

## แผนการจัดการการเรียนรู้

โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทย  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โสพิศ เวียงหุ้ม

โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา อำเภอแม่แตง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ควบคู่กับชุดฝึกทักษะจำนวน ๕ ชุด เมื่อได้ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนแล้ว นักเรียนจะมีทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทยเพิ่มสูงขึ้น

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ส่งผลทำให้แผนการจัดการเรียนรู้สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประสบผลสำเร็จมีความก้าวหน้าทางการเรียนได้เป็นอย่างดี

โสพิศ เวียงห้ำ

## คำชี้แจง

แผนการจัดการเรียนรู้การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และฝึกทักษะ สาระที่ ๒ การเขียน และสาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยได้วิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นำมาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้จำนวน ๓ หน่วย แบ่งเป็นชุดฝึกทักษะจำนวน ๕ ชุดฝึก โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดฝึกจำนวน ๒๐ แผน เวลา ๒๐ ชั่วโมง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดฝึกทักษะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### ๑. องค์ประกอบของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

๒.๑ การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะ

๒.๒ การดำเนินการจัดกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๓ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อิงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

### ๒. วิธีการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

๓.๑ ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะ จำนวน ๕ ชุด สำหรับดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๒ ครูควรศึกษาและเตรียมสื่อ/นวัตกรรม/การวัดและประเมินผลล่วงหน้าก่อนที่จะนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๓ ครูควรสำรวจข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนและจัดกลุ่มนักเรียน(เก่ง ปานกลางอ่อน) เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม โดยฝึกทักษะตามที่กำหนดในชุดฝึกแต่ละชุด

๓.๔ ครูควรมีการบันทึกผลการเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน และนำผลการบันทึกไปวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนและความก้าวหน้าทางการเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนและหาค่าประสิทธิผลของการเรียนรู้ หลังจากดำเนินการตามกระบวนการเรียนรู้ครบทั้ง ๕ ชุดฝึก

## วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### ความสำคัญของภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการนำภาษาไทยไปใช้เพื่อการสื่อสาร ภาษาไทยจึงมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร แสวงหาความรู้ ประสบการณ์ พัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ สร้างสรรค์ และใช้พัฒนาอาชีพ ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒, หน้า ๓๗)

### คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพและแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและมีมารยาทในการอ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน

เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสาร เล่าประสบการณ์ และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและมีมารยาทในการฟัง ดูและพูด

สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

เข้าใจและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี วรรณกรรมที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมท้องถิ่นร้องบทรื่องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่นท้องถิ่นท้องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจได้เห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

## สมรรถนะผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการดังนี้

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
๒. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบ
๓. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม
๔. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล
๕. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อ พัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม

## สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**สาระที่ ๑ การอ่าน**

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดชั้นปีที่ ๓	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ และบทหรือกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>ค. ล่องแคล่ว</p> <p>๒. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน</p>	<p>การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรองง่าย ๆ</p> <p>ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ</p> <p>รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่มีตัวกำรันต์</li> <li>- คำที่มี รร</li> <li>- คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง</li> <li>- คำพ้อง</li> <li>- คำพิเศษอื่น ๆ เช่นคำที่ใช้ ๓ ฤ ฤใ</li> </ul>
<p>๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>๔. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>๕. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ใน</p> <p>ชีวิตประจำวัน</p>	<p>การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิทานหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น</li> <li>- เรื่องเล่าสั้น ๆ</li> <li>- บทเพลงและบทหรือกรอง</li> <li>- บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>- ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน</li> </ul>
<p>๖. อ่านหนังสือตามความสนใจ</p> <p>อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน</p>	<p>การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย</li> <li>- หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน</li> </ul>

ตัวชี้วัดชั้นปีที่ ๓	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	<p>การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ</li> </ul>
๘. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
๙. มีมารยาทในการอ่าน	<p>มารยาทในการอ่านเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น</li> <li>- ไม่เล่นกันขณะอ่าน</li> <li>- ไม่ทำลายหนังสือ</li> <li>- ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน</li> </ul>



## สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปีที่ ๓	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
๒. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
๓. เขียนบันทึกประจำวัน	การเขียนบันทึกประจำวัน
๔. เขียนจดหมายลาครู	การเขียนจดหมายลาครู
๕. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพและหัวข้อที่กำหนด
๖. มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า</li> <li>- ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ</li> <li>- ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล</li> <li>- ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย</li> </ul>

### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดชั้นปีที่ ๓	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>๑. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p>๒. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p> <p>๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๔. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก</li> <li>- นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน</li> <li>- รายการสำหรับเด็ก</li> <li>- ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- เพลง</li> </ul>
<p>๕. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์</p>	<p>การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแนะนำตนเอง</li> <li>- การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน</li> <li>- การแนะนำ เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย</li> <li>- การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การพูดขอเรื่อง การพูดทักทาย การกล่าวขอบคุณและขอโทษ การพูดปฏิเสธ และการพูดชักถาม</li> </ul>

ตัวชี้วัดชั้นปีที่ ๓	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>๖. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด</p>	<p>มารยาทในการฟัง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด</li> <li>- ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง</li> <li>- ไม่ควรรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง</li> <li>- ไม่แสดงกริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว</li> <li>- ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ</li> <li>- ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง</li> </ul> <p>มารยาทในการดู เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจดู</li> <li>- ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น</li> </ul> <p>มารยาทในการพูดเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ถ้อยคำและกริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ</li> <li>- ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล</li> <li>- ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด</li> <li>- ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย</li> </ul>

## สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดชั้นปีที่ ๓	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	การสะกดคำ การแจกดูกลและการอ่านเป็นคำ * มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่มี ฤ ฤา คำที่ใช้ บัน บรร คำที่ใช้ รร คำที่มีตัวการันต์ ความหมายของคำ
๒. ระบุนชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	ชนิดของคำได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา
๓. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	การใช้พจนานุกรม
๔. แต่งประโยคง่าย ๆ	การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ - ประโยคบอกเล่า - ประโยคคำสั่ง - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง

ตัวชี้วัดชั้นปีที่ ๓	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๕. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	คำคล้องจอง คำขวัญ
๖. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น

**\*เป็นตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ นำไปสู่การสร้างและใช้ชุดฝึกทักษะพัฒนาการเขียนคำภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

#### สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดชั้นปีที่ ๓	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	วรรณคดี วรรณกรรมและเพลงพื้นบ้าน - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่าย ๆ ปริศนาคำทาย - บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

## คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย

รหัส ท ๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ แผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน

**คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียน บันทึกประจำวัน** การเขียนจดหมายลาครู การเขียนเรื่องตามจินตนาการ **มีมารยาทในการเขียน**

เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงบอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

**เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ** ระบุชนิดและหน้าที่ของคำใน **ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ** จำแนกส่วนประกอบของคำในประโยค แต่งประโยค คำขวัญและคำคล้องจองได้ ใช้ภาษาได้เหมาะสมทั้งภาษาไทยและภาษาถิ่น รู้และเข้าใจความหมายของคำภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพุดแสดงความคิด กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนภาษาไทย

เพื่อให้เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และ**ตัวเลขไทย** มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**ตัวชี้วัด**                      **รวม ๓๑ ตัวชี้วัด**

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ป ๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ป ๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๔.๑ป ๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ป ๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

**ตัวชี้วัดชั้นปี สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๑๓๑๑**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลาเรียน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๕ หน่วยกิต**

๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรอง (ท ๑.๑ ป.๓/๑)
๒. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน (ท ๑.๑ ป.๓/๒)
๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (ท ๑.๑ ป.๓/๓)
๔. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ (ท ๑.๑ ป.๓/๔)
๕. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการชีวิตประจำวัน (ท ๑.๑ ป.๓/๕)
๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน (ท ๑.๑ ป.๓/๖)
๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ (ท ๑.๑ ป.๓/๗)
๘. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ (ท ๑.๑ ป.๓/๘)
๙. มีมารยาทในการอ่าน(ท ๑.๑ ป.๓/๙)
- \*๑๐. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด (ท ๒.๑ ป.๓/๑)**
๑๑. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน (ท ๒.๑ ป.๓/๒)
๑๒. เขียนบันทึกประจำวัน (ท ๒.๑ ป.๓/๓)
๑๓. เขียนจดหมายลาครู (ท ๒.๑ ป.๓/๔)
๑๔. เขียนเรื่องตามจินตนาการ (ท ๒.๑ ป.๓/๕)
- \*๑๕. มีมารยาทในการเขียน (ท ๒.๑ ป.๓/๖)**
๑๖. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง (ท ๓.๑ ป.๓/๑)
๑๗. บอกสาระสำคัญจากการฟังและดู (ท ๓.๑ ป.๓/๒)
๑๘. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู (ท ๓.๑ ป.๓/๓)
๑๙. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู(ท ๓.๑ ป.๓/๔)
๒๐. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ (ท ๓.๑ ป.๓/๕)
๒๑. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (ท ๓.๑ ป.๓/๖)
- \*๒๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ (ท ๔.๑ ป.๓/๑)**
๒๓. ระบุนิคมและหน้าที่ของคำในประโยค (ท ๔.๑ ป.๓/๒)
- \*๒๔. ใช้พจนานุกรมค้นหาคความหมายของคำ (ท ๔.๑ ป.๓/๓)**
- \*๒๕. แต่งประโยคง่าย ๆ (ท ๔.๑ ป.๓/๔)**
๒๖. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ (ท ๔.๑ ป.๓/๕)
๒๗. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ (ท ๔.๑ ป.๓/๖)

๒๘. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ท ๕.๑ ป.๓/๑)

๒๙. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น

(ท ๕.๑ ป.๓/๒)

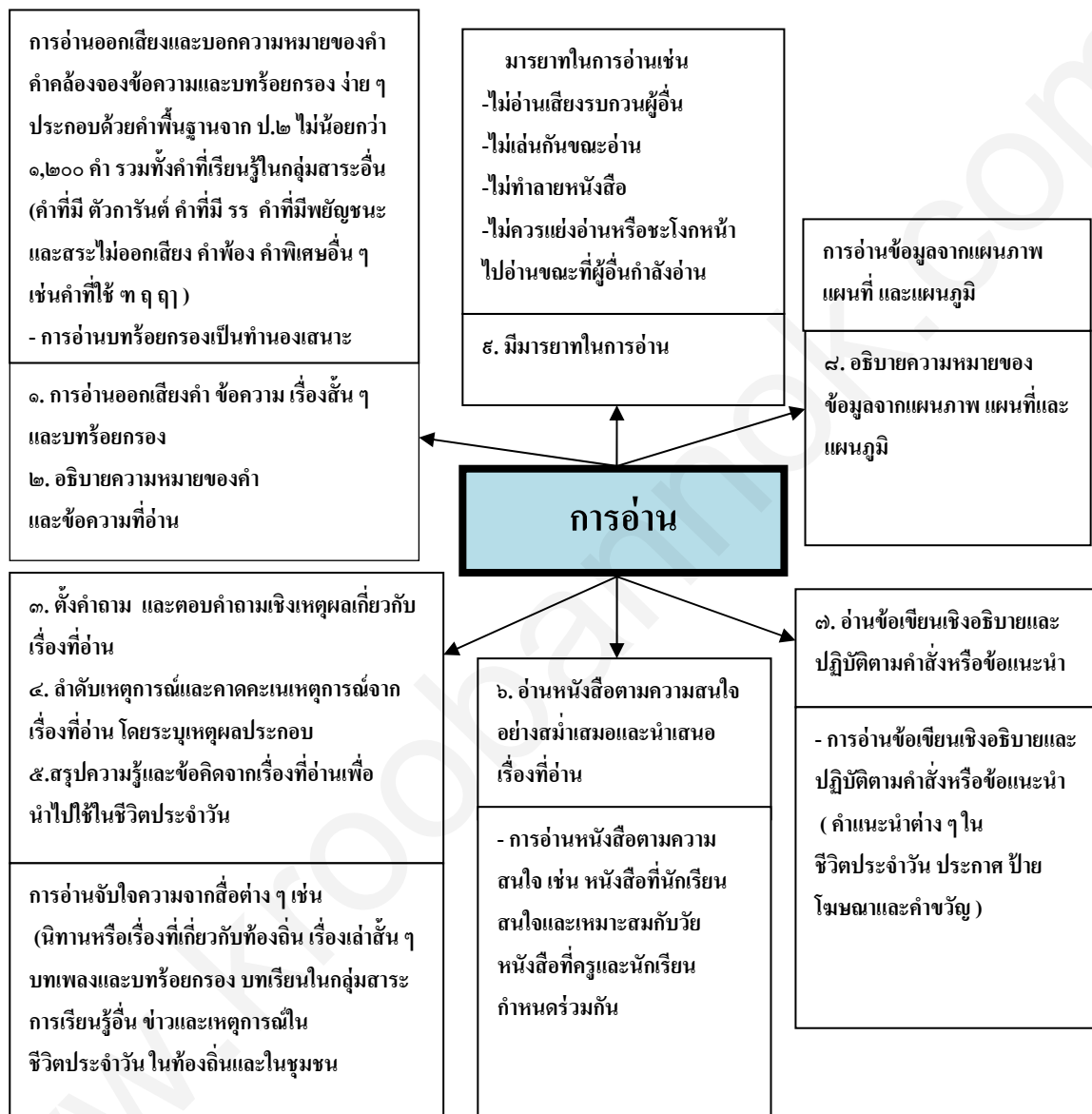
๓๐. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน (ท ๕.๑ ป.๓/๓)

