

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านป้ายได้สาระ

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูตีตแผนภูมิบัตรย่อยกรองเกี่ยวกับภาษาบนกระดานดำ ดังนี้

ใครเล่าจักโอบเอื้อเกื้อกูลรัก	เริ่มต้นถักทอฝันใครกันหนอ
รักของแม่ล้นปริ่มมีเพียงพอ	รักแม่ก่อกำแพงกั้นป้องกันภัย
หยิบมะลิกราบลงตรงตักแม่	เชื่อมกระแสรักมันไม่หวั่นไหว
มือต่อมือสือกันหนอใจต่อใจ	เชื่อมสายใยผูกพัน...นิรันดร
ราณี สระบัว....ประพันธ์	

๒. นักเรียนอ่านพร้อมกัน จากนั้นแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๔ – ๕ คน ร่วมกันสนทนาถึงความหมาย ครูตั้งคำถามให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตอบดังนี้

- ❖ บัตรย่อยนี้มุ่งเน้นสิ่งใด
- ❖ พรรคใดที่ก่อให้เกิดความซาบซึ้งใจมากที่สุด เพราะเหตุใด
- ❖ บัตรย่อยนี้น่าจะกล่าวในวันใด

๓. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปความหมายของบัตรย่อย แล้วส่งตัวแทนออกมารายงานที่หน้าชั้นเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

๔. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำ ดังนี้ “กระหิมะ เกษตรทฤษฎีใหม่ เกษียณอายุราชการ คำนึง ค้างคาใจ บริษัท ประชาสัมพันธ์ พฤติกรรม มหกรรม ยานยนต์ ร่วมสมัย รหัส ละลานตา สตี๊กเกอร์ สมรรถนะ หลุดโลก โหม ฯลฯ” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอธิบายความหมายของคำเหล่านี้ โดยค้นจากพจนานุกรม แล้วทุกคนคัดลอกลงในสมุด

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บอกความหมาย อธิบายและฝึกใช้คำ หน้า ๒๒ จากนั้นนำเสนอ ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง ครูเน้นให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ และตรงต่อเวลา

๖. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขียนคำอ่านและนำคำมาแต่งประโยค เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจสอบความถูกต้องและอ่านประโยคที่ตนเองแต่งให้เพื่อนฟัง เพื่อนๆ ช่วยกันวิเคราะห์ความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านป้ายได้สาระ

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น

๒. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน

๓. นักเรียนอ่านเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๓๘ – ๔๒ โดยอ่านต่อกันคนละ ๑ ย่อหน้า แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร แล้วช่วยกันเล่าเรื่องต่อเนื่องจนจบ โดยครูช่วยเพิ่มเติมส่วนที่บกพร่อง

๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถามและข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๒๑ – ๒๒

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านป้ายได้สาระ

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านคิด วิเคราะห์

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆ ของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. การตั้งคำถามและตอบคำถาม
๒. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือภาษาไทยชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บทที่ ๓ “อ่านป้ายได้สาระ” จากหน้า ๓๘ ถึงหน้า ๔๒ อีกครั้ง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามให้กลุ่มอื่นตอบ กลุ่มละ ๒ คำถาม

๒. ครูตั้งคำถามต่อไปนี้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบ

- ❖ บทเรียนนี้ตั้งชื่อว่า “อ่านป้ายได้สาระ” เพราะเหตุใด
- ❖ ตัวละครสำคัญในเรื่องนี้มีใครบ้าง
- ❖ สถานที่ใดบ้างที่กล่าวถึง
- ❖ ทำไมครอบครัวนี้จึงไปดูงานแสดงมหกรรมยานยนต์
- ❖ นักเรียนคิดว่าป้ายข้างทางมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

๓. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำตอบลงในแผ่นกระดาษ จากนั้นส่งตัวแทนออกมาอ่านคำตอบที่หน้าชั้นเรียน ครูชมเชยกลุ่มที่ตอบได้ดี

๔. ร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “อ่านป้ายได้สาระ” ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนได้อะไรบ้างจากการอ่านเรื่องนี้

๕. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เสร็จแล้วครูเฉลยและนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง

๖. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะบอกสิ่งที่ได้จากการอ่านเรื่อง “อ่านป้ายได้สาระ” ถ้าไม่เสร็จไปทำเป็นการบ้าน ครูเน้นให้นักเรียนใช้กระดาษสมุดให้คุ้มค่าโดยเขียนทุกบรรทัด และรักษาความสะอาด ทำงานให้เรียบร้อย

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านป้ายได้สาระ

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงและข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของบทร้อยกรองได้
๒. นักเรียนคิด วิเคราะห์สรุปบทร้อยกรองที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านเสริม “เรื่องคำไทย เกิดใหม่เป็นธรรมดา”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนมาร่วมกันตรวจสอบแบบฝึกทักษะและเฉลยอีกครั้ง

