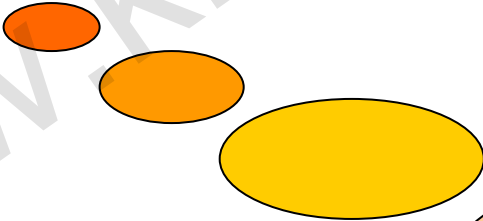


ชุดฝึกการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ชุดที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



นายวันน้อย พยอม
ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านหนองด้วงวังประทุม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภูเขต 2 จังหวัดหนองบัวลำภู

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นการอ่านระดับสูง ผู้อ่านต้องมีความสามารถในการอ่านที่ใช้ความคิด จับใจความ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้สมเหตุผล โดยใช้ข้อมูลความรู้เดิมเชื่อมโยงในการพิจารณาสิ่งที่รับใหม่มาตัดสินใจ การสรุปด้านดีและด้านเสีย ดังนั้นก่อนการอ่านผู้อ่านจะต้องศึกษาอย่างคร่าว ๆ เกี่ยวกับบริบทของเรื่องที่จะอ่าน อ่านอย่างมีสมาธิจับใจความของเรื่อง และจดบันทึกข้อความสำคัญสั้น ๆ หลังการอ่านทบทวนเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น สรุป และจดบันทึกข้อมูลการอ่านได้ครบถ้วน

ชุดฝึกการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ชุดที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย แบบฝึกจำนวน 5 ชุด ดังนี้

แบบฝึกที่ 1 การอ่านนิทาน

แบบฝึกที่ 2 การอ่านข่าว

แบบฝึกที่ 3 การอ่านบทความ

แบบฝึกที่ 4 การอ่านกวีนิพนธ์

แบบฝึกการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณทั้ง 5 แบบฝึกนั้น ผู้สอนได้จัดทำขึ้นตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุดและใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน เทคนิค CIRC โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกฝนตนเอง เนื้อหาของแบบฝึกประกอบไปด้วยการอ่านบันทึกคิด และกวีนิพนธ์ โดยผู้เรียนจะได้ทั้งความรู้ ความสนุกสนาน และที่สำคัญคือการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

คำแนะนำสำหรับครู

รูปแบบของแบบฝึกการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใช้เนื้อหาจากคำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๒ ข้อความที่นำมาจัดทำแบบฝึกนั้น ได้คัดมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่าน แบบเรียน หนังสือพิมพ์ วารสาร นิทาน ฯลฯ มีส่วนประกอบที่สำคัญดังนี้

- โครงสร้างเนื้อหา
- กิจกรรม
- การประเมินผล

โครงสร้างเนื้อหา

โครงสร้างเนื้อหาของแบบฝึกการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบด้วย

- แบบฝึกที่ ๑ การอ่านนิทาน
- แบบฝึกที่ ๒ การอ่านข่าว
- แบบฝึกที่ ๓ การอ่านบทความ
- แบบฝึกที่ ๔ การอ่านกวีนิพนธ์

กิจกรรม

ลักษณะของกิจกรรมในแบบฝึกการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มี ๒ ประเภทคือ กิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมการฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. กิจกรรมการเรียนรู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเอกสารหลัก
 - ๑.๑ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
 - ๑.๒ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - ๑.๓ จุดประสงค์การเรียนรู้

๑.๔ เนื้อหาสาระ

๑.๕ กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑.๖ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑.๗ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

๒. กิจกรรมฝึก แบบฝึกนี้ใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้โดยครูเป็นผู้ดำเนินการ แบบฝึกแต่ละแบบฝึกจะประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ หัวข้อเรื่องของแบบฝึก

๒.๒ รายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นตัวกำหนดวิธีการฝึก มีคำอธิบายเกี่ยวกับสาระของสิ่งที่ควรฝึก เพื่อให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ชัดเจนว่า สิ่งที่ครูจะฝึกให้แก่ นักเรียนนั้นมีอะไรบ้าง

๒.๓ กิจกรรมสำหรับการฝึก เป็นส่วนที่เป็นแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำวิธีการที่ใช้ในแบบฝึกการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๑. ฝึกโดยของสิ่งที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว กล่าวคือ นักเรียนได้เรียนเนื้อหาสาระอะไร ครูก็ต้องฝึกให้นักเรียนนำความรู้ความเข้าใจนั้นมาใช้

๒. ฝึกให้สม่ำเสมอ จนกระทั่งนักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้