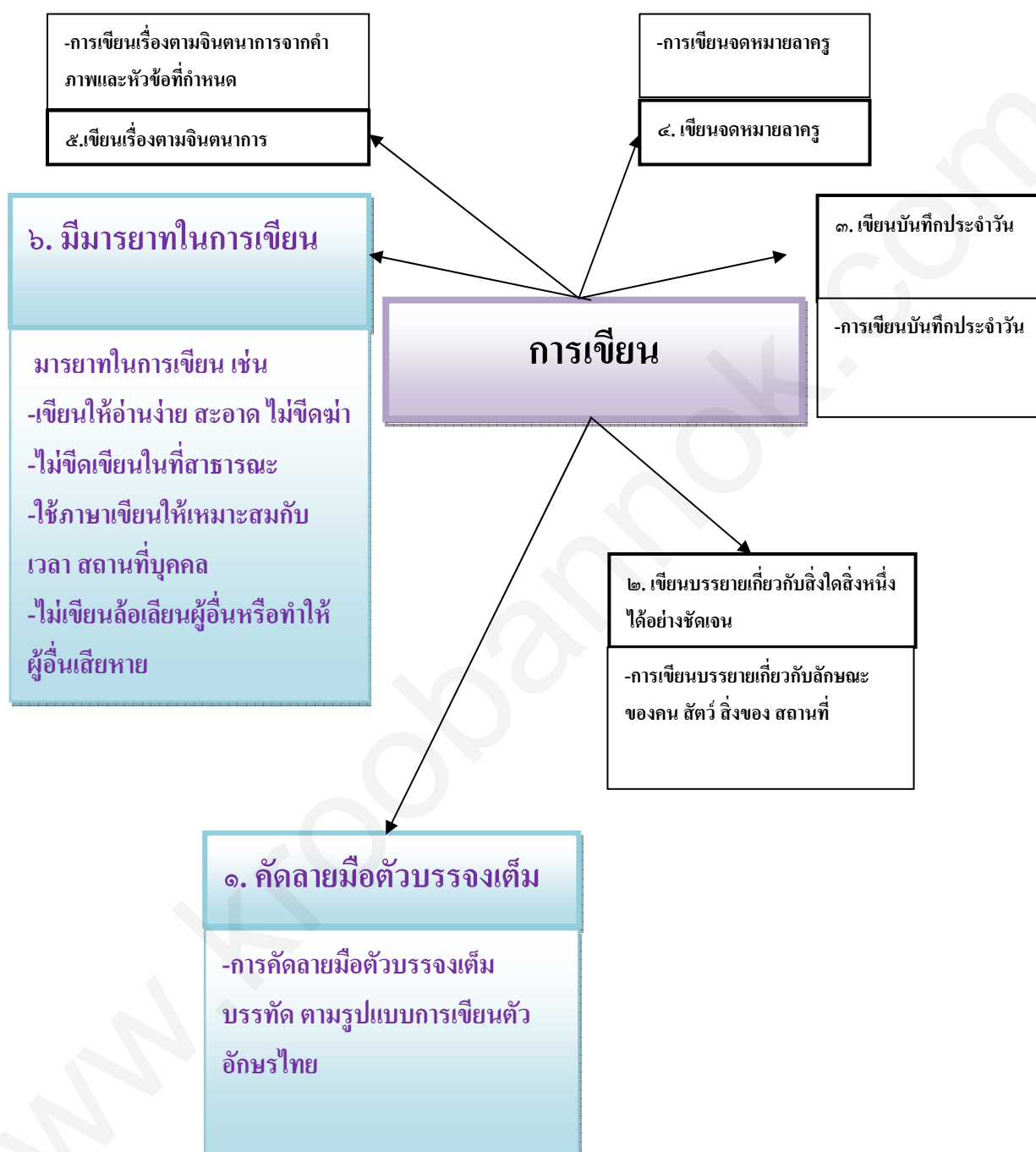
๓๑. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ (ท ๕.๑ ป.๓/๔)

