

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



เล่มที่ ๔

การอ่านจับใจความจากนิทาน



นางดาวเรือง รอดเกตุ

ตำแหน่ง ครู วิทย์ฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนบ้านหนองกุลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่องการอ่าน
จับใจความ ซึ่งผ่านการบูรณาการนำความรู้ไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเอง กระตุ้นให้เกิด
ความสนใจ การพัฒนาทักษะทางภาษา มีความเหมาะสมกับวัย ซึ่งนอกจากจะได้
ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้แล้ว ยังช่วยฝึกทักษะในการอ่านได้เป็น
อย่างดีอีกด้วย ในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ เล่มที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับ
ใจความจากนิทาน จะประกอบไปด้วยเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ
จากนิทาน แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ประกอบไปด้วยเรื่องต่างๆ จำนวน
๖ เล่ม ดังนี้

เล่มที่ ๑ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นการอ่านจับใจความ

เล่มที่ ๒ เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง

เล่มที่ ๓ เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทเพลง

เล่มที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

เล่มที่ ๕ เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ

เล่มที่ ๖ เรื่อง การอ่านจับใจความจากหนังสือพิมพ์

ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้นเกี่ยวกับ
การอ่านจับใจความในเรื่องต่างๆ และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านหนังสือ ส่งเสริมให้
นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านตลอดจนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ จะนำไปใช้ให้เกิด
ประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และพัฒนาทักษะ
การอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง / จุดประสงค์การเรียนรู้	๑
คำชี้แจงวิธีการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำหรับครู	๒
คำชี้แจงวิธีการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียน	๓
แบบทดสอบก่อนเรียน	๔
การอ่านจับใจความจากนิทาน	๗
เรื่อง สุนัขในรางหญ้า	๘
แบบฝึกที่ ๑	๙
เรื่อง ลูกหมูสามตัวกับยักษ์ผู้โง่เขลา	๑๐
แบบฝึกที่ ๒	๑๑
เรื่อง สามัคคีคือพลัง	๑๒
แบบฝึกที่ ๓	๑๓
แบบทดสอบหลังเรียน	๑๔
บรรณานุกรม	๑๗
ภาคผนวก	
เฉลยคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน	๑๙
เฉลยคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน	๒๐
เฉลยแบบฝึกที่ ๑	๒๑
เฉลยแบบฝึกที่ ๒	๒๒





วันนี้คุณครูจะสอนเรื่อง
การอ่านจับใจความจากนิทานนะ

โอ้โห.. น่าสนใจจัง
แล้วมีนิทานเรื่องอะไรบ้างล่ะ



มีตั้งสามเรื่อง อยากรู้ก็ต้องติดตามที่
คุณครูสอนนะเพื่อนๆ
เราไปเรียนรู้พร้อมๆกัน



ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง



๑. นักเรียนสามารถอ่านนิทานและจับใจความสำคัญของนิทานที่อ่านได้
๒. นักเรียนสามารถอ่านนิทานที่กำหนดให้ได้ แล้วตอบคำถามจากนิทานที่อ่านได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ และสามารถเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดีได้
๔. นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้



๑. สามารถบอกความหมายของนิทานที่อ่านได้
๒. สามารถบอกวิธีการอ่านจับใจความของนิทานได้
๓. สามารถอ่านนิทานที่กำหนดให้ได้ แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง



คำชี้แจงวิธีการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ



การอ่านจับใจความสำหรับครู



๑. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ เล่มที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ – ๑๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เวลาแผนละ ๑ ชั่วโมง รวมทั้งสิ้นเป็นเวลา ๓ ชั่วโมง
๒. จัดเตรียมแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความให้นักเรียนได้ใช้ศึกษาให้ครบถ้วนทุกคน และชี้แจงขั้นตอนวิธีเรียนด้วยตนเองให้นักเรียนเข้าใจ
๓. ในการทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ครูควรกำกับเอาใจใส่สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน คอยให้คำปรึกษาแนะนำ
๔. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามปัญหาหรือข้อสงสัยต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนมากขึ้น
๕. เมื่อนักเรียนทุกคนศึกษาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความแล้ว ครูและนักเรียนอาจช่วยกันสรุป โดยครูอาจตั้งคำถามเพื่อถามนักเรียน



