

## คู่มือครู

ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน วิชาภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา  
ระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

### คำแนะนำเกี่ยวกับชุดฝึกทักษะ

ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นชุดฝึกทักษะที่ครูใช้เป็นแนวทาง และประกอบการเรียนการสอน โดยในชุดฝึกทักษะได้แบ่งเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนออกเป็น 4 ชุด ได้แก่

ชุดฝึกทักษะที่ 1 เรื่อง สัตว์

ชุดฝึกทักษะที่ 2 เรื่อง สิ่งของ

ชุดฝึกทักษะที่ 3 เรื่อง อวัยวะ

ชุดฝึกทักษะที่ 4 เรื่อง ผลไม้

ซึ่งได้จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ประกอบการสอนของครู และสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนของนักเรียน ตลอดจนแบบทดสอบทั้งการอ่านและการเขียน ที่ใช้ในการประเมินผลไว้แล้วอย่างครบถ้วน ครูสามารถนำไปใช้สอนได้ทันที โดยครูเพียงแต่ศึกษาคู่มือครูให้ละเอียด แล้วดำเนินการสอนไปตามคำแนะนำ และตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดเตรียมไว้ ซึ่งเป็นการลดภาระของครู อีกทั้งยังช่วยให้ครูสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี

## ส่วนประกอบของชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

1. คำนำ
2. สารบัญ
3. คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน
4. สิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียม
5. บทบาทของครูผู้สอน
6. มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาระดับพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
7. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
8. จุดประสงค์การเรียนรู้
9. กำหนดการสอน
10. รายการอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ในชุดฝึกทักษะ 4 ชุด ประกอบด้วย
  - ชุดฝึกทักษะที่ 1 เรื่อง “สัตว์”
  - ชุดฝึกทักษะที่ 1 เรื่อง “สิ่งของ”
  - ชุดฝึกทักษะที่ 1 เรื่อง “อวัยวะ”
  - ชุดฝึกทักษะที่ 1 เรื่อง “ผลไม้”

ในแต่ละชุด ประกอบด้วย

- 10.1 แผนการจัดการเรียนรู้
- 10.2 ชุดฝึกทักษะการอ่าน
  - 10.2.1 คำชี้แจงการใช้ แบบทดสอบการอ่าน ก่อนเรียน/หลังเรียน
  - 10.2.2 แบบทดสอบการอ่าน ก่อนเรียน
  - 10.2.3 แบบบันทึกผลการทดสอบการอ่าน ก่อนเรียน
  - 10.2.4 บัตรคำ และบัตรภาพ
  - 10.2.5 คำชี้แจงการใช้บัตรคำและบัตรภาพ
  - 10.2.6 PowerPoint ประกอบเสียง
  - 10.2.7 คำชี้แจงการใช้สื่อ PowerPoint ประกอบเสียง
  - 10.2.8 แบบทดสอบการอ่าน หลังเรียน
  - 10.2.9 แบบบันทึกผลการทดสอบการอ่าน หลังเรียน

- 10.3 ชุดฝึกทักษะการเขียน
- 10.3.1 คำชี้แจงการใช้แบบทดสอบการเขียน ก่อนเรียน/หลังเรียน
- 10.3.2 แบบทดสอบการเขียน ก่อนเรียน
- 10.3.3 แบบบันทึกผลการทดสอบการเขียนก่อนเรียน
- 10.3.4 แบบฝึกทักษะการเขียน
- 10.3.5 คำชี้แจงการใช้ แบบฝึกทักษะการเขียน
- 10.3.6 แบบบันทึกผลการเขียนระหว่างทำแบบฝึกทักษะการเขียน
- 10.3.7 แบบสรุปผลการฝึกทักษะการเขียน
- 10.3.8 แบบทดสอบการเขียน หลังเรียน
- 10.3.9 แบบบันทึกผลการทดสอบการเขียนหลังเรียน

### คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน

1. ศึกษารายละเอียดของกลุ่มมือครูในชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน วิชาภาษาไทยให้เข้าใจ เพื่อสามารถใช้ชุดฝึกทักษะได้อย่างถูกต้อง
2. ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการใช้สื่อการเรียนรู้แต่ละชนิด
3. ศึกษาขั้นตอนต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สารการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แหล่งการเรียนรู้ และองค์ประกอบอื่น ๆ ในชุดฝึกทักษะแต่ละชุด ให้เข้าใจอย่างชัดเจน เพื่อสามารถจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง
4. ตรวจสอบและจัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียน สื่อการเรียนรู้ และเอกสารอื่น ๆ ให้พร้อม
5. ก่อนจัดกิจกรรมต้องจัดลำดับสื่อการเรียนการสอน หรือเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ถูกต้องตามลำดับก่อนหลัง
6. ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรชี้แจงบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน และกำหนดข้อตกลงร่วมกัน
7. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบที่เตรียมไว้ ในแต่ละชุด จำนวน 4 เรื่อง ซึ่งมีเรื่องละ 20 ข้อ รวมทั้งหมด 80 ข้อ เพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน

8. ครูต้องแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนการสอนทุกครั้ง
9. ลำดับชั้นการสอนในชั้นเรียนแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ
  - 9.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
  - 9.2 ขั้นกิจกรรม
  - 9.3 ขั้นสรุป
10. ขณะที่นักเรียนประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรดูแลให้คำแนะนำ ปรีกษา เมื่อนักเรียนมีปัญหาหรือข้อสงสัย ในการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด
11. การสรุปบทเรียน ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปให้มาก ช่วยกันสรุป หรืออาจจะเน้นกิจกรรมเป็นรายบุคคล
12. ครูควรให้กำลังใจเสริมแรงแก่นักเรียนในการเรียนรู้
13. ครูควรเน้นย้ำความคิดรวบยอดของนักเรียน และการประยุกต์ประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้การเรียนรู้มีคุณค่า เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงแก่นักเรียน
14. ครูประเมินผลตามแบบประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลตามแบบประเมินผลในแต่ละชุด
15. เมื่อเรียนรู้จากชุดฝึกทักษะจนครบในแต่ละชุดแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน และนำผลมาเปรียบเทียบเพื่อทราบผลการพัฒนาในแต่ละเรื่อง
16. ในกรณีที่นักเรียนขาดเรียน ให้นักเรียนศึกษาเป็นรายบุคคลจากชุดฝึกทักษะที่เตรียมไว้
17. หลังจากที่นักเรียนได้เรียนเนื้อหาทุกเรื่องเรียบร้อยแล้ว ครูเก็บแบบฝึกและกระดาษคำตอบของนักเรียนไว้ในแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน เพื่อดูความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน

## สิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียม

1. เตรียมชุดฝึกทักษะในแต่ละชุดให้ครบตามจำนวนของนักเรียน
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อทดสอบผลการเรียนมีจำนวนเท่ากับจำนวนนักเรียน
3. จัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมใช้งานได้อย่างสะดวก
4. ศึกษารายละเอียดของชุดฝึกทักษะแต่ละชุดให้เข้าใจ

## บทบาทของครูผู้สอน

1. จัดเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมก่อนล่วงหน้า ทั้งนี้เพื่อให้การใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
2. เป็นผู้สังเกตและควบคุมกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน
3. ให้นักเรียนศึกษากิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน
4. ครูควรดูแลนักเรียนให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ให้กำลังใจเสริมแรง คอยสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้และจดบันทึก ตลอดจนเป็นผู้ชี้แนะ กำกับ ให้คำแนะนำ ชี้แจงในการปฏิบัติกิจกรรม แต่ละกิจกรรม เอื้ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์
5. ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละชุดฝึก

# มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาระดับพื้นฐาน

## สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มภาษาไทย ประกอบด้วย

### สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระที่ 3 : การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 : สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท 4.2 : สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ และความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

### สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 : เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

### สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. มีความรู้ความเข้าใจในการอ่านเรื่อง จากนิทาน เรื่องสั้น ๆ สามารถตั้งคำถามและคาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน และนำข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. มีความรู้ในการอ่าน บทร้อยกรอง ร้อยแก้ว อ่านคำคล้องจอง และมีทักษะ การเขียนคำ การคัดลายมือได้ถูกต้องตามหลักภาษา
3. มีความรู้ในการเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามหลักภาษา บอกความหมายของคำ มีทักษะ ในการแยกแยะส่วนประกอบของคำและมีนิสัยรักการเขียน
4. มีความรู้และสามารถในการพูดเล่าเรื่องจากประสบการณ์ในชีวิตประจำวันง่าย ๆ สนทนาโต้ตอบ ฟัง ดูอย่างมีมารยาท

