

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นิทานแสนสนุก

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูใช้บัตรคำชูให้นักเรียนดูและฝึกอ่านเพื่ออธิบายความหมายของคำว่า “กัมปนาท ตำนาน เทียงธรรม น้าอมฤต นิทานปรัมปรา เมขลา ยาร่วง รามสูร ราหู ฯลฯ” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอธิบายความหมายของคำเหล่านี้

๒. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง เขียนความหมายของคำที่กำหนดให้ จากคำที่กำหนดให้ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บอกความหมาย อธิบายและฝึกใช้คำ หน้า ๑๔๔ ข้อ ๑ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องครูเน้นให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ และตรงต่อเวลา

๔. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขียนคำอ่านและนำคำมาแต่งประโยค เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้องและอ่านประโยคที่ตนเองแต่งให้เพื่อนฟัง เพื่อนๆ ช่วยกันวิเคราะห์ความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นิทานแสนสนุก

เรื่อง การอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๙ ชั่วโมง

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น

๒. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน

๓. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง “นิทานแสนสนุก” ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๒๓๒ – ๒๓๗ โดยอ่านต่อกันคนละ ๑ ย่อหน้า ครูแนะนำแก้ไขวิธีการอ่านออกเสียงแล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาใจความของเรื่อง ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแข่งขันกันตอบ ดังนี้

- ❖ วันเสาร์เด็กๆ ต้องไปทำกิจกรรมใดกัน
- ❖ ใครเลือกนิทานปรัมปราไปเล่า
- ❖ นิทานลูกโซ่เป็นอย่างไร
- ❖ เด็กทั้งสามเตรียมตัวอย่างไร เพื่อไปเล่นนิทานในครั้งนี้
- ❖ ใครมีดวงแก้วที่มีรัศมีเจิดจ้า
- ❖ นางเมขลาได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่ดูแลรักษาสิ่งใด
- ❖ รามสูรมีสิ่งใดเป็นอาวุธ
- ❖ คนโบราณเชื่อว่าฟ้าผ่าเกิดจากอะไร
- ❖ ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คืออะไร

๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม และข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๔๓ – ๑๔๔ เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นิทานแสนสนุก

เรื่อง การอ่านคิด วิเคราะห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๙ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนความรู้เดิมที่เรียนในชั่วโมงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะมาร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม ครูอธิบายบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่มให้นักเรียนทราบ

๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง “นิทานแสนสนุก” จากหน้า ๒๓๒ ถึงหน้า ๒๓๗ อีกครั้ง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามให้กลุ่มอื่นตอบ กลุ่มละ ๒ คำถาม

๔. ครูตั้งคำถามต่อไปนี้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบ

- ❖ การบำเพ็ญประโยชน์ที่โรงเรียนของนักเรียน ทำอะไรบ้าง
- ❖ นิทานมีความแตกต่างจากเรื่องทั่วไปอย่างไร
- ❖ นิทานมีประโยชน์อย่างไร
- ❖ ทำไมทั้งเด็กและบุคคลทั่วไปนิยมฟังนิทาน
- ❖ เหตุใดรามสูรจึงคิดจับนางเมขลาไปถวายพระอินทร์
- ❖ นักเรียนคิดว่าฟ้าร้อง ฟ้าแลบเกิดจากการกระทำของรามสูร ใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด
- ❖ ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คืออะไร

๕. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำตอบลงในแผ่นกระดาษ จากนั้นส่งตัวแทนออกมาอ่านคำตอบที่หน้าชั้นเรียน ครูชมเชยกลุ่มที่ตอบได้ดี

๖. ร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “เสียแล้วไม่กลับคืน” ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนได้อะไรบ้างจากการอ่านเรื่องนี้

๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๔๕ - ๑๔๘ ข้อ ๒ - ๕ เสร็จแล้วครูเฉลยและนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นิทานแสนสนุก

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๙ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงและข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของบทร้อยกรองได้
๒. นักเรียนคิด วิเคราะห์สรุปบทร้อยกรองที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านเสริม “เจ้าแม่หลิมกอเหนี่ยว”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครุนำภาพ “มัสยิดกรือเซะ” มาให้นักเรียนดู และสนทนาเรื่องความสำคัญของสถานที่แห่งนี้
๒. นักเรียนอ่านบทอ่านเสริม เรื่อง “เจ้าแม่หลิมกอเหนี่ยว” ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๒๓๘ – ๒๓๙
๓. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ชักถามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน คิดหาคำตอบ ตัวอย่าง เช่น
 - ❖ เพราะเหตุใดหลิมเต้าเคียนจึงเป็นที่รักใคร่นับถือของประชาชน
 - ❖ ใครเป็นผู้ใส่ร้ายหลิมเต้าเคียนกับฮ่องเต้
 - ❖ คำว่า “รายา” หมายความว่าอะไร
 - ❖ เหตุที่หลิมเต้าเคียนเปลี่ยนมานับถือศาสนาอิสลาม เพราะอะไร
 - ❖ เหตุใดหลิมกอเหนี่ยวจึงออกตามหาพี่ชาย
 - ❖ คำสาปของหลิมกอเหนี่ยวคืออะไร
 - ❖ ชาวบ้านเชื่อว่าที่หลิมโตะเคียนสร้างมัสยิดไม่เสร็จเกิดจากสาเหตุใด
๔. นักเรียนทุกคนเขียนคำถามและคำตอบลงในสมุด นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพมัสยิดกรือเซะ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นิทานแสนสนุก

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ดู และฟัง

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆ ของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง และการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่าน ฟังและดูได้
๒. นักเรียนวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟังและดูได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- หลักการวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟังและดู

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะมาร่วมกันตรวจสอบและเฉลยอีกครั้ง

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่องวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟังและดู โดยศึกษาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๒๔๑ – ๒๔๒ โดยการอ่านในใจ ร่วมกันอภิปราย สนทนาซักถามความเข้าใจ

๓. ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน

๔. ฟังและดูเราต้องพิจารณาหลายๆ ด้าน เช่น ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ส่วนดี ส่วนบกพร่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ รวมทั้งข้อคิดที่ได้จากเรื่อง และการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๕๑ – ๑๕๒ นำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นิทานแสนสนุก

เรื่อง การกรอกแบบรายการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๙ ชั่วโมง

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การกรอกแบบรายการ หรือ การกรอกแบบฟอร์ม เป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารกับผู้อื่น กับเจ้าหน้าที่ของหน่วยงาน เพื่อขอให้ดำเนินการเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ดังนั้นจึงควรมีความรู้ความเข้าใจเพื่อให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๗ กรอกแบบรายการต่างๆ

จุดประสงค์

๑. นักเรียนสามารถกรอกแบบรายการที่กำหนดได้
๒. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การกรอกแบบรายการ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะมาพร้อมกันตรวจสอบและเฉลยอีกครั้ง

๒. ครูนำตัวอย่างการกรอกแบบรายการต่างๆมาให้นักเรียนดู อภิปรายร่วมกัน

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่อง การกรอกแบบรายการโดยศึกษาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๒๔๒ – ๒๔๔ โดยอ่านในใจ ร่วมกันอภิปราย สนทนาซักถามความเข้าใจ

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๕๓ – ๑๕๕ นำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างการกรอกแบบรายการ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