

แนวทางและแบบฝึกหัดเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีตัวการ์นต์



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่ตัวการ์นต์

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่ประสบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั่วประเทศต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และสถานการณ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นสำคัญ แม้ว่าจะมีการวางแผนเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี แต่ในทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่มีพื้นฐานประสบการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ย่อมทำให้ผู้เรียนส่วนหนึ่งต้องประสบกับปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ซึ่งจะต้องได้รับการดูแลและเติมเต็มให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นรายบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเรื่อง พยัญชนะและสระในภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์ คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา คำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ และคำที่มีตัวการ์นต์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำ “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูใช้สำหรับซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหการอ่านและการเขียนภาษาไทย ประกอบด้วย คู่มือการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) จำนวน ๑ เล่ม แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยจำนวน ๘ เล่ม รวมทั้งหมด ๙ เล่ม ได้แก่

เล่ม ๑ คู่มือการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)

เล่ม ๒ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : พยัญชนะและสระ

เล่ม ๓ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำผันวรรณยุกต์

เล่ม ๔ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป

เล่ม ๕ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

เล่ม ๖ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

เล่ม ๗ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำควบกล้ำ

เล่ม ๘ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีอักษรนำ

เล่ม ๙ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวการ์นต์



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีตัวการ์นต์

เล่ม ๙ แนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวการ์นต์
ได้นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำที่มี
ตัวการ์นต์ และแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่า ชุดแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่าน
และการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
ของผู้เรียน (Learning Loss) จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากมีข้อเสนอแนะประการใด กรุณาแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป และขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
ที่ร่วมดำเนินการให้การจัดทำเป็นไปด้วยความเรียบร้อยไว้ ณ โอกาสนี้



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่ตัวการ์นต์

คำชี้แจง

แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวการ์นต์ จัดทำขึ้น เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ใช้สำหรับซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหา การอ่านและการเขียนภาษาไทย

แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวการ์นต์ ประกอบด้วย

๑. แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
๒. แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

ขั้นตอนการดำเนินการ

การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยแนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ภาษาไทย ครูควรศึกษาแนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยให้เข้าใจ โดยครูดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. เมื่อครูวินิจฉัยความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนแล้ว ให้วางแผน และดำเนินการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. นักเรียนทำแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย จากนั้นทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ครูจัดกิจกรรมซ่อมเสริมอีกครั้ง โดยสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสม ตามข้อบกพร่องของนักเรียน ทั้งนี้การซ่อมเสริมทุกแบบฝึกสามารถยืดหยุ่นเวลาตามความสามารถและความสนใจ ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ครูสามารถดำเนินการในช่วงเวลาที่โรงเรียนกำหนด หรืออาจยืดหยุ่นตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๒. การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยแต่ละข้อบกพร่อง ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่ตัวการ์นต์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
แนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์	๓
แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์	๕
บรรณานุกรม	๑๑
คณะผู้จัดทำ	๑๓



คำศัพท์ตัวการ์นต์



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการใช้แบบฝึกหัดเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนสังเกตลักษณะคำที่มีตัวการ์นต์ (๑.) และฝึกอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ตามครู
๒. นักเรียนอ่านแล้วขีดเส้นโยงคำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน (๒.)
๓. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์
๔. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์
ให้นักเรียนฝึกจนอ่านและเขียนได้