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
2. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน
3. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้

## กำหนดการสอน

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่2/1 จำนวน 32 ชั่วโมง

ครูประจำชั้น : นางกฤษณา ประพันธ์ศรี

ปีการศึกษา 2550

ระหว่างวันที่ 12 ธันวาคม 2550 ถึงวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2551

ชั่วโมงที่	เรื่อง	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/เนื้อหาสาระ	สื่อการเรียนรู้
1	อวัยวะ	- ทดสอบการอ่านก่อนเรียนเรื่อง “อวัยวะ” - ทดสอบการเขียนก่อนเรียนเรื่อง “อวัยวะ”	- บัตรคำ-บัตรภาพ - เพลง
2-4		- ศึกษาการอ่านและทดสอบการอ่านคำศัพท์ เรื่อง “อวัยวะ” ใน PowerPoint ประกอบเสียง	- โปรแกรม PowerPoint ประกอบเสียง
5-6		- ฝึกเขียนคำศัพท์ เรื่อง “อวัยวะ” ในแบบฝึกทักษะการเขียน	- แบบฝึกทักษะการเขียน
7-8		- ทดสอบการอ่านหลังเรียนเรื่อง “อวัยวะ” - ทดสอบการเขียนหลังเรียนเรื่อง “อวัยวะ”	- บัตรคำ-บัตรภาพ
9	สิ่งของ	- ทดสอบการอ่าน ก่อนเรียนเรื่อง “สิ่งของ” - ทดสอบการเขียนก่อนเรียนเรื่อง “สิ่งของ”	- บัตรคำ-บัตรภาพ - เพลง
10-12		- ศึกษาการอ่านและทดสอบการอ่านคำศัพท์ เรื่อง “สิ่งของ” ใน PowerPoint ประกอบเสียง	- โปรแกรม PowerPoint ประกอบเสียง
13-14		- ฝึกเขียนคำศัพท์ เรื่อง “สิ่งของ” ในแบบฝึกทักษะการเขียน	- แบบฝึกทักษะการเขียน
15-16		- ทดสอบการอ่านหลังเรียนเรื่อง “สิ่งของ” - ทดสอบการเขียนหลังเรียนเรื่อง “สิ่งของ”	- บัตรคำ-บัตรภาพ



ชั่วโมงที่	เรื่อง	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/เนื้อหาสาระ	สื่อการเรียนรู้
17	อวัยวะ	- ทดสอบการอ่านก่อนเรียนเรื่อง “อวัยวะ” - ทดสอบการเขียนก่อนเรียนเรื่อง “อวัยวะ”	- บัตรคำ-บัตรภาพ - เพลง
18-20		- ศึกษาการอ่านและทดสอบการอ่านคำศัพท์ เรื่อง “อวัยวะ” ใน PowerPoint ประกอบเสียง	- โปรแกรม PowerPoint ประกอบเสียง
21-22		- ฝึกเขียนคำศัพท์ เรื่อง “อวัยวะ” ในแบบฝึกทักษะการเขียน	- แบบฝึกทักษะการเขียน
23-24		- ทดสอบการอ่านหลังเรียนเรื่อง “อวัยวะ” - ทดสอบการเขียนหลังเรียนเรื่อง “อวัยวะ”	- บัตรคำ-บัตรภาพ
25	ผลไม้	- ทดสอบการอ่านก่อนเรียนเรื่อง “ผลไม้” - ทดสอบการเขียนก่อนเรียนเรื่อง “ผลไม้”	- บัตรคำ-บัตรภาพ - เพลง
26-28		- ศึกษาการอ่านและทดสอบการอ่านคำศัพท์ เรื่อง “ผลไม้” ใน PowerPoint ประกอบเสียง	- โปรแกรม PowerPoint ประกอบเสียง
29-30		- ฝึกเขียนคำศัพท์ เรื่อง “ผลไม้” ในแบบฝึกทักษะการเขียน	- แบบฝึกทักษะการเขียน
31-32		- ทดสอบการอ่านหลังเรียนเรื่อง “ผลไม้” - ทดสอบการเขียนหลังเรียนเรื่อง “ผลไม้”	- บัตรคำ-บัตรภาพ

ชุดฝึกทักษะที่ 1

เรื่อง "สัตว์"

แผนการจัดการเรียนรู้  
เรื่อง “สัตว์”

## แผนการจัดการเรียนรู้

### เรื่อง “สัตว์”

ระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา ..... ชั่วโมงที่ 1-8  
วันที่ ..... ถึง.....  
ชื่อผู้สอน.....โรงเรียน.....

---

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท 3.1 : สามารถฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

##### สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. มีความรู้ความเข้าใจในการอ่านเรื่อง จากนิทาน เรื่องสั้น ๆ สามารถตั้งคำถามและคาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน และนำข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. มีความรู้ในการอ่าน บทร้อยกรอง ร้อยแก้ว อ่านคำคล้องจอง และมีทักษะการเขียนคำ การคัดลายมือได้ถูกต้องตามหลักภาษา
3. มีความรู้ในการเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามหลักภาษา บอกความหมายของคำ มีทักษะ ในการแยกแยะส่วนประกอบของคำและมีนิสัยรักการเขียน
4. มีความรู้และสามารถในการพูดเล่าเรื่องจากประสบการณ์ในชีวิตประจำวันง่าย ๆ สนทนาโต้ตอบ ฟัง ดูอย่างมีมารยาท

#### 3. กระบวนการที่ใช้

- 3.1 ทักษะการปฏิบัติ
- 3.2 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 3.3 ทักษะการสังเกต

#### 4. แรงเสริมกระตุ้น

ถ้านักเรียนตอบคำถามและทำกิจกรรมได้ ให้คำยกย่อง เช่น เยี่ยมมาก เก่งมาก ดีมาก ยอดเยี่ยม หรือสิ่งที่คุณชอบเป็นพิเศษ เช่น อาหาร สิ่งของ ดาว คะแนน หรือการให้รางวัลทางสังคม เช่น การยกย่องชมเชยหน้าชั้นเรียน เป็นต้น ถ้าหากนักเรียนทำไม่ได้ ครูเสริมแรงด้วยการให้กำลังใจ อาจจะให้ทำใหม่ และให้เสริมทางบวกบ่อย ๆ ทุกขั้นตอน

#### 5. กิจกรรมการเรียนรู้ / จุดประสงค์การเรียนรู้ / สื่อการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ 1

##### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับ คำศัพท์ เรื่อง “สัตว์” ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบก่อนเรียน เกี่ยวกับการอ่านคำศัพท์ เรื่อง “สัตว์” ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบก่อนเรียน เกี่ยวกับการเขียนคำศัพท์ เรื่อง “สัตว์” ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวคำทักทายและสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เรื่องเกี่ยวกับสัตว์ในบ้าน ของนักเรียน ว่าใครเลี้ยงสัตว์ชนิดใดบ้าง ไว้ในบ้าน
2. ให้นักเรียนร่วมร้องเพลง “เป็ดอาบน้ำ” และเพลง “ช้าง” และซักถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ในเนื้อเพลงที่ร้องว่ามีสัตว์ชนิดใดบ้าง ใครรู้จักสัตว์ชนิดใดบ้าง ให้อธิบายโดยสังเขป

##### ขั้นกิจกรรม

1. หลังจากที่นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงจบแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีชื่อสัตว์ใดบ้างที่ปรากฏในเนื้อเพลงที่นักเรียนร่วมกันร้องไปแล้ว และครูเสริมแรง ด้วยการกล่าวชมเชยนักเรียนที่ตอบถูกและให้คำแนะนำหรือแก้ไขสำหรับนักเรียนคนที่ตอบผิด
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ก่อนเรียน เกี่ยวกับเรื่องสัตว์ จากแบบทดสอบการอ่าน ก่อนเรียน เป็นรายบุคคล

3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบการเขียนคำศัพท์ก่อนเรียน เกี่ยวกับเรื่อง “สัตว์” จากแบบทดสอบการเขียน ก่อนเรียน เป็นรายบุคคล

