

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง เล่นคำทาย

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำตามครู คำละ ๒ ครั้ง
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมายจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๑๙๖ – ๑๙๗
 ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
 ๔. นักเรียนเล่นแข่งขันทายคำทำทางจากคำที่ครูกำหนดให้
 ๕. นักเรียนเขียนคำและความหมายของคำลงในสมุดแบบฝึกหัด
 ๖. นักเรียนแข่งขันอ่านคำจากบัตรคำ (คำสำคัญในบทเรียน)
 ๗. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมายจากหนังสือเรียน ภาษาพาที นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่าจากบัตรคำที่อ่าน (คำสำคัญในบทเรียน)
 ๘. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๑ – ๓

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง เล่นคำทาย

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียง
๒. การจับใจความสำคัญ
๓. การตอบคำถาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น
๒. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟังหรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน
๓. นักเรียนอ่านเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๙๒ – ๑๙๔ โดยอ่านต่อกันคนละ ๑ ย่อหน้า แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาว่า ใครทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร แล้วช่วยกันเล่าเรื่องต่อเนื่องจนจบ โดยครูช่วยเพิ่มเติมส่วนที่บกพร่อง
๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม และข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน
๕. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๓ -๔

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง เล่นคำทาย

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านคิด วิเคราะห์

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆ ของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอ่านคำจากบัตรคำ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง เล่นคำทาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๙๒ – ๑๙๔ พร้อมกัน
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านออกเสียงจากบทเรียนกลุ่มละ ๑ ย่อหน้า
4. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามปากเปล่าจากเรื่องที่ย่าน
 - ใครนั่งตักแม่
 - ราไม่ตีโทษพี่โทษกลองหมายความว่าอย่างไร
 - หวานเป็นลมขมเป็นยาหมายความว่าอย่างไร ฯลฯ
5. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียนจากเรื่องที่ย่าน
6. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๒ ข้อ ๑ – ๒

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง เล่นคำทาย

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงและข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆและบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนสรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านเสริม “เรื่อง น้ำขึ้นให้รีบตัก”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการเล่าเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง เล่นทายคำ จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๙๒ – ๑๙๔ พร้อมกัน
๓. นักเรียนอ่านออกเสียง อ่านเสริม “เรื่อง น้ำขึ้นให้รีบตัก” จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๗ พร้อมกัน
๔. นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “เรื่อง น้ำขึ้นให้รีบตัก” จากความรู้ที่ได้อ่านโดยตั้งคำถามดังนี้
๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน “เรื่อง น้ำขึ้นให้รีบตัก”
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๕ และ แบบฝึกหัดที่ ๒ ข้อ ๓

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง เล่นคำทาย

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

แผนภาพโครงเรื่อง เป็นแผนภาพที่ประกอบด้วยส่วนของคำถามเกี่ยวกับเรื่องบอกให้ทราบว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เพราะเหตุใด และข้อคิดจากเรื่องแผนภาพโครงเรื่อง จะช่วยให้สามารถบอกเหตุการณ์ของเรื่องเป็นตอนๆ โดยอาศัยการคิดคำตอบจากคำถามในแผนภาพและช่วยลำดับเรื่องได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถสรุปเรื่องทั้งหมดได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป ๔/๒ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้
๒. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได้
๓. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากบทเรียน เรื่อง เล่นคำทาย
๒. การเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
๓. การเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องเล่นคำทาย
๒. นักเรียนอ่าน อธิบายเพิ่มเติมความรู้และอ่านเสริม เพิ่มความรู้ในหนังสือเรียน จากนั้นครูและนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องเล่นคำทาย
๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนอ่านเรื่องที่เกี่ยวข้องเล่นคำทาย แล้วร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นและตอบข้อซักถามเกี่ยวกับเรื่องเล่นคำทาย
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำแผนภาพโครงเรื่อง เรื่องเล่นคำทาย
๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้จากเรื่องเล่นคำทาย

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง เล่นคำทาย

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง สำนวนไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

สำนวนหรือสำนวนโวหาร เป็นถ้อยคำหรือข้อความที่มีความหมายในเชิงเปรียบเทียบ ให้ข้อคิดเตือนใจและใช้สืบทอดกันมาช้านาน ช่วยทำให้การใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และให้อารมณ์ ความรู้สึกเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการใช้ภาษาไทยทั้งในการพูดและการเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกความหมายของสำนวนภาษาได้
๒. นักเรียนใช้สำนวนภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีความรอบคอบในการทำงาน
๒. ยอมรับในข้อตกลงของกลุ่มได้
๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย
๔. ใช้สำนวนภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์
๕. รู้จักประหยัดอดออม

