหวาน</p> <p>ก. (๑)</p> <p>ข. (๒)</p> <p>ค. (๓)</p> <p>๕. คำในข้อใดของประโยคต่อไปนี้เป็นคำกริยา “น้องอ่านหนังสือ”</p> <p>ก. น้อง</p> <p>ข. อ่าน</p> <p>ค. หนังสือ</p> <p>๖. ข้อใดเป็นประโยคที่ถูกต้อง “บิน ไม่ได้ เป็ด”</p> <p>ก. บินเปิดไม่ได้</p> <p>ข. ไม่ได้ เปิดบิน</p> <p>ค. เปิดบินไม่ได้</p>
--	---





ข. (๒)

ค. (๓)

๕

๗. ประโยคใดเรียงถูกต้อง

ก. นื่องบนเตียงนอน

ข. ฉันกินข้าว

ค. ขนมหินหวาน

๘. ข้อใดเป็นประโยคบอกเล่า

ก. เธอกำลังทำอะไร

ข. คุณชื่ออะไร

ค. ฉันอ่านหนังสือ

๘. ข้อใดเป็นประโยคคำถาม

ก. เธอน่ารัก

ข. ฉันจะไปห้องน้ำ

ค. คุณชื่ออะไร

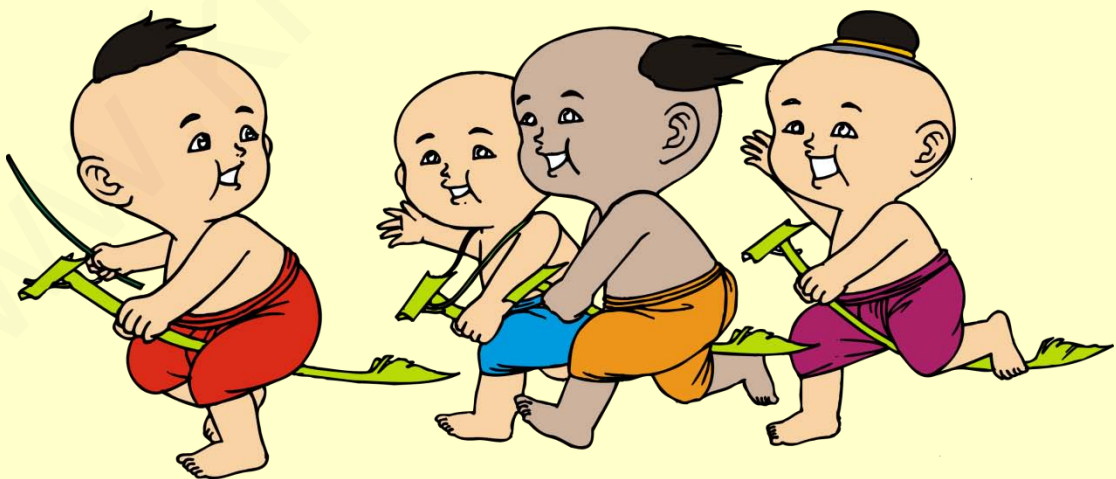
๑๐. ข้อใดเป็นประโยคที่ถูกต้อง

“ข้าว กิน ฉัน”

ก. ฉันกินข้าว

ข. กินข้าวฉัน

ค. ข้าวกินฉัน



## ใบความรู้ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ คือ การเขียนซึ่งแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองออกมาเป็นตัวหนังสือ ด้วยภาษาที่เหมาะสม ซึ่งต้องเกิดจินตนาการในทางที่ดีงาม มีความแปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร ใช้ภาษาถูกต้อง สามารถเร้าความรู้สึกของผู้อ่าน ให้ความเพลิดเพลิน และให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์

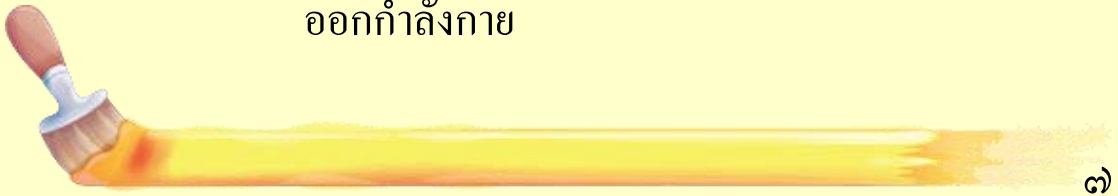
### ตัวอย่าง



### ครอบครัวสุขสันต์

เช้าวันเสาร์ กิ่งกับแก้มไปช่วยคุณแม่ปลูกต้นไม้ คุณแม่บอกว่าการปลูกต้นไม้ ช่วยลดภาวะโลกร้อน ทำให้บริเวณบ้านดูสดชื่น ได้ออกกำลังกาย และทำให้ครอบครัวได้ทำกิจกรรมร่วมกัน คุณพ่อชมกิ่งกับแก้มว่าเป็นเด็กดี รู้จักช่วยงานพ่อแม่ กิ่งกับแก้มยิ้มอย่างมีความสุข ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง การปลูกต้นไม้ช่วยลดภาวะโลกร้อน และได้

ออกกำลังกาย



๓)

กิจกรรมที่ ๑ สร้างสรรค์งานเขียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วคิดคำเกี่ยวกับภาพตามความคิด  
ของตนเอง ไม่น้อยกว่า ๕ คำ



คำที่นึกคิดได้

ตัวอย่าง ชาวบ้าน

.....

