

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อาหารดี ชีวิตมีสุข

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำตามครู คำละ ๒ ครั้ง
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๕๕
 ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
 ๔. นักเรียนเล่นแข่งขันทายคำท่าทางจากคำที่ครูกำหนดให้
 ๕. นักเรียนเขียนคำและความหมายของคำลงในสมุดแบบฝึกหัด
 ๖. นักเรียนแข่งขันอ่านคำจากบัตรคำ (คำสำคัญในบทเรียน)
 ๗. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๕๕
 ๘. นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่าจากบัตรคำที่อ่าน (คำสำคัญในบทเรียน)
 ๙. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๔ ข้อ ๒ (๑ - ๒)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อาหารดี ชีวีมีสุข

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น

๒. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน

๓. นักเรียนอ่านบทเรียนเรื่อง อาหารดี ชีวิตมีสุข ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๔๘ – ๕๒ โดยอ่านต่อกันคนละ ๑ ย่อหน้า แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร แล้วช่วยกันเล่าเรื่องต่อเนื่องจนจบ โดยครูช่วยเพิ่มเติมส่วนที่บกพร่อง

๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม และข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อาหารดี ชีวีมีสุข

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านคิด วิเคราะห์

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่องเป็นการพิจารณาส่วนต่างๆ ของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอ่านคำจากบัตรคำ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง อาหารดีชีวีมีสุข จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๔๘ - ๕๒ พร้อมกัน
 ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านเสียงจากบทเรียนกลุ่มละ ๑ ย่อหน้า
 ๔. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามปากเปล่าจากเรื่องี่อ่าน
 ๕. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียนจากเรื่องี่อ่าน
 ๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๔ ข้อ ๑ (๑ - ๖)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อาหารดี ชีวีมีสุข

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงและข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนสรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านเสริม “เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการเล่าเรื่องอาหารดีชีวีมีสุข
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง อาหารดีชีวีมีสุข จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๔๘ – ๕๒ พร้อมกัน
๓. นักเรียนอ่านออกเสียง อ่านเสริม “เรื่องมดดำ มดแดง” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๗ พร้อมกัน
๔. นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ” จากความรู้ที่ได้อ่านโดยตั้งคำถามดังนี้
 - กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อาหารเป็นกี่กลุ่ม
 - อาหารในแต่ละกลุ่มมีอะไรบ้าง
 - อาหารในแต่ละกลุ่มมีประโยชน์อย่างไร
๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน “เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ”

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อาหารดี ชีวิตมีสุข

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การผันวรรณยุกต์

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

พยัญชนะที่ใช้ในภาษาไทยมี ๔๔ ตัว แบ่งเป็น ๓ หมู่ เรียกว่า อักษร ๓ หมู่ ได้แก่ อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ ถ้าเข้าใจและจำได้ก็จะผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนแยกพยัญชนะที่เป็นอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำได้
๒. นักเรียนผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- อักษรสามหมู่ การผันวรรณยุกต์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนทบทวนพยัญชนะ อักษรสูง อักษรกลางและอักษรต่ำ
- นักเรียน พุดคุย สนทนาเกี่ยวกับพยัญชนะที่ชอบโดยให้เหตุผลประกอบ
- นักเรียนเล่นเกมทายคำจากบัตรคำดังนี้

ครูชูบัตรคำ “อาการ” นักเรียนตอบ : อักษรกลาง

ครูชูบัตรคำ “ธงชาติ” นักเรียนตอบ : อักษรต่ำ

ครูชูบัตรคำ “ศึกษา” นักเรียนตอบ : อักษรสูง

ฯลฯ

- นักเรียนทบทวนรูปและเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทย
- นักเรียน พุดคุย สนทนาเกี่ยวกับวรรณยุกต์ที่ชอบโดยให้เหตุผลประกอบ
- ให้นักเรียนอ่าน อธิบายเพิ่มเติม ความรู้จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๕๘ – ๕๙
- นักเรียนเล่นเกมทายคำจากบัตรคำโดยให้นักเรียนตอบรูปและเสียงวรรณยุกต์ที่ใช้ในการประสมคำ

ดังนี้

ครูชูบัตรคำ “เสื่อ” นักเรียนตอบ : รูปวรรณยุกต์ไม้โท เสียง โท

ครูชูบัตรคำ “จิว” นักเรียนตอบ : รูปวรรณยุกต์ไม้จัตวา เสียง จัตวา

ฯลฯ

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๔ ข้อ ๓ (๑ – ๓) จากนั้น นำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำ
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อาหารดี ชีวิตมีสุข

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านและเขียนที่ถูกต้องเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารให้สูงขึ้น การอ่านการเขียนแต่งประโยคคำที่ออกเสียง อะ ที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านคำที่ที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ได้
๒. เขียนคำที่ที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ได้
๓. แต่งประโยคคำที่ออกเสียง อะ ที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ ได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีระเบียบวินัยในตนเอง
๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้
๓. มีความรักและภูมิใจในเอกลักษณ์ไทย
๔. อ่านเขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
๕. รู้จักประหยัดอดออม

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านและเขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
๒. การแต่งประโยคด้วยคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ให้อาสาสมัครนักเรียน ๒ คน คนที่ ๑ ใส่น้ำจากแก้ว คนที่ ๒ ใส่น้ำจากกิง (เป็นฝ่ายเดียวกับเพื่อนๆ ทุกคนในชั้นเรียน

๒. ฝ่ายเสือติดแผนภูมิบนกระดานดำ

จُر [?]
 ม [?] ร [?]
 ต [?] ปู

พร [?]
 ป [?] ท [?]
 กร [?] [?] ท

๓. ลิงและเสือสนทนากันดังนี้

เสือ : วันนี้เรามีปัญหาถามถาม เพื่อนลิงทุกๆตัว ท่านว่า เพื่อนทราบไหมเอ๋ยทุกๆคำที่มีเครื่องหมายปริศนีย์ต้องเติมอะไร

ลิง : สระอะ

เสือ : เติมสระอะแล้วออกเสียงทีละคำซิ

ลิง : จุระ มะระ ตะปู พระ ปะทะ กระทะ

เสือ : เก่งจริงๆ นะจะบอกให้ สระ - อะ มีชื่อว่า วิสรรชนีย์

๔. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ จากหนังสือเรียน แล้วช่วยกันอภิปรายสรุป

๕. แบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม แข่งขันกันเขียนคำตามบัตรภาพ

กลุ่มที่ ๑	กลุ่ม ๒
๑. กระโปรง	๖. ขนมหั้ก
๒. ตะกร้า	๗. ใบหญ้า
๓. มะละกอ	๘. สมุด
๔. สะพาน	๙. แมลง
๕. กระเป๋า	๑๐. โทรศัพท์

๖. นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคจากคำในบัตรภาพด้วยปากเปล่า

๗. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ แล้วทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๔ ข้อ ๓ (๔)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ

๒. หน้ากากเสือ หน้ากากลิง

๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