4. ครูสอดแทรกคุณธรรมเรื่อง ความอดทน ในการปฏิบัติงาน ถ้าหากนักเรียนไม่มี ความอดทน การทำงานก็จะไม่ประสบผลสำเร็จ

### ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครู ร่วมกันสรุปการอ่านคำศัพท์เรื่องสัตว์จากบัตรคำ โดยครูชูบัตรคำให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า คำนี้อ่านว่าอะไร

2. นักเรียนและครู ร่วมกันสรุปการเขียนคำศัพท์เรื่องสัตว์จากบัตรภาพ โดยครูชูบัตรภาพให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนหัดเขียน ว่าภาพแต่ละภาพควรจะเขียนว่าอย่างไร

3. ครูบันทึกผลการอ่านก่อนเรียน ในแบบบันทึกผล การทดสอบการอ่าน ก่อนเรียน เรื่อง “สัตว์” เป็นรายบุคคล

4. ครูบันทึกผลการเขียนก่อนเรียน ในแบบบันทึกผล การทดสอบการเขียน ก่อนเรียน เรื่อง “สัตว์” เป็นรายบุคคล

### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ เรื่อง “สัตว์”
2. บัตรภาพ เรื่อง “สัตว์”
3. แบบทดสอบการอ่าน ก่อนเรียน เรื่อง “สัตว์”
4. แบบทดสอบการเขียน ก่อนเรียน เรื่อง “สัตว์”
5. แบบบันทึกผล การทดสอบการอ่าน ก่อนเรียน เรื่อง “สัตว์”
6. แบบบันทึกผล การทดสอบการเขียน ก่อนเรียน เรื่อง “สัตว์”
7. เพลง “เปิดอานน้ำ” และ เพลง “ช้าง”

### เพลง “เปิดอาน้ำ”

ก้ำบ ก้ำบ ก้ำบ..... เปิดอาน้ำในคลอง  
ตาก็จ้องแถมอง..... เพราะในคลองมีหอยปูปลา  
ก้ำบ ก้ำบ ก้ำบ .....เปิดอาน้ำในคู  
ตาก็จ้องแลดู .....เพราะในคูมีหอยปูปลา

### เพลง “ข้าง”

ข้าง ข้าง ข้าง ข้าง ข้าง น่องเคยเห็นข้างหรือเปล่า  
ข้างมันตัวโตไม่เบา จมูกยาวๆ เรียกว่าวง  
มีเขี้ยวโค้งวงเรียกว่างา  
มีหูมีตา หางยาว.....

## 6. ขั้นตอนการวัดผลและประเมินผล

### 6.1 วิธีวัด

- 6.1.1 สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น
- 6.1.2 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา

### 6.2 เกณฑ์การประเมิน

- 6.2.1 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกระบวนการแก้ปัญหาได้ครบทุกขั้นตอน และเป็นแบบอย่างได้

### 6.3 เกณฑ์การตัดสินเพื่อประกันคุณภาพการเรียนรู้และประกันการสอน

- 6.3.1 การปฏิบัติตามกระบวนการแก้ปัญหา
- 6.3.2 ไหวพริบ ปฏิภาณในการตอบปัญหา และการปฏิบัติงาน
- 6.3.3 ความคิดสร้างสรรค์

### 6.4 เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 6.4.1 แบบทดสอบการอ่าน ก่อนเรียน เรื่อง “สัตว์”
- 6.4.2 แบบทดสอบการเขียน ก่อนเรียน เรื่อง “สัตว์”
- 6.4.3 แบบบันทึกผล การทดสอบการอ่าน ก่อนเรียน เรื่อง “สัตว์”
- 6.4.4 แบบบันทึกผล การทดสอบการเขียน ก่อนเรียน เรื่อง “สัตว์”
- 6.4.5 แบบประเมินผลตามเกณฑ์การประเมิน

## ชั่วโมงที่ 2-4

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ และทำแบบทดสอบการอ่าน เรื่อง “สัตว์” จากการศึกษาใน PowerPoint ประกอบเสียง ได้ถูกต้อง

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวคำทักทายและสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เกี่ยวกับเรื่องสัตว์ในบ้าน ของนักเรียน หรือสัตว์ประเภทอื่น ๆ จากชั่วโมงที่ผ่านมา

2. ครูแนะนำวิธีการศึกษาบทเรียน และแบบทดสอบใน PowerPoint ประกอบเสียง เรื่อง “สัตว์” พร้อมทั้งอธิบายอุปกรณ์และปุ่มปฏิบัติการต่าง ๆ ใน โปรแกรม ดังนี้

2.1 ให้นักเรียนศึกษา การอ่านคำศัพท์ เรื่อง “สัตว์” จากโปรแกรม ซึ่งประกอบด้วย

2.1.1 บทเรียน

2.1.2 แบบทดสอบ

2.1.3 การออกจากโปรแกรม

2.2 ปุ่มปฏิบัติการต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่



= ปุ่มไปภาพนิ่งถัดไป



= ปุ่มย้อนกลับที่เดิม



= ปุ่มกลับเมนูหลัก



= ปุ่มเลือกคำตอบ



## ขั้นกิจกรรม

1. ให้นักเรียนศึกษาการอ่านคำศัพท์จาก โปรแกรม PowerPoint ประกอบเสียง เรื่อง “สัตว์” เป็นรายบุคคล
2. ครูเสริมแรงด้วยการกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำได้ถูกต้อง และให้คำแนะนำ หรือแก้ไข ถ้านักเรียนทำไม่ถูกต้อง
3. ครูสอดแทรกคุณธรรมเรื่อง ความซื่อสัตย์ ในการปฏิบัติงาน ถ้านักเรียน ไม่ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ก็จะทำให้ไม่ได้รับความรู้ในเรื่องที่เรียน

## ขั้นสรุป

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องสัตว์ว่าเท่าที่นักเรียนได้ศึกษามาแล้วในชั่วโมงที่ผ่านมา นักเรียนรู้จักสัตว์อะไรเพิ่มขึ้นบ้าง
2. นักเรียนและครู ร่วมกันสรุปจากการศึกษาโปรแกรม PowerPoint ประกอบเสียง เรื่อง “สัตว์”
3. ครูจัดบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ในการศึกษาโปรแกรม PowerPoint ประกอบเสียง เรื่อง “สัตว์” จากแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ ในการศึกษา PowerPoint ประกอบเสียง เรื่อง “สัตว์” เป็นรายบุคคล

## สื่อการเรียนรู้

1. โปรแกรม PowerPoint ประกอบเสียง เรื่อง “สัตว์”
2. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ ในการศึกษา PowerPoint ประกอบเสียง เรื่อง “สัตว์”

## ขั้นการวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน ในโปรแกรม PowerPoint ประกอบเสียง เรื่อง “สัตว์”
  - 1.2 สังเกตพฤติกรรมการแก้ปัญหาในขณะที่ปฏิบัติงาน
2. เกณฑ์การประเมิน
  - 2.1 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกระบวนการแก้ปัญหาได้ครบทุกขั้นตอน และเป็นแบบอย่างได้

3. เกณฑ์การตัดสินเพื่อประกันคุณภาพการเรียนรู้และประกันการสอน
  - 3.1 การปฏิบัติตามกระบวนการแก้ปัญหา
  - 3.2 ไหวพริบ ปฏิภาณในการปฏิบัติงานตามโปรแกรม
  - 3.3 ความคิดสร้างสรรค์
4. เครื่องมือวัดและประเมิน
  - 4.1 แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ ในการศึกษา PowerPoint ประกอบเสียงเรื่อง “สัตว์”
  - 4.2 แบบประเมินผลตามเกณฑ์การประเมิน

## ชั่วโมงที่ 5-6

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียน คำศัพท์ เรื่อง “สัตว์” ได้ถูกต้อง

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวคำทักทายและสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เกี่ยวกับเรื่องสัตว์ในบ้านของนักเรียน หรือสัตว์ประเภทอื่น ๆ จากการฝึกใช้โปรแกรม PowerPoint ประกอบเสียงในชั่วโมงที่ผ่านมา

2. ครูแนะนำการฝึกเขียนคำศัพท์ใน แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่อง “สัตว์” หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้การอ่านคำศัพท์เรื่อง “สัตว์” จากการศึกษาใน PowerPoint ประกอบเสียง ในชั่วโมงที่ผ่านมา

### ขั้นกิจกรรม

1. นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ ใน แบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง “สัตว์” เป็นรายบุคคล ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 20 คำ

