

แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย

เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้วิธีอ่านแบบ SQ๔R  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

## เล่มที่ ๔ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความ



จัดทำโดย

นางสุภา ไชยปัญญา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสัมปอัยพิทยาคม

อำเภอราชไศล จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

## คำนำ

แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความ เป็นแบบฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งการอ่านมีวิจารณญาณเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีเหตุผลเหมาะสม แบบฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทั้งหมด ๗ เล่ม ดังนี้

เล่มที่ ๑ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว “สังคมเสื่อม! จับ ๓ วัยรุ่น ติดเกมสัปดาห์”

เล่มที่ ๒ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากเพลงพระราชนิพนธ์ “ใกล้รุ่ง”

เล่มที่ ๓ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากคำประพันธ์ เรื่อง “อันของสูงแม่ปองต้องจิต”

เล่มที่ ๔ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความ เรื่อง “การดื่มน้ำเพื่อสุขภาพ”

เล่มที่ ๕ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสารคดี เรื่อง “สภาวะโลกร้อน”

เล่มที่ ๖ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากนวนิยาย เรื่อง “ความสุขของกะทิ ตอน กระเป๋าเดินทาง”

เล่มที่ ๗ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากนิทานพื้นบ้านอีสาน เรื่อง “เสียงระฆังกับหมาหอน”

แบบฝึกทักษะแต่ละเล่มจะมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็นคู่มือในการฝึก ซึ่งเป็นการสอนสอดแทรกในการเรียนการสอน โดยใช้วิธีอ่านแบบ SQ๔R มี ๖ ขั้นตอน

ผู้จัดทำหวังว่าแบบฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณเล่มนี้ จะเป็นแนวทางหนึ่งในการจัดกระบวนการสอนคิดให้กับผู้เรียนได้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร และเป็นประโยชน์ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่นๆ ได้ตามสมควร

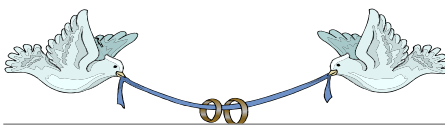
สุภา ไชยปัญญา  
โรงเรียนสัมปอญพิทยาคม



## สารบัญ

| บทความ : การดื่มน้ำเพื่อสุขภาพ    | หน้า |
|-----------------------------------|------|
| คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน           | ๓    |
| คำชี้แจงสำหรับนักเรียน            | ๔    |
| สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | ๕    |
| สาระสำคัญ/จุดประสงค์การเรียนรู้   | ๖    |
| แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน       | ๗    |
| กรอบเนื้อหา                       | ๙    |
| แบบฝึกทักษะขั้นที่ ๑              | ๑๐   |
| แบบฝึกทักษะขั้นที่ ๒              | ๑๑   |
| แบบฝึกทักษะขั้นที่ ๓              | ๑๒   |
| แบบฝึกทักษะขั้นที่ ๔              | ๑๓   |
| แบบฝึกทักษะขั้นที่ ๕              | ๑๔   |
| แบบฝึกทักษะขั้นที่ ๖              | ๑๕   |
| เฉลย                              | ๑๗   |
| บรรณานุกรม                        | ๒๐   |