คำชี้แจงวิธีการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ



การอ่านจับใจความสำหรับนักเรียน



๑. ให้นักเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนมาให้ครบ เช่น สมุด ดินสอ ฯลฯ
๒. อ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ เล่มที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน
๓. อ่านคำชี้แจงวิธีการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียน
๔. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ โดยเขียนหมายเลขข้อสอบ และหัวข้อของคำตอบที่ถูกต้อง (ก ข ค) ลงในสมุดของนักเรียน อย่าดูเฉลยก่อนทำ ให้นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยในภาคผนวก ดูว่าถูกทั้งหมดกี่ข้อ แล้วเขียนคะแนนไว้ ในสมุด ได้คะแนนน้อยยังไม่ต้องกังวล เพราะเป็นการทดสอบก่อนเรียน
๕. วิธีต่อไปนักเรียนต้องตั้งใจศึกษาเนื้อหาในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ถ้ายังไม่เข้าใจให้กลับไปศึกษาเนื้อหาอีกครั้ง หรือถามครูเพื่อขอคำแนะนำอีกครั้ง
๖. เมื่อศึกษาเนื้อหาในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความในแต่ละเรื่องเสร็จ ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ และแบบทดสอบหลังเรียน จากนั้นตรวจคำตอบจากเฉลยในภาคผนวก



แบบทดสอบก่อนเรียน

เล่มที่ ๔ การอ่านจับใจความจากนิทาน



คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ลงบนข้อที่ถูกต้องมากที่สุด

๑. นักเรียนคิดว่านิทานเรื่องใดที่สอนให้รู้จักสามัคคี
 - ก. เรื่องลูกหมูสามตัว
 - ข. เรื่องสุนัขในรางหญ้า
 - ค. เรื่องสามัคคีคือพลัง
๒. นักเรียนคิดว่านิทานเรื่องใดที่สอนให้รู้จักการเอาตัวรอด
 - ก. เรื่องลูกหมูสามตัว
 - ข. เรื่องสุนัขในรางหญ้า
 - ค. เรื่องสามัคคีคือพลัง
๓. นักเรียนคิดว่านิทานเรื่องใดที่สอนให้รู้จักโทษของการเห็นแก่ตัว
 - ก. เรื่องลูกหมูสามตัว
 - ข. เรื่องสุนัขในรางหญ้า
 - ค. เรื่องสามัคคีคือพลัง
๔. “สุนัขตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ในรางหญ้าในคอกวัวซึ่งมีหญ้าแห้งอยู่”
จากประโยคดังกล่าว ใครเป็นผู้ดำเนินเหตุการณ์
 - ก. วัว



๕. “สุนัขตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ในรางหญ้าในคอกวัวซึ่งมีหญ้าแห้งอยู่”

จากประโยคดังกล่าว ผู้ดำเนินเหตุการณ์กำลังทำอะไรอยู่

ก. กินหญ้า

ข. ถอนหญ้า

ค. นอนหลับ

๖. “สุนัขตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ในรางหญ้าในคอกวัวซึ่งมีหญ้าแห้งอยู่”

จากประโยคดังกล่าว เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน

ก. บ้านสุนัข

ข. คอกวัว

ค. ริมสระน้ำ

๗. “มันช่างเห็นแก่ตัวเสียจริงๆ หญ้าแห้งมันก็กินไม่ได้ แต่ยังมีหน้ามาหวังไม่ยอมให้เราซึ่งหิวกระหายจากการทำงานได้เข้าไปกินอีกเสียด้วย” คำว่า “หญ้าแห้ง” หมายถึงอะไร

ก. อาหารของวัว

ข. อาหารของสุนัข

ค. อาหารของชาวนา

๘. จากนิทานเรื่องลูกหมูสามตัว , เรื่องสุนัขในรางหญ้า , เรื่องสามัคคีคือพลัง นักเรียนคิดว่านิทานเรื่องใดที่มีตัวละครที่เป็นมนุษย์เข้ามาเกี่ยวข้องด้วย

๕

๖



๙. “นิตและหน้อยต้องทะเลาะและผิดใจกันทั้งหมดนี้ก็เป็นเพราะคำใส่ร้ายของจอย” ใจความสำคัญของประโยคดังกล่าว มีเนื้อหาคล้ายคลึงหรือเกี่ยวข้องกับนิทานเรื่องใด