2. ครูสังเกตพฤติกรรมการเขียน ของนักเรียนแต่ละคนว่าเขียนเป็นอย่างไร แล้วบันทึกพฤติกรรมการเขียน ในแบบบันทึกผลการเขียนระหว่างทำแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่อง “สัตว์”

3. ครูเสริมแรงด้วยการกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำได้ถูกต้อง และให้การแก้ไข ถ้านักเรียนทำไม่ถูกต้อง

4. ครูสอดแทรกคุณธรรมเรื่อง ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ในการปฏิบัติงาน ให้นักเรียนทำงานให้สะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย

### ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครู ร่วมกันสรุปคำศัพท์การเขียนเรื่องสัตว์ต่าง ๆ ในบ้าน จาก “แบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง “สัตว์”

2. ครูสรุปผลการเขียนเป็นรายบุคคลใน แบบสรุปผลการฝึกทักษะการเขียน เรื่อง “สัตว์” ซึ่งมีทั้งหมด 20 คำ ถ้านักเรียนสามารถเขียน ได้ถูกต้องและผ่านเกณฑ์การประเมิน ในแต่ละคำ ร้อยละ 75 ขึ้นไป จะได้ค่าละ 1 คะแนน

## สื่อการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง “สัตว์”
2. แบบบันทึกผลการเขียนระหว่างทำแบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง “สัตว์”
3. แบบสรุปผลการฝึกทักษะการเขียน

## ขั้นการวัดผลและประเมินผล

### 1. วิธีวัด

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำ แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่อง “สัตว์”
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมการแก้ปัญหาในขณะที่ปฏิบัติงาน

### 2. เกณฑ์การประเมิน

- 2.1 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกระบวนการแก้ปัญหาได้ครบทุกขั้นตอน และเป็นแบบอย่างได้

### 3. เกณฑ์การตัดสินเพื่อประกันคุณภาพการเรียนรู้และประกันการสอน

- 3.1 การปฏิบัติตามกระบวนการแก้ปัญหา
- 3.2 ไหวพริบ ปฏิภาณในการปฏิบัติงาน
- 3.3 ความคิดสร้างสรรค์

### 4. เครื่องมือวัดและประเมิน

- 4.1 แบบบันทึกผลการเขียนระหว่างทำแบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง “สัตว์”
- 4.2 แบบสรุปผลการฝึกทักษะการเขียน
- 4.3 แบบประเมินผลตามเกณฑ์การประเมิน

## ชั่วโมงที่ 7-8

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับ คำศัพท์ เรื่อง “สัตว์” ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียน เกี่ยวกับการอ่านคำศัพท์ เรื่อง “สัตว์” ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียน เกี่ยวกับการเขียนคำศัพท์ เรื่อง “สัตว์” ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวคำทักทายและสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เรื่องเกี่ยวกับสัตว์ในบ้านของนักเรียน และสัตว์ประเภทอื่น ๆ ที่นักเรียนรู้จัก และทบทวนความรู้เรื่องสัตว์ตั้งแต่ชั่วโมงแรกว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่อง สัตว์ และรู้จักสัตว์ชนิดใดบ้าง

### ขั้นกิจกรรม

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องสัตว์ต่าง ๆ จากแบบทดสอบการอ่าน หลังเรียน เรื่อง “สัตว์” เป็นรายบุคคล
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบการเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องสัตว์ต่าง ๆ จากแบบทดสอบการเขียน หลังเรียน เรื่อง “สัตว์” เป็นรายบุคคล
3. ครูสอดแทรกคุณธรรมเรื่อง ความอดทน ถ้าหากนักเรียนไม่มีความอดทน ก็จะไม่สามารถปฏิบัติงานได้จนสำเร็จ

### ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครู ร่วมกันสรุปและเฉลยการอ่านคำศัพท์เรื่องสัตว์ต่าง ๆ ในบ้าน และสัตว์ประเภทอื่น ๆ ที่นักเรียนรู้จักและจากการศึกษาในโปรแกรม PowerPoint ประกอบเสียง โดยครูชูบัตรคำให้นักเรียนอ่าน ถ้านักเรียนคนใดไม่สามารถอ่านได้ ครูใช้บัตรภาพชูให้นักเรียนดูประกอบการอ่าน
2. นักเรียนและครู ร่วมกันสรุปและเฉลยการเขียนคำศัพท์เรื่องสัตว์ต่าง ๆ ในบ้าน และสัตว์ประเภทอื่น ๆ ที่นักเรียนรู้จัก โดยครูชูบัตรภาพให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ในกระดาษที่ครูจัดเตรียมไว้ ถ้านักเรียนคนใดไม่สามารถเขียนได้ ครูชูบัตรคำให้นักเรียนดูประกอบการเขียน

3. ครูบันทึกผลการอ่านหลังเรียน ในแบบบันทึกผล การทดสอบการอ่าน หลังเรียน เรื่อง “สัตว์” เป็นรายบุคคล

4. ครูบันทึกผลการเขียนหลังเรียน ในแบบบันทึกผล การทดสอบการเขียน หลังเรียน เรื่อง “สัตว์” เป็นรายบุคคล

5. ครูบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้สื่อต่าง ๆ มาแล้ว ในแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้สื่อประสม (PowerPoint ประกอบ เสียง แบบฝึกทักษะการเขียน บัตรคำและบัตรภาพ) เรื่อง “สัตว์”

### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ เรื่อง “สัตว์”
2. บัตรภาพ เรื่อง “สัตว์”
3. แบบทดสอบการอ่านหลังเรียน เรื่อง “สัตว์”
4. แบบทดสอบการเขียนหลังเรียน เรื่อง “สัตว์”
5. แบบบันทึกผล การทดสอบการอ่าน หลังเรียน เรื่อง “สัตว์”
6. แบบบันทึกผล การทดสอบการเขียน หลังเรียน เรื่อง “สัตว์”
7. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้สื่อประสม (PowerPoint ประกอบเสียง แบบฝึกทักษะการเขียน บัตรคำและบัตรภาพ) เรื่อง “สัตว์”

### ขั้นการวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น
  - 1.2 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา
2. เกณฑ์การประเมิน
  - 2.1 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกระบวนการแก้ปัญหาได้ครบทุกขั้นตอนและเป็นแบบอย่างได้
3. เกณฑ์การตัดสินเพื่อประกันคุณภาพการเรียนรู้และประกันการสอน
  - 3.1 การปฏิบัติตามกระบวนการแก้ปัญหา
  - 3.2 ไหวพริบ ปฏิภาณในการตอบปัญหา และการปฏิบัติงาน
  - 3.3 ความคิดสร้างสรรค์

#### 4. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 4.1 แบบทดสอบการอ่านหลังเรียน เรื่อง “สัตว์”
- 4.2 แบบทดสอบการเขียนหลังเรียน เรื่อง “สัตว์”
- 4.3 แบบบันทึกผล การทดสอบการอ่าน ก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง “สัตว์”
- 4.4 แบบบันทึกผล การทดสอบการเขียน ก่อนเรียน / หลังเรียน เรื่อง “สัตว์”
- 4.5 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้สื่อประสม (PowerPoint ประกอบเสียง แบบฝึกทักษะการเขียน บัตรคำและบัตรภาพ) เรื่อง “สัตว์”
- 4.6 แบบประเมินผลตามเกณฑ์การประเมิน

### เกณฑ์การวัดและการประเมินแบบแยกส่วน (Analytic Rubrics)

รายการประเมิน : ประเมินการอ่านคำศัพท์ เรื่อง “สัตว์”

ประเด็นประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ปรับปรุง)
อ่านได้ถูกต้อง ตามอักขระ เหมาะสมกับคำที่ อ่าน	อ่านคำได้ถูกต้อง ตามอักขระ และ เหมาะสม จำนวน 16-20 คำ	อ่านคำได้ถูกต้อง ตามอักขระ จำนวน 11-15 คำ และครูไม่ต้อง คอยชี้แนะ	อ่านคำได้ถูกต้อง ตามอักขระ จำนวน 6-10 คำ และครูไม่ต้อง คอยชี้แนะ	อ่านคำได้ถูกต้อง ตามอักขระ จำนวน 0-5 คำ และครูต้องคอย ชี้แนะตลอดเวลา
เสียงดัง ฟังชัด	อ่านเสียงดัง ชัดเจนใน ตัวสะกด ในคำ แต่ละคำ	อ่านเสียงดัง แต่ ไม่ชัดเจนใน ตัวสะกด	อ่านเสียงเบา ใน คำแต่ละคำ	อ่านเสียงเบา และ ไม่ชัดเจน ครูต้อง คอยชี้แนะ ตลอดเวลา