.....

.....

.....

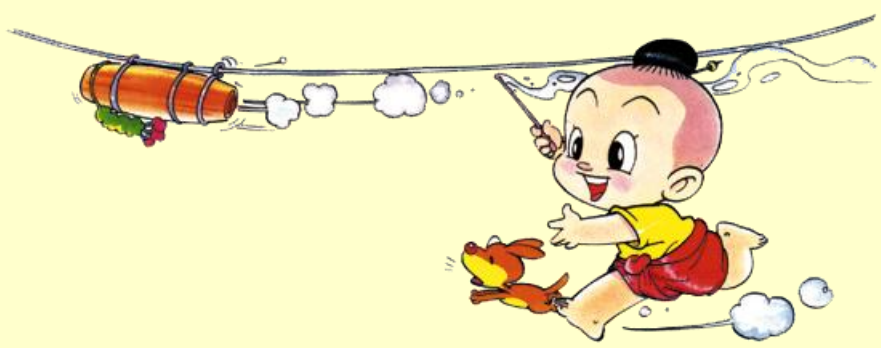
.....



กิจกรรมที่ ๒ เรียงร้อยถ้อยคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำในกิจกรรมที่ ๑ มา ๕ คำ แล้วแต่ประโยค  
ตามความคิดของนักเรียน

ตัวอย่าง	 ชาวบ้าน	 ชาวบ้านช่วยกันปลูกต้นไม้
๑.		
๒.		
๓.		
๔.		
๕.		



### กิจกรรมที่ ๓ ลำดับเหตุการณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำประโยคในกิจกรรมที่ ๒ มาเขียนเรียงตามลำดับ  
เหตุการณ์เพิ่มเติมคำหรือข้อความให้เรื่องราวสมบูรณ์  
แล้วตั้งชื่อเรื่อง



ชื่อเรื่อง .....



.....

.....

.....

.....

.....



## กิจกรรมที่ ๔ เรียงให้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตัวเลขลงในวงกลม ○ หน้าประโยค  
ที่กำหนดให้ตามลำดับเหตุการณ์ แล้วนำไปเขียนเป็นเรื่องราว

ประโยคที่กำหนดให้

- นิดจึงออมเงินได้ครบ ๕๐ บาท
- แม่ค้าบอกว่าไถ่อย่างราคา ๕๐ บาท
- นิดเดินไปเห็นร้านขายไถ่อย่าง
- นิดนำเงินไปซื้อไถ่อย่าง
- นิดกินไถ่อย่างกับแม่



เรื่อง .....

.....

.....

.....

.....

.....





## กิจกรรมที่ ๕ กำหนดคำนำมาเขียนเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเขียนเป็นเรื่องสั้น ๆ พร้อมกับตั้งชื่อเรื่อง

หมวก	ร้อน	อากาศ	น้อง	ของฝาก
มะขาม	เพื่อน	ตลาด	ลูกสุนัข	ตะกร้า



ชื่อเรื่อง .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

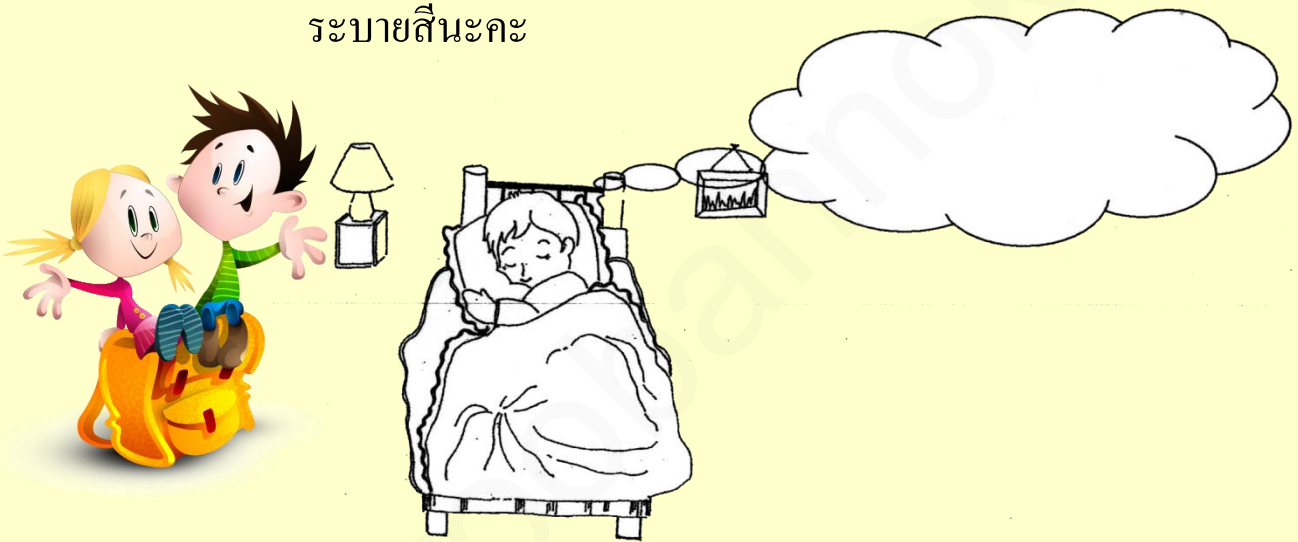
.....