กระบวนการประเมินผล

แบบฝึกการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน ๔ แบบฝึก แต่ละแบบฝึกใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ในเวลา ๑ ชั่วโมง รวมเวลา ๔ ชั่วโมง แบบฝึกใดที่นักเรียนทำได้คล่องแคล่วถูกต้อง ครูไม่จำเป็นต้องฝึกมาก แต่แบบฝึกใดที่นักเรียนขาดทักษะครูควรฝึกฝนเพิ่มเติมให้มากเป็นพิเศษ นอกจากนี้ครูยังใช้แบบสังเกตพฤติกรรมควบคู่ไปขณะดำเนินการฝึกได้ด้วยเพื่อให้ทราบผลสัมฤทธิ์จากการใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จะใช้แบบทดสอบและแบบสังเกตต่อไปนี้

๑. แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน (ใช้ในชั่วโมงแรกและในชั่วโมงสุดท้าย)

๒. แบบฝึกหัดประจำแบบฝึก

๓. แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียน โดยใช้แบบฝึก

ลักษณะคำถามเป็นคำถามที่ครอบคลุมความสามารถในการคิด ๕ ด้าน คือ

๑. การสรุปอ้างอิง

๒. การระบุข้อตกลงเบื้องต้น

๓. การนิรนัย

๔. การแปลความ

๕. การประเมินข้อโต้แย้ง

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

วิธีการใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ

- นำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มาใช้ในการทำแบบฝึกแต่ละชุด
- ฝึกให้สม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณได้
- ในการฝึกทักษะใหม่ นักเรียนต้องไม่ทิ้งทักษะเดิมที่เคยฝึกไว้แล้ว

โครงสร้างเนื้อหา

โครงสร้างเนื้อหาของแบบฝึกการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบด้วย

- แบบฝึกที่ ๑ การอ่านนิทาน
- แบบฝึกที่ ๒ การอ่านข่าว
- แบบฝึกที่ ๓ การอ่านบทความ
- แบบฝึกที่ ๔ การอ่านกวีนิพนธ์

การทำแบบฝึก

แบบฝึกการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณแต่ละแบบฝึกมีขั้นตอนที่ นักเรียนจะต้องปฏิบัติดังนี้

- อ่านคำชี้แจงการทำแบบฝึกในแต่ละแบบว่าให้ทำอะไร
- ศึกษาตัวอย่างการทำแบบฝึกให้เข้าใจ เพื่อให้ทราบวิธีการทำแบบฝึก
- อ่านเนื้อเรื่องและทำแบบฝึกแต่ละชุดตามลำดับจากเรื่องแรกไปถึงเรื่อง

สุดท้าย

- ตรวจคำตอบได้จากใบเฉลยท้ายแบบฝึก

แบบฝึกที่ ๑ การอ่านนิทาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามท้ายแบบฝึกหัด

ชวานากับลาแก่

ณ กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วมีชวานาคนหนึ่งเลี้ยงลาไว้ตัวหนึ่งซึ่งแก่มากแล้ว วันหนึ่งชวานาได้พาเจ้าลาแก่ออกไปข้างนอก ด้วยความโง่เขลาของมันเดินซุ่มซ่ามไปตกบ่อแห่งหนึ่ง มันร้องครวญครางเป็นเวลาหลายเพลลา ชวานาเองก็พยายามใคร่ครวญหาวิธีที่จะช่วยมันขึ้นมา ในที่สุดชวานาหวนคิดขึ้นมาได้ว่า เจ้าลาแก่แก่เกินไปแล้ว อีกอย่างบ่อนี้ก็ต้องกลบ ไม่คุ้มที่จะช่วยเจ้าลา ชวานาจึงไปขอแรงชาวบ้านเพื่อมาช่วยกลบบ่อ ทุกคนใช้พลั่วตักดินสาดลงไป

ในบ่อ
ครั้งแรกเมื่อเดินไปถูกหลังลามันตกใจ และรู้ชะตากรรมของตนทันทีมันร้องโหยหวนทันที สักพักหนึ่งทุกคนก็แปลกใจที่เจ้าลาเงียบไปหลังจากที่ชวานาตักดินใส่ไปในบ่อได้สักสองสามพลั่วก็เหลือบมองลงไปบ่อก็พบกับความประหลาดใจที่ว่า ทุกครั้งที่ทุกคนสาดดินไปถูกหลังลามันจะสับัดดินออกจากหลังแล้วก้าวขึ้นไปเหยียบบนดินเหล่านั้น ยิ่งทุกคนพยายามเร่งระดมสาดดินลงไปมากเท่าไรมันก็ก้าวขึ้นมาได้เร็วมากยิ่งขึ้นในไม่ช้าทุกคนต่างประหลาดใจที่เจ้าลาสามารถหลุดพ้นจากปากบ่อดังกล่าวได้