๒. นักเรียนอ่านในใจบทอ่านเสริม “คำไทย เกิดใหม่เป็นธรรมดา” จากนั้นนักเรียนร่วมกันอภิปรายซักถามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบ ตัวอย่างเช่น

- ❖ ปัจจุบัน คำไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง
- ❖ คำที่เกิดใหม่ เรียกว่าอะไร
- ❖ นักเรียนรู้จักคำใดบ้างที่เคยใช้ในอดีต แต่ปัจจุบันเลิกใช้แล้ว
- ❖ คำว่า “ก๊ิก” หมายความว่าอย่างไร
- ❖ คำที่มีความหมายว่า “คนรัก” ปัจจุบันมีคำว่าอะไรบ้าง
- ❖ กลุ่มใดที่มีอิทธิพลทำให้ภาษาไทยมีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด

๓. นักเรียนทุกคนเขียนคำถามและคำตอบลงในสมุด นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้ทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง

๔. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ เขียนคำในสมัยปัจจุบันแทนคำไทยโบราณ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๕. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเขียนบรรยายรูปภาพที่กำหนดให้เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างคำที่เลิกใช้แล้ว
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านป้ายได้สาระ

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง วลีหรือกลุ่มคำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

กลุ่มคำหรือวลี คือ การนำคำมาเรียงกันตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป แต่ยังมีความหมายไม่ครบถ้วนสมบูรณ์อย่างประโยค ถ้าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจแจ่มแจ้ง ก็จะสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค

จุดประสงค์

๑. นักเรียนออกบอกความหมายของกลุ่มคำหรือวลีได้
๒. นักเรียนบอกชนิดของวลีได้
๓. นักเรียนใช้กลุ่มคำหรือวลีได้ถูกต้องเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- กลุ่มคำหรือวลี

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๔ – ๕ คน แต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีระดับปัญญา สูง กลาง และต่ำ ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม

๒. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ กลุ่มคำหรือวลี จากนั้นให้นักเรียน ๓ – ๕ คน ตั้งคำถามให้เพื่อนตอบ

๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหากกลุ่มคำหรือวลีตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ เช่น ครูกำหนดชนิดของวลีให้แต่ละกลุ่มเขียน ๕ ชนิด กลุ่มใดเสร็จก่อนและถูกต้องถือว่าเป็นผู้ชนะ จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับกลุ่มคำหรือวลี จากข้อความที่อ่าน ให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ❖ ความหมายหรือคำจำกัดความ
- ❖ ตัวอย่างคำ
- ❖ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่องแต่งประโยคจากคำหรือกลุ่มคำ หน้า ๒๕ จากนั้นนำเสนอ ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างวลีหรือกลุ่มคำ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านป้ายได้สาระ

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง ประโยค

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ประโยค หมายถึงถ้อยคำหลายคำที่นำมาเรียงกันแล้วเกิดใจความสมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วยภาคประธาน และภาคแสดง ใช้สื่อสารกันได้ทั้งภาษาเขียนและภาษาพูด แต่การใช้ภาษาพูดในสถานการณ์ต่างๆ กัน อาจละเว้นส่วนหนึ่งส่วนใดได้ ในฐานที่เข้าใจกันระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกส่วนประกอบของประโยคได้
๒. นักเรียนบอกชนิดของประโยคได้
๓. นักเรียนเขียนประโยคได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ส่วนประกอบของประโยค
- ชนิดของประโยค

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกม “ใบ้คำ” โดยให้เพื่อนออกมาแสดงท่าทางแล้วบอกที่กำลังทำอะไร แล้วสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ครูให้ความรู้เพิ่มเติมแล้วพูดโยงเข้าสู่สาระเรียนรู้ จากนั้นนักเรียนศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการแต่งประโยค ประโยคบอกชนิดต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ใกล้เคียงเรียน เช่น หนังสือเกี่ยวกับหลักภาษาไทยในมุมหลายแห่งแห่งชุมชนทรัพย์หลังห้อง สอบถามผู้รู้ เป็นต้น ทำความเข้าใจให้ชัดเจน จากนั้นอ่านเรื่องประโยคชนิดต่างๆ จากในหนังสือภาษาพาที เพื่อประกอบการศึกษา ทำความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้แล้วสรุปความหมายของประโยค การเรียงคำในประโยคชนิดต่างๆ เป็นต้น

๒. ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง ประโยค จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๖ หน้า ๔๖ – ๔๗ ครูอธิบายเพิ่มเติม เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาข้อสงสัย