#### เกณฑ์การประเมิน

1. ระดับ 4 (ดีมาก) = 9-10 คะแนน (อ่านได้ 16-20 คำ)
2. ระดับ 3 (ดี) = 6-8 คะแนน (อ่านได้ 11-15 คำ)
3. ระดับ 2 (พอใช้) = 3-5 คะแนน (อ่านได้ 6-10 คำ)
4. ระดับ 1 (ปรับปรุง) = 0-2 คะแนน (อ่านได้ 0-5 คำ)



เกณฑ์การวัดและการประเมินแบบแยกส่วน (Analytic Rubrics)

รายการประเมิน : ประเมินการเขียนคำศัพท์ เรื่อง “สัตว์”

ประเด็นประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ปรับปรุง)
รูปแบบ	เขียนได้ถูกต้อง ตามรูปแบบ จำนวน 16-20 คำ	เขียนได้ถูกต้อง ตามรูปแบบ จำนวน 11-15 คำ	เขียนได้ถูกต้อง ตามรูปแบบ จำนวน 6-10 คำ	เขียนได้ถูกต้อง ตามรูปแบบ จำนวน 0-5 คำ
การเขียนประโยค การสะกดคำ	เขียนประโยค คำ ข้อความ ถูกต้อง จำนวน 16-20 คำ	เขียนประโยค คำ ข้อความ ถูกต้อง จำนวน 11-15 คำ	เขียนประโยค คำ ข้อความ ถูกต้อง จำนวน 6-10 คำ	เขียนประโยค คำ ข้อความ ถูกต้อง จำนวน 0-5 คำ
ความสะอาด เรียบร้อย	ความสะอาด เรียบร้อยดีมาก	ความสะอาด เรียบร้อย ค่อนข้างดี	ความสะอาด เรียบร้อยระดับ พอใช้	ความสะอาด เรียบร้อยระดับที่ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

1. ระดับ 4 (ดีมาก) = 9-10 คะแนน (เขียนได้ 16-20 คำ)
2. ระดับ 3 (ดี) = 6-8 คะแนน (เขียนได้ 11-15 คำ)
3. ระดับ 2 (พอใช้) = 3-5 คะแนน (เขียนได้ 6-10 คำ)
4. ระดับ 1 (ปรับปรุง) = 0-2 คะแนน (เขียนได้ 0-5 คำ)

แบบบันทึกพฤติกรรมการณ์เรียนรู้ ในการศึกษา PowerPoint ประกอบเสียง เรื่อง “สัตว์”

ชื่อ.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการเรียนรู้จากการศึกษา PowerPoint ประกอบเสียง เรื่อง “สัตว์” และบันทึกผลโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน

ที่	พฤติกรรม	คะแนน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1.	ความถูกต้องในการใช้อุปกรณ์				
2.	ปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนตามคำสั่ง				
3.	ปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนตามขั้นตอน				
4.	ความสนใจกระตือรือร้นในการเรียน				
5.	ความรับผิดชอบในการเรียน				
6.	ปรับปรุงการเรียนตามคำแนะนำ				
7.	ความก้าวหน้าในการเรียน				
8.	การซักถาม				
9.	ความพอใจในผลงานที่ได้				
10.	การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม				

บันทึกความคิดเห็น.....  
 .....  
 .....  
 .....

เกณฑ์การให้คะแนน : การสังเกตพฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียน กำหนดอันดับคุณภาพ

เป็น 3 อันดับคือ

- 3 คะแนน หมายถึง ทำด้วยตนเองทุกขั้นตอน
- 2 คะแนน หมายถึง ทำได้โดยครูช่วยเหลือหรือกระตุ้นเล็กน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ทำได้โดยครูช่วยเหลือหรือกระตุ้นเป็นส่วนใหญ่

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

...../...../.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้สื่อประสม (PowerPoint ประกอบเสียง แบบฝึกทักษะการเขียน บัตรคำและบัตรภาพ) เรื่อง “สัตว์”

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....  
วันที่ประเมิน.....ผู้ประเมิน .....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน (คะแนนเต็ม 3 คะแนน)		
	3	2	1
1. ความสนใจในสื่อการสอนอ่านและเขียนที่ผลิตด้วยสื่อประสม			
2. ความกระตือรือร้นในการเรียนด้วยสื่อการสอนอ่านและเขียนที่ผลิตด้วยสื่อประสม			
3. ความสามารถในการเรียนรู้ในขณะที่เรียนด้วยสื่อการสอนอ่านและเขียนที่ผลิตด้วยสื่อประสม			

รวม 9 คะแนน ได้ .....คะแนน ระดับคุณภาพ.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 3 คะแนน หมายถึง นักเรียนทำได้ด้วยตนเองทุกขั้นตอน

คะแนน 2 คะแนน หมายถึง นักเรียนทำได้โดยครูคอยช่วยเหลือและกระตุ้นเล็กน้อย

คะแนน 1 คะแนน หมายถึง นักเรียนทำได้โดยครูคอยช่วยเหลือและกระตุ้นเป็นส่วนใหญ่

### เกณฑ์ระดับคุณภาพ

คะแนน 7-9 คะแนน เท่ากับ ระดับคุณภาพ ดี

คะแนน 4-6 คะแนน เท่ากับ ระดับคุณภาพ พอใช้

คะแนน 1-3 คะแนน เท่ากับ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบสรุปผลการฝึกทักษะการเขียน เรื่อง “สัตว์”

ชื่อ.....ชั้น.....

ที่	คำที่เขียน	ผลการฝึก		คะแนนที่ได้
		ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	
1.	กระต่าย			
2.	ลิง			
3.	หมี			
4.	ม้า			
5.	ช้าง			
6.	ยีราฟ			
7.	เสือดาว			
8.	สิงโต			
9.	งู			
10.	นก			
11.	แมว			
12.	สุนัข			
13.	ไก่			
14.	เป็ด			
15.	หมู			
16.	หนู			
17.	ปลา			
18.	ปู			
19.	เต่า			
20.	กิ้งก่า			
สรุป				

สรุป คำที่เขียนถูกและผ่านเกณฑ์ จำนวน.....คำ

คำที่เขียนไม่ถูกและไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน.....คำ

ได้คะแนนรวม.....คะแนน

ผู้บันทึก.....

(.....)

...../...../.....

ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นำมาใช้ในการเรียนการสอนได้สมบูรณ์
- ที่ยังไม่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- นำไปใช้ได้จริง
- ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

### ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นำมาใช้ในการเรียนการสอนได้สมบูรณ์
- ที่ยังไม่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- นำไปใช้ได้จริง
- ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

**บันทึกผลหลังการสอน**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “สัตว์”**

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่..... จำนวนเวลา ..... ชั่วโมง ปีการศึกษา .....

\*\*\*\*\*

1. จำนวนนักเรียนทั้งหมด ..... คน ชาย ..... คน หญิง ..... คน
2. สรุปผลการประเมินการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้		จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
ระดับ 1	ปรับปรุง				
ระดับ 2	พอใช้				
ระดับ 3	ดี				
ระดับ 4	ดีมาก				

3. ปัญหาและอุปสรรคของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผน

.....

.....

.....

.....

**แนวทางแก้ไข**

.....

.....

.....

4. นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้แก่

.....

.....

.....

5. ได้ดำเนินการแก้ไขดังนี้

.....  
.....  
.....  
.....