- ก. เรื่องลูกหมูสามตัว
- ข. เรื่องสุนัขในรางหญ้า
- ค. เรื่องสามัคคีคือพลัง

๑๐. หัวข้อสำคัญของการอ่านจับใจความจากนิทานคืออะไรบ้าง

- ก. ใคร ทำอะไร
- ข. ใคร ทำอะไร ที่ไหน



การอ่านจับใจความจากนิทาน



นิทาน หมายถึงเรื่องเล่าที่เล่าสืบต่อกันมา มุ่งให้เห็นความบันเทิง
แทรก แนวคิด คติสอนใจ จนเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยอย่างหนึ่ง
อาจเรียกนิทาน พื้นบ้าน นิทานพื้นเมือง นิทานชาวบ้าน เป็นต้น

คุณค่าของนิทาน

นิทานมีคุณค่าหลายประการคือ

๑. ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน
๒. ช่วยกระชับความสัมพันธ์
๓. ช่วยเสริมสร้างจินตนาการ
๔. ให้ข้อคิดและคติเตือนใจ



การเขียนแผนภาพโครงเรื่องทั้งเรื่อง จะช่วยให้เราเข้าใจ
ถึงเนื้อหานิทานที่เราอ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งในการเขียนแผนภาพโครง
เรื่อง ต้องอาศัยการตั้งคำถาม และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านว่า
ตัวละครในเรื่องที่อ่านมีใครบ้าง สถานที่เกิดเหตุเกิดขึ้นที่ใด
มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น และผลของเหตุการณ์นั้นคืออะไร แล้วจึง
เขียนแผนภาพโครงเรื่อง



เรื่อง สุนัขในรางหญ้า



HEY ! YOU.



ภาพ :

<https://gotoknow.org/blog/pa>

๑๕/๒๗๒๕๘๖

สุนัขตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ในรางหญ้าในคอกวัวซึ่งมีหญ้าแห้งอยู่ แต่สุนัขก็ต้องบังเอิญตื่นขึ้น เพราะบรรดาวัวที่หิวกระหายซึ่งกลับมาจากการทำงานที่ทุ่งไร่ แต่เจ้าสุนัขตัวนั้นไม่ยอมให้วัวเหล่านั้นเข้าไปใกล้รางหญ้า มันแยกเขี้ยวเข้าไล่บราวกับว่าในรางหญ้านั้นมีอาหารเนื้อ และกระดูกลอยอย่างดีที่เป็นอาหารของมัน ผู่วัวจึงมองดูสุนัขอย่างแสนรำคาญ วัวตัวหนึ่งจึงกล่าวขึ้นมาว่า “มันช่างเห็นแก่ตัวเสียจริงๆ หญ้าแห้งมันก็กินไม่ได้ แต่ยังมีหน้ามาหวังไม่ยอมให้เราซึ่งหิวกระหายจากการทำงานได้เข้าไปกินอีกเสียด้วย” แต่ชาวนาได้บังเอิญเห็นการกระทำของสุนัขเข้า เขาจึงหยิบไม้ท่อนหนึ่งเพื่อไล่สุนัขตัวนั้นออกไปจากคอกพร้อมกับตีอีกหลายที เพราะความเห็นแก่ตัวของมันนั่นเอง

ที่มา: ชิต สนทโรทยาน



สรุปใจความสำคัญ



ขณะที่สุนัขนอนหลับอยู่ในรางหญ้า ได้มีฝูงวัวเข้ามาในคอก เพื่อที่จะกินหญ้า แต่สุนัขก็วิ่งไล่จับวัวไม่ยอมให้วัวเข้ามาในรางหญ้า เมื่อชาวบ้านมาเห็นจึงทำโทษสุนัขโดยตีด้วยไม้และไล่ให้สุนัขออกไป ลากคอกวัว

ข้อคิดที่ได้ : ความอิจฉาริษยา มักเกิดในหมู่คนพาล

แบบฝึกที่ ๑



ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ และตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง สุนัขในรางหญ้า

๑. ตัวละครในนิทานเรื่องนี้ใครบ้าง
๒. เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นที่ไหน
๓. สุนัขกำลังทำอะไรอยู่ในรางหญ้า
๔. วัวต้องการเข้าไปทำอะไรที่รางหญ้า
๕. ใครไล่สุนัขออกจากคอกวัว
๖. เพราะเหตุใดสุนัขจึงถูกตี

๑. ตัวละครในนิทานเรื่องนี้ใครบ้าง



เรื่อง ลูกหมูสามตัวกับยักษ์ผู้โง่เขลา



HEY ! YOU.