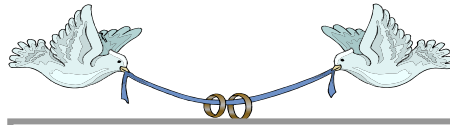


## คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน



๑. ครูเตรียมและสำรวจความพร้อมของแบบฝึกทักษะให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๒. ครูศึกษาเนื้อหาและลำดับขั้นตอนของแบบฝึกทักษะให้เข้าใจชัดเจน
๓. ก่อนลงมือสอนหรือปฏิบัติกิจกรรม ครูควรอธิบายให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ในการทำแบบฝึกทักษะแต่ละครั้ง และให้นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการทำแบบฝึกทักษะ
๔. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ก่อนที่จะศึกษาแบบฝึกแต่ละเล่ม ซึ่งในแต่ละเล่มจะมีแบบทดสอบย่อยก่อนเรียนและหลังเรียน
๕. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะจากง่ายไปหายาก
๖. การทำแบบฝึกทักษะทุกครั้งนักเรียนควรมีส่วนร่วม เช่น ร่วมคิด ร่วมแสดงอภิปราย ตรวจสอบผลงาน และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๗. ขณะที่นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะและปฏิบัติกิจกรรม ครูควรคอยดูแลอย่างใกล้ชิด หากมีนักเรียนคนใด หรือกลุ่มใดสงสัยให้แนะนำเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มเพื่อไม่เป็นการรบกวนผู้อื่น
๘. ครูควรมีการเสริมแรงแก่นักเรียนทุกครั้ง
๙. การทำแบบฝึกทักษะทุกครั้งต้องบันทึกผล เพื่อพัฒนาการของนักเรียน
๑๐. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนอีกครั้งหนึ่ง
๑๑. การวัดและประเมินผลจากสภาพจริง





## คำชี้แจงสำหรับนักเรียน



แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ๔R เล่มที่ ๔ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความ ที่นักเรียนจะได้ศึกษาต่อไปนี้เป็นแบบฝึกพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ที่เหมาะกับวัยของนักเรียน สามารถศึกษาได้ด้วยความเข้าใจ และประสบความสำเร็จในการเรียนด้วยการปฏิบัติตามคำแนะนำต่อไปนี้

๑. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เข้าใจ
๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๕ ข้อ
๓. ฝึกทักษะตามวิธีอ่านแบบ SQ๔Q ซึ่งมี ๖ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ S (Survey) การอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง

ขั้นที่ ๒ Q (Question) การตั้งคำถาม

ขั้นที่ ๓ R๑ (Read) การอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้

ขั้นที่ ๔ R๒ (Record) การจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ตามความเข้าใจของตนเอง

ขั้นที่ ๕ R๓ (Recite) การเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ถ้อยคำของตนเอง

ขั้นที่ ๖ R๔ (Reflect) การวิเคราะห์ วิวิจารณ์ เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น

หากนักเรียนไม่เข้าใจ หรือตอบคำถามไม่ได้ ให้ย้อนกลับไปอ่านเนื้อหาแบบฝึกทักษะใหม่อีกครั้งแล้วตอบใหม่ หรือทำกิจกรรมนั้นใหม่ หรือขอคำแนะนำจากครู

๔. นักเรียนตรวจคำตอบด้วยตนเอง หรือแลกเปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อนโดยครูเป็นผู้แนะนำ

๕. ทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๕ ข้อ เพื่อเปรียบเทียบ

คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน





**แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔**  
**การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความ**  
**“การเติมน้ำเพื่อสุขภาพ”**  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

  
**เวลา ๒ ชั่วโมง**

  
**สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

- สาระที่ ๑** การอ่าน
- มาตรฐาน ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
 แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด**
- ม.๓/๓** ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน
  - ม.๓/๔** อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ  
 และรายงาน
  - ม.๓/๙** ตีความและประเมินคุณค่า แนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลาย  
 เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต





## สาระสำคัญ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องใช้วิจารณญาณ ความคิดและเหตุผลเพื่อวิเคราะห์ใคร่ครวญและตัดสินว่า สารที่อ่านนั้นเชื่อถือได้หรือไม่ และสามารถประเมินค่าจากสิ่งที่อ่านว่าดีมีประโยชน์อย่างไรบ้าง ให้ข้อคิดหรือคติสอนใจอย่างไร จึงควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ



## จุดประสงค์การเรียนรู้



### ๑. ด้านความรู้ (K)

๑.๑ นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญจากบทความ เรื่อง การดื่มน้ำเพื่อสุขภาพ โดยใช้วิธีอ่านแบบ SQ๔R ได้

### ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๒.๑ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าจากบทความ เรื่อง การดื่มน้ำเพื่อสุขภาพได้

### ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓.๑ ความกระตือรือร้นตั้งใจเรียน

๓.๒ มีความรับผิดชอบ

๓.๓ ปฏิบัติงานทันตามกำหนดเวลา

๓.๔ ความสนใจเรียนและซักถาม





แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน  
แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