.....



## กิจกรรมที่ ๖ สานฝันจินตนาการ

คำชี้แจง นื่องต้อมกำลังนอนหลับฝันหวาน เพื่อน ๆ ลองวาดภาพลงไป  
ในความฝันของนื่องต้อมซิคะ แล้วเขียนเล่าเรื่องด้วยคะ อย่าลืม  
ระบายสีนะคะ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





## กิจกรรมที่ ๗ ภาษีแปลงสาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนเปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ในเรื่องให้เป็นคำที่ต่างไปจาก  
เรื่องเดิม



### ลูกเสือสำนักพิศ



ลูกเสือแสนชนเอาโซ่ล่ามขาลูกสิงโตกับต้นไม้ เมื่อลูกสิงโตหลุด  
จากโซ่เดินโซเซ เดินตุ๋ปตุ๋เป้ โซ่ไปเซมา พ่อเสือถามลูกเสือว่า “ถ้าเจ้าลูก  
ล่ามขาบ้างจะรู้สึกอย่างไร” ลูกเสือบอกว่า “ไม่สนุกไม่สบาย” พ่อเสือ  
พูดว่า “ส่งสารลูกสิงโตจัง” แล้วถามว่า “เจ้าจะช่วยให้ลูกสิงโตสบายขึ้น  
ได้อย่างไร” ลูกเสือตอบว่า “จะช่วยทายาให้ลูกสิงโตและช่วยพ่อสิงโต  
ซ่อมบ้าน” พ่อเสือดีใจที่ลูกรักสำนักพิศจึงให้รางวัลโดยพาลูกเสือและ  
ลูกสิงโตไปเที่ยวสวนสนุก



เรื่อง .....

.....


.....

.....



**กิจกรรมที่ ๘** **แก้ตอบจบ**


**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วแก้ตอบจบที่ขีดเส้นใต้ตาม  
ความคิดของนักเรียน

 **ห้ำสหายเพื่อนรัก**

กาลครั้งหนึ่ง กา กระจ่าง กบและกิ้ง เล่นกันที่ริมลำธาร สีสหาย  
เล่นไปสักพักรู้สึกเหนื่อยจึงนอนลงแล้วกลับไป สีสหายตกใจตื่นเวลา  
กลางคืน ต่างรีบกลับบ้านของตน

วันรุ่งขึ้น สีสบายก็มาเล่นกันอีก กาไปพบขามแก้ว จึงชวนเพื่อน ๆ  
ว่า “มาช่วยกันคิดซิ จะนำขามแก้วมาเล่นอะไรได้บ้าง” กิ้งบอกว่า “เล่น  
ว่ายน้ำในขามแก้ว” กระจ่างบอกว่า “ฉันตัวโต ฉันลงไปในขามแก้วไม่ได้”  
“เราปลัดกันเล่นกับขามแก้วตามใจชอบนะ” สัตว์ทุกตัวสนุกกับการเล่น  
และดูเพื่อนเล่น

สีสหายกลายเป็นห้ำสหายก่อนกลับบ้านพวกเขานัดกันว่า “พรุ่งนี้  
ทำงานบ้านแล้วมาเล่นกันอีก” สัตว์ทุกตัวกลับไปพักผ่อนที่บ้านของตน  
วันรุ่งขึ้นก็กลับมาเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขตลอดไป

**ตอบจบของนักเรียน** 

ก่อนกลับบ้านพวกเขานัดกันว่า .....

.....