ภาพ :

[https:// www.everykid.com](https://www.everykid.com)

[/nitan๒/howto/index1.html](https://nitan๒/howto/index1.html)

ดัดแปลงมาจากนิทานเรื่อง ลูกหมูสามตัว

มีลูกหมูอยู่สามตัว ตัวใหญ่ ตัวกลาง ตัวเล็ก พวกมันอยากไปเก็บลูกโอ๊กในป่า สัตว์ต่างๆ ก็ห้ามไม่ให้เข้าไปบอกว่าในป่านั้นมียักษ์ แต่หมูทั้งสามก็ไม่เชื่อ วันหนึ่งหมูตัวเล็กเข้าไปในป่า เพื่อเก็บลูกโอ๊ก และตอนกลับก็ได้พบยักษ์เข้า เจ้าหมูตัวเล็กจึงพูดกับยักษ์ว่า มีขโมยสามคนได้ขโมยเงินทองมาใส่ไว้บนต้นไม้ต้นนี้ ยักษ์ก็เชื่อ และปีนขึ้นไปหมูตัวเล็กจึงหนีไปได้ รุ่งขึ้นอีกวันหมูตัวกลางเข้าป่าไปเอาลูกโอ๊กก็พบยักษ์กำลังยืนอยู่บนหิน หมูตัวกลางจึงพูดกับยักษ์ว่าถ้าอยากเห็นมันทำเปียร์ และกินคนสามสิบคนยักษ์ต้องหลับตา และนับหนึ่งถึงร้อย เมื่อยักษ์หลับตาหมูตัวกลางก็วิ่งหนีไป ถึงตาหมูตัวใหญ่ต้องออกไปเก็บลูกโอ๊ก บ้างหมูตัวใหญ่ก็เจอยักษ์อีกเช่นกัน หมูตัวใหญ่จึงบอกกับยักษ์ว่าเมื่อสักครู่มันได้พบกับยักษ์อีกตัวที่ตามมาหาญาติของมัน เจ้ายักษ์ตัวนี้จึงถามว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องจริงหรือไม่ เจ้าหมูตัวใหญ่ก็ตอบว่าเป็นเรื่องจริงอย่างแน่นอน ขอให้เจ้ายักษ์

เดินไปทางโน้นจะได้เจอได้พบเจอยักษ์อีกตัว ยักษ์ตัวนี้จึงถามว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องจริงหรือไม่



แบบฝึกที่ ๒



ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ และข้อคิดที่ได้จากนิทาน
เรื่อง ลูกหมูสามตัวกับยักษ์ผู้โง่เขลา

สรุป

.....

.....

ข้อคิดที่ได้

.....

.....



ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ และตอบคำถามจากนิทาน

เรื่อง ลูกหมูสามตัวกับยักษ์ผู้โง่เขลา

๑. ตัวละครในเรื่องนี้มีใครบ้าง

๒. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน

๓. หมูตัวเล็กเอาตัวรอดจากยักษ์ด้วยวิธีการใด



เรื่อง สามัคคีคือพลัง

HEY ! YOU.



รูปภาพ : <http://www.everykid.com>

ดัดแปลงมาจากนิทาน เรื่อง วัวสามสหยา

มีแพะสามตัวเป็นเพื่อนที่รักและสามัคคีกันมายาวนานเวลาที่ไปไหนก็จะไปด้วยกันเสมอ มีอยู่วันหนึ่งสิงโตหมายที่จะกินแพะทั้งสามตัวแต่ก็ไม่สามารถที่จะกินได้เนื่องจากแพะทั้งสามตัวรวมพลังกันต่อสู้กับสิงโต ด้วยเหตุนี้เจ้าสิงโตจึงคิดว่าสาเหตุที่ทำให้ตนไม่สามารถกินแพะได้ก็เนื่องจากทั้งสามตัวมีความสามัคคีกันถ้าอยากจะกินมันก็ต้องทำให้มันทั้งสาม แตกความสามัคคีให้ได้ สิงโตจึงคิดแผนร้ายขึ้นมาโดยแผนของมันคือเมื่ออยู่กับแพะสีขาว สิงโตก็จะบอกว่า ข้าได้ยินมาว่าเจ้าแพะสีเทา บอกว่ามัน คือหัวหน้ากลุ่มผู้ปกป้องดูแลพวกเจ้าซึ่งก็ทำให้แพะตัวสีขาวโกรธ และเข้าใจแพะตัวสีเทาผิด สิงโตทำเช่นนี้กับแพะอีกสองตัวที่เหลือ ผลลัพธ์ที่สิงโตหวังไว้ก็ไม่ผิดคาดเลยสักนิด