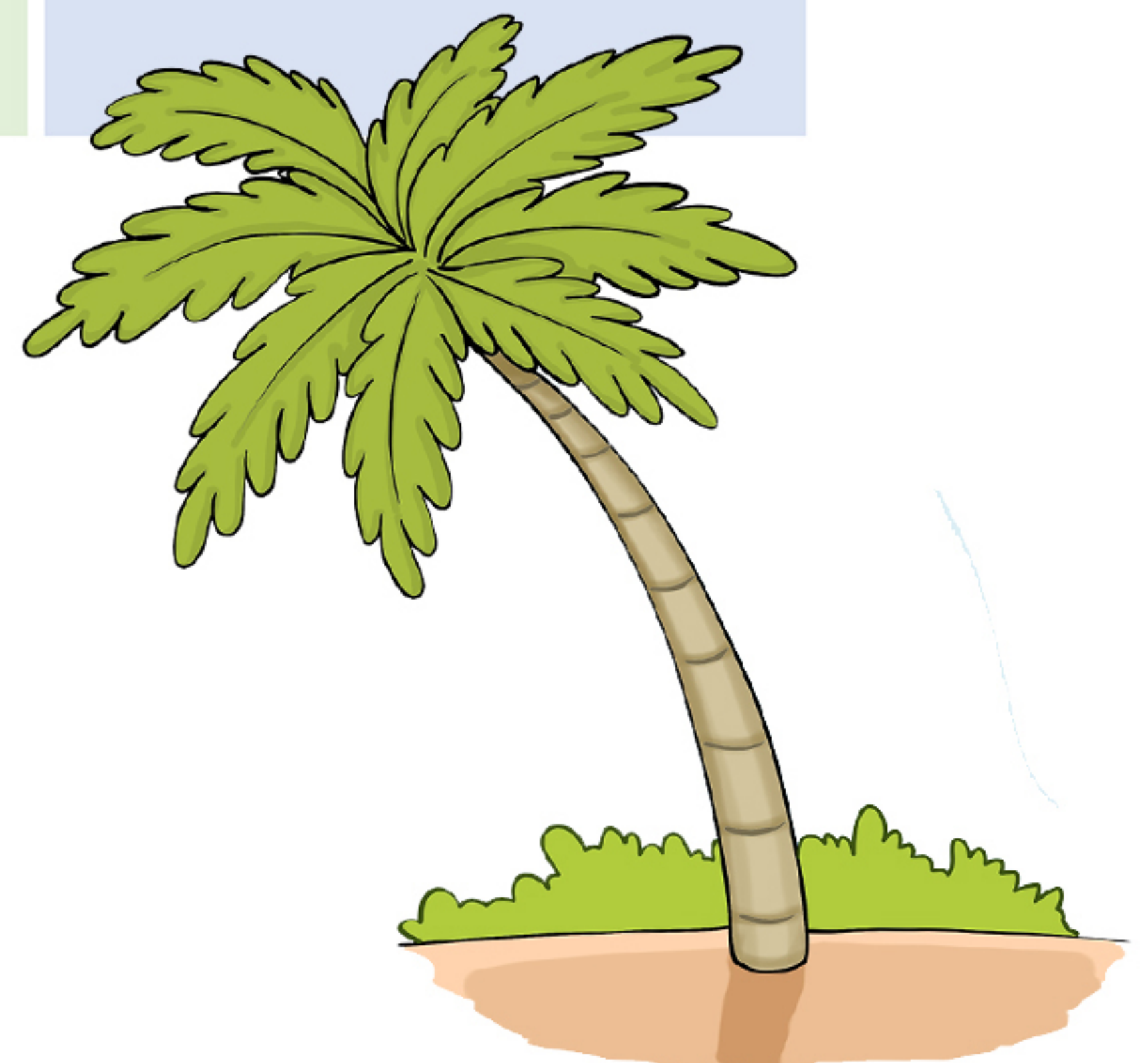
หมายเลขในวงเล็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก

การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

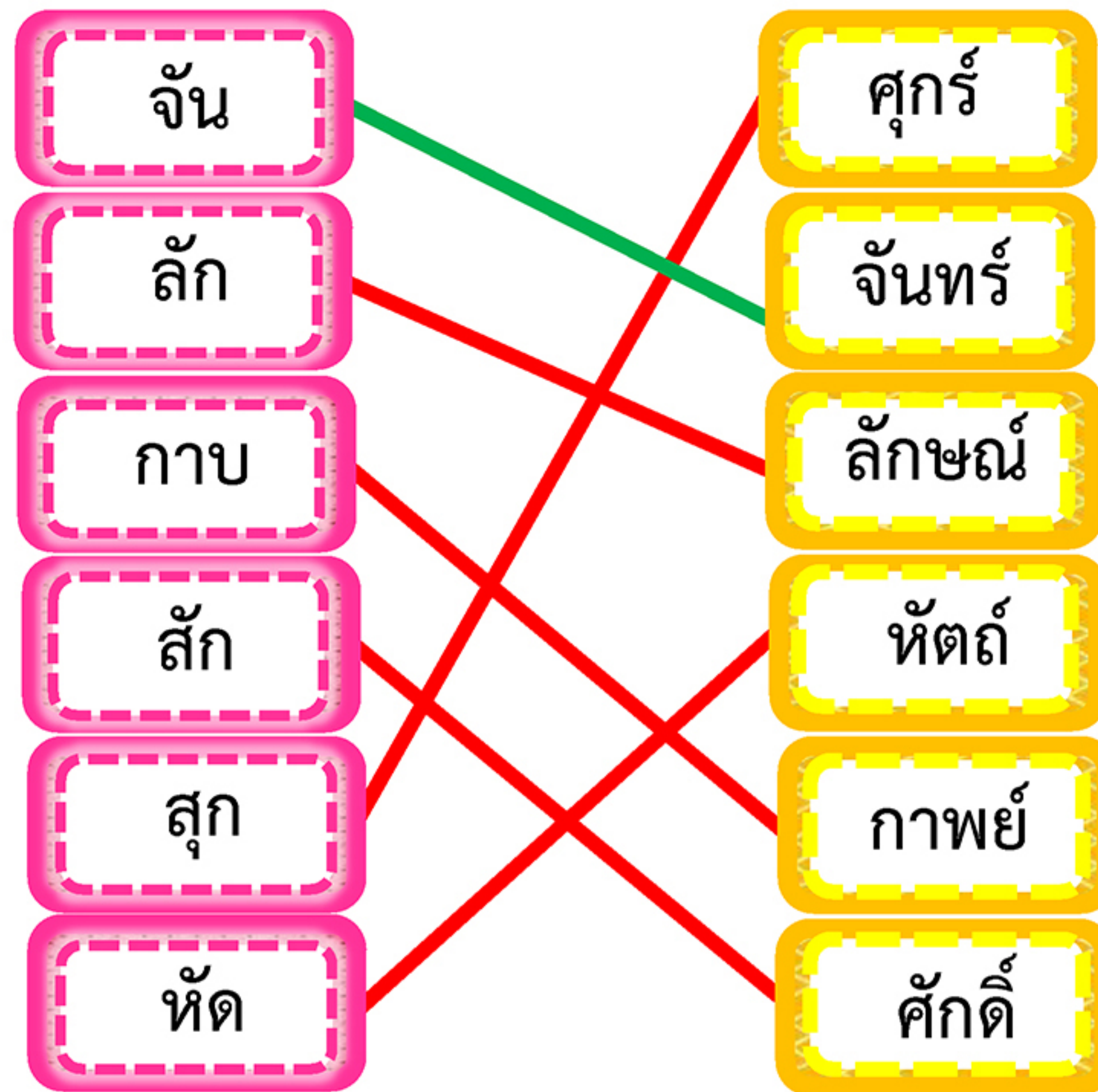
เกณฑ์การประเมิน

การทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
การอ่าน	อ่านคำที่มีตัวการ์นต์ถูกต้อง ได้คำละ ๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน	อ่านคำที่มีตัวการ์นต์ ถูกต้องทุกข้อ
การเขียน	เขียนคำที่มีตัวการ์นต์ ได้คำละ ๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน เขียนตามคำบอก ๑. เสาร์ ๒. ทุกข์ ๓. พิมพ์ ๔. สัตว์ ๕. ศูนย์	เขียนคำที่มีตัว การ์นต์ถูกต้องทุกข้อ



เฉลยกิจกรรม

๒. อ่านแล้วขีดเส้นโยงคำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน



๓. อ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

ภาพยนตร์	อ่านว่า	พาบ-พะ-ยน
สัปดาห์	อ่านว่า	สับ-ดา
กุมภาพันธ์	อ่านว่า	กุม-พา-พัน
เชื้อสัตย์	อ่านว่า	ชีอ-สัด
โทรศัพท์	อ่านว่า	โท-ระ-สับ