ที่มา : www.ogungun.๕omegs.com

คำถามท้ายแบบฝึกที่ ๑ การอ่านนิทาน

๑. เจ้าลาตาย เนื่องจากเจ้าลาโดนชวานาใช้พลั่วตักดินทุบตี ข้อสรุปนี้เป็นจริงหรือไม่อย่างไร
(๒ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. จากนิทานข้างต้น เจ้าลารอดชีวิตได้เพราะสาเหตุใด (๒ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. “ในที่สุดชวานาหวนคิดขึ้นมาได้ว่า เจ้าลาก็แก่เกินไปแล้ว อีกอย่างบ่อนี้ก็ต้องกลบ ไม่คุ้มที่จะช่วยเจ้าลา” จากข้อความดังกล่าว แสดงว่าชวานากำลังจะทำอะไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น
(๒ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกที่ ๒ การอ่านข่าว

คำชี้แจงให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามท้ายแบบฝึกหัด

ศธ.สั่งลงดาบคลินิกฟันเถื่อนที่ลักลอบใส่ลวดตัดฟันแฟชั่นให้วัยรุ่น โทษทั้งจำ-ปรับ

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงสาธารณสุข สั่งเจ้าหน้าที่กองการประกอบโรคศิลปะ ลงตรวจสอบคลินิกเถื่อนที่ใส่ลวดสีจัดฟันวัยรุ่น ให้ดำเนินคดีถึงที่สุด ทั้งจำคุกและปรับ ณะวัยรุ่นอย่าเสี่ยงเพราะแแต่ความอยากสวย อาจเสียชีวิตได้หากลวดหลุดลงคอ

วันนี้ (๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๐) ที่กระทรวงสาธารณสุข จ.นนทบุรี รัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงสาธารณสุข ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการใช้ลวดจัดฟันตามแฟชั่น ที่วัยรุ่นนิยมใช้ขณะนี้ ว่า การตัดฟันหากให้ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย จะต้องไปทำที่คลินิกที่อยู่ในความดูแลของ ทันตแพทย์และการตัดฟันต้องใช้เวลาานเป็นปี แต่ขณะนี้มีคลินิกเถื่อนที่ผุดขึ้นตาม ห้างสรรพสินค้าต่างๆ และที่ทำกันเถื่อนเป็นการทำตามแฟชั่น ใช้วัสดุหลากหลายเพื่อให้ดู สวยงาม ใช้ลวดเกาะเพื่อให้เห็นชัดเจน ซึ่งในทัศนะของตนเอง คิดว่าไม่สำน่าจะสวยและดีกว่า ผู้หญิงที่คิดใส่ควรเปลี่ยนความคิดนี้ เนื่องจากไม่มีประโยชน์ เพราะลวดที่ใส่ซึ่งมีทั้งสแตน เลส และโลหะอื่น หากผลอมไม่ระวังอาจกลืนเข้าไปในคอจะลำบาก ต้องส่งโรงพยาบาล หาก ไปไม่ทันอาจเสียชีวิตได้ จึงไม่สนับสนุนให้ทำ ทางด้านกฎหมาย ในเบื้องต้น กระทรวง สาธารณสุข ได้สั่งเจ้าหน้าที่จากกองการประกอบโรคศิลปะเข้าตรวจสอบแหล่งที่ใส่ลวดตัดฟัน และตรวจสอบคลินิกเถื่อน หากพบจะดำเนินคดีตามกฎหมาย มีโทษ จำคุกไม่เกิน ๓ ปี หรือ ปรับไม่เกิน ๖ หมื่นบาทหรือทั้งจำทั้งปรับ ทางด้านนายแพทย์ธรา ชินะกาญจน์ ผู้อำนวยการ กองการประกอบโรคศิลปะ กล่าวว่า เรื่องการใส่ลวดตัดฟันปลอมนี้ มีผลกระทบต่อวัยรุ่นมาก หากพบสถานที่ที่ลักลอบใส่ลวดตัดฟัน โดยไม่ได้รับอนุญาต จัดว่าเข้าข่ายคลินิกเถื่อน มีโทษ ตามกฎหมาย ส่วนผู้ที่ใส่ลวดตัดฟันที่ไม่ใช่ทันตแพทย์ ไม่มีใบประกอบโรคศิลปะ จะถูก ดำเนินคดีในข่ายทันตแพทย์เถื่อน มีโทษจำคุกไม่เกิน ๓ ปี และปรับไม่เกิน ๓๐,๐๐๐ บาท หรือ ทั้งจำทั้งปรับ

ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๐

คำถามท้ายแบบฝึกที่ ๒ การอ่านข่าว

๑. ข้อสรุปที่ว่า หากผู้หญิงใส่ลวดตัดฟันแฟชั่น จะทำให้ผู้หญิงสวยขึ้น เป็นจริงหรือไม่ อย่างไร (๒ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. “การใส่ลวดตัดฟันแฟชั่นจากสถานที่ที่ลักลอบใส่ลวดตัดฟัน โดยไม่ได้รับอนุญาต หรือจากผู้ที่ใส่ลวดตัดฟันที่ไม่ใช่ทันตแพทย์ ไม่มีใบประกอบโรคศิลปะอาจทำให้เสียชีวิตได้” เหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น (๒ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. จากข่าวข้างต้น นักเรียนสรุปได้ว่าอย่างไร (๒ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกที่ ๓ การอ่านบทความ

