

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เด็กดี

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง เรียนรู้คำ นำเรื่อง

เวลา ๒ ชั่วโมง

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ๑. สาระสำคัญ

##### ๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

##### ๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้

#### ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย

#### ๕. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์จากเรื่อง
- ความหมายของคำ

#### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนท่องบท อ่านคล่อง ร้องเล่น “กินดี มีสุข” ที่เรียนไปแล้ว และสนทนาซักถามถึงเนื้อเรื่อง ของ เรื่อง เช็ดแล้ว ที่เรียนไปแล้วเพื่อเป็นการทบทวน
๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์และลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ให้นักเรียนรับทราบ

๓. นักเรียนดูรูปภาพในบทที่ ๑๑ “เด็กดี” และร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม เช่น

- ในภาพมีอะไรบ้าง
- เขากำลังทำอะไร

๔. นักเรียนดูคำศัพท์ประกอบรูปภาพ ในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๑๑ “เด็กดี” หน้า ๑๗๒ – ๑๗๓ แล้วร่วมกันสนทนาถึงความหมาย ดังนี้ ตึก น่อง เสี้ยว หล่น ไม้ค้ำ ทางซ้าย ทางขวา พยุง อาชีพ ร่มรื่น หกล้ม สมบัติ กระจ่างต่างค์

๕. ครูนำบัตรคำมาเสียบที่กระเป๋าด้านหนึ่งให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่านสะกดคำพร้อมๆ กันจนคล่อง และสุ่มเลือกนักเรียนออกมาอ่านนำเพื่อนอีก ๒-๓ คน

๖. นักเรียนคัดคำศัพท์ที่อ่านลงสมุดให้สวยงาม นำส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้องถ้านักเรียนเขียนผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง และสวยงาม

### ๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. บัตรคำ
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

### ๘. วัดผลประเมินผล

#### ๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

#### ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

#### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เด็กดี

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง เรียนรู้คำ นำเรื่อง

เวลา ๒ ชั่วโมง

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ๑. สาระสำคัญ

##### ๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

##### ๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้

#### ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

#### ๕. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์จากเรื่อง
- ความหมายของคำ

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้วจากบัตรคำ และสนทนาถึงความหมายเพื่อเป็นการทบทวน
๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์ต่อจากครั้งที่แล้วในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๑๑ “เด็กดี” หน้าที่ ๑๗๓ โดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมๆ กัน จากนั้นสุ่มให้นักเรียนอ่านนำเพื่อนๆ ๒-๓ คน นักเรียนที่เหลือให้อ่านเวลาว่างหรือเมื่อทำงานเสร็จ
๓. ครูชูบัตรคำให้นักเรียนอ่านทีละคำ เสร็จแล้วนำไปเสียบที่กระเป๋านั่งเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเวลาว่าง
๔. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ ถ้ามีนักเรียนเขียนผิดให้กลับไปอ่านคำศัพท์ที่ผิดและคัดคำที่ผิดมาส่งครู ดังนี้ เลี้ยว หล่น หล้ม ร่มรื่น สมบัติ เตือดร้อน ชีวิต อาชีพ ชุมชน ชื่อสัตย์
๕. นักเรียนคัดคำศัพท์ที่อ่าน ในวันนี้ลงสมุดให้ถูกต้องและสะอาดสวยงาม
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๑ “เด็กดี” ข้อที่ ๔-๖ หน้าที่ ๑๑๒-๑๑๔

## ๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. บัตรคำ
๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๑ “เด็กดี” ข้อที่ ๔-๖ หน้าที่ ๑๑๒-๑๑๔
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

## ๘. วัดผลประเมินผล

### ๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

### ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เด็กดี

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ๑. สาระสำคัญ

##### ๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านเป็นพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องรู้ที่มาและองค์ประกอบของคำ จึงจะทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### ๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

#### ๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้อ่านได้

#### ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

#### ๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่อง “เด็กดี”
- การตอบคำถาม

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นำแผนภูมิกำนิยม ๑๒ ประการ ติดบนกระดานดำ