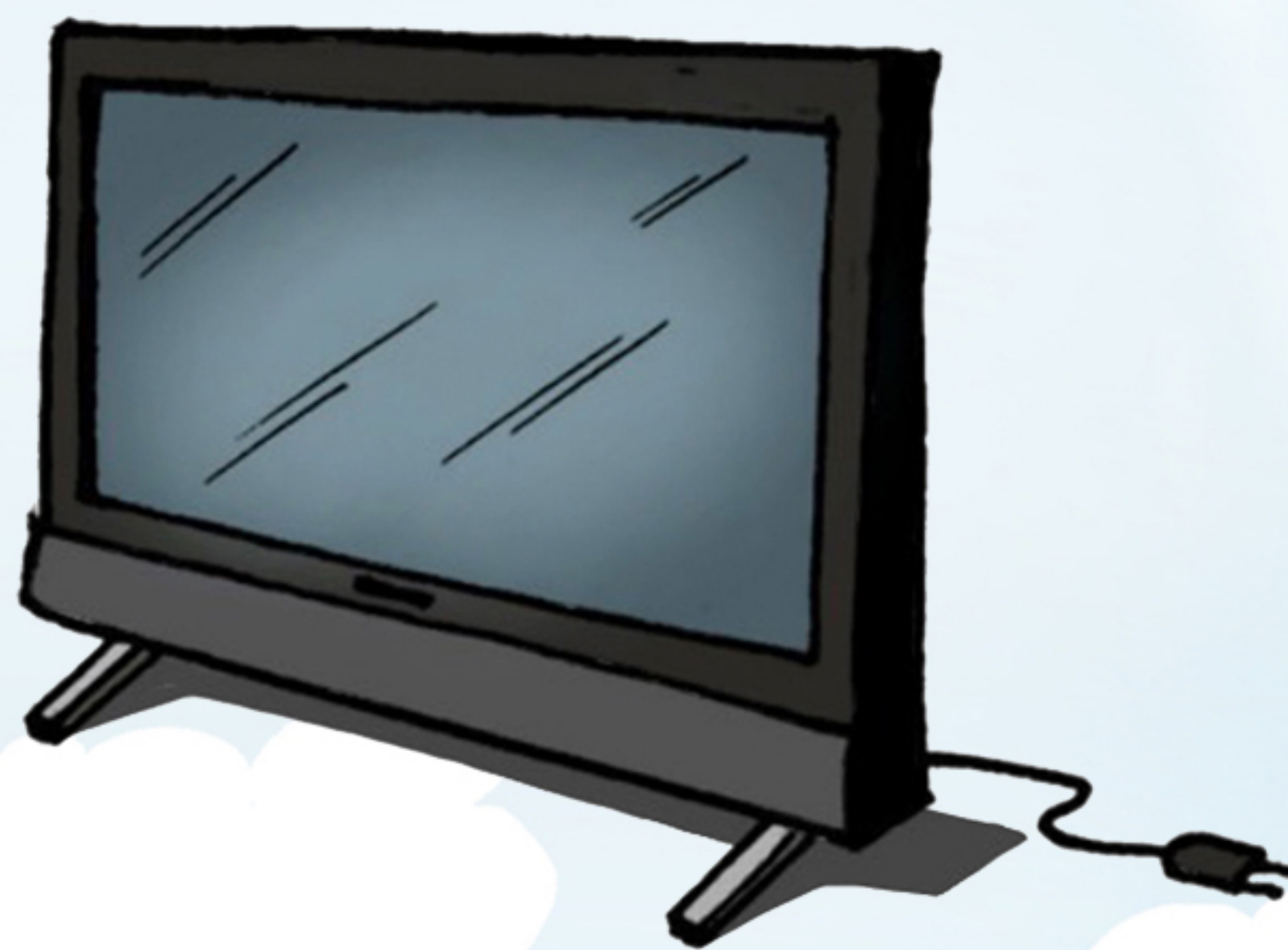
คำที่มีตัวการ์นต์



ยักษ์



แบงก์



โทรทัศน์

๑.