๓. นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่าตามที่ได้เรียนมา ซึ่งมีการเรียงลำดับนี้ ประธาน + กริยา หรือ ประธาน + กริยา + กรรม คนละ ๑ ประโยค จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่ององค์ประกอบของประโยค

๔. แบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มแต่งประโยคชนิดต่างๆ กลุ่มละ ๓ – ๔ ประโยค แล้วเขียนบนกระดานดำ

๕. นักเรียนฝึกแต่งประโยคด้วยปากเปล่าเป็นรายบุคคล โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่องหน้าที่ของคำในประโยค หน้า ๒๖ เสร็จแล้วนำเสนอครู ครูเฉลยนักเรียนตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้อง ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องประโยค

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. เกมใบ้คำ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านป้ายได้สาระ

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง ภาพวาด ภาษาเขียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

“ภาษาพูด” หรือ “ภาษาปาก” เป็นการใช้ภาษาที่ไม่เคร่งครัดด้านกฎเกณฑ์และไม่เป็นทางการ ส่วน “ภาษาเขียน” เป็นภาษาที่ใช้อย่างเป็นทางการต้องเลือกใช้ให้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ และคำนึงถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ดังนั้นจึงต้องเรียนรู้และนำไปใช้ให้ถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกได้ว่า คำใดเป็นภาษาพูด คำใดเป็นภาษาเขียน
๒. นักเรียนนำภาษาพูดและภาษาเขียนไปใช้สื่อสารได้ถูกต้องตามสถานการณ์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ภาษาพูดและภาษาเขียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๔ - ๕ คน โดยใช้กลุ่มเดิมในชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นครูให้นักเรียนศึกษาการอธิบายเพิ่มเติมเรื่องภาษาพูดและภาษาเขียน ในหนังสือเรียนภาษาไทย ป. ๖ ชุดภาษาพาที หน้า ๔๘ แล้วครูเขียนประโยคที่เป็นภาษาพูดบนกระดาน ๒ - ๓ ประโยค เช่น

- แม่เธอเป็นไงบ้างหายดียัง
- ภาระนี้งานยุ่งซะหมดเลย
- จริงๆ แล้วเขาก็เป็นคนดีนะ

๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนเป็นภาษาเขียนโดยการพูดปากเปล่า ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม

๓. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียนดังนี้

- ภาษาพูดเป็นภาษาที่ใช้กับคนที่คุ้นเคยกัน
- ภาษาเขียนจะใช้แบบเป็นทางการ เช่นหนังสือราชการ
- ภาษาพูดใช้ในงานเขียนประเภทนวนิยาย การ์ตูน เรื่องสั้น
- ภาษาเขียนใช้ในงานเขียนประเภทสารคดี วารสารทั่วไป
- ภาษาพูดเป็นภาษาที่ไม่เคร่งครัดเรื่องกฎเกณฑ์
- ภาษาเขียนเป็นภาษาที่เคร่งครัดเรื่องกฎเกณฑ์

๔. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา เรื่องการเปลี่ยนคำในประโยคที่กำหนดให้เป็นถ้อยคำที่เหมาะสม หน้า ๒๗ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๕. ครูกำหนดให้นักเรียนทำชิ้นงานรวบยอด โดยให้หาประโยคที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนจากสื่อสารมวลชนต่างๆ เขียนบันทึกนำเสนอครู

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างภาษาพูด
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านป้ายได้สาระ

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง สำนวนภาษา

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

สำนวนภาษา เป็นถ้อยคำที่มีความหมายลึกซึ้ง ทำให้การใช้ภาษาในการพูดและการเขียนสละสลวยยิ่งขึ้น การนำสำนวนภาษาไปใช้ให้ถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะ จะช่วยให้การเรียนรู้ภาษาและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๖ วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

จุดประสงค์

๑. บอกความหมายของสำนวนภาษาที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๒. นำสำนวนภาษาไปใช้ได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของสำนวนภาษา
- การใช้สำนวนภาษา

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูนำแถบประโยคมาให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน เช่น สีซอให้ควายฟัง หนีเสือปะจระเข้ รำไม้ตีไทย ปี่โทษกลอง น้ำขึ้นให้รีบตัก ฯลฯ ร่วมกันสนทนาความหมายของสำนวน
๒. นักเรียนแข่งขันเล่นเกมทายสำนวนจากภาพ ผู้ใดทายถูกมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
๓. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องสำนวนภาษาจากใบความรู้ เพื่อประกอบการสรุปความและทำกิจกรรม
 - บอกความหมายของสำนวน
 - ฝึกแต่งประโยคจากสำนวน
๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ฝึกการใช้ภาษา หน้า ๓

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างสำนวน
๒. ภาพสำนวนไทย
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