### คำนิยม ๑๒ ประการ

หนึ่งรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์  
สองซื่อสัตย์ เสียสละ อดทนได้  
สามกตัญญู พ่อแม่สุด หัวใจ  
สี่มุ่งไฟ เล่าเรียน เพียรวิชา  
ห้ารักษา วัฒนธรรม ประจำชาติ  
หกไม่ขาด ศีลธรรม ศาสนา  
เจ็ดเรียนรู้ อธิปไตย ของประชา  
แปดรักษา วินัย กฎหมายไทย  
เก้าปฏิบัติ ตามพระ ราชดำรัส  
สิบไม่ขาด พอเพียง เลี้ยงชีพได้  
สิบเอ็ดต้อง เข้มแข็ง ทั้งกายใจ  
สิบสองไซร้ คิดอะไร ให้ส่วนรวม

๒. ครูอ่านให้นักเรียนฟังและนักเรียนอ่านพร้อมๆ กัน

๓. ร่วมกันสนทนาถึงความหมายที่ละข้อ พร้อมทั้งสรุปว่าเป็นหน้าที่ที่เด็กๆ ควรปฏิบัติ

๔. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วเพื่อเป็นการทบทวน

๕. นักเรียนอ่านออกเสียง บทเรียน จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บทที่ ๑๑ เรื่อง “เด็กดี” พร้อมกัน

๖. ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านออกเสียงคนละตอน จนจบเรื่อง แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้

- ในเรื่องกล่าวถึงใครบ้าง
- มีเหตุการณ์สำคัญอะไรเกิดขึ้นบ้าง
- หน้าที่ของเด็กดีมีอะไรบ้าง
- หน้าที่ของนักเรียนต่อครอบครัวมีอะไรบ้าง
- หน้าที่ของนักเรียนต่อประเทศชาติมีอะไรบ้าง
- นักเรียนได้ข้อคิดอย่างไร

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและสรุปถึงเนื้อเรื่อง “เด็กดี” ครูถามนักเรียนว่านักเรียนได้ข้อคิดอะไร

๘. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๑ “เด็กดี” ข้อที่ ๑-๓ หน้าที่ ๑๑๐-๑๑๒ เสร็จแล้วส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

## ๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. บัตรคำ
๓. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๑ “เด็กดี” ข้อที่ ๑-๓ หน้าที่ ๑๑๐-๑๑๒
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

## ๘. วัดผลประเมินผล

### ๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

### ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เด็กดี

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความ

เวลา ๒ ชั่วโมง

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ๑. สาระสำคัญ

##### ๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความและระบุความสำคัญของเรื่องต้องมีสมาธิปฏิบัติตนในการอ่านถูกต้อง และรู้จักความหมายของคำ จะสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้

##### ๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได้
๒. นักเรียนบอกข้อคิดจากเรื่องได้

#### ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

#### ๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความเรื่อง “ เด็กดี ”



## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่าน ค่านิยม ๑๒ ประการ พร้อมๆ กัน

### ค่านิยม ๑๒ ประการ

หนึ่งรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์  
สองซื่อสัตย์ เสียสละ อดทนได้  
สามกตัญญู พ่อแม่สุด หัวใจ  
สี่มุ่งใฝ่ เล่าเรียน เพียรวิชา  
ห้ารักษา วัฒนธรรม ประจำชาติ  
หกไม่ขาด ศีลธรรม ศาสนา  
เจ็ดเรียนรู้ อธิปไตย ของประชา  
แปดรักษา วินัย กฎหมายไทย  
เก้าปฏิบัติ ตามพระ ราชดำรัส  
สิบไม่ขาด พอเพียง เลี้ยงชีพได้  
สิบเอ็ดต้อง เข้มแข็ง ทั้งกายใจ

๒. ร่วมกันสนทนาถึงความหมายแต่ละข้อ

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการกลุ่ม โดยเลือกประธานและเลขา

๔. ครูแบ่งเนื้อเรื่องออกเป็นตอนๆ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง “เด็กดี” จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บทที่ ๑๑ จากหน้า ๑๗๔-๑๗๘ ทีละกลุ่มแล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง

๕. แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนในตอนี่อ่าน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นการแสดงบทบาทสมมติของเพื่อนโดยมีครูคอยให้คำแนะนำ

๖. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง “เด็กดี” ในใจ โดยครูบอกวิธีการอ่านในใจให้นักเรียนทราบดังนี้ ไม่ออกเสียง ไม่ส่ายหน้าตามแต่ใช้กรกวาดสายตา ไม่ทำปาก ขมุบขมิบ มีสมาธิในการอ่าน และจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้มากที่สุด จบแล้วครูตั้งคำถามดังนี้

- ในเรื่องมีใครบ้าง
- มีเหตุการณ์สำคัญอะไรบ้าง
- ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