คำชี้แจงให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามท้ายแบบฝึกหัด

วิตามินอี

นักวิจัยกล่าวเตือนว่า การที่ผู้คนเรื้อนล้านหลงกินวิตามินอีกันเป็นอาหารเสริม ด้วยความหวังว่ามันจะช่วยป้องกันโรคหัวใจ ช่วยให้อายุยืนอาจจะผิดเสียแล้ว ตรงกันข้ามมันกลับจะแสดงให้เห็นโทษยิ่งกว่าที่จะเป็นคุณ

หัวหน้าคณะนักวิจัยแห่งมหาวิทยาลัยจอห์น ฮอปกินส์ ของสหรัฐฯ ดร.เอคการ์ มิลเลอร์ กล่าวเปิดเผยว่า ผู้ที่กินวิตามินอีเป็นปริมาณสูงๆ ในบางกรณีอาจจะพาดตายเร็วขึ้นด้วยซ้ำ แม้ว่าจะยังไม่รู้สาเหตุที่แน่ชัดก็ตาม "ผมคิดว่าคนกินวิตามินอีเพราะเชื่อว่ามันจะช่วยทำให้อายุยืนขึ้น แต่ในการศึกษาครั้งนี้ ไม่ได้ผลยืนยันแบบนี้" เขากับคณะนักวิจัยได้ทบทวนรายงานการศึกษาผู้ที่กินวิตามินอีเป็นอาหารเสริมประจำ เรื่องต่างๆหลายเรื่องด้วยกัน ซึ่งการศึกษาเหล่านี้เกี่ยวข้องกับตัวอย่างล้วนแต่เป็นผู้สูงอายุในทวีปอเมริกาเหนือ ยุโรปและจีนมารวมกัน ไม่ต่ำกว่า ๑๓๖,๐๐๐ คน

ดร.มิลเลอร์ได้บอกในที่ประชุมของสมาคมแพทย์โรคหัวใจแห่งอเมริกาว่า ได้พบว่าผู้ที่กินวิตามินอีมากถึงวันละ ๒๐๐ หน่วยสากลหรือกว่านั้น มีอัตราการตายในช่วงที่ทำการศึกษายาวนาน ๓ ปี สูงยิ่งกว่าคนไม่ได้กินเสียอีก เขาบอกสรุปว่า "เราไม่คิดว่าคนเราจำเป็นต้องกินวิตามินอีเป็นอาหารเสริม เพราะก็ได้จากอาหารการกินกันอย่างเพียงพอแล้ว โดยเฉพาะจากพวกถั่ว น้ำมัน พืช ธัญญาหาร และผักใบเขียวอันอุดมด้วยวิตามินอี."

ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ . เข้าถึงได้จาก http://www.thairath.co.th/thairath/๒๕๔๓/techno/nov/๑๕/p๑_๔.php

๔. "ผมคิดว่าคนกินวิตามินอีเพราะเชื่อว่ามันจะช่วยทำให้อายุยืนขึ้น แต่ในการศึกษาหนนี้ไม่ได้ผลยืนยันทันแบบนี้" คั้งนั้น (๒ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. การกินวิตามินอีมาก ๆ แล้วจะช่วยให้อายุยืน จริงหรือไม่ เพราะอะไร (๒ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