6. ข้อเสนอแนะ

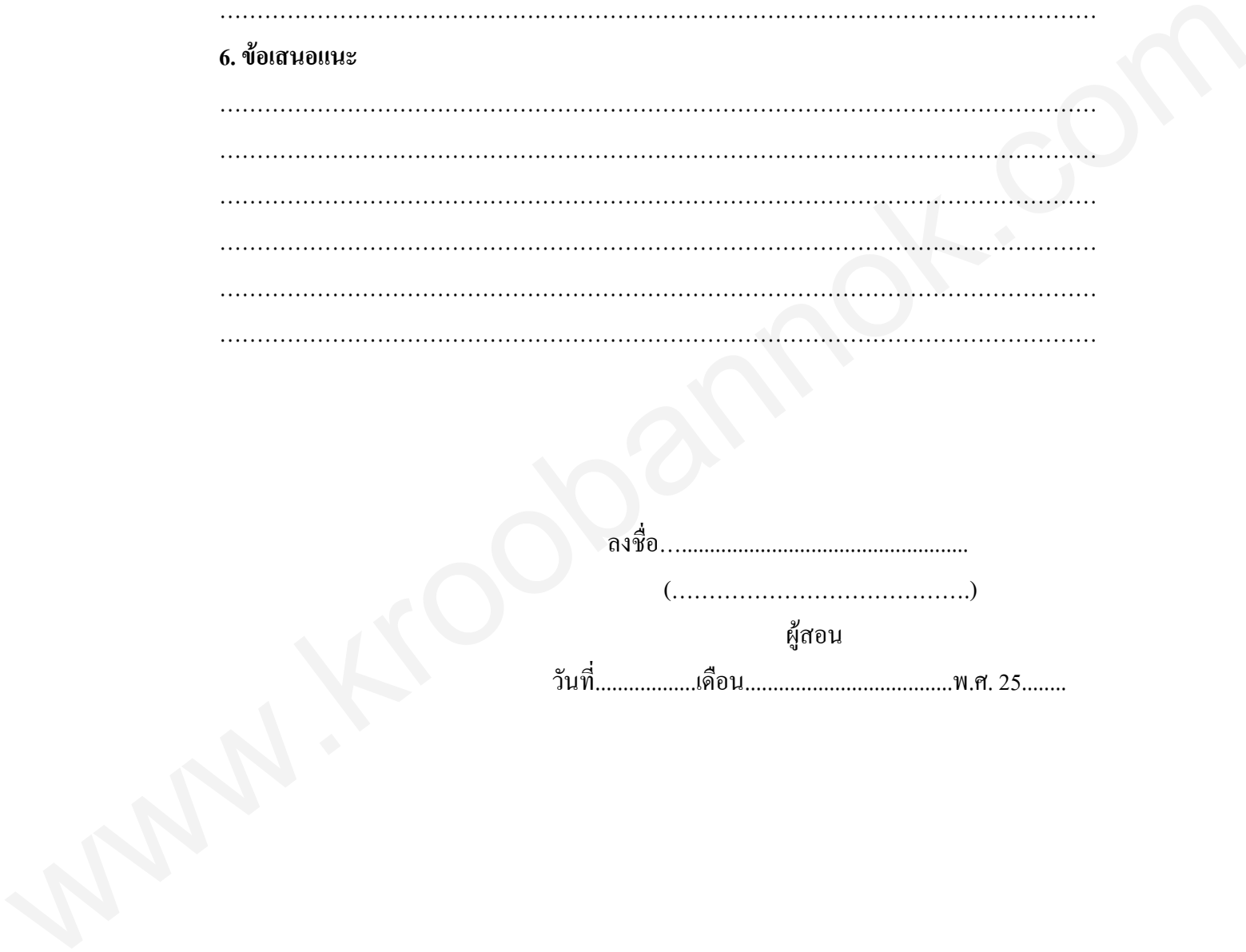
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 25.....





ชุดฝึกทักษะการอ่าน  
เรื่อง "สัตว์"

คำชี้แจงการใช้ แบบทดสอบการอ่าน ก่อนเรียน/หลังเรียน เรื่อง “สัตว์”  
ระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



1. ครูศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “สัตว์” เพื่อจะได้นำมาใช้ได้อย่างเข้าใจท้องแท้
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านคำศัพท์ เรื่อง “สัตว์”
3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านก่อนเรียน เรื่อง “สัตว์” จากแบบทดสอบการอ่าน ก่อนเรียน ทั้งหมด 20 คำ โดยเริ่มจากคำที่ 1 – คำที่ 20 ตามลำดับ
4. ครูตรวจสอบการอ่านคำศัพท์ เรื่อง “สัตว์” และบันทึกผลการอ่านก่อนเรียน เป็นรายบุคคล ในช่อง “ผลการอ่านก่อนเรียน”
  - 4.1 ถ้านักเรียนสามารถอ่านได้ ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “อ่านได้”
  - 4.2 ถ้านักเรียนไม่สามารถอ่านได้ ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “อ่านไม่ได้”
5. ครูบันทึกผลการทดสอบการอ่านก่อนเรียน ในแบบบันทึกผล การทดสอบการอ่านก่อนเรียน เรื่อง “สัตว์”
  - 5.1 ถ้านักเรียนสามารถอ่านได้ ให้บันทึกในช่อง “อ่านได้” และสังเกตพฤติกรรมการอ่านว่า เป็นอย่างไร โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องอ่านได้ “ถูกต้อง” หรือ อ่านได้ “คล่องแคล่ว”
  - 5.2 ถ้านักเรียนไม่สามารถอ่านได้ ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “อ่านไม่ได้” แล้วบันทึกพฤติกรรมการอ่าน ตาม “ลักษณะที่พบ”
6. ให้นักเรียนศึกษาการอ่านจากบัตรภาพและบัตรคำ และ PowerPoint ประกอบเสียง ตามขั้นตอน ในแผนการจัดการเรียนรู้
7. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านหลังเรียน เรื่อง “สัตว์” จากแบบทดสอบการอ่าน หลังเรียน ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับ ก่อนเรียน มีทั้งหมด 20 คำ โดยเริ่มจากคำที่ 1 – คำที่ 20 ตามลำดับ
8. ครูบันทึกผลการอ่านหลังเรียน เป็นรายบุคคล ในแบบบันทึกผล การทดสอบการอ่าน หลังเรียน เรื่อง “สัตว์” ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับก่อนเรียน



แบบทดสอบการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง “สัตว์”

ชื่อ.....ระดับชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทดสอบการอ่านคำศัพท์ เรื่อง “สัตว์” โดยครูชูบัตรคำประกอบการอ่าน

ที่	คำที่อ่าน	ผลการอ่านก่อนเรียน ...../...../.....	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้
1.	กระต่าย		
2.	ลิง		
3.	หมี		
4.	ม้า		
5.	ช้าง		
6.	ยีราฟ		
7.	เสือดอ		
8.	สิงโต		
9.	งู		
10.	นก		
11.	แมว		
12.	สุนัข		
13.	ไก่		
14.	เป็ด		
15.	หมู		
16.	หนู		
17.	ปลา		
18.	ปู		
19.	เต่า		
20.	กิ้งก่า		
สรุป			

ชื่อ.....

ระดับชั้น.....

แบบบันทึกผล การทดสอบการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง “สัตว์”

ที่	คำที่อ่าน	ผลการอ่านก่อนเรียน		
		...../...../.....		อ่านไม่ได้ / ลักษณะที่พบ
		อ่านได้		
ถูกต้อง	คล่องแคล่ว			
1.	กระต่าย			
2.	ลิง			
3.	หมี			
4.	ม้า			
5.	ช้าง			
6.	ยีราฟ			
7.	เสือด			
8.	สิงโต			
9.	งู			
10.	นก			
11.	แมว			
12.	สุนัข			
13.	ไก่			
14.	เป็ด			
15.	หมู			
16.	หนู			
17.	ปลา			
18.	ปู			
19.	เต่า			
20.	กิ้ง			
สรุป				

บัตรคำ-บัตรภาพ

เรื่อง "สัตว์"

## คำชี้แจงการใช้ บัตรคำและบัตรภาพ เรื่อง “สัตว์”



1. ครูศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “สัตว์” เพื่อจะได้นำมาใช้ได้อย่างเข้าใจท้องแท้
2. ครูจะใช้บัตรคำและบัตรภาพประกอบทั้งการอ่านและการเขียน
  - 2.1 การอ่าน จะใช้ประกอบในระหว่างที่นักเรียนทำแบบทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน  
ในกรณีที่นักเรียนบางคนมีปัญหาทางด้านสายตา ไม่สามารถมองเห็น ได้อย่างชัดเจน และ  
ในช่วงขั้นสรุปบทเรียน
  - 2.2 การเขียน จะใช้ประกอบในช่วงการทำแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และในช่วง  
ขั้นสรุปบทเรียน
3. การใช้บัตรคำและบัตรภาพการอ่านและการเขียน เพื่อเป็นการเน้นย้ำความเข้าใจให้กับนักเรียน  
ซึ่งต้องเรียนซ้ำซ้ำทวนบ่อย ๆ และในกรณีที่นักเรียนบางคนที่มีความพิการซ้อนอาจจะมีปัญหา  
ทางด้านสายตา หรือการได้ยิน