สรุปใจความสำคัญ



แพะสามตัวเป็นเพื่อนรักกันเวลาไปไหนก็ไปด้วยกันเสมอ แต่วันหนึ่งสิงโตก็หมายที่จะกินแพะทั้งสามตัวแต่ก็ต้องพ่ายแพ้ให้ เพราะ ความสามัคคีของแพะทั้งสามตัว สิงโตจึงคิดแผนการร้ายทำให้แพะ ทั้งสามตัวแตกความสามัคคีกัน และจับแพะกินทีละตัวอย่างง่ายดาย

ข้อคิดที่ได้ : สามัคคีคือพลัง ถ้าเรามีความสามัคคี
เราก็สามารถชนะอุปสรรคทุกอย่างได้

แบบฝึกที่ ๓



ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ และตอบคำถามจากนิทาน
เรื่อง สามัคคีคือพลัง

๑. ตัวละครในเรื่องนี้มีกี่ตัว อะไรบ้าง
๒. เหตุใดแพะทั้งสามตัวจึงไม่ถูกสิงโตจับกินในตอนแรก
๓. สิงโตสามารถกินแพะทั้งสามตัวได้ด้วยวิธีใด
๔. ถ้านักเรียนเป็นแพะทั้งสามตัวนักเรียนจะทำเช่นไร

๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ ๒๑ ๒๒ ๒๓ ๒๔ ๒๕ ๒๖ ๒๗ ๒๘ ๒๙ ๓๐ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๓ ๔๔ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๔๙ ๕๐ ๕๑ ๕๒ ๕๓ ๕๔ ๕๕ ๕๖ ๕๗ ๕๘ ๕๙ ๖๐ ๖๑ ๖๒ ๖๓ ๖๔ ๖๕ ๖๖ ๖๗ ๖๘ ๖๙ ๗๐ ๗๑ ๗๒ ๗๓ ๗๔ ๗๕ ๗๖ ๗๗ ๗๘ ๗๙ ๘๐ ๘๑ ๘๒ ๘๓ ๘๔ ๘๕ ๘๖ ๘๗ ๘๘ ๘๙ ๙๐ ๙๑ ๙๒ ๙๓ ๙๔ ๙๕ ๙๖ ๙๗ ๙๘ ๙๙ ๑๐๐





แบบทดสอบหลังเรียน

เล่มที่ ๔ การอ่านจับใจความจากนิทาน



คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนข้อที่ถูกต้องมากที่สุด

๑. จากเนื้อหาใจความสำคัญของนิทานเรื่องใดที่สอนให้รู้จักโทษของการเห็นแก่ตัว
 - ก. เรื่องสุนัขในรางหญ้า
 - ข. เรื่องลูกหมูสามตัว
 - ค. เรื่องสามัคคีคือพลัง
๒. จากเนื้อหาใจความสำคัญของนิทานเรื่องใดที่สอนให้รู้จักสามัคคี
 - ก. เรื่องลูกหมูสามตัว
 - ข. เรื่องสามัคคีคือพลัง
 - ค. เรื่องสุนัขในรางหญ้า
๓. จากเนื้อหาใจความสำคัญของนิทานเรื่องใดที่สอนให้รู้จักการเอาตัวรอด
 - ก. เรื่องสามัคคีคือพลัง
 - ข. เรื่องลูกหมูสามตัว
 - ค. เรื่องสุนัขในรางหญ้า
๔. “มันช่างเห็นแก่ตัวเสียจริงๆ หญ้าแห้งมันก็กินไม่ได้ แต่ยังมีหน้ามาหวังไม่ยอมให้เราซึ่งหิวกระหายจากการทำงานได้เข้าไปกินอีกเสียด้วย” คำว่า “หญ้าแห้ง” หมายถึงอะไร



๕. “สุนัขตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ในรางหญ้าในคอกวัวซึ่งมีหญ้าแห้งอยู่”
จากประโยคดังกล่าว เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน

- ก. คอกวัว
- ข. บ้านสุนัข
- ค. ริมสระน้ำ

๖. สุนัขตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ในรางหญ้าในคอกวัวซึ่งมีหญ้าแห้งอยู่”
จากประโยคดังกล่าว ผู้ดำเนินเหตุการณ์กำลังทำอะไรอยู่