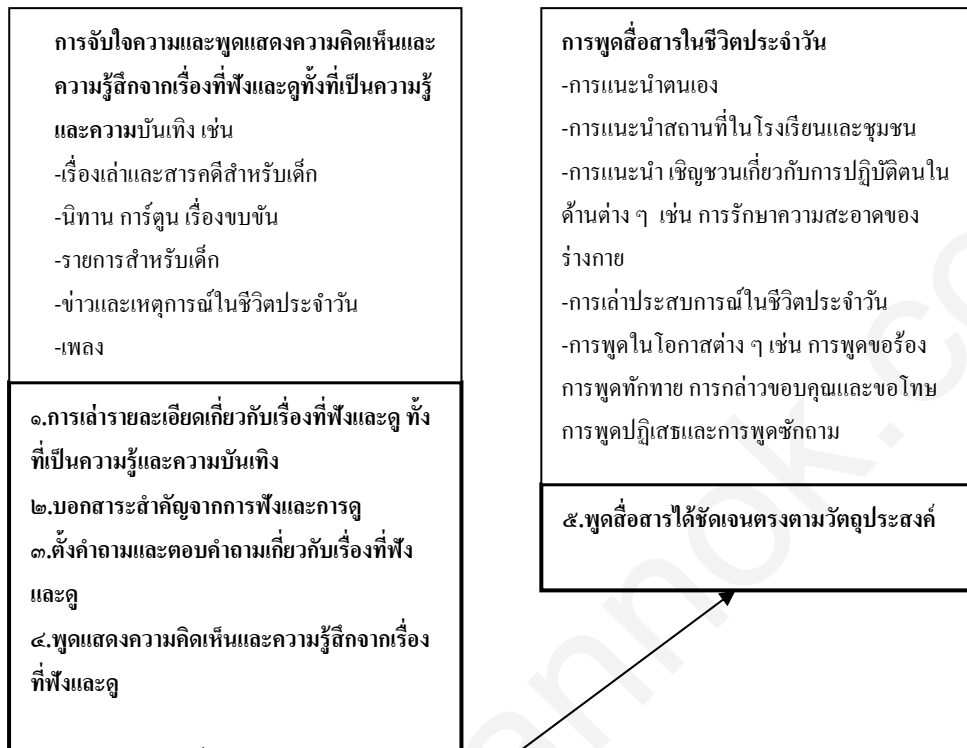
**\*ตัวชี้วัดที่นำมาจัดทำชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**



## ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



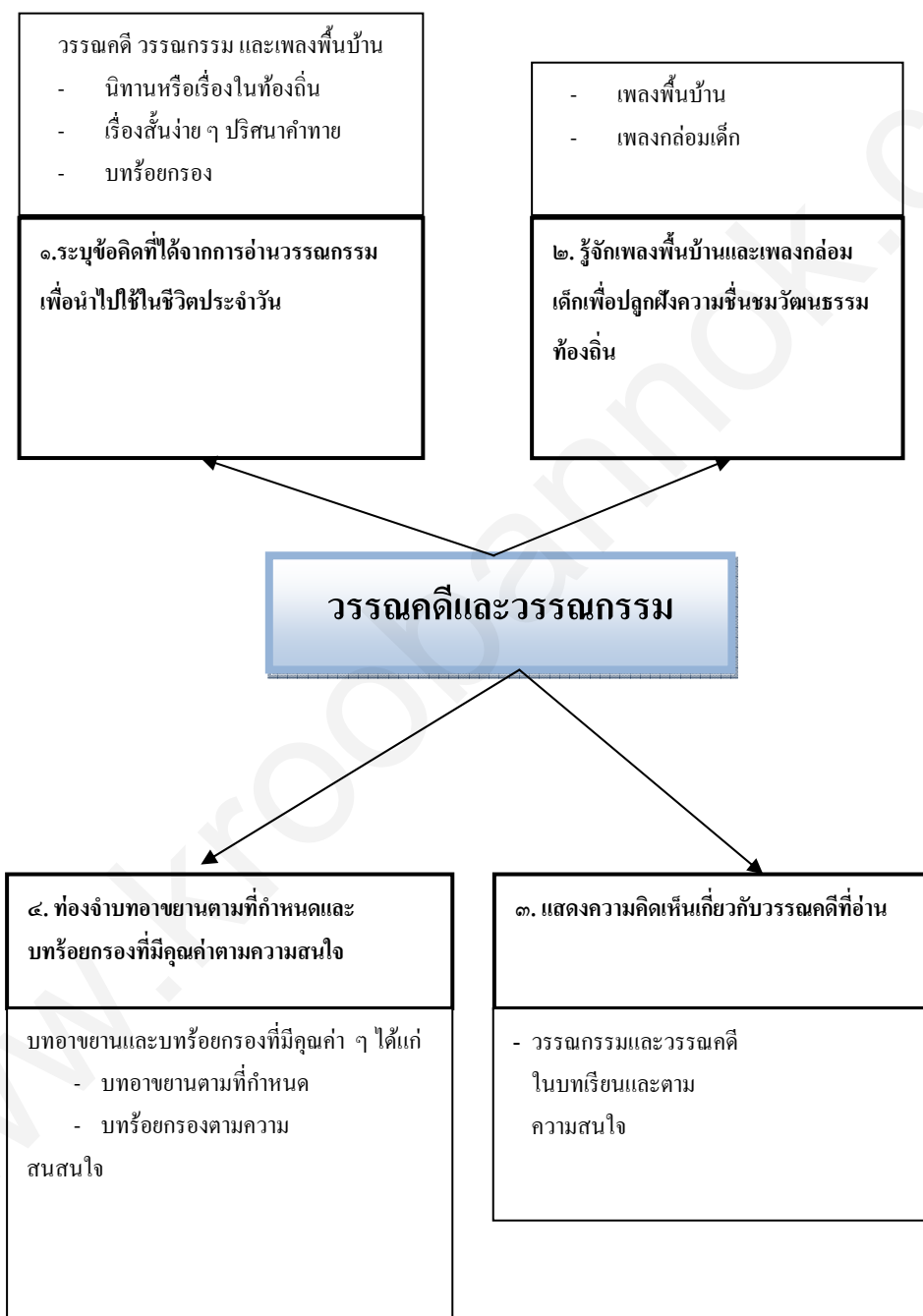




**การฟัง การดู และการพูด**

- มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด**
- มารยาทในการฟัง เช่น
    - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด
    - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง
    - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง
    - ไม่แสดงกริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว
    - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการประมมือ
    - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง
  - มารยาทในการดู เช่น
    - ตั้งใจดู
    - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น
  - มารยาทในการพูด เช่น
    - ใช้ถ้อยคำและกริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ
    - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล
    - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด
    - พูดต่อเนื่องให้ผู้อื่น ได้รับความอับอายหรือเสียหาย





**โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระสำคัญ**  
**รายวิชา ท ๑๓๑๐๑ : ภาษาไทย ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย**  
**การเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง**

ที่-	ชื่อ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
<b>ปฐมนิเทศการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถ การเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทย</b>				๑	๕
๑	ก กา ข ขา	ท ๒.๑ ป ๓/๑  ป ๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓	-การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดตามรูปแบบการเขียน อักษรไทย -มารยาทในการเขียน -การเขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำมาตราแม่ ก กา -การใช้พจนานุกรมหาความหมาย ของคำ	๒	๑๐
๒	ตัวสะกดตรงมาตรา	ท ๒.๑ ป ๓/๑  ป ๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑  ป ๓/๓	-การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดตามรูปแบบการเขียน อักษรไทย -มารยาทในการเขียน -การเขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำมาตราตัวสะกด ตรงตามมาตรา -การใช้พจนานุกรมหาความหมาย ของคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา	๘	๔๐

ที่-	ชื่อ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	ท ๒.๑ ป ๓/๑  ป ๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑  ป.๓/๓	-การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดตามรูปแบบการเขียน อักษรไทย  -มารยาทในการเขียน  -การเขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำมาตราตัวสะกด ไม่ตรงตามมาตรา  -การใช้พจนานุกรมหาความหมาย ของคำมาตราตัวสะกดไม่ตรง ตามมาตรา	๘	๔๐
<b>ปัจจัยนิเทศการเรียนรู้การสอน</b>				๑	๕
๓	หน่วยการเรียนรู้		๒๐ แผนการจัดการเรียนรู้	๒๐ ชั่วโมง	๑๐๐

กำหนดการสอนการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทย  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชุดฝึกทักษะที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เวลา (ชั่วโมง)
		๑. ปฐมนิเทศการเรียนการสอน	๑
๑. ก กา ข ขา	๑. มาตราแม่ ก กา	๒. คำในแม่ ก กา(๑) ๓. คำในแม่ ก กา(๒)	๑ ๑
๒. ตัวสะกดตรงมาตรา	๒. มาตราตัวสะกด แม่ กง	๔. คำมาตราตัวสะกดแม่ กง(๑) ๕. คำมาตราตัวสะกดแม่ กง(๒)	๑ ๑
	๓. มาตราตัวสะกด แม่ กม	๖. คำมาตราตัวสะกดแม่ กม(๑) ๗. คำมาตราตัวสะกดแม่ กม(๒)	๑ ๑
	๔. มาตราตัวสะกด แม่ เกย	๘. คำมาตราตัวสะกดแม่ เกย(๑) ๙. คำมาตราตัวสะกดแม่ เกย(๒)	๑ ๑
	๕. มาตราตัวสะกด แม่ เกอว	๑๐. คำมาตราตัวสะกดแม่ เกอว(๑) ๑๑. คำมาตราตัวสะกดแม่ เกอว(๒)	๑ ๑
	๓. ตัวสะกด ไม่ตรง มาตรา	๖. มาตราตัวสะกด แม่ กน	๑๒. คำมาตราตัวสะกดแม่ กน (๑) ๑๓. คำมาตราตัวสะกดแม่ กน (๒)
๗. มาตราตัวสะกด ๘. แม่ กก		๑๔. คำมาตราตัวสะกดแม่ กก (๑) ๑๕. คำมาตราตัวสะกดแม่ กก (๒)	๑ ๑
๙. มาตราตัวสะกด ๑๐. แม่ กค		๑๖. คำมาตราตัวสะกดแม่ กค (๑) ๑๗. คำมาตราตัวสะกดแม่ กค (๒)	๑ ๑
๙. มาตราตัวสะกด แม่ กบ		๑๘. คำมาตราตัวสะกดแม่ กบ(๑) ๑๙. คำมาตราตัวสะกดแม่ กบ(๒)	๑ ๑
		๒๐. ปัจฉิมนิเทศการเรียนการสอน	๑
๓ หน่วยการเรียนรู้	๕ ชุด	๒๐ แผนการจัดการเรียนรู้	๒๐ ชั่วโมง



**ตารางปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้**  
**การใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

วัน เดือน ปีพ.ศ.	เวลา	จำนวน ชั่วโมง	รายการสอน
๑ พ.ย. ๒๕๕๔	๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น.	๑	-ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ก่อนการใช้ชุดฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ปทุมนิเทศ
๒ พ.ย. ๒๕๕๔	๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น.	๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ แม่ ก กา(๑) -แบบฝึกทักษะที่ ๑ - ๓
๓ พ.ย. ๒๕๕๔	๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น.	๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ แม่ ก กา(๒) -แบบฝึกทักษะที่ ๔ - ๖
๔ พ.ย. ๒๕๕๔	๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น.	๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ มาตราตัวสะกดแม่ กง(๑) -แบบฝึกทักษะที่ ๑ - ๓
๕ พ.ย. ๒๕๕๔	๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น.	๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ มาตราตัวสะกดแม่ กง(๒) -แบบฝึกทักษะที่ ๔ - ๖
๑๐ พ.ย. ๒๕๕๔	๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น.	๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ มาตราตัวสะกดแม่ กม(๑) -แบบฝึกทักษะที่ ๑ - ๓
๑๕ พ.ย. ๒๕๕๔	๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น.	๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ มาตราตัวสะกดแม่ กม(๒) -แบบฝึกทักษะที่ ๔ - ๖
๑๖ พ.ย. ๒๕๕๔	๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น.	๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ มาตราตัวสะกดแม่ เกย(๑) -แบบฝึกทักษะที่ ๑ - ๓
๑๗ พ.ย. ๒๕๕๔	๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น.	๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ มาตราตัวสะกดแม่ เกย(๒) -แบบฝึกทักษะที่ ๔ - ๖
๒๒ พ.ย. ๒๕๕๔	๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น.	๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ มาตราตัวสะกดแม่ เกอว(๑) -แบบฝึกทักษะที่ ๑ - ๓
๒๓ พ.ย. ๒๕๕๔	๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น.	๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ มาตราตัวสะกดแม่ เกอว(๒) -แบบฝึกทักษะที่ ๔ - ๖

วัน เดือน ปีพ.ศ.	เวลา	จำนวน ชั่วโมง	รายการสอน
๒๔ พ.ย. ๒๕๕๔	๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น.	๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน(๑) -แบบฝึกทักษะที่ ๑ – ๓
๒๕ พ.ย. ๒๕๕๔	๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น.	๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน(๒) -แบบฝึกทักษะที่ ๔ – ๖
๓๐ พ.ย. ๒๕๕๔	๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น.	๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กค(๑) -แบบฝึกทักษะที่ ๑ – ๓
๑ ธ.พ. ๒๕๕๔	๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น.	๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กค(๒) -แบบฝึกทักษะที่ ๔ – ๖
๖ ธ.พ. ๒๕๕๔	๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น.	๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กค(๑) -แบบฝึกทักษะที่ ๑ – ๓
๗ ธ.พ. ๒๕๕๔	๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น.	๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กค(๒) -แบบฝึกทักษะที่ ๔ – ๖
๘ ธ.พ. ๒๕๕๔	๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น.	๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กบ(๑) -แบบฝึกทักษะที่ ๑ – ๓
๑๓ ธ.พ. ๒๕๕๔	๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น.	๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กบ(๒) -แบบฝึกทักษะที่ ๔ – ๖
๑๔ ธ.พ. ๒๕๕๔	๐๘.๐๐-๑๐.๐๐ น.	๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ ปังนิมนิเทศ