---

**คำชี้แจง**

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ฉบับนี้ใช้ทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความ เป็นแบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๕ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน ใช้เวลา ในการทดสอบ ๕ นาที

๒. ให้นักเรียนอ่านข้อความและคำตอบให้ละเอียด เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วนำไปตอบลงในกระดาษคำตอบ โดยทำเครื่องหมาย X ลงในช่องตัวเลือกที่ต้องการ

๓. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ







๑. การดื่มน้ำในปริมาณที่พอเหมาะส่งผลต่อสุขภาพอย่างไร
  - ก. ทำให้ระบบไหลเวียนเลือดปกติ
  - ข. ระบบขับถ่ายดี
  - ค. ทำให้ปัสสาวะใส
  - ง. ถูกทุกข้อ
๒. น้ำเป็นยาระบายช่วยรักษาโรคอะไร
  - ก. โรคหัวใจผิดปกติ
  - ข. ทางเดินอาหาร
  - ค. โรคทางตา
  - ง. อาหารท้องผูก
๓. ข้อความใดเป็นความคิดเห็น
  - ก. คนที่ดื่มน้ำน้อยทำให้ผิวแห้งไม่ผ่องใส
  - ข. คนที่ดื่มน้ำน้อยทำให้เป็นนิ่ว
  - ค. คนที่เป็นหวัดควรดื่มน้ำมากๆ
  - ง. คนที่ดื่มน้ำมากจะทำให้สวย
๔. เพราะเหตุใดคนเราจึงไม่ชอบดื่มน้ำ
  - ก. ชี้เกียจไปเข้าห้องน้ำเนื่องจากปัสสาวะบ่อย
  - ข. ไม่มีเวลาเพราะงานยุ่งมาก
  - ค. แหล่งน้ำอยู่ไกล
  - ง. ไม่ชอบดื่มน้ำ
๕. นักเรียนคิดว่าน้ำมีความจำเป็นต่อร่างกายหรือไม่เพราะเหตุใด
  - ก. จำเป็น เพราะเป็นส่วนประกอบของเซลล์ต่างๆ ทำให้ระบบในร่างกายทำงานปกติ
  - ข. จำเป็น เพราะร่างกายคนเราต้องการน้ำกันทุกคน
  - ค. ไม่จำเป็น เพราะทำให้ร่างกายหนัก
  - ง. ไม่จำเป็น เพราะดื่มเข้าไปแล้วก็ขับออกทางปัสสาวะเหมือนเดิม





กรอบเนื้อหา



## บทความ : การดื่มน้ำเพื่อสุขภาพ



น้ำ...เครื่องดื่มพื้นฐานที่จำเป็นในชีวิตของมนุษย์ ทุกวันคนเราต้องดื่มน้ำเพื่อปรับความสมดุลในร่างกาย นักวิชาการต่างก็พยายามค้นคว้าหาความรู้เรื่องคุณค่าของน้ำสะอาดบริสุทธิ์ว่ามีบทบาทต่อร่างกายมนุษย์อย่างไร

โดยได้พิสูจน์ความจริงว่า ร่างกายของคนเรานั้นมีผิวหนังห่อหุ้มร่างกาย ซึ่งภายในมีน้ำเป็นส่วนประกอบของโครงร่าง เป็นอัตราส่วนถึง 70 เปอร์เซ็นต์ ของน้ำหนักตัว และร่างกายต้องการน้ำสะอาดบริสุทธิ์ถึงจำนวนวันละ 2 ลิตรครึ่งของน้ำหนักตัว

สำหรับผู้มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ แต่ถ้าเป็นผู้ป่วยไข้ ผู้มีอาการท้องร่วงท้องเสีย นักกีฬาหรือผู้ทำงานหนักตลอดวัน ร่างกายก็ต้องการน้ำสะอาดบริสุทธิ์มากกว่า 2 ลิตรครึ่ง แล้วแต่ว่าร่างกายจะสูญเสียน้ำไปเป็นเหงื่อหรือขับน้ำออกมาทางน้ำปัสสาวะ มากเท่าใด คุณก็ต้องชดเชยดื่มน้ำเพิ่มให้เท่ากับจำนวนที่ต้องสูญเสียน้ำไป