๗. นักเรียนสรุปหน้าที่ของเด็กดีเป็นแผนภาพความคิดลงในสมุดให้เรียบร้อย

## ๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แผนภูมิ ค่านิยม ๑๒ ประการ

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

## ๘. วัดผลประเมินผล

### ๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

### ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เด็กดี

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง คำที่มีตัว รร (ร หัน)

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ๑. สาระสำคัญ

#### ๑. ความคิดรวบยอด

คำที่มีตัว รร (ร หัน)

#### ๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกคำที่มีตัว รร (ร หัน)
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำที่ รร (ร หัน)

### ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### ๕. สาระการเรียนรู้

- คำที่ประสมด้วยสระเออเมื่อมีตัวสะกด

### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูคำที่มี รร (ร หัน) ในหนังสือเรียน ภาษาพาที หน้าที่ ๑๗๙ แล้วอ่านตามคำอ่าน
๒. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมช่วยหาคำที่มี รร (ร หัน) จากหนังสือเรียนภาษาพาทีให้ได้มากที่สุด ครูตรวจสอบความถูกต้อง นำผลงานแสดงที่ป้ายนิเทศ
๓. ครูนำคำศัพท์ที่มี รร (ร หัน) ๑๐ คำ ให้นักเรียนแต่งประโยคลงในสมุดให้ถูกต้อง ดังนี้

๔. ธรรมชาติ พรรษา สวรรค์ พรรค ธรรมะ บรรทัด กรรมกร กรรไกร สร้างสรรค์ กรรม

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๑ เด็กดี ข้อที่ ๗  
หน้าที่ ๑๑๕ ส่งครู ครูตรวจสอบความถูกต้อง

### ๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรรูปสระ

๓. ใบงาน ชุดที่ ๑๐ – ๑๑

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

### ๘. วัดผลประเมินผล

#### ๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

#### ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

#### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เด็กดี

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง คำที่ใช้ไม่ยมก (๑)

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ หลักภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ๑. สาระสำคัญ

#### ๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ภาษาจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนต้องมีพื้นฐานความรู้เรื่องกฎเกณฑ์หรือหลักไวยากรณ์ เพราะเป็นองค์ประกอบสำคัญของภาษา การที่จะเรียบเรียงภาษาให้เป็นประโยคเป็นเรื่องเป็นราวได้นั้นต้องอาศัยกฎเกณฑ์ ปัญหาที่ผู้เรียนขาดทักษะในการพูดหรือเขียนนั้นเป็นเพราะไม่แม่นยำไม่มีพื้นฐานด้านกฎเกณฑ์ อันเป็นเหตุทำให้ขาดความมั่นใจในการใช้ภาษา ด้วยเหตุนี้กฎหรือหลักภาษายังมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาในทุกยุคทุกสมัย

#### ๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายของไม่ยมกได้
๒. ใช้ไม่ยมกประกอบคำซ้ำได้ถูกต้อง

### ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### ๕. สาระการเรียนรู้

- การใช้ไม่ยมก

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนศึกษาคำที่ใช้ไม่ยมก (ๆ) ในหนังสือเรียน ภาษาพาที หน้าที่ ๑๘๐
๒. ครูอธิบายว่า คำที่ใช้ไม่ยมก (ๆ) หรือคำซ้ำ คือ คำที่เกิดจากการซ้ำเสียงคำเดียวกันตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป เพื่อทำให้เกิดคำใหม่ได้ความหมายใหม่ เช่น ด๋าๆ หวานๆ คอยๆ เด็กๆ เป็นต้น
๓. ให้นักเรียนหาคำที่ใช้ไม่ยมก (ๆ) ในหนังสือเรียนภาษาพาที ให้ได้มากที่สุด
๔. ครูเลือกคำที่นักเรียนหามาได้ ๑๐ คำ เขียนบนกระดานแล้วให้นักเรียนนำไปแต่งประโยค ลงในสมุด
๕. นักเรียนทำแบบฝึกภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๑ เด็กดี ข้อที่ ๙ หน้าที่ ๑๑๗ ส่งครู ครูตรวจสอบความถูกต้อง

## ๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๑ เด็กดี ข้อที่ ๙ หน้าที่ ๑๑๗
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

## ๘. วัดผลประเมินผล

### ๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

### ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม การอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เด็กดี

