

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน

เวลา ๘ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การอ่านในใจบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระสำคัญ

การอ่านในใจผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่านและอ่านอย่างพินิจพิจารณาจะทำให้ตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ และสรุปเรื่องพร้อมทั้งข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

### ตัวชี้วัด

ป. ๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านในใจและเก็บใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. ถ่ายโอนสาระเรื่องราวที่อ่านไปยังผู้อื่นได้
๓. บอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

๑. อ่านในใจเรื่อง “คนดีศรีโรงเรียน”
๒. เล่าเรื่อง “คนดีศรีโรงเรียน”
๓. ตอบคำถามของเรื่อง “คนดีศรีโรงเรียน”

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม

๒. ครูเขียนคำใหม่บนกระดาน ซึ่งได้แก่ กระดาษขาว กิตติศัพท์ เซลล์ ทุ่มสุดหัวใจ น้ำผึ้งรดหัวใจ ประสิทธิภาพ รางวัลเกียรติยศ วอกแวก สมาธิ และช่วยกันอ่านออกเสียงพร้อมกัน จากนั้นสนทนากันเกี่ยวกับความหมายของแต่ละคำ (ครูมอบหมายให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำจากพจนานุกรมและบันทึกลงในสมุดคำศัพท์ที่มีอยู่แล้ว)

๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๕ คน แต่ละกลุ่มแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มทุกคนอ่านเรื่อง “คนดีศรีโรงเรียน” ในใจ จากนั้นช่วยกันเขียนสรุปเพื่อเล่าที่หน้าชั้นให้เพื่อนๆ ฟัง

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตั้งคำถามจากเรื่องให้กลุ่มอื่นตอบ กลุ่มละ ๒-๓ คำถาม

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด จากหนังสือแบบฝึกหัด ข้อ ๑-๔

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน

เวลา ๘ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องอ่านถูกต้องทั้งด้านอักขระ การเว้นวรรคตอน ระดับสูงต่ำของเสียงตามบริบทแห่งเนื้อหา จึงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร

### ตัวชี้วัด

ป.๔/ ๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทเรียนได้ถูกต้อง ชัดเจน
๒. อ่านประโยคในบทเรียนได้ถูกต้อง
๓. บอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงเรื่อง “คนดีศรีโรงเรียน”
๒. การวิเคราะห์เรื่อง “คนดีศรีโรงเรียน”
๓. คำยากในบทเรียน

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๔ – ๕ คน แต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงเรื่องคนดีศรีโรงเรียน กลุ่มละ ๑ ย่อหน้าต่อกันจนจบเรื่อง
๒. หัวหน้ากลุ่มแต่ละกลุ่ม ดูแลสมาชิกภายในกลุ่ม ประเมินผลการอ่านออกเสียง
๓. นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำ และเขียนคำอ่านของคำและความหมายลงในสมุดแบบฝึกหัด
๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ ๓-๔

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน

เวลา ๘ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์บทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### สาระสำคัญ

การวิเคราะห์บทเรียนเป็นการสอดแทรกความรู้สึกส่วนตัวเพื่อคิดวิเคราะห์สาระที่กำลังศึกษา ผู้แสดงความคิดเห็นควรใช้ภาษาที่สุภาพไม่กระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่นและแสดงความคิดเห็นในด้านพยางค์ จรรโลงและสร้างสรรค์สังคมให้ดีขึ้น ต้องมีความรู้สึกซึ้งในเรื่องคำและสำนวนภาษาเพื่อให้ใช้ได้ถูกต้องตามบริบท

### ตัวชี้วัด

ป. ๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได้
๒. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได้
๓. นำข้อคิดจากเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีความรอบคอบในการทำงาน
๒. ยอมรับในข้อตกลงของกลุ่มได้
๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย
๔. บอกสาระเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน
๕. ใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า

### สาระการเรียนรู้

๑. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นต่อบทเรียน
๒. การสรุปเนื้อหาในบทเรียน
๓. การนำข้อคิดจากบทเรียนมาประยุกต์ใช้

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๔ - ๕ คน
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาข้อความจากเรื่อง “คนดีศรีโรงเรียน” มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับสิ่งใด โดยครูใช้คำถามดังต่อไปนี้
  - ทำไมครูจึงฝากให้ว่านเป็นผู้ดูแลเด็กกับจ๋อน
  - ว่านสมควรได้รับรางวัลเกียรติยศ “คนดีศรีโรงเรียน” หรือไม่ เพราะเหตุใด
  - เต็มใจความบกพร่องในด้านใด
  - จ๋อนมีความบกพร่องในด้านใด
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสมมุติตนเองว่าเป็นตัวละครในเรื่อง “คนดีศรีโรงเรียน” คนใดคนหนึ่งนักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร พร้อมทั้งช่วยกันกำหนดแนวปฏิบัติตน ที่ได้จากเนื้อเรื่องในบทเรียนเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. นักเรียนทุกคนไปทำแบบฝึกหัด ข้อ ๑, ๒ เป็นการบ้าน เสร็จแล้วครูเฉลยและตรวจสอบคำตอบของนักเรียนแต่ละคน