ถ้าร่างกายของคุณได้รับน้ำไม่เพียงพอ จะมีปัญหาตามมาทันที คือการหมุนเวียนของกระแสเลือดในเส้นโลหิตดำและเส้นโลหิตแดง ซึ่งทำหน้าที่ไปสูบฉีด ไปเลี้ยงดูบำรุง ร่างกายทุกส่วนส่วนนั้นจะทำงานไม่ได้เต็มที่ที่ทำให้ร่างกายของคุณอ่อนแอและซีโรคโดยไม่ทราบสาเหตุแล้วมีโรคไตตามมาติด ๆ และที่สังเกตได้ง่ายคือคุณจะมีผิวพรรณซีดเซียวไม่สดใสเปล่งปลั่งจึงทำให้คุณเป็นคนแก่เกินวัย

เราจึงจำเป็นต้องดื่มน้ำสะอาดเพื่อสุขภาพที่ดี เพราะน้ำเป็นองค์ประกอบสำคัญของเลือดถึง 90% น้ำจึงเป็นตัวกลางสำคัญ ที่จะนำพาแก๊ซออกซิเจนจากการหายใจ นำพาแร่ธาตุและสารอาหารต่างๆ จากการรับประทานอาหารไปสู่ทุกๆ เซลล์ของร่างกาย เพื่อเผาผลาญเป็นพลังงานให้มนุษย์มีเรี่ยวแรง และน้ำก็เป็นตัวนำพาของเสียจากการเผาผลาญพลังงานออกจากทุกๆ เซลล์ เพื่อนำไปกำจัดออกจากร่างกายในรูปแบบต่างๆ และน้ำยังเป็นตัวควบคุมความเป็นกรดต่างของร่างกายอีกด้วย

ดังนั้น ไม่ว่าจะดื่มเครื่องดื่มใดๆ ในชีวิตประจำวันเป็นจำนวนมากแล้วก็ตาม คุณอย่าลืมจัดหาน้ำบริสุทธิ์เตรียมไว้ให้ทุกคนภายในบ้าน รวมทั้งตัวคุณเองด้วย จำนวน คนละ 2 ลิตรครึ่งต่อวันต่อคนด้วย โดยแบ่งเวลาการดื่มดังนี้

เวลาตื่นนอนตอนเช้าควรดื่ม 2 แก้ว และเวลาก่อนอาหารทุกมื้อ 1 แก้ว เวลาหลังอาหารประมาณ 2 แก้วและเวลาก่อนนอนประมาณ 4-6 แก้ว

เรียบเรียงโดย : กรรณิการ์ เอ็มแสง



ที่มา : <http://www.thaihealth.or.th/healthcontent/article/6659>



**แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความ**  
**ขั้นที่ ๑ Survey (S) การอ่านเนื้อเรื่องอย่าง คร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง**

**คำชี้แจง** นักเรียนอ่านบทความ “การดื่มน้ำเพื่อสุขภาพ” โดยสำรวจเนื้อหาอย่างรวดเร็ว แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ เขียนคำตอบในช่องว่าง

ชื่อเรื่อง .....

ชื่อผู้แต่ง/ที่มา.....

จุดมุ่งหมายของผู้แต่ง  
 .....  
 .....

สาระสำคัญ  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

ขั้นที่ ๑ คะแนนเต็ม ๓ คะแนน ต้องได้ ๒ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน





แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความ

ชั้นที่ ๒ Question (Q) การตั้งคำถาม



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตั้งคำถามจากบทความ “การดื่มน้ำเพื่อสุขภาพ” ให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ๑. ใคร
- ๒. ทำอะไร
- ๓. ที่ไหน
- ๔. อย่างไร

๑. คำถาม

.....

๒. คำถาม

.....

๓. คำถาม

.....

๔. คำถาม

.....

๕. คำถาม

.....

๖. คำถาม

.....

๗. คำถาม

.....