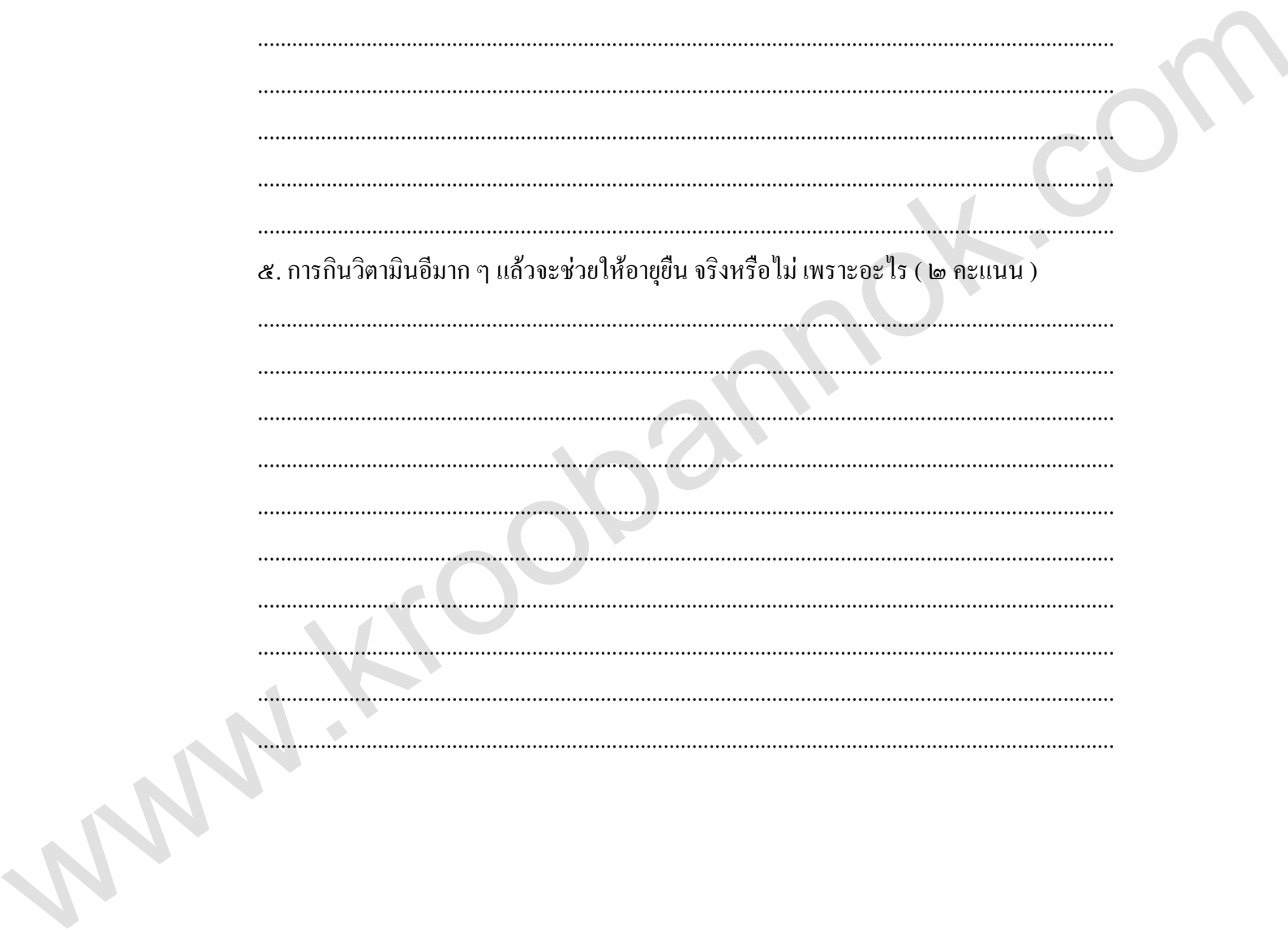
.....

.....

.....

.....

.....



แบบฝึกที่ ๔ การอ่านกวีนิพนธ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกวีนิพนธ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามท้ายแบบฝึกหัด

รักกันไว้เถิด

นคร ถนอมทรัพย์

*รักกันไว้เถิด เราเกิดร่วมแดนไทย

จะเกิดชาติไหนก็ไทยด้วยกัน

เชื้อสายประเพณีไม่มีกีดกัน

เกิดได้รงไทยนั้นปวงชนทุกคนคือไทย

ท้องถิ่นแหลมทอง เหมือนท้องของแม่

เกิดถิ่นเดียวกันแท้เหมือนแม่เดียวกันไซ้ใหม่

ยามนั้นมองตาคุณ อบอุ่นดวงใจ เห็นสายเลือดไทย

ในสายตาบอกสายสัมพันธ์ (ซ้ำ *)

ทะเลแสนงาม ในน้ำมีปลา

พืชพันธุ์เคลื่อนตามไร่นารวงทองไสว

สินทรัพย์มีเคลื่อนกล่น บรรพชนให้ไว้

เราลูกหลานไทยจงร่วมใจรักษาให้มั่น (ซ้ำ *)

รักกันไว้เถิด รักกันไว้เถิด รักกันไว้เถิด

แหลมทองโสภาคด้วยบารมี

ปกเกล้าเราไทยนี้ร่มเย็นเป็นศรีผ่องใส

ใครคิดบังอาจหมิ่นถิ่นทององค์ไซ้

เราพร้อมพลีใจป้องหมู่ไทยและองค์ราชันย์ (ซ้ำ *)

จะเกิดชาติไหนก็ไทยด้วยกัน

เชื้อสายประเพณีไม่มีกีดกัน

เกิดได้รงไทยนั้นปวงชนทุกคนคือไทย

คำถามท้ายแบบฝึกที่ ๔ การอ่านกวีนิพนธ์

๑. จากกวีนิพนธ์ข้างต้น ข้อสรุปที่ว่าประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความอุดมสมบูรณ์จริงหรือไม่
อย่างไร (๒ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. จากกวีนิพนธ์ข้างต้น ผู้แต่งมีวัตถุประสงค์อย่างไร (๒ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

๓.