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน

เวลา ๘ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระสำคัญ

แผนภาพโครงเรื่อง เป็นแผนภาพที่ประกอบด้วยส่วนของคำถามเกี่ยวกับเรื่องบอกให้ทราบว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เพราะเหตุใด และข้อคิดจากเรื่องแผนภาพโครงเรื่อง จะช่วยให้สามารถบอกเหตุการณ์ของเรื่องเป็นตอนๆ โดยอาศัยการคิดคำตอบจากคำถามในแผนภาพ และช่วยลำดับเรื่องได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถสรุปเรื่องทั้งหมดได้

### ตัวชี้วัด

ป. ๔/๒ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

ป. ๔/๕ มีมารยาทในการเขียน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้
๒. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได้
๓. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

๑. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากบทเรียน เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน
๒. การเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
๓. การเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง

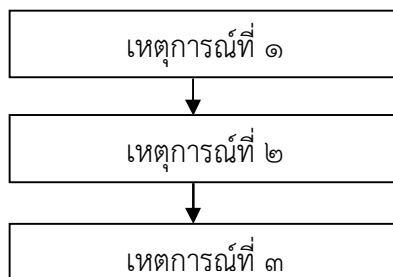
## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๓-๕ คน แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเล่าเรื่องคนดีศรีโรงเรียน ด้วยภาษาของตนเอง

๒. ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิ แผนภาพโครงเรื่องบนกระดานดำ

๓. นักเรียนและครูช่วยกันอภิปราย และเติมคำถาม และเหตุการณ์ตามแผนภาพโครงเรื่องได้ดังนี้ เช่น

ใคร : ตัวละครมีใครบ้าง  
ที่ไหน : เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน  
เหตุการณ์ : มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง



ผลทางเหตุการณ์ : ผลเป็นอย่างไร

ข้อคิดของเรื่อง : สรุปข้อคิดจากเรื่อง

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่อง คนดีศรีโรงเรียน ลงในกระดาษขาวเทาพร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียนช่วยกันปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๔. แผนภาพโครงเรื่อง

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน

เวลา ๘ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง อ่านในใจเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๑.๑ สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

### สาระสำคัญ

การอ่านในใจเสริมบทเรียนเป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านการอ่าน ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่านและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ตัวชี้วัด

ป. ๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเก็บใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. คิด วิเคราะห์สรุปเรื่องราวที่อ่าน
๓. ตั้งคำถาม - ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านเสริมบทเรียนเรื่อง “เด็กที่มีความต้องการพิเศษ”
๒. การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน
๓. การเขียนเล่าเรื่อง

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๔ - ๕
- ให้นักเรียนอ่านในใจ บทอ่านเสริม “เด็กที่มีความต้องการพิเศษ” ในหนังสือเรียนภาษาไทย ป.๔ ชุดภาษาพาที หน้า ๑๖๓ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวิเคราะห์คุณค่าของเรื่องที่ย่านในด้านต่างๆ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลการคิดวิเคราะห์ที่หน้าชั้นเรียน
- นักเรียนแต่ละกลุ่ม เล่นเกมใบ้ โดยให้เลือกเป็นตัวละครคนใดคนหนึ่งในบทเรียน แล้วส่งตัวแทนแสดงบุคลิกลักษณะที่โดดเด่นของตัวละครนั้นให้กลุ่มอื่นทายว่าเป็นใคร ถ้ายังไม่มียกมือใดทายถูกให้แสดงท่าทางจนกว่าจะมีกลุ่มทายถูก
- นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทร้อยกรอง “ด้วยรักและศรัทธา” แล้วช่วยกันวิเคราะห์ คุณค่าของบทเรียน เรื่องคนดีศรีโรงเรียน นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๕ เสร็จแล้วนำเสนอสรุปตรวจสอบและประเมินผลโดยการให้เป็นคะแนนตามระดับคุณภาพ
- ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ ๔

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำศัพท์
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## การวัดและประเมินผล

- วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจผลงาน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบประเมินผลงาน
- เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน

เวลา ๘ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การพูดโน้มน้าว

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### สาระสำคัญ

การพูดมีอิทธิพลมากในการสื่อสาร ผู้พูดต้องมีวิจารณญาณสถานการณ์ที่พูด ต้องรู้จักเลือกใช้ถ้อยคำ สำนวนให้เหมาะสมกับโอกาสและระดับของผู้ฟัง เพื่อให้ผลการพูดออกมาในทางลบน้อยที่สุด กระทบกระเทือนผู้ฟังน้อยที่สุด สร้างความประทับใจและเป็นประโยชน์กับผู้ฟัง

### ตัวชี้วัด

ป. ๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. พูดแนะนำตัวได้
๒. พูดสนทนาได้ถูกต้องตามสถานการณ์
๓. พูดโน้มน้าวและโต้แย้งได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