อ่านคำที่มีตัวการ์นต์

๑. คำที่มีตัวการ์นต์ ๑ ตัว เช่น

ยักษ์

อ่านว่า ยัก

๒. คำที่มีตัวการ์นต์ ๒ ตัวท้าย เช่น

จันท์

อ่านว่า จัน

๓. คำที่มีการ์นต์แทรกกลางคำ เช่น

ฟาร์ม

อ่านว่า ฟาม

๔. คำที่มีการ์นต์ที่มีสระ เช่น

พันธุ์

อ่านว่า พัน



๒. อ่านแล้วขีดเส้นโยงคำที่อ่านออกเสียง

เหมือนกัน

จัน

ศุกร์

ลัก

จันทร์

กาบ

ลักษณะ

ลัก

หัตถ์

สุก

กาพย์

หัด

คักดี



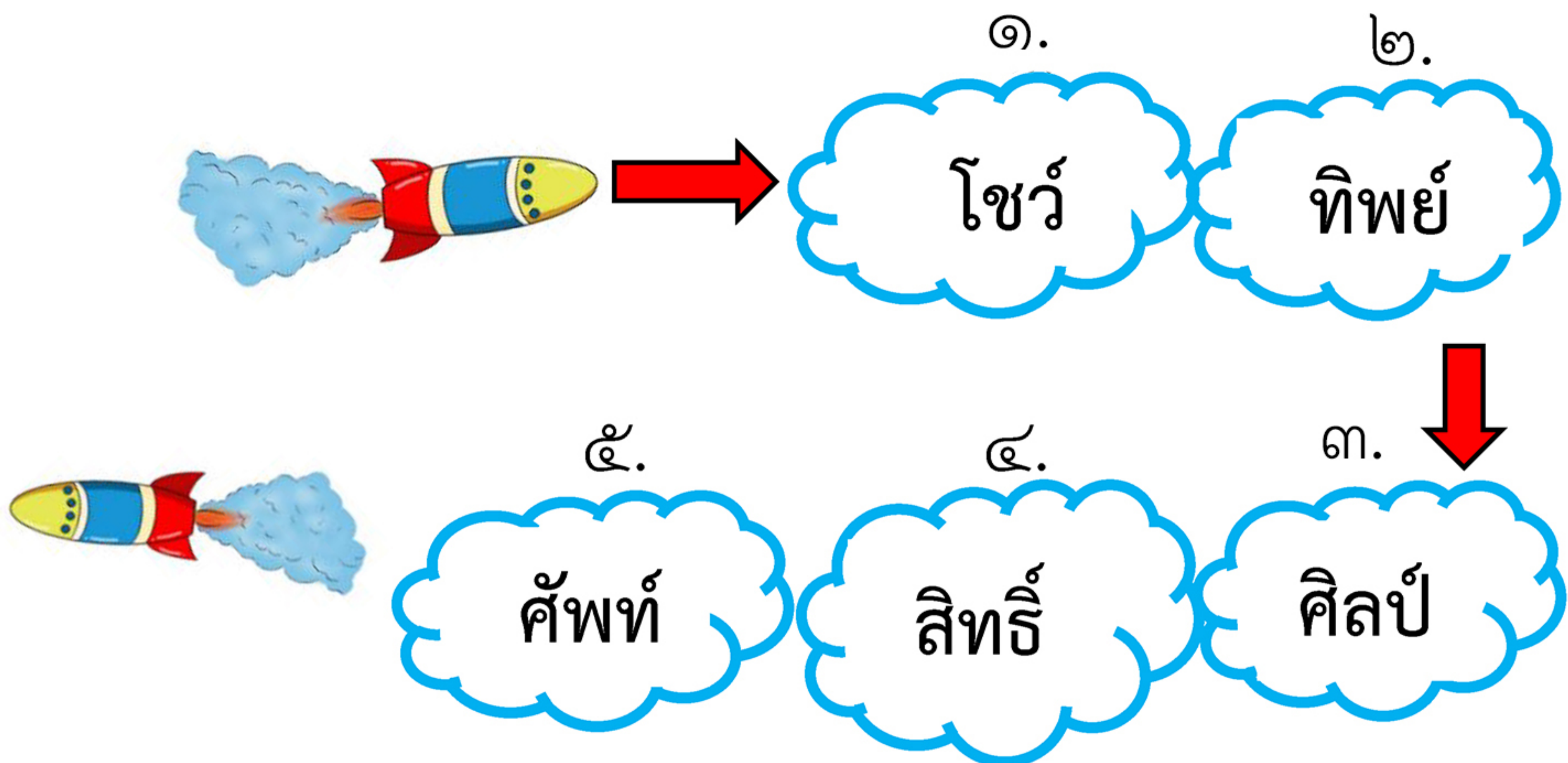
๓.