*รักกันไว้เถิด เราเกิดร่วมแดนไทย

จะเกิดภาคไหนก็ไทยด้วยกัน

เชื้อสายประเพณีไม่มีกีดกัน

เกิดได้ตรงไหนที่ปวงชนทุกคนคือไทย

จากข้อความข้างต้น สรุปได้ว่าอย่างไร (๒ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวคำตอบท้ายแบบฝึกที่ ๑ การอ่านนิทาน

๑. เจ้าลาตาย เนื่องจากเจ้าลาโดนชวานาใช้พลั่วตักดินทูลดี ข้อสรุปดังกล่าวเป็นจริงหรือไม่อย่างไร (การสรุปอ้างอิง)

แนวคำตอบ : ไม่จริง เพราะเจ้าลาไม่ได้โดนชวานาใช้พลั่วตักดินทูลดี แต่เจ้าลาตกลงไปในบ่อ และสามารถขึ้นจากบ่อได้ในที่สุด

๒. จากนิทานข้างต้น เจ้าลารอดชีวิตได้หรือไม่ เพราะสาเหตุใด (ความสามารถในการระบุข้อตกลงเบื้องต้น)

แนวคำตอบ : รอดชีวิต เพราะชวานาใช้พลั่วตักดิน สาดดินลงไปบ่อ เพื่อกลบบ่อ แต่เจ้าลาก็สะบัดดินออกจากหลังแล้วก้าวขึ้นไปเหยียบบนดินจนเจ้าลาสามารถหลุดพ้นจากบ่อได้

๓. “ในที่สุดชวานาหวนคิดขึ้นมาได้ว่า เจ้าลาก็แก่เกินไปแล้ว อีกอย่างบ่อนี้ก็ต้องกลบ ไม่คุ้มที่จะช่วยเจ้าลา” จากข้อความดังกล่าว แสดงว่าชวานากำลังจะทำอะไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น (ความสามารถในการแปลความ)

แนวคำตอบ : ชวานากำลังจะฆ่าเจ้าลา เนื่องจากชวานาเห็นว่าเจ้าลาไม่มีประโยชน์แก่ชวานาอีกต่อไป

๔. จากนิทานข้างต้น สรุปได้ว่าอย่างไร (ความสามารถในการนิรนัย)

แนวคำตอบ : เจ้าลากำลังจะโดนชวานาฆ่าตาย เนื่องจากเจ้าลาพลัดตกลงไปในบ่อ และชวานาเห็นว่าเจ้าลาไม่มีประโยชน์แก่ชวานา ชวานาจึงได้เรียกเพื่อนบ้านมาช่วยกันใช้พลั่วตักดินสาดดินลงไปบ่อ เพื่อหวังฆ่าเจ้าลาให้ตาย แต่เจ้าลาก็หาวิธีให้ตัวเองรอดพ้นจากความตายโดยการสะบัดดินที่ชวานาสาดดินลงไปบ่อ แล้วเหยียบดินเหล่านั้น จนทำให้สามารถหลุดพ้นจากบ่อได้

๕. นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า “จงอย่าท้อถอยและยอมแพ้กับปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เข้ามาในชีวิต เราจงเรียนรู้ แก่ใจกับปัญหาและอุปสรรคต่างๆเหล่านั้นที่เข้ามาในชีวิตของเรา”

นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด (ความสามารถในการประเมินข้อขัดแย้ง)

แนวคำตอบ : เห็นด้วย เพราะ จากนิทานข้างต้น การที่เจ้าลาตกลงไปในบ่อและไม่สามารถหาทางออกจากบ่อได้ก็เปรียบเสมือนปัญหาและอุปสรรคที่เข้ามาในชีวิตเรา และการที่เจ้าลาสะบัดดินที่ชวานาสาตกลงไปในบ่อ แล้วเหยียบดินเหล่านั้น จนทำให้สามารถหลุดพ้นจากบ่อได้ก็ถือว่าเป็นการเรียนรู้กับปัญหาและอุปสรรคที่เข้ามาในชีวิตเรา จนสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคเหล่านั้นได้ในที่สุด

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู ซึ่งนักเรียนอาจนำเสนอแนวคิดที่นอกเหนือจาก

คำตอบ

แนวคำตอบท้ายแบบฝึกที่ ๒ การอ่านข่าว

๑. ข้อสรุปที่ว่า หากผู้หญิงใส่ลวดตัดฟันแฟชั่น จะทำให้ผู้หญิงสวยขึ้น ข้อสรุปนี้เป็นจริงหรือไม่ อย่างไร (การสรุปอ้างอิง)