คำชี้แจง : บัตรคำ –บัตรภาพ ดังต่อไปนี้ สามารถนำไป ปรับย่อ หรือ ขยาย แล้วนำไป  
เคลื่อนพลาสติกแข็งได้



กระต่าย



ลิง

www.kroobannok.com

## ตัวอย่างบัตรคำ-บัตรภาพ





*PowerPoint* ปรากฏบนเสี๓ง  
ไว้๓๓“ ๓๓๓”



6. หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนจนครบเรื่องแล้ว ให้ครูบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ ในแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้สื่อประสม (PowerPoint ประกอบเสียง แบบฝึกทักษะการเขียน บัตรคำและบัตรภาพ) เรื่อง “สัตว์” โดยได้กำหนดพฤติกรรมที่ต้องสังเกต แบ่งเป็น 3 ประเด็น คือ ความสนใจในการเรียน ความกระตือรือร้นในการเรียน และความสามารถในการเรียนรู้ในขณะที่กำลังเรียนด้วยสื่อแต่ละประเภท โดยใช้การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และระดับคุณภาพของพฤติกรรม

**วิธีการสังเกต** คือ การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกในด้านต่าง ๆ ตามที่ได้กล่าวมาในข้างต้น ในขณะที่นักเรียนเรียนด้วยสื่อแต่ละประเภท จากนั้นให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ได้แก่

#### **เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน 3 คะแนน หมายถึง นักเรียนทำได้ด้วยตนเองทุกขั้นตอน

คะแนน 2 คะแนน หมายถึง นักเรียนทำได้โดยครูคอยช่วยเหลือและกระตุ้นเล็กน้อย

คะแนน 1 คะแนน หมายถึง นักเรียนทำได้โดยครูคอยช่วยเหลือและกระตุ้นเตือน

เป็นส่วนใหญ่

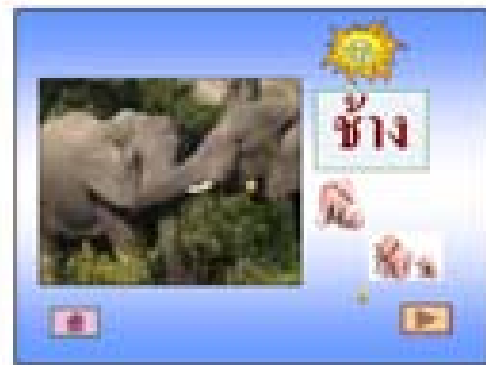
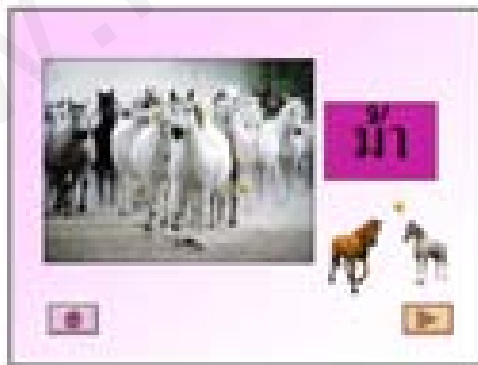
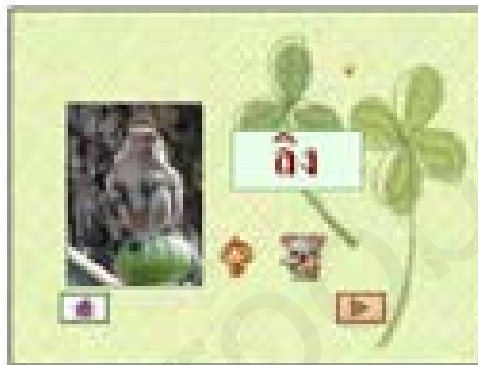
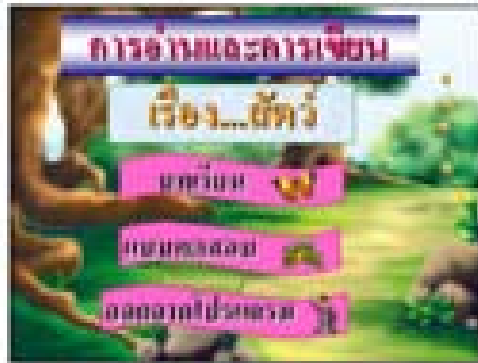
#### **เกณฑ์ระดับคุณภาพ**

คะแนน 7-9 คะแนน เท่ากับ ระดับคุณภาพ ดี

คะแนน 4-6 คะแนน เท่ากับ ระดับคุณภาพ พอใช้

คะแนน 1-3 คะแนน เท่ากับ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง







- ก. หมู
- ข. ไก่
- ค. วัว

Navigation icons: back, home, forward



- ก. ไก่
- ข. วัว
- ค. หมู

Navigation icons: back, home, forward



- ก. ปลา
- ข. เต่า
- ค. กุ้ง

Navigation icons: back, home, forward



- ก. เต่า
- ข. ปลา
- ค. กุ้ง

Navigation icons: back, home, forward



- ก. ปลา
- ข. เต่า
- ค. กุ้ง

Navigation icons: back, home, forward



- ก. กุ้ง
- ข. ปลา
- ค. เต่า

Navigation icons: back, home, forward

ชุดฝึกทักษะการเขียน  
เรื่อง "สัตว์"

## คำชี้แจงการใช้แบบทดสอบการเขียน ก่อนเรียน/หลังเรียน เรื่อง “สัตว์”

### ระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



1. ครูศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “สัตว์” เพื่อจะได้นำมาใช้ได้อย่างเข้าใจท้องแท้
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนคำศัพท์ เรื่อง “สัตว์”
3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการเขียนก่อนเรียน เรื่อง “สัตว์” จากแบบทดสอบการเขียน ก่อนเรียน ทั้งหมด 20 คำ โดยเริ่มจากคำที่ 1 – คำที่ 20 ตามลำดับ
  - 3.1 วิธีการเขียนโดยให้นักเรียนเขียนคำที่ตรงกับภาพ ในช่องบรรทัดตามรอยเส้นประ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด
4. ครูตรวจสอบการเขียนคำศัพท์ เรื่อง “สัตว์” และบันทึกผลการเขียนก่อนเรียน เป็นรายบุคคล ในแบบบันทึกผล การทดสอบการเขียน ก่อนเรียน
  - 4.1 ถ้านักเรียนสามารถเขียนได้ ให้บันทึกในช่อง “เขียนได้” และสังเกตพฤติกรรมการเขียน ว่าเป็นอย่างไร โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ถูกต้อง” หรือ เขียนได้ “คล่องแคล่ว”
  - 4.2 ถ้านักเรียนไม่สามารถเขียนได้ ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “เขียนไม่ได้” แล้ว บันทึกพฤติกรรมการเขียนตาม “ลักษณะที่พบ”
5. ให้นักเรียนฝึกทักษะการเขียนจากแบบฝึกทักษะการเขียน บัตรภาพและบัตรคำ ตามขั้นตอน ในแผนการจัดการเรียนรู้
6. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการเขียนหลังเรียน เรื่อง “สัตว์” จากแบบทดสอบการเขียน หลังเรียน แต่เป็นชุดเดียวกันกับแบบทดสอบการเขียนก่อนเรียน ซึ่งมีทั้งหมด 20 คำ โดยเริ่มจาก คำที่ 1 – คำที่ 20 ตามลำดับ
7. ครูบันทึกผลการเขียนหลังเรียน เป็นรายบุคคล ใน “แบบบันทึกผล การทดสอบการเขียน หลังเรียน เรื่อง “สัตว์””
  - 7.1 ถ้านักเรียนสามารถเขียนได้ ให้บันทึกในช่อง “เขียนได้” และสังเกตพฤติกรรมการเขียน ว่าเป็นอย่างไร โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ถูกต้อง” หรือ เขียนได้ “คล่องแคล่ว”
  - 7.2 ถ้านักเรียนไม่สามารถเขียนได้ ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “เขียนไม่ได้” แล้ว บันทึกพฤติกรรมการเขียนตาม “ลักษณะที่พบ”

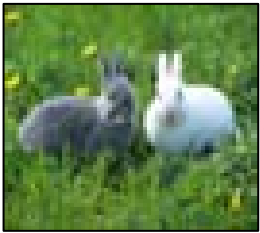






แบบทดสอบการเขียน ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง “สัตว์”

ชื่อ.....ชั้น.....