๑. มารยาทในการพูดแนะนำตัวและพูดสนทนาและฟัง
๒. การปฏิบัติตนในการพูดปฏิเสธหรือการโต้แย้งและฟัง

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๓ - ๕ คน
- นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเกี่ยวกับการพูด แล้วสนทนาเกี่ยวกับบทร้อยกรอง แล้วดูวีดิทัศน์ที่ครูนำมาเปิดให้ดูการประชุมในที่สำคัญๆ เช่น การประชุมของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร การประชุมสัมมนางานอื่นๆ เช่น การประชุมทางวิชาการ เป็นต้น แล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องการประชุมแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์และการพูดปฏิเสธหรือการโต้แย้ง มารยาทในการฟังและการพูด
- เพื่อให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติจริง โดยครูจัดสถานการณ์ให้นักเรียนฝึกพูดขณะนั้นทันที โดยครูตั้งประเด็น หัวข้อเรื่องหรือหยิบสิ่งของอย่างใดอย่างหนึ่งขึ้นมา แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ หรือปฏิเสธ หรือโต้แย้ง
- ร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับมารยาทในการฟังและการพูด แล้วให้ตัวแทนออกมาแนะนำเสนอเกี่ยวกับมารยาทในการพูดและการฟัง
- ครูอภิปรายถึงการพูด ปฏิเสธหรือการพูดโต้แย้งว่าเราควรมีทักษะในการพูดอย่างไรจึงจะทำให้คนฟังรู้สึกพึงพอใจ จากนั้นให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมในหนังสือเรียนภาษาไทย ป. ๔ ชุดภาษาพาที หน้า ๑๖๕ - ๑๖๗
- นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการดูวีดิทัศน์ และจากการพูดแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำศัพท์
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## การวัดและประเมินผล

- วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจผลงาน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบประเมินผลงาน
- เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน

เวลา ๘ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การฟัง ดู พูด

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### สาระสำคัญ

การฟัง การดูและการพูด ทักษะเหล่านี้เป็นการใช้วิจารณญาณในการพิจารณา เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการสร้างความประทับใจและเป็นประโยชน์กับผู้รับสาร

### ตัวชี้วัด

ป.๔/๒ พูดสรุปความจากการดูและการฟัง

ป.๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถพูดสรุปความจากการดูและการฟังได้
๒. นักเรียนพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

- การพูด การดูและการฟัง

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูสนทนาทบทวนเรื่อง มารยาทในการพูด ฟัง ที่ดีเพื่อนำไปปฏิบัติในทางที่ถูกต้อง
๒. ครูอภิปรายเรื่องการพูดโต้แย้งว่า เราควรมีทักษะในการพูดอย่างไรจึงจะทำให้คนพอใจ หลังจากนั้นให้นักเรียนศึกษาอ่านเพิ่มเติมความรู้ในหนังสือเรียน
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัด
๔. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดข้อ ๑, ๕

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน

เวลา ๘ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง สำนวน คำคม

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

สำนวนและคำคม เป็นศิลปะการสื่อสารด้วยภาษาอีกอย่างหนึ่งที่ทำให้ผู้รับสารเกิดความประทับใจ ชาบซึ่งในความงามของภาษา สร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้รับสาร

### ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตีความหมายของสำนวน คำคมได้
๒. นักเรียนเขียนคำคมได้
๓. ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

๑. สำนวน คำคม
๒. การตีความหมายของสำนวน คำคม
๓. แบบทดสอบหลังเรียน

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๔ - ๕ คน
๒. ครูเขียนประโยค
  - คุณครูกรี๊ดน้ำผึ้งรดหัวใจผมทันที
  - คุณครูท่านเห็นรูปทองของผมแล้ว
  - งานนี้ผมทุ่มสุดตัว แต่เอ... มันจะตลอดรอดฝั่งไหมนี่
  - ผมเดินตัวลอยไปบนเวที
๓. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตีความของ ๕ ประโยคนี้ แล้วส่งตัวแทนพูดอธิบายความหมาย จากนั้นครูร่วมสรุปความหมายของทั้ง ๕ ประโยค โดยครูถามนักเรียนดังนี้
  - ทำไมต้องใช้สำนวนแบบนี้ แนวคำตอบก็คือ เพื่อให้เกิดความหมายลึกซึ้งกินใจผู้อ่านหรือผู้ฟัง ข้อความแบบนี้เรียกว่า สำนวน หรือ คำคม ส่วนมากจะมีความหมายโดยนัยคือ ความหมายแบบไม่ตรงตัวอักษรที่ปรากฏ
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาข้อความที่เรียกว่า สำนวน หรือคำคมจากบทเรียนให้มากที่สุด พร้อมทั้งอธิบายความหมายและเขียนลงในแบบฝึกหัด
๕. ให้นักเรียนทุกคนเขียนสำนวนหรือคำคม เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้
๖. ทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๙ ถ้าไม่เสร็จต่อเป็นการบ้าน
๗. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ ๑๑ เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน เสร็จแล้วแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้องโดยครูเฉลย

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