อ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

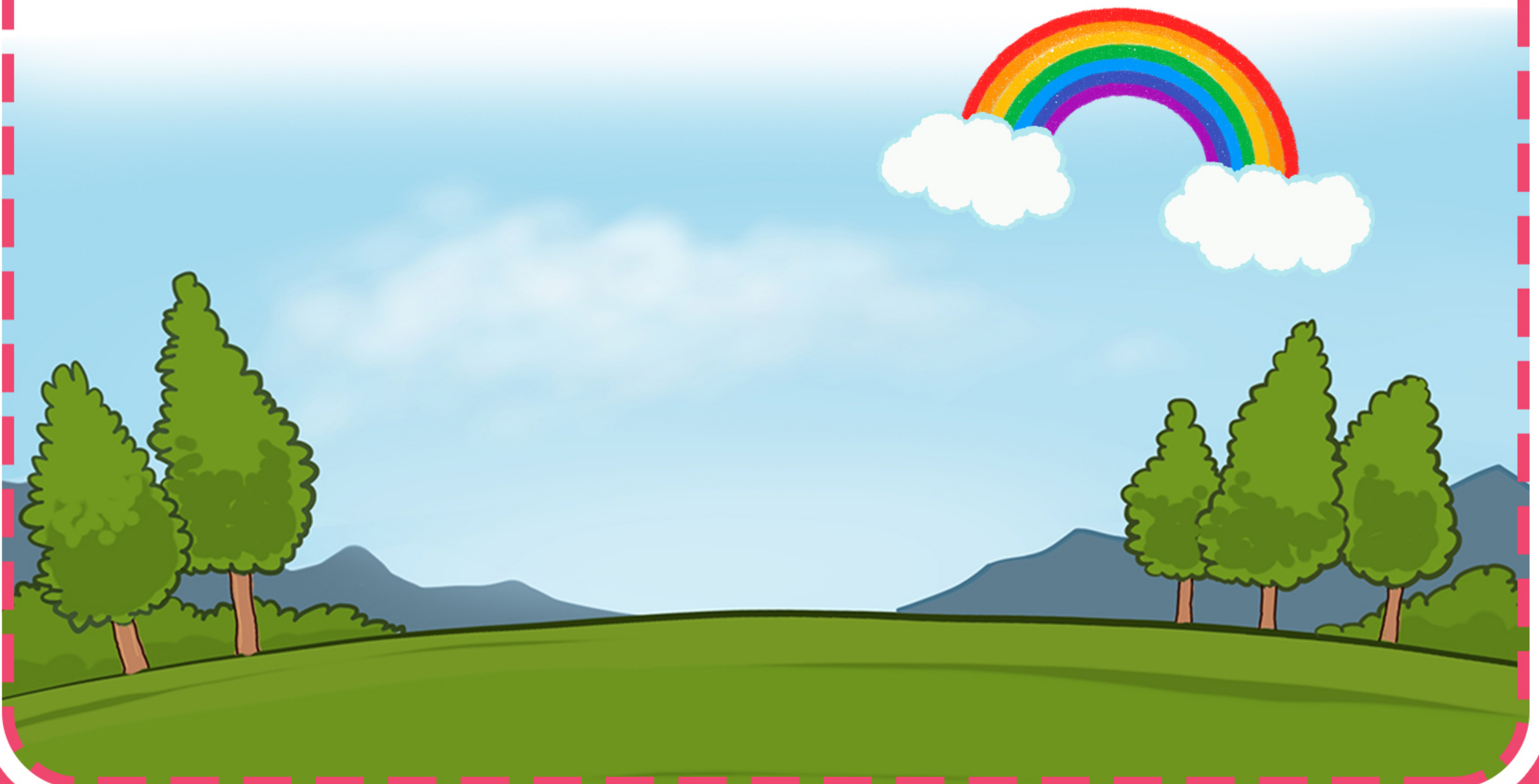
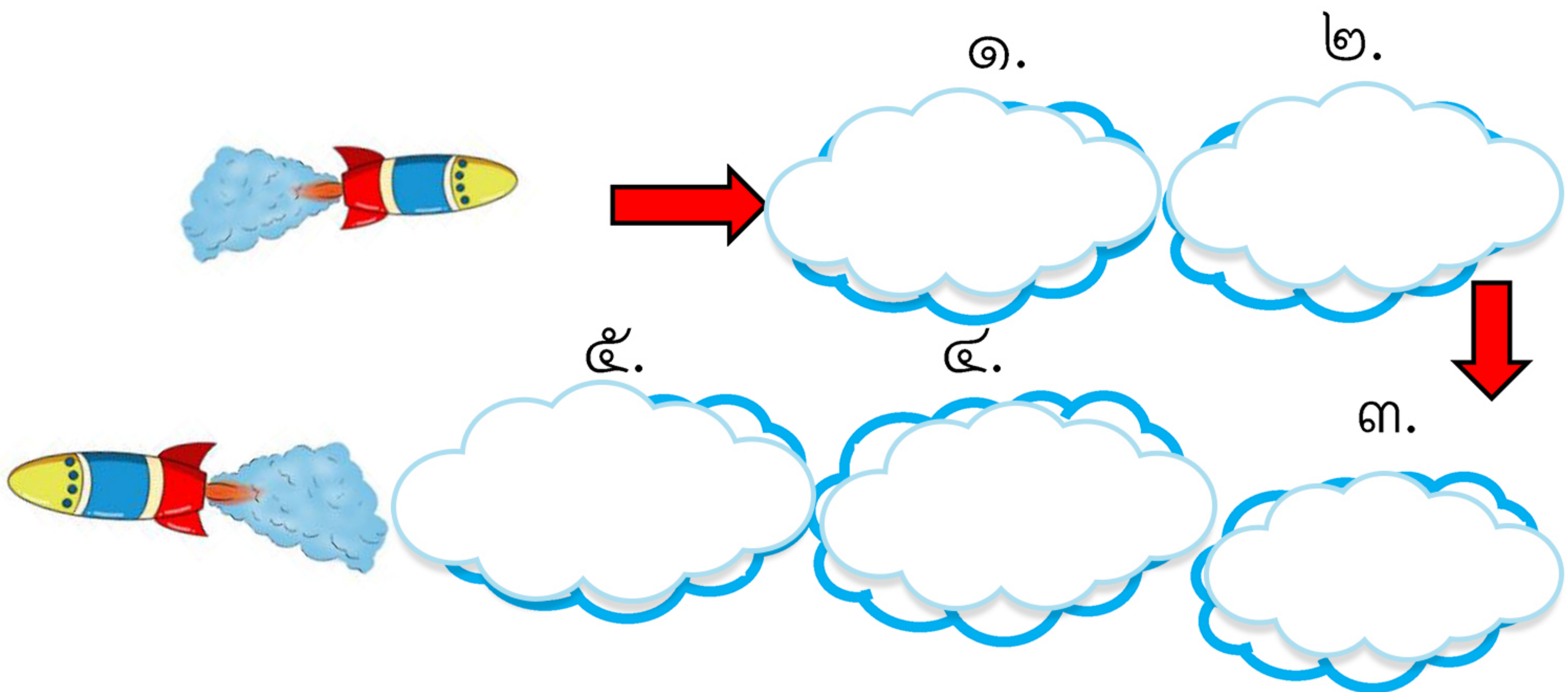


แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้



๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่ตัวการ์นต์

บรรณานุกรม

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑ พยัญชนะและสระ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๒ คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๓ คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๔ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๕ คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๖ คำผันวรรณยุกต์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๗ คำที่มีตัวการ์นต์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่ตัวการ์นต์

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน.(๒๕๕๘). หนังสืออุเทศ
ภาษาไทย หลักภาษาไทย : เรื่องที่ครูภาษาไทยต้องรู้. กรุงเทพฯ
: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน.(๒๕๕๙). คู่มือการสอน
อ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่ตัวการ์นต์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พินะสา
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ

นายเสกสรรค์ พลพัฒน์
นางสาวธันยา พิทยาพิทักษ์
นายอรุณ พรหมจรรย์
นางอารมย์ เหลืองแดง
นายชาญกฤต น้ำใจดี

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นายวิโรจน์ ค้อไผ่

นายประจักษ์ สระแก้ว

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส
นายเสกสรรค์ พลพัฒน์

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่ตัวการ์นต์

ผู้รับผิดชอบโครงการ (สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา)

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย
นางสาวอรอร ฤทธิกลาง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นางสาวเสาวลักษณ์ วรวิเศษ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวอภิชญา ขาวสุทธิ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวอมราลักษณ์ วัฒนาปิยมย์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวสุชาดา สุดาชม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวนิธิดา นาคทอง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา

คณะทำงานพัฒนาและปรับปรุง “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอย
ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ครั้งที่ ๑

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางจิราพร ไกรพล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
นางสาวกรรยา จิตพุ่ง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวภัทริกา ทองยา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายไกรสิทธิ์ ศิริมาก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายทศพล พูลพุด	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
นางสาวศิริจันทร์ ศรีนวลนัด	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่ตัวการ์นต์

นายยุทธนา มรกต

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

นางวรัญญา นิยมพานิช

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

นายปิยนัฐ ณะบุตร

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

นางสาวบุษบง ไทยวังชัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางภัฏฐากาญจน์ พรหมประโคน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางสาวเฉลิมขวัญ สุปิงคลัด

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกันตริยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นางอมรรัตน์ ดาคม

ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางสาวณัฐนิชา ยลวงค์

ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางสาวพิมพ์รดา ส่งชื่น

ครูโรงเรียนวัดห้วยแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

นางสาวธัญญ์นรี สระทอง

ครูโรงเรียนบ้านแหลมรัง “ราษฎร์บำรุง”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒

นายสหรัฐ ไชยฮ้อย

ครูโรงเรียนศรีประสิทธิ์วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒

นายชาคริต อ่อนบัว

ครูโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางสาวขวัญใจ อนุกุลพูลลาภ