**คำชี้แจง** 1. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ ก่อนเรียน สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา  
ระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. ให้นักเรียนเขียนคำตามภาพที่กำหนด โดยดูจากบัตรภาพประกอบการเขียน

ภาพ	คำที่เขียน
1. 	..... .....
2. 	..... .....
3. 	..... .....
4. 	..... .....
5. 	..... .....



ชื่อ.....

ระดับชั้น.....

**แบบบันทึกผล การทดสอบการเขียน ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง “สัตว์”**

ที่	คำที่เขียน	ผลการเขียนก่อนเรียน		
		...../...../.....		เขียนไม่ได้ / ลักษณะที่พบ
		เขียนได้		
ถูกต้อง	คล่องแคล่ว			
1.	กระต่าย			
2.	ลิง			
3.	หมี			
4.	ม้า			
5.	ช้าง			
6.	ยีราฟ			
7.	เสือดอ			
8.	สิงโต			
9.	งู			
10.	นก			
11.	แมว			
12.	สุนัข			
13.	ไก่			
14.	เป็ด			
15.	หมู			
16.	หนู			
17.	ปลา			
18.	ปู			
19.	เต่า			
20.	กิ้งก่า			
	สรุป			

แบบฝึกทักษะการเขียน  
เรื่อง "สัตว์"

## คำชี้แจงการใช้ แบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง “สัตว์”

### ระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



1. ครูศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “สัตว์” เพื่อจะได้นำมาใช้ได้อย่างเข้าใจท้องแท้
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบ ว่า นักเรียนจะได้ฝึกเขียนคำศัพท์เรื่อง “สัตว์”
3. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์ เรื่อง “สัตว์” จาก แบบฝึกทักษะการเขียน ทั้งหมด 20 คำ
  - 3.1 วิธีการเขียน โดยให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์ ตามคำและแบบที่กำหนด ทั้งหมด 20 คำ
  - 3.2 ในการฝึกเขียนคำศัพท์แต่ละคำนั้น จะฝึกเขียน 4-6 ครั้ง
  - 3.3 โดยเกณฑ์การผ่านการประเมิน จะต้องเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 75 ขึ้นไป
4. ครูตรวจสอบการเขียนคำศัพท์ เรื่อง “สัตว์”
5. ครูบันทึกผลการเขียนระหว่างที่นักเรียนกำลังฝึกเขียนเป็นรายบุคคล ใน “แบบบันทึกผลการเขียนระหว่างทำแบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง “สัตว์”
  - 5.1 ถ้านักเรียนสามารถเขียนได้ ให้บันทึกในช่อง “เขียนได้” และสังเกตพฤติกรรมการเขียนว่าเป็นอย่างไร โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ถูกต้อง” หรือ เขียนได้ “คล่องแคล่ว”
  - 5.2 ถ้านักเรียนไม่สามารถเขียนได้ ให้บันทึกพฤติกรรมการเขียนตาม “ลักษณะที่พบ” และบันทึก “แนวทางแก้ไข” เพื่อนำไปแก้ปัญหาในเรื่องการเขียนให้กับนักเรียนต่อไป
6. ครูบันทึกผลสรุปการฝึกเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ในแบบสรุปผลการฝึกทักษะการเขียน เรื่อง “สัตว์”



# แบบฝึกทักษะการเขียน



## เรื่อง "สัตว์"

ระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รวบรวมโดย  
นางกฤษณา ประพันธ์ศรี  
ครูชำนาญการ

โรงเรียนกาวีละอนกุล จังหวัดเชียงใหม่  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



ชื่อ-สกุล.....ระดับชั้น.....

# คำนำ

แบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง “สัตว์” เล่มนี้ เป็นแบบฝึก สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยสอนให้นักเรียนได้รู้จักการฝึกทักษะการเขียนคำ โดยการใช้สระ พยัญชนะ และวรรณยุกต์ ประกอบกัน และเป็นการฝึกให้จดจำคำที่ได้เขียนได้อย่างถูกต้อง และแม่นยำ โดยการฝึกซ้ำย้ำทวนหลาย ๆ ครั้ง ของการฝึกในแต่ละคำ

ผู้จัดทำจึงหวังว่า แบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง “สัตว์” เล่มนี้ คงจะเป็นประโยชน์สูงสุดสำหรับครู ผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจ ที่จะใช้เป็นแบบเรียน หรือแบบฝึกหัด ได้เป็นอย่างดี

ผู้จัดทำ

## คำชี้แจง

ในการฝึกเขียนคำศัพท์ เรื่อง “สัตว์”

1. ในแบบฝึกการเขียน เรื่อง “สัตว์” จะประกอบด้วย คำที่ฝึกเขียนทั้งหมด 20 คำ
2. ให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์ให้ครบทั้งหมด 20 คำ
3. ในแต่ละคำ จะมีการฝึกเขียน 4-6 ครั้ง
4. นักเรียนจะต้องฝึกเขียนให้ถูกต้อง ร้อยละ 75 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

# แบบฝึกที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์โดยเติมพยัญชนะที่หายไป

## กระต่าย



1. กระ ต่ำ \_\_\_\_

2. กระ ต่ \_\_\_\_

3. กระ \_\_\_\_

4. กิ \_\_\_\_

5. \_\_\_\_

6. \_\_\_\_

สรุปผลการประเมิน เขียนได้ถูกต้องจำนวน.....ครั้ง

☆ เกณฑ์การประเมิน เขียนได้ถูกต้องร้อยละ 75 ขึ้นไป = 4 ครั้ง ถือว่าผ่าน

ผู้ประเมิน .....

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. 25.....

## แบบฝึกที่ 20

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์โดยเติมพยัญชนะที่หายไป

กึ่ง



1. กึ่ง —

2. ก —

3. —

4. —

สรุปผลการประเมิน เขียนได้ถูกต้องจำนวน.....ครั้ง

☆ เกณฑ์การประเมิน เขียนได้ถูกต้องร้อยละ 75 ขึ้นไป = 3 ครั้ง ถือว่าผ่าน

ผู้ประเมิน .....

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. 25.....



ชื่อ.....

ระดับชั้น.....

แบบบันทึกผลการเขียนระหว่างทำแบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง “สัตว์”

ที่	คำที่เขียน	ผลการเขียน			หมายเหตุ / แนวทางแก้ไข
		...../...../.....			
		เขียนได้		เขียนไม่ได้ /ลักษณะที่พบ	
ถูกต้อง	คล่องแคล่ว				
1.	กระต่าย				
2.	ลิง				
3.	หมี				
4.	ม้า				
5.	ช้าง				
6.	ยีราฟ				
7.	เสือดอ				
8.	สิงโต				
9.	งู				
10.	นก				
11.	แมว				
12.	สุนัข				
13.	ไก่				
14.	เป็ด				
15.	หมู				
16.	หนู				
17.	ปลา				
18.	ปู				
19.	เต่า				
20.	กิ้งก่า				
	สรุป				

แบบสรุปผลการฝึกทักษะการเขียน เรื่อง “สัตว์”

ชื่อ.....ชั้น.....

ที่	คำที่เขียน	ผลการฝึก		คะแนนที่ได้
		ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	
1.	กระต่าย			
2.	ลิง			
3.	หมี			
4.	ม้า			
5.	ช้าง			
6.	ยีราฟ			
7.	เสือ			
8.	สิงโต			
9.	งู			
10.	นก			
11.	แมว			
12.	สุนัข			
13.	ไก่			
14.	เป็ด			
15.	หมู			
16.	หนู			
17.	ปลา			
18.	ปู			
19.	เต่า			
20.	กิ้ง			
สรุป				

สรุป คำที่เขียนถูกและผ่านเกณฑ์ จำนวน.....คำ

คำที่เขียนไม่ถูกและไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน.....คำ

ได้คะแนนรวม.....คะแนน

ผู้บันทึก.....

(.....)

...../...../.....



บันทึก.....

A series of horizontal dotted lines for writing, filling most of the page.

www.kroobannok.com

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตาม  
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ ฯ: องค์การค้ำครูสภา,  
2539.

\_\_\_\_\_ . เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการ  
เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ  
พัสดุภัณฑ์. 2545.