ชั้นที่ ๑ คะแนนเต็ม ๓ คะแนน ต้องได้ ๒ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน





แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความ  
ชั้นที่ ๓ Read (R๑) การอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดรอบคอบ แล้วหาคำตอบที่ได้ตั้งคำถามไว้

๑. คำตอบ

.....

๒. คำตอบ

.....

๓. คำตอบ

.....

๔. คำตอบ

.....

๕. คำตอบ

.....

๖. คำตอบ

.....

๗. คำตอบ

.....

ชั้น ๓ คะแนนเต็ม ๓ คะแนน ต้องได้ ๒ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน



แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความ

ขั้นที่ ๔ Record (R๒) การจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ตามความเข้าใจของตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนจดบันทึกจากการอ่านบทความ “การดื่มน้ำเพื่อสุขภาพ” ในขั้นที่ ๓ โดยจดบันทึกข้อความส่วนที่สำคัญอย่างรัดกุมหรือย่อๆ ตามความเข้าใจของนักเรียน



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ขั้น ๔ คะแนนเต็ม ๓ คะแนน ต้องได้ ๒ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน





แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความ

ขั้นที่ ๕ Recite (R๓) การเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ถ้อยคำของตนเอง

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านบทความ “การดื่มน้ำเพื่อสุขภาพ” แล้วสรุปใจความสำคัญ  
เป็นแผนผังความคิด

ขั้น ๕ คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน ต้องได้ ๑๒ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน



แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณจากบทความ

ขั้นที่ ๖ Reflect (R๔) การวิเคราะห์ วิจารณ์ เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านบทความในประเด็นต่อไปนี้

๑ ในร่างกายของคนเราน้ำเป็นส่วนเท่าไรของน้ำหนักตัวและมีความต้องการน้ำวันละเท่าไร

.....

.....

.....

.....

๒ นักเรียนคิดว่าถ้าร่างกายได้รับน้ำไม่เพียงพอ จะเกิดปัญหาขึ้นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

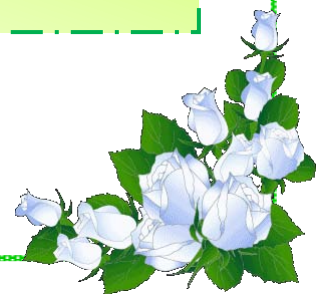
๓ นักเรียนคิดว่าร่างกายของคนเราจะสูญเสียน้ำในแต่ละวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....







แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากบทความ (ต่อ)

ขั้นที่ ๖ Reflect (R๔) การวิเคราะห์ วิจารณ์ เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านบทความในประเด็นต่อไปนี้

๔ สารเคมีที่เพิ่มลงไปในการฆ่าเชื้อโรคที่เป็นอันตรายคืออะไร

.....

.....

.....

.....

๕ ให้นักเรียนบอกการตีน้ำให้ถูกวิธีมา ๕ ข้อ

.....

.....

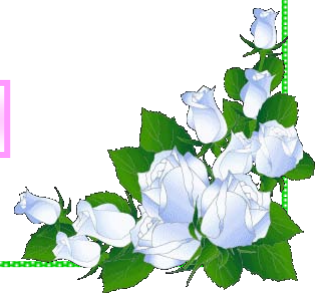
.....

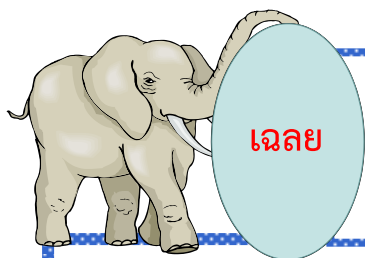
.....

.....

ขั้น ๖ คะแนนเต็ม ๓ คะแนน ต้องได้ ๒ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

คะแนนรวม ๓๕ คะแนน ได้.....คะแนน





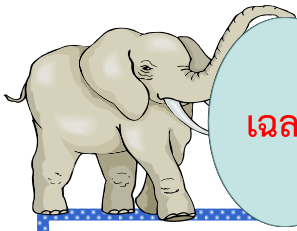
## เฉลย แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณจากบทความ



| แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน |   |
|-----------------------------|---|
| ๑.                          | ง |
| ๒.                          | ง |
| ๓.                          | ค |
| ๔.                          | ข |
| ๕.                          | ก |

| แบบฝึกทักษะ |                                  |
|-------------|----------------------------------|
| ชั้นที่ ๑   | ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน |
| ชั้นที่ ๒   | ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน |
| ชั้นที่ ๓   | ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน |
| ชั้นที่ ๔   | ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน |
| ชั้นที่ ๕   | ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน |





เฉลย

## แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณจากบทความ (ต่อ)



### แนวคำตอบ แบบฝึกทักษะขั้นที่ ๖

๑

ในร่างกายของคนเรามีน้ำเป็นส่วนเท่าไรรของน้ำหนักตัวและมีความต้องการน้ำวันละเท่าไร

.....น้ำเป็นส่วนประกอบของโครงร่างอัตราส่วนถึง 70 เปอร์เซ็นต์ ของน้ำหนักตัว และร่างกายต้องการน้ำสะอาดบริสุทธิ์ถึงจำนวนวันละ 2 ลิตรครึ่งของน้ำหนักตัว

.....

๒

นักเรียนคิดว่าถ้าร่างกายได้รับน้ำไม่เพียงพอ จะเกิดปัญหาขึ้นอย่างไร

.....การหมุนเวียนของกระแสเลือดทำงานไม่ได้เต็มที่ ทำให้ร่างกายอ่อนแอ เป็นโรคไต ผิวพรรณซีดเซียวไม่สดใสเปล่งปลั่ง

.....

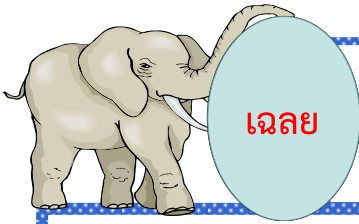
๓

นักเรียนคิดว่าร่างกายของคนเราจะสูญเสียน้ำในแต่ละวันได้อย่างไร

.....เหงื่อออก ร้องไห้ และการขับถ่าย

.....

.....



แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ การอ่านอย่างมีวิจารณ์จากบทความ  
(ต่อ)



แนวคำตอบ แบบฝึกทักษะขั้นที่ ๖ (ต่อ)

๓ สารเคมีที่เพิ่มลงไปในน้ำเพื่อฆ่าเชื้อโรคที่เป็นอันตรายคืออะไร

*คลอรีน*

.....

.....

.....

๔ ให้นักเรียนบอกการต้มน้ำให้ถูกวิธีมา ๕ ข้อ

*๑. ควรต้มน้ำไม่ต่ำกว่าวันละ ๖-๘ แก้ว*

*๒. ควรต้มน้ำทุกครั้งที่เราสึกกระหาย*

*๓. ไม่ควรรับประทานอาหารที่มีรสจัดเกินไป*

*๔. ไม่ควรต้มน้ำเย็นจัด*

*๕. ต้มน้ำหลังตื่นนอน*





## บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ เอ็มแสง. (2553). การดื่มน้ำเพื่อสุขภาพ. <http://www.thaihealth.or.th/healthcontent/article/6659>
- ธารทิพย์ แก้วเหลี่ยม. (2553). วิธีการอ่านแบบ SQ4R. <http://gotoknow.org/blog/sairung/244531>
- ฟองจันทร์ สุขยั้งและคณะ. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาไทย ม.3. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2547.
- วิพุธ โสภวงศ์และคณะ. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2547.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2551.
- สั้มป่อยพิทยาคม, โรงเรียน. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสั้มป่อยพิทยาคม พุทธศักราช 2552 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. 2552.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. พัฒนาทักษะการคิด-พิชิตการสอบ. พิมพ์ครั้งที่ 3 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม). กรุงเทพฯ : เลียงเชียง, 2551.
- สุชาวดี เกษมณี. สรุปเข้มภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ม.3. กรุงเทพฯ : พี.เอ็น.เค แอนด์ สกายพริ้นติ้งส์, 2552.
- สุวิทย์ มูลคำ. กลยุทธ์การสอนคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : ดลกมล, 2550.
- สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. การพัฒนาผลงานทางวิชาการ คู่...การเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2550.