ครูโรงเรียนบ้านก้านเหลือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นายวสันต์ ผู้สมเก่า

ครูโรงเรียนบ้านกันโจรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่ตัวการ์นต์

นางปิตียามาศ หลีวัฒนาสิริกุล	ครูโรงเรียนวัดหนองคัน (ใจพิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑
นางสาวศุทธิณี แก้วรักษศ	ครูโรงเรียนอนุบาลวังม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
นางสาวสุธาสิณี เพชรกระจ่าง	ครูโรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
นางสาวปรญา เหลืองแดง	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
นางกวิสรา คงนวล	ครูโรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
นางสาวกนกพร สุวรรณคง	ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
นางจุไรภรณ์ จันทร์จิตตะการ	ครูโรงเรียนบ้านควนนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
นายสัจจานนท์ ชุมวาส	ครูโรงเรียนวัดวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นายธีระพล พงษ์พิมาย	ครูโรงเรียนบ้านบาสะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นางสกุลตลา บาโง	ครูโรงเรียนบ้านหลักเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นางสาวอมรา บาเหะ	ครูโรงเรียนบ้านบางกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นายพิพัฒน์พงศ์ กันทะ	ครูโรงเรียนกาวิละวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายจิรยุทธ์ ประภาทรงสิทธิ์	ครูโรงเรียนสารภีพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวน้ำผึ้ง มั่งคั่ง	ครูโรงเรียนพะเยาพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่ตัวการ์นต์

นางไลลา วรรณปัทม์	ครูโรงเรียนสุรวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
นายพงษ์พิชญ์ นิรุตตินานนท์	ครูโรงเรียนหนองโดนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
นายประจักษ์ น้อยเหนือ	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายธฤณัช อารมย์แก้ว	ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวสิริพร รัชตาธิวัฒน์	ครูโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายนิรรัตน์ อจลพล	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายอาชวีวิศิษฐ์ อุ๋ข้าวอุ๋น้ำ	ครูโรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
นายอัครเดช โภชน์สาลี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายวิรุทธิ์ จำปาขีด	พนักงานราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางสาวพัชรา ตระกูลศิริพันธ์ุ	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวนิธิมา นาคทอง	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวชฎาพร สิทธิสาตร์	นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่ตัวการ์นต์

คณะทำงานพัฒนาและปรับปรุง “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
ของผู้เรียน (Learning Loss)” ครั้งที่ ๒

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกรรยา จิตพุ่ง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวภัทริกา ทองยา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายไกรสิทธิ์ ศิริมาก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายปิยนัฐ ธนะบุตร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวบุษบง ไทยวังชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางภูฏากาญจน์ พรหมประโคน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวเฉลิมขวัญ สุปิงคลัด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกันเตรียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางอมรรัตน์ ดาคม	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวณัฐนิชา ยลวงศ์	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายชาคริต อ่อนเบา	ครูโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายวสันต์ ผู้สมเก่า	ครูโรงเรียนบ้านกันเตรียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่ตัวการ์นต์

นางสาวปรญา เหลืองแดง

ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเฝือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

นายสัจจานนท์ ชุมวาส

ครูโรงเรียนวัดวังไทร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

นายธีระพล พงษ์พิมาย

ครูโรงเรียนบ้านบาละ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

นายประจักษ์ น้อยเหนือ

ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

นายฤกษ์ชัย อารมย์แก้ว

ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

นายนิรรัตน์ อจลพล

ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

นายอาชวีวิศิษฐ์ อุ๋ข้าวอุ๋น้ำ

ครูโรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส

สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

นายอัครเดช โภชน์สาลี

นักวิชาการคอมพิวเตอร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นายวิรุทธิ์ จำปาขีด

พนักงานราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวนิธิมา นาคทอง

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวดนิตา สิริธนกุล

นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

นางสาวสุกัลยา สังคมนิติรัฐ

นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

นางสาวเมธาพร รักแดง

นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่ตัวการ์นต์

คณะกรรมการ

นายเสกสรรค์ พลวัฒน์

นางสาวธันยา พิทยาพิทักษ์

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

นายสัจจานนท์ ชุมวาส

นายธีระพล พงษ์พิมาย

นายประจักษ์ น้อยเหนือ

นายนิรรัตน์ อจลพล

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ครูโรงเรียนวัดวังไทร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

ครูโรงเรียนบ้านบาละ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒