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ๑. สาระสำคัญ

##### ๑. ความคิดรวบยอด

เครื่องหมายวรรคตอนคือสัญลักษณ์ที่ใช้เพื่อบ่งชี้ เชื่อม ละเว้น ข้อความหรือประโยคในภาษาไทยให้เกิดความเข้าใจตามเจตนาของผู้ใช้ ในภาษาไทยของเรามีเครื่องหมายต่างๆ ใช้เขียนกำกับข้อความประโยคมากมาย ผู้เรียนต้องศึกษาหลักและวิธีการนำไปใช้ให้ถูกต้องตามบริบท

##### ๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนใช้เครื่องหมาย อัศเจรีย์ (!) ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนใช้เครื่องหมายอัฒประกาศ “...” ได้ถูกต้อง

#### ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

#### ๕. สาระการเรียนรู้

- เครื่องหมาย อัศเจรีย์ (!)
- เครื่องหมาย อัฒประกาศ ( “...” )

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนศึกษาคำที่มีอัศเจรีย์ (!) และคำที่มีอัญประกาศ (“ ”) หนังสือเรียน ภาษาพาที หน้าที่ ๑๘๒
๒. ครูอธิบายการใช้เครื่องหมายวรรคตอนจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคที่มีเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) และ คำที่มีอัญประกาศ (“ ”) หาอาสาสมัครมาเขียนบนกระดาน พร้อมอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง
๓. นักเรียนแต่งประโยคที่มีเครื่องหมาย อัศเจรีย์ (!) และคำที่มีอัญประกาศ (“ ”) ลงในสมุด ๑๐ ประโยค
๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๑ เด็กดี ข้อที่ ๑๐ หน้าที่ ๑๑๘ ส่งครู ครูตรวจสอบความถูกต้อง

## ๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. ใบความรู้ เรื่อง การใช้คำอุทาน
๓. ใบงาน ชุดที่ ๑๖ – ๑๗
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

## ๘. วัดผลประเมินผล

### ๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

### ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เด็กดี

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง คำศัพท์จากบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ๑. สาระสำคัญ

##### ๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ นอกจากเรียนรู้เพื่อสื่อความหมายแล้วยังต้องเรียนรู้ในด้านประเภทและชนิดของคำ หน้าที่ของคำ และนำคำนั้นไปใช้ให้ถูกต้องตามบริบท

##### ๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านและบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๒. นักเรียนนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง

#### ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

#### ๕. สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ และการนำคำไปใช้

#### ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ ในบทเรียนพร้อมๆ กัน เพื่อเป็นการทบทวน

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ - ๖ คน แต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน รายวิชา

พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หน้า ๑๗๒-๑๗๓

๓. ครูเลือกบัตรคำ ๕ คำ ดังนี้ สามัคคี กตัญญู สุจริต หน้าที่ สงบ ให้นักเรียนอ่าน และสนทนาถึงความหมาย ให้ตัวแทนกลุ่มมารับกระดาษ และนำคำศัพท์ ที่อ่านแต่งให้เป็นประโยคที่ถูกต้องพร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔. ครูแจกกระดาษ ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่อ่าน ในหน้าที่ ๑๗๓ มา ๑ คำแล้วนำมาแต่งประโยค พร้อมกับวาดภาพให้สอดคล้องกับประโยคที่แต่ง ให้สวยงาม

๕. เมื่อแต่งประโยคเสร็จแล้วให้อ่านให้เพื่อนฟัง แล้วนำเสนอครูตรวจสอบความถูกต้อง

๖. นำผลงานของนักเรียนมารวมเป็นเล่ม ทำเป็นหนังสือในห้องเรียน

## ๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคำ

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

## ๘. วัดผลประเมินผล

### ๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

### ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เด็กดี

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ๑. สาระสำคัญ

##### ๑. ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านคล่อง ต้องหมั่นฝึกฝนอยู่เป็นประจำ เริ่มจากการฝึกอ่านคำที่คล้องจองกัน อ่านแล้วจะทำให้เกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน มีนิสัยรักการอ่าน

##### ๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านบทร้องเล่นง่ายๆ ได้
๒. นักเรียนอ่านบทร้องเล่นและแสดงท่าประกอบได้

#### ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

#### ๕. สาระการเรียนรู้

- บทอ่านคล่อง ร้องเล่น

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนท่องบทรื่องเล่น “กินดี มีสุข” ที่เรียนมาแล้ว พร้อมกัน และปรบมือเป็นจังหวะและทำท่าทางประกอบอย่างอิสระ

