

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ส่งข่าว...เล่าเรื่อง

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย

เวลา ๒ ชั่วโมง

.....

### สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมายจะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำตามครู คำละ ๒ ครั้ง
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมายจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๑๔๑ – ๑๔๒
  ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
  ๔. นักเรียนเล่นแข่งขันทายคำท่าทางจากคำที่ครูกำหนดให้
  ๕. นักเรียนเขียนคำและความหมายของคำลงในสมุดแบบฝึกหัด
  ๖. นักเรียนแข่งขันอ่านคำจากบัตรคำ (คำสำคัญในบทเรียน)
  ๗. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมายจากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๑๔๑ – ๑๔๒
    ๘. นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่าจากบัตรคำที่อ่าน (คำสำคัญในบทเรียน)
    ๙. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ส่งข่าว...เล่าเรื่อง

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบาและออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถาม

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น
๒. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟังหรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน
๓. นักเรียนอ่านเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๓๖ – ๑๓๘ โดยอ่านต่อกันคนละ ๑ ย่อหน้า แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาว่า ใครทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร แล้วช่วยกันเล่าเรื่องต่อเนื่องจนจบ โดยครูช่วยเพิ่มเติมส่วนที่บกพร่อง
๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม และข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน
๕. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๒

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง สง่าว...เล่าเรื่อง

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านคิด วิเคราะห์

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆ ของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

## สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอ่านคำจากบัตรคำ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ส่งข่าว เล่าเรื่อง จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๓๖ – ๑๓๙ พร้อมกัน
๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านเสียงจากบทเรียนกลุ่มละ ๑ ย่อหน้า
๔. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามปากเปล่าจากเรื่อง που อ่าน
  - ใครเป็นคนเขียนจดหมาย
  - จดหมายฉบับนี้ถึงใคร
  - เรื่องยุ่งๆที่ในจดหมายมี ๒ เรื่อง คืออะไร
  - ไปเที่ยวทะเลพักค้างที่ใด
  - รับประทานอาหารแบบโต๊ะจีนในเรื่องต้องนั่งกี่คน
๕. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียนจากเรื่อง ที่อ่าน

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ส่งข่าว...เล่าเรื่อง

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงและข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนสรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การอ่านเสริม “เรื่องกิริยาวาจาดี”

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ส่งข่าว...เล่าเรื่อง จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. นักเรียนอ่านออกเสียง อ่านเสริม “เรื่อง กิริยวาจาดี” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๔๐ พร้อมกัน
๔. นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “เรื่อง กิริยวาจาดี” จากความรู้ที่ได้อ่านโดยตั้งคำถามดังนี้
  - ยามนั่ง ยืนและนอน ควรปฏิบัติอย่างไร
  - การพูดควรพูดอย่างไรให้เหมาะสม
๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน “เรื่อง กิริยวาจาดี”
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๔

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบแบบฝึกหัด

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ส่งข่าว...เล่าเรื่อง

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง คำสรรพนาม

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

คำสรรพนามหมายถึง คำที่ใช้แทนผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่กล่าวถึงซึ่งเป็น คน สัตว์และสิ่งของ

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนใช้คำสรรพนามได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนแยกคำสรรพนามได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- คำสรรพนาม

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูทบทวนการใช้คำนาม
๒. นักเรียนและครู พูดคุย สนทนาเกี่ยวกับคำสรรพนามที่ชอบโดยให้เหตุผลประกอบ

๓. ให้นักเรียนอ่าน อธิบายเพิ่มเติม ความรู้จากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๔๓

๔. นักเรียนเล่นเกมทายคำจากบัตรคำดังนี้

ครูชูบัตรคำ “ฉิ่ง”                      นักเรียนตอบ : ผู้พูด

ครูชูบัตรคำ “ท่าน”                    นักเรียนตอบ : ผู้ที่กล่าวถึง

ครูชูบัตรคำ “มัน”                      นักเรียนตอบ : สัตว์และสิ่งของที่กล่าวถึง

ฯลฯ

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๓ ข้อ ๑ - ๒ จากนั้น นำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

### สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ส่งข่าว...เล่าเรื่อง

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การเขียนจดหมาย

เวลา ๒ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเขียนจดหมาย เป็นการเขียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เขียนต้องการสื่อสารไปยังผู้อ่าน ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งเกิดประโยชน์แก่ทั้งผู้เขียนและผู้อ่าน

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกหลักการเขียนจดหมายได้
๒. นักเรียนบอกส่วนประกอบของการเขียนจดหมายได้
๓. นักเรียนการเขียนจดหมายได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

๑. ส่วนประกอบของจดหมาย
๒. การเขียนจดหมาย

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องของการเขียนจดหมายแล้วช่วยกันสรุป
- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนและให้นักเรียนคู่อธิบายเรื่องการเขียนจดหมายของรุ่นพี่ ครูซักถามเพื่อสร้างความเข้าใจและให้ความรู้เพิ่มเติม
- ครูและนักเรียนอภิปรายถึงเรื่อง การเขียนจดหมาย โดยให้นักเรียนอาสาสมัครออกไปเขียนประโยชน์และขั้นตอนของการเขียนจดหมายตามความเข้าใจบนกระดาน แล้วช่วยกันวิเคราะห์ส่วนประกอบของจดหมาย
- นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน อธิบายเพิ่มเติมความรู้เรื่องการเขียนจดหมาย จากหนังสือเรียน ๑๔๔ – ๑๔๙ แล้วสรุปใจความสำคัญ สร้างเป็นแผนภาพความคิด
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๓ หน้า ๑๑๘ – ๑๑๙

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำศัพท์
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดและประเมินผล

### ๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

### ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ส่งข่าว...เล่าเรื่อง

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง ภาพยนตร์ ๑๑

เวลา ๒ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

ภาพยนตร์ ๑๑ เป็นคำประพันธ์ชนิดหนึ่งที่มีลักษณะฉันทลักษณ์ คือการบังคับคำให้มีจำนวน ๕ คำ ในวรรคหน้า และ ๖ คำในวรรคหลัง รวมเป็น ๑๑ คำ จึงเรียกว่า ภาพยนตร์ ๑๑ นักเรียนควรเรียนรู้ และ ฝึกแต่งภาพยนตร์ ๑๑ เพื่อรักษาและสืบสานลักษณะคำประพันธ์ของไทยเอาไว้

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### ตัวชี้วัด

ป ๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนท่องจำภาพยนตร์ ๑๑ ได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

- รูปแบบของภาพยนตร์ ๑๑

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๓ - ๕ คนเล่นเกมแข่งขันพูดต่อคำคล้องจอง
๒. นักเรียนอ่านกาพย์ยานี ๑๑ ในหนังสือ หน้า ๑๓๕ และ ๑๔๐ แล้วให้นักเรียนทั้งห้องเรียน อ่านที่ละกลุ่ม จากนั้นครูอธิบายถึงการเขียนบทหรือยกทรงประเภทกาพย์ยานี ๑๑ และการสัมผัสตามแผนภูมิประมาณกับวัยนักเรียน
๓. นักเรียนอ่านกาพย์ยานี ๑๑ ตามครู ๑ ครั้ง นักเรียนช่วยกันอ่านกาพย์ยานี ๑๑ อีกครั้งเพื่อทบทวนจังหวะการอ่านที่ถูกต้อง
๔. ครูมอบหมายนักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า ๑๒๐
๕. นักเรียนท่องจำกาพย์ยานี ๑๑ ในหนังสือ หน้า ๑๓๕ และ ๑๔๐ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