สาระการเรียนรู้

- สำนวนไทย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนอภิปรายถึงเรื่องเล่นคำทาย
๒. นักเรียน พูดคุย สนทนาเกี่ยวกับสำนวนที่อ่านในเรื่องเล่นคำทาย
๓. นักเรียนเล่นเกมทายสำนวนจากบัตรคำโดยนักเรียนตอบความหมายดังนี้

ครูชูบัตรคำ “รำไม่ดีโทษปี่โทษกลอง”

นักเรียนตอบ : ตัวเองทำผิดแต่ไม่ยอมรับ

ครูชูบัตรคำ “หวานเป็นลม ขมเป็นยา”

นักเรียนตอบ : คำพูดไพเราะแต่ไม่ได้ช่วยแก้ไขอะไร

ฯลฯ

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๒ ข้อ ๔ แบบฝึกหัดที่ ๓ ข้อ ๑ – ๒ จากนั้นนำเสนอครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง
๕. ครูมอบหมายนักเรียนสอบถามสำนวนจากครอบครัวและบุคคลในชุมชนเป็นการบ้าน

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำสำนวน
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง เล่นคำทาย

เรื่อง การใช้พจนานุกรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การใช้พจนานุกรมคือการค้นหาคำและความหมายของคำ โดยเรียงจากลำดับพยัญชนะและสระ ภายในพจนานุกรมแต่ละเล่มจะบอกทั้งความหมายของคำ ชนิดของคำ ที่มาของคำ ผู้เรียนต้องต้องศึกษาหลักการให้ชัดเจน เพราะพจนานุกรมเป็นเครื่องมือสำหรับหาความหมายของคำและช่วยให้เราสามารถอ่านและเขียนคำต่างๆ ได้ถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิภาคปัญหาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายได้
๒. นักเรียนบอกชนิดของคำจากพจนานุกรมได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. การใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมาย
๒. คำราชาศัพท์
๓. ชนิดของคำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมและนำคำเล่นเกมต่อคำ
๒. นักเรียนและครูช่วยกันทบทวนการใช้พจนานุกรมที่ถูกต้องและรวดเร็ว และควรอ่านคำแนะนำว่าพจนานุกรมเรียงลำดับพยัญชนะและสระอย่างไร
๓. ครูและนักเรียนสนทนาถึง กิจกรรมอ่านเพิ่มเติมความหมาย โดยนักเรียนแข่งขันค้นคว้าคำใหม่ในกิจกรรม
๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับพระธรรณี พระคงคา พระพาย พระอาทิตย์ หรือพระจันทร์ เพื่อแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน โดยมีครูคอยแนะนำ
๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อไปศึกษาและรวบรวมคำราชาศัพท์ในห้องสมุดตามกิจกรรมชวนกันเขียนในหนังสือเรียน
๖. นักเรียนทำแบบฝึกในหนังสือแบบฝึกที่ ๓ ข้อ ๓ - ๔
๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้พจนานุกรมที่ถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง เล่นคำทาย

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง ร้อยกรองประเภทกลอนแปด

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ร้อยกรองประเภทกลอนแปดเป็นการนำเอาคำยอคำสรรพนามมาเรียบเรียงให้อยู่ในกรอบแบบแผนคำ ประพันธ์อีกประเภทหนึ่งอย่างมีศิลปะ ที่สามารถทำให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังเกิดสุนทรียภาพในวรรณคดีเป็นเอกลักษณ์ของภาษาไทยที่มีคุณค่าสมควรแก่การอนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่คู่ความเป็นไทยสืบไป

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป ๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ท่องจำร้อยกรองประเภทกลอนแปดได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกรูปแบบของการเขียนร้อยกรองประเภทกลอนแปดได้
๒. นักเรียนแต่งกลอนร้อยกรองประเภทกลอนแปดได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. ลักษณะกลอนร้อยกรองประเภทกลอนแปด
๒. การแต่งกลอนร้อยกรองประเภทกลอนแปด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องกลอนสี่สุภาพ และเล่นเกมต่อคำคล้องจอง
๒. นักเรียนและครูสนทนาชื่อของบทร้อยกรอง
๓. นักเรียนดูแผนภูมิเรื่องบทร้อยกรองประเภทกลอนแปด ที่แขวนบนกระดานดำ ครูอธิบายถึงการเขียนบทร้อยกรองประเภทกลอนแปดและการสัมผัสตามแผนภูมิ
๔. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน เรื่องน้ำขึ้นให้รีบตัก เพื่อศึกษาหัวข้อ อธิบาย เพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับบทร้อยกรองประเภทกลอนแปด
๕. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองตามครู ๑ ครั้ง และอ่านกลอนแปดอีกครั้ง เพื่อทบทวนจังหวะการอ่านที่ถูกต้องและท่องเรื่องน้ำขึ้นให้รีบตัก เป็นการบ้าน
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๔

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