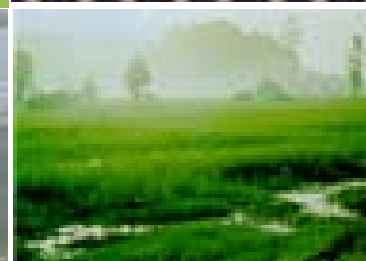
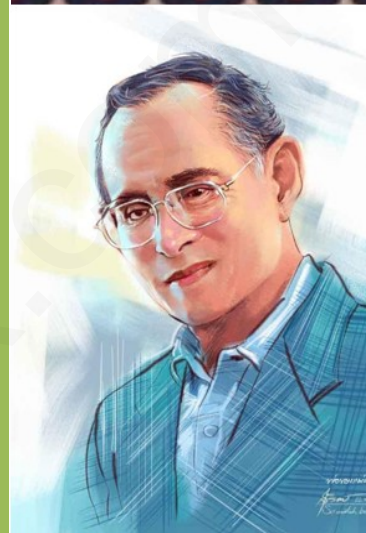


คู่มือการใช้แบบฝึกการคิดวิเคราะห์

แบบ KWL PLUS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕



นางกานต์ธีร นิมิตรพงศ์ธร

โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”

ตำบลเบตง อำเภอเบตง จังหวัดยะลา



# คู่มือการใช้แบบฝึกการคิดวิเคราะห์ แบบ KWL PLUS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

โดย

นางกานต์ธีร นิมิตรพงศ์ธร

โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”

ตำบลเบตง อำเภอเบตง จังหวัดยะลา

## คำนำ

คู่มือการใช้แบบฝึกการคิดวิเคราะห์ แบบ KWL PLUS กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ซึ่งประกอบด้วย

๑. คำชี้แจงการใช้แบบฝึกการคิดวิเคราะห์สำหรับครู

๒. ข้อปฏิบัติในการใช้แบบฝึกการคิดวิเคราะห์

๓. แผนการจัดการเรียนรู้

๔. แบบฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์จำนวน ๗ ชุด ดังนี้

๔.๑ แบบฝึกชุดที่ ๑ การอ่านพระบรมราโชวาท

๔.๒ แบบฝึกชุดที่ ๒ การอ่านปาฐกถา

๔.๓ แบบฝึกชุดที่ ๓ การอ่านคำเทศนา

๔.๔ แบบฝึกชุดที่ ๔ การอ่านบทความ

๔.๕ แบบฝึกชุดที่ ๕ การอ่านสารคดี

๔.๖ แบบฝึกชุดที่ ๖ การอ่านบทร้อยกรองร่วมสมัย

๔.๗ แบบฝึกชุดที่ ๗ การอ่านเรื่องสั้น

ในแต่ละแบบฝึก ประกอบด้วย คำชี้แจงสำหรับนักเรียน คำสั่งสำหรับนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ ใบความรู้ แบบฝึกหัด ใบกิจกรรม KWL PLUS Chart แบบทดสอบหลังเรียน เกณฑ์การให้คะแนน แบบฝึก เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน และแบบบันทึกคะแนน

ผู้วิจัยได้จัดทำแบบฝึกการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL PLUS กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น

ขอขอบพระคุณ รศ.ดร.มนสิข ลีทธิสมบูรณ์ อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนดำเนินการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้แบบฝึกการคิดวิเคราะห์ สมบูรณ์ได้

นางกานต์ธีร นิมิตรพงษ์ธร

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกการคิดวิเคราะห์สำหรับครู	๑
ข้อปฏิบัติในการใช้แบบฝึกการคิดวิเคราะห์	๒
ตารางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านพระบรมราโชวาท	๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การอ่านปาฐกถา	๔๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การอ่านคำเทศนา	๕๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การอ่านบทความ	๑๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การอ่านสารคดี	๑๖๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การอ่านบทร้อยกรองร่วมสมัย	๒๒๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การอ่านเรื่องสั้น	๒๓๐
แบบทดสอบวัดความสามารถทางการคิดวิเคราะห์	๓๑๔
เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถทางการคิดวิเคราะห์	๓๒๔

## คำชี้แจงการใช้แบบฝึกการคิดวิเคราะห์สำหรับครู

แบบฝึกการคิดวิเคราะห์ แบบ KWL PLUS กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การพิจารณาแยกแยะ บอกความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ความสัมพันธ์เชิงเหตุผล พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล โดยสอดแทรกไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งนี้ได้ดำเนินการเลือกจากพระบรมราโชวาท ปาฐกถา เทศนา บทความ สารคดี บทร้อยกรองร่วมสมัย เรื่องสั้น เป็นต้น โดยใช้วิธีสอนแบบ KWL PLUS ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อมและให้ความรู้พื้นฐาน

๒. การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ได้แก่

๒.๑ การนำเข้าสู่บทเรียน

๒.๒ การฝึกปฏิบัติโดยนักเรียนและครูร่วมกันฝึกตามขั้นตอน KWL PLUS มี ๕ ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ ๑ กิจกรรมนักเรียนรู้อะไร K (What we know)
- ขั้นที่ ๒ กิจกรรมนักเรียนต้องการรู้อะไร W (What we want to know)
- ขั้นที่ ๓ กิจกรรมนักเรียนได้เรียนรู้อะไร L (What we have learned)
- ขั้นที่ ๔ กิจกรรมสร้างเป็นแผนภูมิรูปภาพความคิด (Mind Mapping)
- ขั้นที่ ๕ กิจกรรมการสรุปเรื่อง (Summarizing)

๒.๓ ขั้นฝึกปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อยจากใบกิจกรรม

๓. การวัดและประเมินผล

**ข้อปฏิบัติในการใช้แบบฝึกการคิดวิเคราะห์ แบบ KWL PLUS**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕**

**๑. ขั้นการเตรียมตัวก่อนใช้แบบฝึกการคิดวิเคราะห์**

๑.๑ ศึกษาคู่มือการใช้แบบฝึกการคิดวิเคราะห์อย่างละเอียดให้เข้าใจ

๑.๒ ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลา สาระการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแนวการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้เข้าใจชัดเจน

๑.๓ ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการสอนแบบ KWL PLUS ให้เข้าใจอย่างละเอียด

๑.๔ ตรวจสอบสื่อต่าง ๆ ในแบบฝึกการคิดวิเคราะห์ให้ครบตามที่ระบุไว้

๑.๕ แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๕-๖ คน โดยลักษณะชาย-หญิง และความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ประกอบ และให้เลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม ที่เหลือเป็นสมาชิกกลุ่ม

**๒. ขั้นการใช้แบบฝึกการคิดวิเคราะห์**

๒.๑ ก่อนทำแบบฝึกการคิดวิเคราะห์ทุกครั้ง ครูต้องอธิบายขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ KWL PLUS และการดำเนินการเกี่ยวกับแบบฝึกการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งอธิบายวิธีเขียนหรือการบันทึกข้อความลงในตาราง KWL PLUS ให้ชัดเจนเพื่อให้ นักเรียนได้เข้าใจตรงกัน

๒.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแบบฝึกการคิดวิเคราะห์ แบบ KWL PLUS กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

๒.๓ ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกันรับผิดชอบต่อหน้าที่และกล้าแสดงออก

๒.๔ สังเกตขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมและให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือในขณะทำกิจกรรม

**๓. ขั้นหลังการใช้แบบฝึกการคิดวิเคราะห์**

๓.๑ เก็บรวบรวมผลงานนักเรียนและคะแนนจากการประเมินต่างๆ ให้เป็นระบบ

๓.๒ เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติการใช้แบบฝึกการคิดวิเคราะห์ควรให้นักเรียนได้ร่วมกันตรวจสอบและร่วมวางแผนในการทำกิจกรรมกลุ่มครั้งต่อไป

### ตารางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการ	เรื่อง	จำนวน	แบบฝึกชุดที่
๑	การอ่านพระบรมราโชวาท - พอเพียง - การแก้ปัญหาด้วยปัญญา - คนดี	๓	๑ ๒ ๓
๒	การอ่านปาฐกถา - วิสัยทัศน์ประชาคมอาเซียนด้านสังคม วัฒนธรรม - ปาฐกถาพิเศษ โดย ฯพณฯ พลเอก เปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ	๓	๑ ๒
๓	การอ่านคำเทศนา - ชีวิตคริสเตียนที่ดีรอบคอบ - ห้ามเยาะเย้ยดูถูกผู้อื่น	๓	๑ ๒
๔	การอ่านบทความ - การรับประทานอาหารเช้า - ความแตกต่าง - วีรกรรมสุดยิ่งใหญ่ของแม่ ที่ลูกทุกคนควรอ่าน	๓	๑ ๒ ๓
๕	การอ่านสารคดี - โลกใบใหญ่ – อนุรักษ์ - มะพร้าวสมุย - เมืองปาย	๓	๑ ๒ ๓
๖	การอ่านบทร้อยกรองร่วมสมัย - คมตุลา - ผู้ใหญ่ - กวี	๓	๑ ๒ ๓
๗	การอ่านเรื่องสั้น - จดหมายถึงแม่ - คนขายฝัน	๓	๑ ๒

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

### การจัดการเรียนรู้แบบ KWL PLUS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่าน

เวลา ๒๔ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านพระบรมราโชวาท

เวลา ๓ ชั่วโมง

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

#### สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม ๔-๖/๓ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในหลายๆด้านอย่างมีเหตุผล

ท ๑.๑ ม ๔-๖/๓ อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน

#### สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จุดมุ่งหมายของพระบรมราโชวาทเหมือนโอวาททั่วไป คือ เพื่อสั่งสอน ตักเตือน ให้คำแนะนำในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง บุคคลผู้ให้พระบรมราโชวาท คือ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เท่านั้น ลักษณะของพระบรมราโชวาท ทรงใช้สำนวนภาษาเชิงโวหารเปรียบเทียบเสมอ เมื่อพระราชทานพระบรมราโชวาทแก่พสกนิกรของพระองค์

เนื้อหาสาระของพระบรมราโชวาทมุ่งพระราชทานแนวทางการบริหารประเทศแก่รัฐบาล และแนวทางทำมาหากินแก่พสกนิกรโอกาสการให้พระบรมราโชวาท เช่น พิธีพระราชทานปริญญาบัตร พิธีบวงสรวงสมเด็จพระบูรพมหากษัตริยาธิราชเจ้า พิธีเปิดงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ เป็นต้น

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากการอ่านพระบรมราโชวาทได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของพระบรมราโชวาทได้
๓. นักเรียนสามารถบอกจุดมุ่งหมายของพระบรมราโชวาทได้
๔. นักเรียนสามารถบอกความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของพระบรมราโชวาทได้
๕. นักเรียนสามารถเขียนกรอบแนวคิดในรูปแบบแผนภูมิรูปภาพความคิดจากการอ่านพระบรมราโชวาทได้
๖. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความเกี่ยวกับเนื้อหาสำคัญของพระบรมราโชวาทได้ถูกต้อง

## สาระการเรียนรู้

๑. การวิเคราะห์พระบรมราโชวาท
๒. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพระบรมราโชวาท
๓. การสร้างแผนภูมิรูปภาพความคิดจากการอ่านพระบรมราโชวาท
๔. การเขียนสรุปความจากพระบรมราโชวาท

## กิจกรรมการเรียนรู้

๑. การเตรียมความพร้อมและให้ความรู้พื้นฐาน

- ๑.๑ กำหนดขนาดของกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๕-๖ คน โดยคณะเพศชาย-หญิง และความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน
- ๑.๒ ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และเกณฑ์การให้คะแนน
- ๑.๓ อธิบายขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL PLUS และการดำเนินการเกี่ยวกับแบบฝึกการคิดวิเคราะห์จากพระบรมราโชวาท รวมทั้งอธิบายวิธีเขียนหรือการบันทึกข้อความลงในตาราง KWL PLUS โดยใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน
- ๑.๔ กำหนดข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม และบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ ประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม และสมาชิก

- ๑.๕ ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเขียนสรุปความ และแผนภูมิรูปภาพความคิด และพระบรมราโชวาท โดยใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

๒. การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

- ๒.๑ ขั้่นนำเข้าสู่บทเรียน

ให้นักเรียนดูพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ แล้วให้นักเรียนบอกว่าสิ่งที่นักเรียนจดจำและประทับใจเกี่ยวกับคำสอนของพระองค์ท่าน และนักเรียนนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนถึงทุกวันนี้ คือ คำสอนใดบ้าง และสิ่งนั้นเรียกว่า พระบรมราโชวาท ใช่หรือไม่

- ๒.๒ การฝึกปฏิบัติโดยนักเรียนและครูร่วมกันฝึกตามขั้นตอน KWL PLUS ซึ่งมี 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 กิจกรรมนักเรียนรู้อะไร K (What we know)

- ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง พระบรมราโชวาท พร้อมทั้งแจกให้นักเรียนเป็น

รายบุคคล

- กระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันคิดด้วยคำถามที่เป็นความรู้เดิมเกี่ยวกับพระบรมราโชวาทและเรื่องที่นักเรียนกำลังจะอ่านและตอบคำถามลงในตาราง K คำถามดังกล่าว ได้แก่

- ๑) พอเพียงมีความหมายว่าอย่างไร

๒) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงตั้งเตือนเราเกี่ยวกับความพอเพียง  
ว่าอย่างไรบ้าง

๓) อะไรคือความสำคัญของพอเพียง

๔) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระประสงค์ให้เราปฏิบัติตาม  
ความพอเพียงอย่างไร

๕) ความไม่พอเพียงกระทบกระเทือนต่อเราอย่างไร

๖) นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากพระบรมราโชวาท

นักเรียนและครูช่วยกันจัดประเภทของเนื้อหาของคำตอบของนักเรียน โดยให้  
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เพราะครอบคลุมการคิดประเภทการคิดวิเคราะห์ เป็นอย่างน้อยหรือ  
การคิดอื่นๆอย่างกว้างขวาง

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมนักเรียนต้องการรู้อะไร W (What we want to know)

กระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันระดมสมองคิดและตั้งคำถามถึงสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้  
เกี่ยวกับ พระบรมราโชวาท กระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามประเภทการคิดวิเคราะห์ด้วยการคอยช่วยเหลือ  
แนะนำ เช่น อธิบายเพิ่มเติมจากใบความรู้ หากความรู้ที่เกี่ยวข้องกับพระบรมราโชวาทเพิ่มเติม ให้ความรู้  
เรื่องความแตกต่างของข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ความสำคัญ ของพระบรมราโชวาท และ  
บันทึกคำถามที่ต้องการรู้ลงในตารางช่อง W เป็นรายบุคคล

ขั้นที่ ๓ กิจกรรมนักเรียนได้เรียนรู้อะไร L (What we have learned)

- แจกพระบรมราโชวาท เรื่อง พอเพียง ให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล อย่างละเอียด
- กระตุ้นให้นักเรียนบอกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังจากการอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง

พอเพียง

- อธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมในประเด็นที่นักเรียนสงสัย
- บันทึกคำตอบของนักเรียนลงในตารางช่อง L
- ร่วมกันตรวจสอบสิ่งที่ได้จากการอ่านกับคำถามที่ได้บันทึกไว้ ว่ามีคำถามใดที่ยัง

ไม่ได้คำตอบ และหาคำตอบให้ครบ โดยอาจตั้งคำถามเพิ่มเติมเท่าที่ต้องการ

ขั้นที่ ๔ กิจกรรมสร้างเป็นแผนภูมิรูปภาพความคิด Plus (Mind Mapping)

- ทบทวนความรู้ เรื่อง การสร้างแผนภูมิรูปภาพความคิด
- นักเรียนร่วมกันสร้างแผนภูมิรูปภาพความคิดจากการอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง

พอเพียง ตามโครงสร้างของแผนภูมิรูปภาพความคิด โดยประเด็นเนื้อหาที่ครอบคลุมการคิดวิเคราะห์ ที่  
ได้จากการแยกประเภทของเนื้อหาพร้อมกันระหว่างนักเรียนและครูจากตาราง K และความชัดเจนอื่นๆที่ได้  
จากตาราง W และตาราง L

- ให้นักเรียนสร้างแผนภูมิรูปภาพความคิดจากการอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง

พอเพียง ลงในตารางช่อง Plus เป็นรายบุคคล

### ขั้นที่ ๕ กิจกรรมการสรุปเรื่อง (Summarizing)

- ทบทวนความรู้ เรื่อง การเขียนสรุปความ

- กระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันระดมสมองในการสรุปใจความสำคัญของพระบรม

ราโชวาท เรื่อง พอเพียง และเขียนสรุปความลงในตารางช่องเขียนสรุปความเป็นรายบุคคล

#### ๒.๓ ขั้นฝึกปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อย

- แจกแบบฝึกหัด ๒ พระบรมราโชวาท เรื่อง แก้ปัญหาด้วยปัญญา พร้อมตาราง KWL PLUS Chart ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL PLUS โดยมีครูคอยแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด คำถามที่ครูใช้กระตุ้นนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เดิมของแบบฝึกหัดนี้ ได้แก่

๑) ปัญหามีความหมายว่าอย่างไร

๒) ปัญหามีความสำคัญต่อคนเราอย่างไร

๓) พระประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ที่ทรงพระราชทาน พระบรมราโชวาท เรื่อง แก้ปัญหาด้วยปัญญา คืออะไร

๔) ปัญหา กับ ปัญหามีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันอย่างไร

๕) จากการอ่านพระบรมราโชวาทนักเรียนเกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง

- ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานตาราง KWL PLUS Chart หน้า ชั้นเรียน โดยมีเพื่อนในกลุ่มและครูคอยช่วยเหลือเพิ่มเติมข้อมูลให้ถูกต้องสมบูรณ์

- ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากบทเรียน

#### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙

๒. ใบความรู้ เรื่อง พระบรมราโชวาท

๓. แบบฝึกหัดที่ ๑ พระบรมราโชวาท เรื่อง พอเพียง

๔. แบบฝึกหัดที่ ๒ พระบรมราโชวาท แก้ปัญหาด้วยปัญญา

#### การวัดและประเมินผล

##### ๑. วิธีการวัดผล

๑.๑ ตรวจสอบผลงานของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน โดยครูและนักเรียน ร่วมกันประเมินผล

##### ๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๒.๑ แบบประเมินผลงานของนักเรียน

##### ๒.๒ แบบทดสอบหลังเรียน

##### ๑. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

๑.๑ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานอย่างน้อยระดับคะแนน ๕

๑.๒ นักเรียนผ่านเกณฑ์การวัดผลทดสอบหลังเรียนอย่างน้อยได้คะแนน ๕ คะแนน

## บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

### ๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

### ๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(นางกานต์ธีร นิมิตรพงศ์ธร)

...../...../.....

### ๔. ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาววิไลลักษณ์ บุญสนิท)

### ๕. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นายวิโรจน์ คำนึ่งคุณากร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”

แบบฝึกการคิดวิเคราะห์ แบบ KWL PLUS  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

แบบฝึกชุดที่ ๑  
การอ่านพระบรมราโชวาท



นางกานต์ธีร นิมิตรพงศ์ธร  
โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”  
ตำบลเบตง อำเภอเบตง จังหวัดยะลา

**แบบฝึกชุดที่ ๑**  
**การอ่านพระบรมราโชวาท**

---

# คำชี้แจง

ข้อปฏิบัติสำหรับนักเรียนในการใช้แบบฝึกการคิดวิเคราะห์ แบบ KWL PLUS  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่าน

## แบบฝึกชุดที่ ๑ การอ่านพระบรมราโชวาท

### ๑ ขั้นเตรียมตัวก่อนใช้แบบฝึกการคิดวิเคราะห์ แบบ KWL PLUS

- ๑.๑ ศึกษาค้นคว้า ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนด้วยตนเอง ก่อนที่จะปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึก เพื่อให้เข้าใจบทเรียนได้ดีและรวดเร็วยิ่งขึ้น
- ๑.๒ เตรียมความพร้อมเพื่อปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับกลุ่ม

### ๒ ขั้นใช้แบบฝึกการคิดวิเคราะห์ แบบ KWL PLUS

- ๒.๑ ดำเนินการตามกิจกรรมของแบบฝึกการคิดวิเคราะห์ แบบ KWL PLUS ทดสอบความรู้เดิม
- ๒.๒ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมกับกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเกณฑ์ของการวัดผลประเมินผล

### ๓ ขั้นหลังใช้แบบฝึกการคิดวิเคราะห์ แบบ KWL PLUS

- ๓.๑ ทำแบบทดสอบหลังเรียน เผลยคำตอบ ส่งให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง และบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนท้ายเล่ม
- ๓.๒ รวบรวมผลการปฏิบัติกิจกรรมส่งครู เพื่อประเมินผลตามแบบการประเมินผล และบันทึกผลระดับคะแนนที่ได้ลงในแบบบันทึกคะแนนท้ายเล่ม

## คำ ส ำ ง

แบบฝึกการคิดวิเคราะห์ แบบ KWL PLUS กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน และได้รับความรู้  
อย่างครบถ้วน นักเรียนจึงควรอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามขั้นตอนของแบบฝึก ตั้งแต่ต้นจนจบ  
ขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนทราบว่าแบบฝึกการคิดวิเคราะห์ แบบ KWL  
PLUS มีจุดประสงค์ให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับสิ่งใดบ้าง หลังจากได้ใช้แบบฝึกชุดนี้แล้ว

๒. ศึกษาใบความรู้ ทำแบบฝึกหัดโดยศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจ ปฏิบัติตามขั้นตอนของในคำ  
ชี้แจงให้ครบถ้วน

๓. ทำแบบทดสอบหลังเรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม บันทึกลงในแบบบันทึกคะแนนท้าย  
เล่ม

๔. จงข้อสัตย์ ไม่เปิดดูเฉลยขณะที่ทำกิจกรรมของแบบฝึก

## จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากการอ่านพระบรมราโชวาทได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของพระบรมราโชวาทถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถบอกจุดมุ่งหมายของพระบรมราโชวาทได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนสามารถบอกความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของพระบรมราโชวาทได้ถูกต้อง
๕. นักเรียนบอกความรู้หลังจากอ่านพระบรมราโชวาทได้
๖. นักเรียนสามารถเขียนกรอบแนวคิดในรูปแบบแผนภูมิรูปภาพความคิดจากการอ่านพระบรมราโชวาท
๗. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความเกี่ยวกับเนื้อหาสำคัญของพระบรมราโชวาทได้ถูกต้อง

# ใบความรู้

## พระบรมราโชวาท

### จุดมุ่งหมายของพระบรมราโชวาท

พระบรมราโชวาทมีจุดมุ่งหมายเหมือนโอวาททั่วไป คือ เพื่อสั่งสอน ตักเตือน ให้คำแนะนำในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

### บุคคลผู้ให้พระบรมราโชวาท

ผู้พระราชทานพระบรมราโชวาท คือ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เท่านั้น

### ลักษณะของพระบรมราโชวาท

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงใช้สำนวนภาษาเชิงโวหารเปรียบเทียบเสมอ เมื่อพระราชทานพระบรมราโชวาทแก่พสกนิกรของพระองค์

### เนื้อหาสาระของพระบรมราโชวาท

มุ่งพระราชทานแนวทางการบริหารประเทศแก่รัฐบาล และแนวทางทำมาหากินแก่พสกนิกร

### โอกาสการให้พระบรมราโชวาท

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานพระบรมราโชวาทในวโรกาสต่างๆ เช่น พิธีพระราชทานปริญญาบัตร พิธีบวงสรวงสมเด็จพระบูรพมหากษัตริยาธิราชเจ้า พิธีเปิดงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ เป็นต้น

## แบบฝึกหัดที่ ๑

### การอ่านคำเทศนา เรื่อง ชีวิตคริสเตียนที่ดีรอบคอบ

#### คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง พอเพียง
๒. ให้นักเรียนค้นคว้าความรู้หรือทบทวนความรู้เดิม เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับพระบรมราโชวาท โดยบันทึกคำตอบลงในตาราง K
๓. ให้นักเรียนตั้งคำถามถึงสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้ โดยบันทึกคำถามลงในตาราง W
๔. ให้นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง พอเพียง ตรวจสอบคำตอบให้กับคำถามที่ต้องการรู้ หรือคำถามใดที่ยังไม่มีคำตอบ
๕. ให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังจากอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง พอเพียง โดยบันทึกลงในตาราง L
๖. ให้นักเรียนสร้างแผนภูมิรูปภาพความคิดจากการอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง พอเพียง ลงในตาราง แผนทีรูปภาพความคิด
๗. ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง พอเพียง โดยสรุปความลงในตารางสรุปความ
๘. ส่งตาราง KWL PLUS Chart ให้ครูตรวจสอบและประเมินผลตามแบบประเมินผล ๑
๙. นักเรียนปฏิบัติงานตามขั้นตอนการสอนแบบ KWL PLUS โดยมีครูคอยแนะนำ

## พระบรมราโชวาท ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

### พอเพียง

คำว่า พอเพียง มีความหมายว่า พอมีกิน  
เศรษฐกิจแบบพอเพียง หมายความว่า ผลิตอะไรมีพอที่จะใช้  
ไม่ต้องขอยืมคนอื่น อยู่ได้ด้วยตนเอง  
แปลจากภาษาฝรั่งได้ว่า ให้ยืนบนขาของตัวเอง  
หมายความว่า สองขาของเรายืนบนพื้นให้อยู่ได้  
ไม่หกล้ม ไม่ต้องไปขอยืมของคนอื่นเพื่อที่จะยืนอยู่  
คำว่า พอ คนเราถ้าพอในความต้องการ มันก็มีความโลภน้อย  
เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย  
พอเพียง อาจมีมาก อาจมีของหรูหราก็ได้  
แต่ก็ต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น

พระบรมราโชวาท พระราชทานในโอกาสที่คณะบุคคลเข้าเฝ้า

ถวายพระพรชัยมงคล เฉลิมพระชนมพรรษา ๔ ธันวาคม ๒๕๔๑

ប្រាក់កម្ម KWL PLUS Chart

การอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง พอเพียง

ชื่อ-สกุล..... เลขที่..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/.....

## တၢ်ကၠး KWL PLUS Chart

[illegible]

## แผนภูมิรูปภาพความคิด

### สรุปความ

## แบบฝึกหัดที่ ๒

### การอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง แก้ปัญหาด้วยปัญญา

#### คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง แก้ปัญหาด้วยปัญญา
๒. ให้นักเรียนค้นคว้าความรู้หรือทบทวนความรู้เดิม เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับพระบรมราโชวาท โดยบันทึกคำตอบลงในตาราง K
๓. ให้นักเรียนตั้งคำถามถึงสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้ โดยบันทึกคำถามลงในตาราง W
๔. ให้นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง แก้ปัญหาด้วยปัญญา ตรวจสอบคำตอบให้กับคำถามที่ต้องการรู้ หรือคำถามใดที่ยังไม่มีคำตอบ
๕. ให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังจากอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง แก้ปัญหาด้วยปัญญา โดยบันทึกลงในตาราง L
๖. ให้นักเรียนสร้างแผนภูมิรูปภาพความคิดจากการอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง แก้ปัญหาด้วยปัญญา ลงในตารางแผนภูมิรูปภาพความคิด
๗. ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง แก้ปัญหาด้วยปัญญา โดยสรุปความลงในตารางสรุปความ
๘. ส่งตาราง KWL PLUS Chart ให้ครูตรวจสอบและประเมินผลตามแบบประเมินผล ๒
๙. ปฏิบัติงานกลุ่ม ตามขั้นตอนการสอนแบบ KWL PLUS โดยมีครูคอยแนะนำและประเมินตามแบบประเมินผล

## พระบรมราโชวาท ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

### แก้ปัญหาด้วยปัญญา

ปัญหาทุกอย่างไม่ว่าเล็กหรือใหญ่ มีทางแก้ไขได้

ถ้ารู้จักคิดให้ดี ปฏิบัติให้ถูก

การคิดได้ดีนั้น มิใช่การคิดได้ด้วยลูกคิด หรือด้วยสมองกล

เพราะโลกเราในปัจจุบันจะวิวัฒนาการไปมากเพียงใดก็ตาม

ก็ยังมีเครื่องมืออันวิเศษชนิดใด

สามารถขบคิดแก้ไขปัญหาต่างๆได้อย่างสมบูรณ์

การขบคิดวินิจฉัยปัญหา จึงต้องใช้สติปัญญา

คือคิดด้วยสติรู้ตัวอยู่เสมอ

เพื่อหยุดยั้งและป้องกันความประมาทผิดพลาด

และอคติต่างๆมิให้เกิดขึ้น

ช่วยให้การใช้ปัญญาพิจารณาปัญหาต่างๆ

เป็นไปอย่างเที่ยงตรง ทำให้เห็นเหตุเห็นผลที่เกี่ยวข้องกัน

เป็นกระบวนการได้กระจ่างชัด ทุกขั้นตอน

พระบรมราโชวาท ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ๑ สิงหาคม ๒๕๓๙

ប្រព័ន្ធគណនេយ្យ KWL PLUS Chart

การอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง แก้ปัญหาด้วยปัญญา

ชื่อกลุ่ม..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/.....

๑. .... เลขที่..... ๒. .... เลขที่.....

๓. .... เลขที่..... ๔. .... เลขที่.....

๕. .... เลขที่..... ๖. .... เลขที่.....

**တၢ်ကၠး KWL PLUS Chart**[illegible]

## สร้างแผนภูมิรูปภาพความคิด

### สรุปความ

## แบบฝึกหัดที่ ๓

### การอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง คนดี

#### คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง คนดี
๒. ให้นักเรียนค้นคว้าความรู้หรือทบทวนความรู้เดิม เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับพระบรมราโชวาท โดยบันทึกคำตอบลงในตาราง K
๓. ให้นักเรียนตั้งคำถามถึงสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้ โดยบันทึกคำถามลงในตาราง W
๔. ให้นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง คนดี ตรวจสอบคำตอบให้กับคำถามที่ต้องการรู้ หรือคำถามใดที่ยังไม่มีคำตอบ
๕. ให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังจากอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง คนดี โดยบันทึกลงในตาราง L
๖. ให้นักเรียนสร้างแผนภูมิรูปภาพความคิดจากการอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง คนดี ลงในตารางแผนภูมิรูปภาพความคิด
๗. ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง คนดี โดยสรุปความลงในตารางสรุปความ
๘. ส่งตาราง KWL PLUS Chart ให้ครูตรวจสอบและประเมินผลตามแบบประเมินผล ๓
๙. ปฏิบัติงานกลุ่ม ตามขั้นตอนการสอนแบบ KWL PLUS โดยมีครูคอยแนะนำและประเมินตามแบบประเมินผล

พระบรมราโชวาท ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

คนดี

ในบ้านเมืองนั้น มีทั้งคนดี และคนไม่ดี  
ไม่มีใครที่จะให้ทุกคนเป็นคนดีได้ทั้งหมด  
การทำให้บ้านเมืองมีความปกติสุขเรียบร้อย  
จึงมิใช่การทำให้ทุกคนเป็นคนดี  
หากแต่อยู่ที่การส่งเสริมคนดี ให้คนดีปกครองบ้านเมือง  
และควบคุมคนไม่ดี ไม่ให้มีอำนาจไม่ให้ก่อความเดือดร้อนวุ่นวายได้

พระบรมราโชวาท ในพิธีเปิดงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ  
ค่ายลูกเสือวชิราวุธ จังหวัดชลบุรี ๑๑ ธันวาคม ๒๕๑๒

## ប្រព័ន្ធគណនេយ្យ KWL PLUS Chart

## การอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง คนดี

ชื่อกลุ่ม..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/.....

๑. .... เลขที่..... ๒. .... เลขที่.....

๓. .... เลขที่..... ๔. .... เลขที่.....

๕. .... เลขที่..... ๖. .... เลขที่.....

တၢ်ကၤကၤ K W L PLUS Chart

[illegible]

## แผนภูมิรูปภาพความคิด

### สรุปความ

## แบบทดสอบหลังเรียนจากการอ่านพระบรมราโชวาท

### คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นมีวัตถุประสงค์เพื่อวัดการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หลังใช้แบบฝึกการคิดวิเคราะห์ แบบ KWL PLUS แบบฝึกชุดที่ ๑ พระบรมราโชวาท
๒. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบสี่ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน รวมคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ ๑๕ นาที
๓. ให้นักเรียนอ่านการอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง พอเพียง จากแบบฝึกหัดที่ ๑ เรื่อง แก้ปัญหาด้วยปัญญา จากแบบฝึกหัดที่ ๒ และ เรื่อง คนดี จากแบบฝึกหัดที่ ๓ แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียน ตามคำสั่งในข้อ ๔
๔. ให้นักเรียนอ่านคำถามให้เข้าใจ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบตรงกับข้อที่เลือก ก ข ค หรือ ง
๕. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบครบทุกข้อ

จงเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบตรงกับข้อที่เลือก ก ข ค หรือ ง

๑. ข้อใดคือความหมายของ พอเพียง

- ก. การผลิตให้เพียงพอต่อความต้องการ
- ข. การใช้ให้เหมาะสมต่อความต้องการ
- ค. การผลิตและการใช้ให้เพียงพอต่อความต้องการของตนเอง
- ง. การผลิตและการใช้ให้เพียงพอต่อความต้องการของตนเองและครอบครัว

๒. ข้อใดกล่าวถึงความสำคัญของการอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง พอเพียงถูกต้อง

- ก. ความพอเพียงทำให้พุ่มเฟิยได้
- ข. ความพอเพียงทำให้พุ่มเฟิยไม่ได้
- ค. ความพอเพียงทำให้พุ่มเฟิยได้ แต่ต้องไม่เบียดเบียนผู้อื่น
- ง. ความพอเพียงทำให้พุ่มเฟิยไม่ได้ แม้ไม่เบียดเบียนผู้อื่น

๓. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของหลักการเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. ใช้ที่ดินของตนเองทำกินอย่างคุ้มค่า
- ข. มุ่งผลิตสินค้าส่งออก
- ค. ผลผลิตพอเพียงกับความต้องการ
- ง. ไม่เป็นหนี้

๔. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของปัญหาที่กล่าวถึงในพระบรมราโชวาท เรื่อง การแก้ปัญหาด้วยปัญญา

- ก. แก้ปัญหาได้รวดเร็วฉับไว
- ข. มองเห็นตัวปัญหาได้ชัดเจน
- ค. มองเห็นแนวทางแก้ปัญหได้กระจ่างชัด

ง. แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเที่ยงตรง

๕. ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการไม่ใช้ปัญญาตามที่กล่าวถึงในพระบรมราโชวาท เรื่อง การแก้ปัญหาด้วยปัญญา

- ก. ความประมาท
- ข. ความผิดพลาด
- ค. อคติ

ง. ถูกทุกข้อ

๖. ข้อใดในพระบรมราโชวาทข้างต้นเป็นข้อเท็จจริง

- ก. ในบ้านเมืองนั้น มีทั้งคนดี และคนไม่ดี
- ข. ไม่มีใครที่จะให้ทุกคนเป็นคนดีได้ทั้งหมด
- ค. การทำให้บ้านเมืองมีความปกติสุขเรียบร้อย จึงมิใช่การทำให้ทุกคนเป็นคนดี
- ง. หากแต่อยู่ที่การส่งเสริมคนดี ให้คนดีปกครองบ้านเมือง

๗. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของพระบรมราโชวาทข้างต้น

- ก. ให้คนดีปกครองบ้านเมือง
- ข. ในบ้านเมืองมีทั้งคนดีและคนไม่ดี
- ค. ควบคุมคนไม่ดีอย่าให้มีอำนาจ
- ง. ไม่มีใครสามารถทำให้ทุกคนเป็นคนดีได้

๘. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของพระบรมราโชวาทข้างต้น

- ก. ส่งเสริมคนดีกำจัดคนไม่ดี
- ข. ส่งเสริมคนดีควบคุมคนไม่ดี
- ค. พยายามทำให้คนไม่ดีเป็นคนดีทั้งหมด
- ง. วิธีการทำให้บ้านเมืองสงบสุข

๙. ข้อใดแสดงถึงความสัมพันธ์โดยเหตุโดยผลที่ถูกต้องที่สุดของพระบรมราชาชาตราช้างต้น

- ก. บ้านเมืองสงบสุขเพราะมีคนดีทั้งหมด
- ข. บ้านเมืองสงบสุขเพราะคนดีปกครอง
- ค. คนดีได้รับการส่งเสริมเพราะคนไม่ดีถูกควบคุม
- ง. คนดีได้รับการส่งเสริมเพราะคนไม่ดีไม่มีอำนาจ

๑๐. ข้อใดเป็นความรู้ที่ได้รับจากการอ่านพระบรมราชาชาตราช้าง

- ก. คนไม่ดีไม่มีอำนาจบ้านเมืองเจริญรุ่งเรือง
- ข. คนไม่ดีมักก่อความเดือดร้อนวุ่นวาย
- ค. วิธีการทำให้บ้านเมืองสงบสุข
- ง. คนดีมักจะอยู่อย่างสงบสุข

## เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

### แบบฝึกชุดที่ ๑ การอ่านพระบรมราโชวาท

๑. ง

๒. ค

๓. ง

๔. ก

๕. ง

๖. ก

๗. ข

๘. ข

๙. ข

๑๐. ง

# แนวคำตอบแบบฝึกหัดที่ ๑

## การอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง พอเพียง

### ตาราง KW L PLUS Chart

K	W	L
สิ่งที่นักเรียนรู้อยู่แล้ว	สิ่งที่นักเรียนต้องการรู้	สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้
การมีแบบพอมิพอกิน ยืนด้วยตัวเราเอง ไม่รบกวนหรือเบียดเบียนผู้อื่น	พอเพียง หมายถึงอะไร	คือการผลิตและใช้สิ่งที่ตนเองมีอยู่ให้เพียงพอกับความต้องการของตนเองและครัวเรือน ไม่ต้องหยิบยืมหรือกู้ยืมจากผู้อื่น
ให้เราเลี้ยงตัวเราเอง อยู่แบบพอดีไม่ขอยืมผู้อื่น เป็นเหตุให้เราและผู้อื่นเดือดร้อน	ถ้าเรายึดถือความพอเพียงอยู่คนเดียว แต่คนอื่นอยู่อย่างฟุ่มเฟือยแล้วเราจะเป็นอย่างไร	ความพอเพียงใช้ว่าจะฟุ่มเฟือยไม่ได้ เราสามารถฟุ่มเฟือยได้ แต่ต้องไม่เบียดเบียนผู้อื่น
ทำให้เกษตรกรใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า สร้างผลิตผลที่สามารถเลี้ยงครอบครัวได้ ไม่ต้องกู้หนี้ยืมสิน	ความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ อะไรบ้าง	ทำให้ผลิตและได้ใช้ที่ทำกินของตนเองอย่างคุ้มค่า ผลิตพอเพียง พอดีกับครัวเรือน ไม่เป็นหนี้สิน ได้ทำตามพระประสงค์ของในหลวง
ให้พสกนิกรของพระองค์มีชีวิตที่มีเสรีภาพ ไม่เป็นทาสใคร เพราะไม่มีความโลภ	จุดมุ่งหมายสำคัญของความพอเพียง คืออะไร	การจัดความโลภออกไป
ขาดเสรีภาพ เพราะมีหนี้สิน และทรัพย์สินอาจสูญหายเพราะถูกเจ้าหนี้หรือสถาบันการเงินยึด กระทั่งกระทบกระเทือนสังคมในวงกว้าง	-สังคมโดยรวมเป็นอย่างไรบ้าง หากคนไทยไม่ยอมใช้เศรษฐกิจพอเพียงกันในครอบครัว	เกิดความเดือดร้อนทั้งตนเองและผู้อื่นด้วยเหตุผลจากการกู้หนี้ยืมสิน
ได้เรียนรู้เรื่องหลักการ วิธีการ คุณธรรมต่างๆ ในพระบรมราโชวาท	สิ่งที่เราได้เรียนรู้จากพระบรมราโชวาท	หลักการของความพอเพียง

## แผนภูมิรูปภาพความคิด



## สรุปความ

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การผลิตจากสิ่งที่ตนเองมีอยู่ให้เพียงพอกับความต้องการของตนเอง และครัวเรือน ไม่ต้องหยิบยืมหรือกู้ยืมจากผู้อื่น โดยมีความสำคัญคือ ทำให้คนไม่ฟุ่มเฟือย แม้จะฟุ่มเฟือยก็ได้ แต่ต้องไม่เบียดเบียนผู้อื่น มุ่งให้ขจัดความโลภออกไปจากชีวิต ทำให้รู้หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงคือ การใช้สิ่งที่มีอยู่ให้คุ้มค่าที่สุด พอดีกับตนเองไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น ให้เดือดร้อนทั้งตนเองและผู้อื่น นอกจากนี้ เศรษฐกิจพอเพียงยังได้ขจัดความโลภออกไปจากชีวิตด้วย แต่ถ้าคนไม่รู้จักนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ก็จะทำให้เกิดการเบียดเบียนซึ่งกันและกัน

## แนวคำตอบแบบฝึกหัดที่ ๒

การอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง แก้ปัญหาด้วยปัญญา

### ตาราง KWL PLUS Chart

K สิ่งที่นักเรียนรู้อยู่แล้ว	W สิ่งที่นักเรียนต้องการรู้	L สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้
ความรู้ ความเข้าใจ	ปัญหาคืออะไร	การคิดที่มีสติรู้ตัวอยู่เสมอ
ควบคุมตนเองไม่ให้ประพฤติดิ	ปัญหามีความสำคัญอย่างไร	ทำให้ชัดเจนกระจ่างชัด เที่ยงตรงในการแก้ปัญหา
๓.เพื่อให้คนเรามีความฉลาด ไม่ตก เป็นเหยื่อของคนฉ้อโกงหรือคนชั่ว	จุดประสงค์ของพระบรมราโชวาท เรื่องนี้	เพื่อนำปัญญามาใช้แก้ปัญหา ได้อย่างสมบูรณ์แบบ
สัมพันธ์กัน คือ เมื่อเกิดปัญหา แก้ไขด้วยปัญญา ปัญญาทำให้ เข้าใจตัวปัญหาได้ดี รู้ขั้นตอนการ แก้ปัญหา	ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลที่ปรากฏใน พระบรมราโชวาทเรื่องนี้คืออะไร	เพราะปัญญาสามารถ แก้ปัญหาได้อย่างสมบูรณ์แบบ มนุษย์จึงอยู่ได้อย่างสงบสุข
ได้เรียนรู้เรื่องหลักการ วิธีการ คุณธรรมต่างๆ ในพระบรม- ราโชวาท	ปัญญาใช้สร้างสรรค์งานอื่นๆ ได้แก อะไรบ้าง	สารพัดสิ่งบนโลกใบนี้เกิดขึ้น ด้วยปัญญา

## แผนภูมิรูปภาพความคิด



## สรุปความ

ปัญญา หมายถึง การคิดที่มีสติรู้ตัวอยู่เสมอ ตัวปัญญามีความสำคัญทำให้ชัดเจนกระจ่างชัด เที่ยงตรงในการแก้ปัญหา เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา เพราะปัญญาสามารถแก้ปัญหาได้อย่างสมบูรณ์แบบ มนุษย์จึงอยู่ได้อย่างสงบสุข และสารพัดสิ่งบนโลกใบนี้เกิดขึ้นด้วยปัญญา

## แนวคำตอบแบบฝึกหัดที่ ๓

### การอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง คนดี

#### ตาราง KWL PLUS Chart

K สิ่งที่นักเรียนรู้อยู่แล้ว	W สิ่งที่นักเรียนต้องการรู้	L สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้
คนดีคือคนที่ไม่สร้างปัญหาให้กับบ้านเมือง ตรงข้ามกับคนไม่ดีที่สร้างความวุ่นวายให้กับบ้านเมือง	ประเทศที่เจริญรุ่งเรืองจำเป็นหรือไม่ที่ต้องมีแต่คนดี	ในบ้านเมืองนั้นประกอบไปด้วยทั้งคนดีและคนไม่ดี
คนดีสร้างสรรค์ สอดส่อง ดูแลช่วยเหลือสังคม ไม่ให้คนประพฤติผิดหรือบ่อนทำลายประเทศชาติ	อะไรคือความสำคัญของพระบรมราโชวาทที่เกี่ยวข้องกับคนดี	ทำให้คนดีปกครองบ้านเมือง ควบคุมคนไม่ดีอย่าให้มีอำนาจ
ให้โอกาสแก่คนดีที่ด้อยโอกาสให้มีความรู้สูง มีความสามารถที่จะดูแลบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรืองได้	พระบรมราโชวาทที่เกี่ยวข้องกับคนดี มีจุดมุ่งหมายต่อคนดีอย่างไรบ้าง	ส่งเสริมคนดีควบคุมคนไม่ดี
บ้านเมืองวุ่นวาย คนไม่ดีมีอำนาจมากขึ้น	การกระทำของคนดีมีผลต่อบ้านเมืองอย่างไร	บ้านเมืองสงบสุขเพราะคนดีปกครอง
ได้เรียนรู้เรื่องหลักการ วิธีการ คุณธรรมต่างๆ ในพระบรมราโชวาท	ลักษณะของคนดีที่สังเกตได้ง่ายคืออะไร	คนดีมักจะอยู่อย่างสงบสุข

## แผนภูมิรูปภาพความคิด



## สรุปความ

บ้านเมืองแต่ละบ้านเมืองนั้น ประกอบด้วยทั้งคนดีและคนไม่ดี พระบรมราโชวาท เรื่อง คนดี ทำให้คนดีได้ปกครองบ้านเมืองและควบคุมไม่ให้คนไม่ดีมีอำนาจ นอกจากนี้ยังมุ่งส่งเสริมให้คนดีมีโอกาสและมีศักยภาพ สามารถบริหารบ้านเมืองได้ และการที่คนดีสามารถควบคุมคนไม่ดีไว้ได้ เท่ากับเป็นการขจัดความวุ่นวาย บ้านเมืองจึงสงบสุข

# การประเมินผล ๑

## เกณฑ์การให้คะแนน การอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง พอเพียง

การประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน				
	๑๐	๗-๙.๕	๕-๖.๕	๓-๔.๕	๑-๒.๕
๑. การเรียนรู้ ของนักเรียน จากการใช้ แบบฝึกการ คิดวิเคราะห์ แบบ KWL PLUS เรื่อง การอ่านพระ บรมราโชวาท เรื่อง พอเพียง	เกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ การเรียนรู้อย่าง ครบถ้วน ได้แก่ ๑. จำแนก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น ๒. บอก ความสำคัญ ๓. บอก จุดมุ่งหมาย ๔. บอก ความสัมพันธ์เชิง เหตุผล ๕. ได้รับความรู้ จากเรื่องราวที่ได้ อ่าน	เกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ ได้แก่ ๑. จำแนก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น ๒. บอก ความสำคัญ ๓. บอก จุดมุ่งหมาย ๔. บอก ความสัมพันธ์เชิง เหตุผล	เกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ ได้แก่ ๑. จำแนก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น ๒. บอก ความสำคัญ ๓. บอก จุดมุ่งหมาย	เกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ ได้แก่ ๑. จำแนก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น ๒. บอก ความสำคัญ	เกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ ได้แก่ ๑. จำแนก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น
๒. การสร้าง แผนภูมิ รูปภาพ ความคิด	๑. แสดงการคิด วิเคราะห์จากการ อ่านพระบรม ราโชวาทได้ ครบถ้วนตาม วัตถุประสงค์การ เรียนรู้ ๒. ผังภูมิรูปภาพ ความคิดแสดง ลำดับขั้นของการ คิดวิเคราะห์เป็น ระบบ ชัดเจน เข้าใจง่าย และ ริเริ่มสร้างสรรค์	๑. แสดงการคิด วิเคราะห์จากการ อ่านพระบรม ราโชวาทได้ ๔ ใน ๕ ของ วัตถุประสงค์การ เรียนรู้ ๒. ผังภูมิรูปภาพ ความคิดแสดง ลำดับขั้นของการ คิดวิเคราะห์เป็น ระบบ ชัดเจน เข้าใจง่าย	๑. แสดงการคิด วิเคราะห์จากการ อ่านพระบรม ราโชวาทได้ ๓ ใน ๕ ของ วัตถุประสงค์การ เรียนรู้ ๒. ผังภูมิรูปภาพ ความคิดแสดง ลำดับขั้นของการ คิดวิเคราะห์ ค่อนข้างเป็น ระบบ ชัดเจน เข้าใจง่าย	๑. แสดงการคิด วิเคราะห์จากการ อ่านพระบรม ราโชวาทได้ ๒ ใน ๕ ของ วัตถุประสงค์การ เรียนรู้ ๒. ผังภูมิรูปภาพ ความคิดแสดง ลำดับขั้นของการ คิดวิเคราะห์ ค่อนข้างเป็น ระบบ	๑. แสดงการคิด วิเคราะห์จากการ อ่านพระบรม ราโชวาทได้ ๒ ใน ๕ ของ วัตถุประสงค์การ เรียนรู้ ๒. ผังภูมิรูปภาพ ความคิดแสดง ลำดับขั้นของการ คิดวิเคราะห์ไม่ เป็นระบบ

การประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน				
	๑๐	๗-๙.๕	๕-๖.๕	๓-๔.๕	๑-๒.๕
๓. สรุปความ	<p>๑. สรุปสาระสำคัญของเนื้อหาพระบรมราโชวาทสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างครบถ้วน</p> <p>๒. ใช้ภาษาทางการหรือกึ่งทางการ ถูกต้องตามหลักการใช้คำในภาษาไทย</p>	<p>๑. สรุปสาระสำคัญของเนื้อหาพระบรมราโชวาทได้ ๔ ใน ๕ ของวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. ใช้ภาษาทางการหรือกึ่งทางการ ถูกต้องตามหลักการใช้คำในภาษาไทย</p>	<p>๑. สรุปสาระสำคัญของเนื้อหาพระบรมราโชวาทได้ ๓ ใน ๕ ของวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. ใช้ภาษาทางการหรือกึ่งทางการ ถูกต้องตามหลักการใช้คำในภาษาไทย</p>	<p>๑. สรุปสาระสำคัญของเนื้อหาพระบรมราโชวาทได้ ๒ ใน ๕ ของวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. ใช้ภาษาทางการหรือกึ่งทางการ ไม่ถูกต้องตามหลักการใช้คำในภาษาไทยบางคำ</p>	<p>๑. สรุปสาระสำคัญของเนื้อหาพระบรมราโชวาทได้ ๒ ใน ๕ ของวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. ใช้ภาษาทางการหรือกึ่งทางการ ส่วนใหญ่ไม่ถูกต้องตามหลักการใช้คำในภาษาไทย</p>

## การประเมินผล ๒

เกณฑ์การให้คะแนน การอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง แก้ปัญหาด้วยปัญญา

การประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน				
	๑๐	๗-๙.๕	๕-๖.๕	๓-๔.๕	๑-๒.๕
๑. การเรียนรู้ ของนักเรียน จากการใช้ แบบฝึกการ คิดวิเคราะห์ แบบ KWL PLUS เรื่อง การอ่านพระ บรมราโชวาท เรื่อง แก้ปัญหาด้วย ปัญญา	เกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ การเรียนรู้อย่าง ครบถ้วน ได้แก่ ๑. จำแนก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น ๒. บอก ความสำคัญ ๓. บอก จุดมุ่งหมาย ๔. บอก ความสัมพันธ์เชิง เหตุผล ๕. ได้รับความรู้ จากเรื่องราวที่ได้ อ่าน	เกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ ได้แก่ ๑. จำแนก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น ๒. บอก ความสำคัญ ๓. บอก จุดมุ่งหมาย ๔. บอก ความสัมพันธ์เชิง เหตุผล	เกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ ได้แก่ ๑. จำแนก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น ๒. บอก ความสำคัญ ๓. บอก จุดมุ่งหมาย	เกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ ได้แก่ ๑. จำแนก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น ๒. บอก ความสำคัญ	เกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ ได้แก่ ๑. จำแนก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น
๒. การสร้าง แผนภูมิ รูปภาพ ความคิด	๑. แสดงการคิด วิเคราะห์จากการ อ่านพระบรม ราโชวาทได้ ครบถ้วนตาม วัตถุประสงค์การ เรียนรู้ ๒. ผังภูมิรูปภาพ ความคิดแสดง ลำดับขั้นของการ คิดวิเคราะห์เป็น ระบบ ชัดเจน เข้าใจง่าย และ ริเริ่มสร้างสรรค์	๑. แสดงการคิด วิเคราะห์จากการ อ่านพระบรม ราโชวาทได้ ๔ ใน ๕ ของ วัตถุประสงค์การ เรียนรู้ ๒. ผังภูมิรูปภาพ ความคิดแสดง ลำดับขั้นของการ คิดวิเคราะห์เป็น ระบบ ชัดเจน เข้าใจง่าย	๑. แสดงการคิด วิเคราะห์จากการ อ่านพระบรม ราโชวาทได้ ๓ ใน ๕ ของ วัตถุประสงค์การ เรียนรู้ ๒. ผังภูมิรูปภาพ ความคิดแสดง ลำดับขั้นของการ คิดวิเคราะห์ ค่อนข้างเป็น ระบบ ชัดเจน เข้าใจง่าย	๑. แสดงการคิด วิเคราะห์จากการ อ่านพระบรม ราโชวาทได้ ๒ ใน ๕ ของ วัตถุประสงค์การ เรียนรู้ ๒. ผังภูมิรูปภาพ ความคิดแสดง ลำดับขั้นของการ คิดวิเคราะห์ ค่อนข้างเป็น ระบบ	๑. แสดงการคิด วิเคราะห์จากการ อ่านพระบรม ราโชวาทได้ ๒ ใน ๕ ของ วัตถุประสงค์การ เรียนรู้ ๒. ผังภูมิรูปภาพ ความคิดแสดง ลำดับขั้นของการ คิดวิเคราะห์ไม่ เป็นระบบ

การประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน				
	๑๐	๗-๙.๕	๕-๖.๕	๓-๔.๕	๑-๒.๕
๓. สรุปความ	<p>๑. สรุปสาระสำคัญของเนื้อหาพระบรมราโชวาท สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ครบถ้วน</p> <p>๒. ใช้ภาษาทางการหรือกึ่งทางการ ถูกต้องตามหลักการใช้คำในภาษาไทย</p>	<p>๑. สรุปสาระสำคัญของเนื้อหาพระบรมราโชวาทได้ ๔ ใน ๕ ของวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. ใช้ภาษาทางการหรือกึ่งทางการ ถูกต้องตามหลักการใช้คำในภาษาไทย</p>	<p>๑. สรุปสาระสำคัญของเนื้อหาพระบรมราโชวาทได้ ๓ ใน ๕ ของวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. ใช้ภาษาทางการหรือกึ่งทางการ ถูกต้องตามหลักการใช้คำในภาษาไทย</p>	<p>๑. สรุปสาระสำคัญของเนื้อหาพระบรมราโชวาทได้ ๒ ใน ๕ ของวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. ใช้ภาษาทางการหรือกึ่งทางการ ไม่ถูกต้องตามหลักการใช้คำในภาษาไทยบางคำ</p>	<p>๑. สรุปสาระสำคัญของเนื้อหาพระบรมราโชวาทได้ ๒ ใน ๕ ของวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. ใช้ภาษาทางการหรือกึ่งทางการ ส่วนใหญ่ไม่ถูกต้องตามหลักการใช้คำในภาษาไทย</p>
๔. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	<p>๑. เสนอความคิดเห็นต่อกิจกรรมกลุ่มอย่างมาก</p> <p>๒. รับผิดชอบทำกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น</p>	<p>๑. เสนอความคิดเห็นต่อกิจกรรมกลุ่มพอสมควร</p> <p>๒. รับผิดชอบทำกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น</p>	<p>๑. เสนอความคิดเห็นต่อกิจกรรมกลุ่มค่อนข้างน้อย</p> <p>๒. รับผิดชอบทำกิจกรรมบ้าง</p>	<p>๑. เสนอความคิดเห็นต่อกิจกรรมกลุ่มน้อย</p> <p>๒. ไม่รับผิดชอบทำกิจกรรม</p>	<p>๑. ไม่เสนอความคิดเห็นต่อกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>๒. ไม่รับผิดชอบทำกิจกรรม</p>

# การประเมินผล

## เกณฑ์การให้คะแนน การอ่านพระบรมราโชวาท เรื่อง คนดี

การประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน				
	๑๐	๗-๙.๕	๕-๖.๕	๓-๔.๕	๑-๒.๕
๑. การเรียนรู้ ของนักเรียน จากการใช้ แบบฝึกการ คิดวิเคราะห์ แบบ KWL PLUS เรื่อง การอ่านพระ บรมราโชวาท เรื่อง คนดี	เกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ การเรียนรู้อย่าง ครบถ้วน ได้แก่ ๑. จำแนก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น ๒. บอก ความสำคัญ ๓. บอก จุดมุ่งหมาย ๔. บอก ความสัมพันธ์เชิง เหตุผล ๕. ได้รับความรู้ จากเรื่องราวที่ได้ อ่าน	เกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ ได้แก่ ๑. จำแนก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น ๒. บอก ความสำคัญ ๓. บอก จุดมุ่งหมาย ๔. บอก ความสัมพันธ์เชิง เหตุผล	เกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ ได้แก่ ๑. จำแนก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น ๒. บอก ความสำคัญ ๓. บอก จุดมุ่งหมาย	เกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ ได้แก่ ๑. จำแนก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น ๒. บอก ความสำคัญ	เกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ ได้แก่ ๑. จำแนก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น
๒. การสร้าง แผนภูมิ รูปภาพ ความคิด	๑. แสดงการคิด วิเคราะห์จากการ อ่านพระบรม ราโชวาทได้ ครบถ้วนตาม วัตถุประสงค์การ เรียนรู้ ๒. ผังภูมิรูปภาพ ความคิดแสดง ลำดับขั้นของการ คิดวิเคราะห์เป็น ระบบ ชัดเจน เข้าใจง่าย และ ริเริ่มสร้างสรรค์	๑. แสดงการคิด วิเคราะห์จากการ อ่านพระบรม ราโชวาทได้ ๔ ใน ๕ ของ วัตถุประสงค์การ เรียนรู้ ๒. ผังภูมิรูปภาพ ความคิดแสดง ลำดับขั้นของการ คิดวิเคราะห์เป็น ระบบ ชัดเจน เข้าใจง่าย	๑. แสดงการคิด วิเคราะห์จากการ อ่านพระบรม ราโชวาทได้ ๓ ใน ๕ ของ วัตถุประสงค์การ เรียนรู้ ๒. ผังภูมิรูปภาพ ความคิดแสดง ลำดับขั้นของการ คิดวิเคราะห์ ค่อนข้างเป็น ระบบ ชัดเจน เข้าใจง่าย	๑. แสดงการคิด วิเคราะห์จากการ อ่านพระบรม ราโชวาทได้ ๒ ใน ๕ ของ วัตถุประสงค์การ เรียนรู้ ๒. ผังภูมิรูปภาพ ความคิดแสดง ลำดับขั้นของการ คิดวิเคราะห์ ค่อนข้างเป็น ระบบ	๑. แสดงการคิด วิเคราะห์จากการ อ่านพระบรม ราโชวาทได้ ๒ ใน ๕ ของ วัตถุประสงค์การ เรียนรู้ ๒. ผังภูมิรูปภาพ ความคิดแสดง ลำดับขั้นของการ คิดวิเคราะห์ไม่ เป็นระบบ

การประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน				
	๑๐	๗-๙.๕	๕-๖.๕	๓-๔.๕	๑-๒.๕
๓. สรุปความ	<p>๑. สรุปสาระสำคัญของเนื้อหาพระบรมราโชวาท สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ อย่างครบถ้วน</p> <p>๒. ใช้ภาษาทางการหรือกึ่งทางการ ถูกต้องตามหลักการใช้คำในภาษาไทย</p>	<p>๑. สรุปสาระสำคัญของเนื้อหาพระบรมราโชวาทได้ ๔ ใน ๕ ของวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. ใช้ภาษาทางการหรือกึ่งทางการ ถูกต้องตามหลักการใช้คำในภาษาไทย</p>	<p>๑. สรุปสาระสำคัญของเนื้อหาพระบรมราโชวาทได้ ๓ ใน ๕ ของวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. ใช้ภาษาทางการหรือกึ่งทางการ ถูกต้องตามหลักการใช้คำในภาษาไทย</p>	<p>๑. สรุปสาระสำคัญของเนื้อหาพระบรมราโชวาทได้ ๒ ใน ๕ ของวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. ใช้ภาษาทางการหรือกึ่งทางการ ไม่ถูกต้องตามหลักการใช้คำในภาษาไทยบางคำ</p>	<p>๑. สรุปสาระสำคัญของเนื้อหาพระบรมราโชวาทได้ ๒ ใน ๕ ของวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. ใช้ภาษาทางการ ส่วนใหญ่ไม่ถูกต้องตามหลักการใช้คำในภาษาไทย</p>
๔. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	<p>๑. เสนอความคิดเห็นต่อกิจกรรมกลุ่มอย่างมาก</p> <p>๒. รับผิดชอบทำกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น</p>	<p>๑. เสนอความคิดเห็นต่อกิจกรรมกลุ่มพอสมควร</p> <p>๒. รับผิดชอบทำกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น</p>	<p>๑. เสนอความคิดเห็นต่อกิจกรรมกลุ่มค่อนข้างน้อย</p> <p>๒. รับผิดชอบทำกิจกรรมบ้าง</p>	<p>๑. เสนอความคิดเห็นต่อกิจกรรมกลุ่มน้อย</p> <p>๒. ไม่รับผิดชอบทำกิจกรรม</p>	<p>๑. ไม่เสนอความคิดเห็นต่อกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>๒. ไม่รับผิดชอบทำกิจกรรม</p>

## แบบบันทึกคะแนน

ผลการทดสอบหลังเรียนและแบบฝึกการคิดวิเคราะห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕  
แบบฝึกชุดที่ ๑ การอ่านพระบรมราโชวาท

ชื่อ-สกุล.....เลขที่..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/.....

โรงเรียน.....สังกัด.....

แบบทดสอบ/ แบบฝึกการคิดวิเคราะห์	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
แบบทดสอบหลังเรียน	๑๐		
แบบฝึกการคิดวิเคราะห์	๓๐		
รวมคะแนนทั้งหมด	๔๐		

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางกานต์ธีร นิมิตรพงศ์ธร)