๒. ให้นักเรียนฝึกอ่าน บทอ่านในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๑๑ เด็กดี หน้าที่ ๑๘๓ อ่านคล่อง ร้องเล่น “เด็กดี ทำดี” เป็นจังหวะตามครู และฝึกอ่านจนคล่อง

๓. ให้นักเรียนจับคู่คิดทำประกอบบท อ่านคล่อง ร้องเล่น “เด็กดี ทำดี” จากนั้นออกมาแสดงทำประกอบบทอ่าน ให้เพื่อนๆ ดู โดยให้เพื่อนที่ช่วยกันอ่านบทอ่านคล่อง ร้องเล่น “เด็กดี ทำดี”

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๑ เด็กดี ทำดี ข้อที่ ๑๑ หน้าที่ ๑๑๙ ส่งครู ครูตรวจสอบความถูกต้อง

## ๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคำ

๓. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ กินดีมีสุข ข้อที่ ๑๑ หน้าที่ ๑๑๙

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

## ๘. วัดผลประเมินผล

### ๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจสอบผลงาน

### ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เด็กดี

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง ขวนคิด ขวนทำ (คำคล้องจอง)

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ๑. สาระสำคัญ

##### ๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ให้เกิดขึ้นไปพร้อมๆ กัน ต้องมีกระบวนการหลายอย่างเพื่อจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน การเรียนรู้ภาษาไทย นอกจากจะให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน การพูดและการเขียนแล้ว ต้องให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติงานจึงจะบรรลุผลอย่างแท้จริง

##### ๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนรู้และเข้าใจการแต่งคำคล้องจอง
๒. นักเรียนแต่งคำคล้องจองสามพยางค์ได้

#### ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

#### ๕. สาระการเรียนรู้

- การแต่งคำคล้องจองสามพยางค์

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนอ่าน ค่านิยม ๑๒ ประการ ที่เรียนมาแล้วพร้อมๆ กัน

### ค่านิยม ๑๒ ประการ

หนึ่งรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์  
สองซื่อสัตย์ เสียสละ อดทนได้  
สามกตัญญู พ่อแม่สุด หัวใจ  
สี่มุ่งใฝ่ เล่าเรียน เพียรวิชา  
ห้ารักษา วัฒนธรรม ประจำชาติ  
หกไม่ขาด ศีลธรรม ศาสนา  
เจ็ดเรียนรู้ อธิปไตย ของประชา  
แปดรักษา วินัย กฎหมายไทย  
เก้าปฏิบัติ ตามพระ ราชดำรัส  
สิบไม่ขาด พอเพียง เลี้ยงชีพได้  
สิบเอ็ดต้อง เข้มแข็ง ทั้งกายใจ  
สิบสองไซร้ คิดอะไร ให้ส่วนรวม

๒. นักเรียนท่องบทรณรงค์ “เด็กดี ทำดี” ที่เรียนมาแล้ว เป็นจังหวะพร้อมกับปรบมือตาม

๓. นักเรียนร่วมเล่าเรื่อง “เด็กดี” และช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระในบทเรียน เช่น ประโยชน์จากการเรียน บทเรียนนี้มีอะไรบ้าง

๔. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมและปฏิบัติตามกระบวนการกลุ่ม เพื่อแข่งขันกันแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ โดยย้ำกับนักเรียนว่า การต่อคำคล้องจองนั้น คำที่นำมาต่อ คำแรกต้องมีสระและตัวสะกดเดียวกับคำสุดท้ายในวรรคแรก เช่น เด็กดี มีค่า

๕. ครูกำหนดคำ ๒ พยางค์ โดยเขียนบนกระดาน เช่น “ตั้งใจ” ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันต่อคำคล้องจองกลุ่มใดถูกต้องและได้มากที่สุดเป็นฝ่าย ชนะ

๖. เมื่อนักเรียนต่ออ่านคำคล้องจองแล้ว แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง เสร็จแล้วนำผลงานติดป้ายนิเทศ

๗. นักเรียนบทรณรงค์ “เด็กดี ทำดี” เป็นจังหวะ พร้อมทำท่าทางประกอบอย่างอิสระ

## ๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. แผนภูมิ ค่านิยม ๑๒ ประการ
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

## ๘. วัดผลประเมินผล

### ๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

## ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

## ๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