- ก. ถอนหญ้า
- ข. กินหญ้า
- ค. นอนหลับ

๗. “สุนัขตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ในรางหญ้าในคอกวัวซึ่งมีหญ้าแห้งอยู่”
จากประโยคดังกล่าว ใครเป็นผู้ดำเนินเหตุการณ์

- ก. สุนัข
- ข. วัว
- ค. ไม่มีผู้กระทำ

๘. “นิดและหน้อยต้องทะเลาะและผัดใจกันทั้งหมดนี้ก็เป็นเพราะคำใส่ร้าย
ของจอย” ใจความสำคัญของประโยคดังกล่าวมีเนื้อหาคล้ายคลึงหรือเกี่ยวข้องกับ
กับนิทานเรื่องใด

- ก. เรื่องลูกหมูสามตัว



๙. จากระดานเรื่องลูกหมูสามตัว , เรื่องสุนัขในรางหญ้า , เรื่องสามัคคีคือพลัง
นักเรียนคิดว่านิทานเรื่องใดที่มีตัวละครที่เป็นมนุษย์เข้ามาเกี่ยวข้องด้วย

ก. เรื่องสามัคคีคือพลัง

ข. เรื่องสุนัขในรางหญ้า

ค. เรื่องลูกหมูสามตัว

๑๐. หัวข้อสำคัญของการอ่านจับใจความจากนิทานคืออะไรบ้าง

ก. ใคร ทำอะไร

ข. ใคร ทำอะไร ที่ไหน

ค. ใคร ทำอะไร เมื่อไหร่ อย่างไร



บรรณานุกรม



กมล การกุศล. (๒๕๒๖). **ทักษะความรู้ทางภาษา**. พิษณุโลก : ภาควิชาภาษาไทย และภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เกหลง พานิช. (๒๕๓๗). “จะสอนเรียงความอย่างไร” , ใน **จุลสารภาษาไทย**

เล่มที่ ๖. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน.

ฉัตร บุนนาคและคณะ. (๒๕๒๖). **ศิลปการใช้ภาษาไทยชีวิตประจำวันและทาง**

ธุรกิจ. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ประกายพริก

ดวงใจ ไทยอุบุญ. (๒๕๔๓). **ทักษะการเขียนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นพดล จันท์เพ็ญ. (๒๕๓๕). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อน.

ผะอบ โปษะกฤษณะ. ๒๕๓๒. **ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ ๔.

กรุงเทพฯ : บำรุง สาส์น.

พันธุ์ทิพา หลาบเลิศบุญ. ๒๕๓๖. **การสอนเขียนเรียงความ**. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมพร มั่นตะสูตร. (๒๕๒๖). **การสอนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : พีระพัฒนา.

เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต. (๒๕๓๓). **การเขียนสำหรับการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ :

ดวงกมล.

(online). : <https://gotoknow.org/blog/pa๑๕/๒๗๒๕๘๖>

20 กุมภาพันธ์ 2556 [https](https://gotoknow.org/blog/pa๑๕/๒๗๒๕๘๖)

(online). : <https://http://www.everykid.com>

20 กุมภาพันธ์ 2556 [https](https://http://www.everykid.com)

(online). : <https://www.everykid.com/nitan๒/howto/index1.html>



ภาคผนวก



เฉลยคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน
เล่มที่ ๔ การอ่านจับใจความจากนิทาน



๑. ก

๒. ข

๓. ข

๔. ค

๕. ก

๖. ค

๗. ก

๘. ข

๙. ข

เป็นไงบ้างครับ... ทำได้ใช่ไหมละ
ถ้าเพื่อนๆ ไม่พอใจที่ไม่ได้คะแนน
เต็มต้องลองไปอ่านอีกรอบนะครับ