## กิจกรรมที่ ๕ จบอย่างไรดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องที่กำหนดให้ ซึ่งยังเขียนไม่จบ  
เสร็จแล้วนักเรียนช่วยเขียนต่อให้จบ



ตุ้มกับโต้งเป็นเพื่อนและอยู่บ้านใกล้กัน ทุกเช้าจะมาโรงเรียน  
พร้อมกัน พอใกล้จะถึงโรงเรียนตุ้มก็ชวน โต้งไปเที่ยวเพราะว่าเขาไม่ได้  
ทำการบ้าน เข้าจึงไม่อยากไปโรงเรียน แต่โต้งไม่ไปกับตุ้มเพราะกลัว  
คุณครูทำโทษ เด็กทั้งสองก็แยกทางกันก่อนถึงโรงเรียน

ตุ้มเที่ยวเล่นไปในป่าเพื่อรอเวลาให้โรงเรียนเลิก ตุ้มเหนื่อยและ  
เมื่อยมาก จึงนั่งพักใต้ต้นไม้ ทันใดนั้นก็ได้ยินเสียงลูกนกร้องอยู่บนต้นไม้  
เขาก็ปีนขึ้นไปแล้วจับลูกนกไปเลี้ยงที่บ้าน

ตอนกลางคืน ลูกนกร้องส่งเสียงดังจนแม่ตื่นมา ตุ้มก็เล่าเรื่อง  
ทั้งหมดให้แม่ฟัง แม่บอกว่า “ลูกนกคงคิดถึงบ้านของมัน” ตุ้มร้องไห้  
และรับปากกับแม่ว่าจะไม่ทำแบบนี้อีก

เช้าวันรุ่งขึ้น .....

.....

.....

.....


.....



กิจกรรมที่ ๑๐ ครอบถ้วนกระบวนความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้ว แต่งเรื่องสั้นตามความคิดของตนเอง  
พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องและบอกข้อคิดจากเรื่อง



 เรื่อง .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



๑๓



เฉลยคำตอบของกิจกรรม  
ชุดที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

กิจกรรมที่ ๑ สร้างสรรค์งานเขียน คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

กิจกรรมที่ ๒ เรียงร้อยถ้อยคำ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

กิจกรรมที่ ๓ ลำดับเหตุการณ์ พิจารณาจากประโยคที่แต่งในกิจกรรมที่ ๒

กิจกรรมที่ ๔ เรียงใหม่ให้ถูก นำประโยคไปเรียงเป็นเรื่องราวตามลำดับ  
เหตุการณ์ดังนี้

๑. นิดเดินไปเห็นร้านขายไก่ย่าง
๒. แม่ค้าบอกว่าไก่ย่างราคา ๕๐ บาท
๓. นิดจึงออมเงินได้ครบ ๕๐ บาท
๔. นิดนำเงินไปซื้อไก่ย่าง
๕. นิดกินไก่ย่างกับแม่

กิจกรรมที่ ๕ กำหนดคำนำมาเขียนเรื่องราว คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของ  
ครูผู้สอน

กิจกรรมที่ ๖ สานฝันจินตนาการ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

กิจกรรมที่ ๗ ฤทธิเปลี่ยนแปลง คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

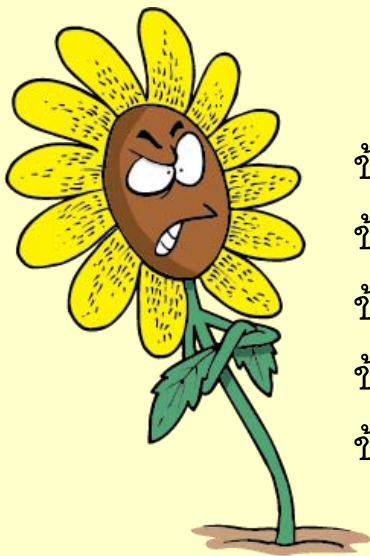
กิจกรรมที่ ๘ แก่ตอนจบ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

กิจกรรมที่ ๙ จบอย่างไรดี คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

กิจกรรมที่ ๑๐ ครบถ้วนกระบวนการความ คำตอบอยู่ในคลังพินิจของ  
ครูผู้สอน



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน การเขียนเชิงสร้างสรรค์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
ชุดที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ



- ข้อ ๑. ค
- ข้อ ๒. ก
- ข้อ ๓. ข
- ข้อ ๔. ก
- ข้อ ๕. ข

- ข้อ ๖. ค
- ข้อ ๗. ข
- ข้อ ๘. ค
- ข้อ ๙. ค
- ข้อ ๑๐. ก



## บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้าน  
ทักษะการคิด. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถม-  
ศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2542.

\_\_\_\_\_. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.  
กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร, 2551.

กรรณิการ์ พวงเกษม. การสอนเขียนเรื่องโดยใช้จินตนาการทาง  
สร้างสรรค์ในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,  
2535.

อัจฉรา ชิวพันธ์. คู่มือการสอนภาษาไทยกิจกรรมการเล่นประกอบ  
การสอน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2530.