แนวคำตอบ : ไม่จริง เพราะการใส่ลวดตัดฟันแฟชั่นนั้นเป็นสิ่งที่ไม่มีประโยชน์ และไม่ทำให้ผู้หญิงสวยขึ้น อีกทั้งหากใส่ลวดตัดฟันแฟชั่นจากสถานที่ที่ลักลอบใส่ลวดตัดฟัน โดยไม่ได้รับอนุญาตหรือหรือจากผู้ที่ไม่ใช่ทันตแพทย์ ไม่มีใบประกอบโรคศิลปะอาจทำให้เสียชีวิตได้

๒. “การใส่ลวดตัดฟันแฟชั่นจากสถานที่ที่ลักลอบใส่ลวดตัดฟัน โดยไม่ได้รับอนุญาต หรือจากผู้ที่ไม่ใช่ทันตแพทย์ ไม่มีใบประกอบโรคศิลปะอาจทำให้เสียชีวิตได้” เหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น (ความสามารถในการระบุข้อตกลงเบื้องต้น)

แนวคำตอบ : เพราะ ผู้ที่ใส่ลวดตัดฟันที่ไม่ใช่ทันตแพทย์ ไม่มีใบประกอบโรคศิลปะเป็นบุคคลที่ไม่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการใส่ลวดตัดฟันแฟชั่น อีกทั้งลวดที่ใส่ซึ่งมีทั้งสแตนเลสและโลหะอื่น หากผลอมัระวังอาจกลืนเข้าไปในคอจะลำบาก หากทำการรักษาไม่ทันอาจทำให้เสียชีวิตได้

๓. จากข่าวข้างต้น นักเรียนสรุปได้ว่าอย่างไร (ความสามารถในการนิรนัย)

แนวคำตอบ : การใส่ลวดตัดฟันแฟชั่นเป็นสิ่งที่ไม่มีประโยชน์ แต่ถ้าหากต้องใส่ลวดตัดฟันแฟชั่นนั้นจะต้องไปทำที่คลินิกที่ได้รับใบอนุญาตและอยู่ในความดูแลของทันตแพทย์

๔. “ซึ่งในทัศนะของตนเอง คิดว่าไม่น่าจะสวยและดีกว่า ผู้หญิงที่คิดใส่ควรจะเปลี่ยนความคิดนี้ เนื่องจากไม่มีประโยชน์ เพราะลวดที่ใส่ซึ่งมีทั้งสแตนเลส และโลหะอื่น หากผลอมัระวังอาจกลืนเข้าไปในคอจะลำบาก ต้องส่งโรงพยาบาล หากไปไม่ทันอาจเสียชีวิตได้” จากข้อความนี้แสดงว่า (ความสามารถในการแปลความ)

แนวคำตอบ : การใส่ลวดตัดฟันแฟชั่นเป็นสิ่งที่ไม่มีประโยชน์ และวัสดุในการตัดฟันเป็นวัสดุที่มีอันตรายถึงชีวิต

๕. การรณรงค์ประชาชนไม่ให้ใส่ลวดตัดฟันแฟชั่น สามารถลดปัญหาคลินิกเถื่อนได้หรือไม่
อย่างไร (ความสามารถในการประเมินข้อขัดแย้ง)

แนวคำตอบ : ได้ เพราะหากประชาชนไม่นิยมใส่ลวดตัดฟันแฟชั่นแล้วนั้นจะทำให้คลินิกเถื่อน
ไม่มีประชาชนไปใช้บริการ จนทำให้คลินิกเถื่อนปิดตัวไปในที่สุด

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในคลังพินิจของครู ซึ่งนักเรียนอาจนำเสนอแนวคิดที่นอกเหนือจาก
คำตอบ

แนวคำตอบท้ายแบบฝึกที่ ๓ การอ่านบทความ

๑. หากคนเราหันมากินวิตามินอีเป็นอาหารเสริมกันมากขึ้น จะส่งผลให้อัตราการตายน้อยลง เป็นจริงหรือไม่ อย่างไร (การสรุปอ้างอิง)

แนวคำตอบ : ไม่จริง เพราะ จากการศึกษาของนักวิจัยพบว่าการกินวิตามินอีไม่ทำให้ผู้รับประทานวิตามินอีเป็นอาหารเสริมอายุยืนขึ้นแต่ประการใด

๒. หากคนเรากินวิตามินอีมาก ๆ จะทำให้คนเราตายเร็วขึ้น เหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น (ความสามารถในการระบุข้อตกลงเบื้องต้น)

แนวคำตอบ : เพราะ จากการศึกษาแล้วพบว่าผู้ที่รับประทานวิตามินอีเป็นอาหารเสริม มีอัตราการตายสูงกว่าคนที่ไม่ได้รับประทานวิตามินอีเป็นอาหารเสริม

๓. จากบทความข้างต้น สรุปได้ว่าอย่างไร (ความสามารถในการนิรนัย)

แนวคำตอบ : การกินวิตามินอีเป็นอาหารเสริมไม่ช่วยให้อายุยืนขึ้น แต่ถ้าหากรับประทานอาหารที่อุดมไปด้วยวิตามินอีแล้วนั้น ก็เพียงพอแล้วที่จะทำให้ผู้รับประทานมีอายุยืน

๔. “ผมคิดว่าคนกินวิตามินอีเพราะเชื่อว่ามันจะช่วยทำให้อายุยืนขึ้น แต่ในการศึกษาหนนี้ ไม่ได้ผลยืนยันแบบนี้” ดังนั้น (ความสามารถในการแปลความ)

แนวคำตอบ : การกินวิตามินอีเป็นอาหารเสริมไม่ช่วยให้อายุยืนขึ้น

๕. การรับประทานอาหารที่อุดมไปด้วยวิตามินอี จะช่วยให้อายุยืน จริงหรือไม่ เพราะอะไร (ความสามารถในการประเมินข้อขัดแย้ง)

แนวคำตอบ : จริง เพราะ จากผลการศึกษาพบว่าผู้ที่รับประทานวิตามินอีเป็นอาหารเสริม มีอัตราการตายสูงกว่าคนที่ไม่ได้รับประทานวิตามินอีเป็นอาหารเสริม

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในคลังพินิจของครู ซึ่งนักเรียนอาจนำเสนอแนวคิดที่นอกเหนือจาก คำเฉลย

แนวคำตอบท้ายแบบฝึกที่ 4 การอ่านกวีนิพนธ์

๑. จากกวีนิพนธ์ข้างต้นข้อสรุปที่ว่าประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความอุดมสมบูรณ์จริงหรือไม่อย่างไร (การสรุปอ้างอิง)

แนวคำตอบ : จริง เพราะ จากกวีนิพนธ์ข้างต้น มีการกล่าวถึงความอุดมสมบูรณ์ของประเทศไทยในกวีนิพนธ์ดังกล่าว มีการกล่าวว่า

ทะเลแสนงาม ในน้ำมีปลา
พืชพันธุ์เกื้อนตาตามไร่นารวงทองไสว
สินทรัพย์มีเกื้อนกล่น บรรพชนให้ไว้
เราลูกหลานไทยจงร่วมใจรักษาให้มั่น

๒. จากกวีนิพนธ์ข้างต้น ผู้แต่งมีวัตถุประสงค์อย่างไร (ความสามารถในการระบุข้อตกลงเบื้องต้น)

แนวคำตอบ : ผู้แต่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ประชาชนในประเทศมีความสามัคคี

๓. *รักกัน ไว้เถิด เราเกิดร่วมแดน ไทย

จะเกิดภาคไหนก็ไทยด้วยกัน

เชื้อสายประเพณีไม่มีกีดกัน

เกิดได้ตรงไทยนั้นปวงชนทุกคนคือไทย

จากกวีนิพนธ์ข้างต้น สรุปได้ว่าอย่างไร (ความสามารถในการนิรนัย)

แนวคำตอบ : ทุกคนที่เกิดในผืนแผ่นดินไทย จะอยู่ภูมิภาคไหน นับถือศาสนาใด มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่แตกต่างกันอย่างไร ทุกคนก็ถือว่าเป็นคนไทยด้วยกันทุกคน

๔. ใครคิดบังอาจหมิ่นถิ่นทององค์ไฉ้ เราพร้อมพลีใจป้อมหมู่ไทยและองค์ราชันย์ จากข้อความนี้แสดงว่า (ความสามารถในการแปลความ)

แนวคำตอบ : พระมหากษัตริย์เป็นที่เคารพของปวงชนชาวไทยทุกคน หากผู้ใดดูหมิ่นหรือทำร้ายพระมหากษัตริย์ ประชาชนทุกคนพร้อมพลีใจและกายเพื่อปกป้องพระมหากษัตริย์

๕. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ว่า ประเทศใดที่ประชาชนไม่มีความสามัคคี ประเทศนั้นสามารถพัฒนาให้มีความเจริญก้าวหน้าได้ เพราะเหตุใด (ความสามารถในการประเมินข้อขัดแย้ง)

แนวคำตอบ : ไม่เห็นด้วย เพราะ หากประเทศใดที่ประชาชนขาดความสามัคคีแล้วนั้น การพัฒนาประเทศก็ไม่สามารถทำได้เพราะภายในประเทศก็จะประสบปัญหาภายใน ไม่มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันจะทำการเพื่อพัฒนาสิ่งใดก็ไม่สามารถทำได้

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในคลังพินิจของครู ซึ่งนักเรียนอาจนำเสนอแนวคิดที่นอกเหนือจาก
คำตอบ