เฉลยแบบฝึกที่ ๑



๑. ตัวละครในนิทานเรื่องนี้ใครบ้าง

ตอบ สุนัข วัว และชาวนา

๒. เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นที่ไหน

ตอบ เหตุการณ์เกิดขึ้นในคอกวัว

๓. สุนัขกำลังทำอะไรอยู่ในรางหญ้า

ตอบ นอนหลับ

๔. วัวต้องการเข้าไปทำอะไรที่รางหญ้า

ตอบ กินหญ้าแห้ง

๕. ใครไล่สุนัขออกจากคอกวัว

ตอบ ชาวนา

๖. เพราะเหตุใดสุนัขจึงถูกตี

ตอบ เพราะสุนัขไล่กัดวัวโดยไม่ยอมให้วัวเข้าไปกินหญ้าแห้งในรางหญ้า

๗. ใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร

ตอบ : สัจจะทางนกแก้วแห้งและใจเอียงให้วัวแฉ่งใจ แฉ่งเองนกแก้วแห้งเหล่งจั้ง



เฉลยแบบฝึกที่ ๒



ตอนที่ ๑

สรุป หมูทั้งสามตัวไปเก็บลูกโอ๊กในป่าแต่ในป่ามียักษ์ตัวหนึ่งอาศัยอยู่แต่หมูทั้งสามตัวก็สามารถไปเก็บลูกโอ๊กและเอาตัวรอดออกมาได้ด้วยกลวิธีต่างๆที่แตกต่างกัน



ข้อคิดที่ได้ รู้จักเอาตัวรอดเป็นยอดดีและไม่ควรหลงเชื่อคนง่าย

ตอนที่ ๒

๑. ตัวละครในเรื่องนี้มีใครบ้าง

ตอบ มีหมูสามตัว คือ หมูตัวใหญ่ หมูตัวกลาง หมูตัวเล็ก และยักษ์

๒. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน

ตอบ ในป่า

๓. หมูตัวเล็กเอาตัวรอดจากยักษ์ด้วยวิธีการใด

ตอบ หลอกยักษ์ว่ามีเงินทองมากมายอยู่ในต้นไม้

๔. นิทานเรื่องนี้มีคติสอนใจนักเรียนอย่างไร

ตอบ คนที่ฉลาดและกล้าหาญจะเอาตัวรอดออกจากอันตรายได้



เฉลยแบบฝึกที่ ๓



๑. ตัวละครในเรื่องนี้มีกี่ตัว อะไรบ้าง

ตอบ มี ๔ ตัว คือ แปะ ๓ ตัวและสิงโตอีก ๑ ตัว

๒. เหตุใดแปะทั้งสามตัวจึงไม่ถูกสิงโตจับกินในตอนแรก

ตอบ เพราะแปะทั้งสามตัวมีความสามัคคีร่วมมือร่วมใจกันต่อสู้กับสิงโต

๓. สิงโตสามารถกินแปะทั้งสามตัวได้ด้วยวิธีใด

ตอบ เหตุที่สิงโตสามารถกินแปะทั้งสามตัวได้ก็เนื่องจากสิงโตคิด

แผนการร้ายมาหลอกล่อทำให้แปะทั้งสามตัวแตกความสามัคคีกัน

๔. ถ้านักเรียนเป็นแปะทั้งสามตัวนักเรียนจะทำเช่นไร

ตอบ ถ้าเป็นแปะถึงจะโกรธเพื่อนแต่ความเป็นเพื่อนยังงี้ก็ต้องมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน เพราะฉะนั้นจึงควรจะมาไถ่ถามความจริงจากเพื่อนไม่ใช่เชื่อใครก็ไม่รู้ที่เราไม่รู้จัก

๕. นิทานเรื่องนี้มีคติสอนใจให้กับนักเรียนอย่างไรบ้าง

ตอบ ถ้าที่ได้มีความสามัคคีที่แน่นก็จะสามารถรับมือกับปัญหาต่างๆที่ผ่านเข้ามาได้อย่างแน่นอนแต่เมื่อไหร่ที่แตกความสามัคคีกันก็อาจจะทำให้ได้รับ





ชื่อ นางสาวเรือง นามสกุล รอดเกตุ เลขที่ ๕๘๖๗

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ที่ทำงาน โรงเรียนบ้านหนองกุลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

ประวัติการศึกษา

☞ ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา วิทยาลัยครูจังหวัดบุรีรัมย์

ประวัติการทำงาน

๑๐ ต.ค. ๒๕๒๗ ☞ ครู โรงเรียนบ้านเมืองน้อย สปจ.ร้อยเอ็ด

๑๐ มิ.ย. ๒๕๓๕ ☞ อาจารย์ ๑ โรงเรียนบ้านหนองหิน สปจ.พิษณุโลก

๑๑ มิ.ย. ๒๕๓๙- ปัจจุบัน ☞ ครู ชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองกุลา

