

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ขนมไทยไว้เทียมทาน

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านในใจบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

ท ๒.๑ ป.๔/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

สาระสำคัญ

การอ่านในใจ ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน และอ่านอย่างพิจารณาจะทำให้ตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์ และสรุปเรื่องพร้อมทั้งข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านในใจและเก็บใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. บอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้
๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดได้เป็นระเบียบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านในใจ “เรื่อง ขนมไทยไว้เทียมทาน”
๒. การตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง “ขนมไทยไว้เทียมทาน”
๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดได้เป็นระเบียบ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ครูอ่านปริศนาคำทายให้นักเรียนตอบ

ฉันเป็นขนมไทย	ใช้แป้งกลมห่อ
ข้างในนั้นหนอ	มีไส้เป็นถั่ว
ข้างไส้มะพร้าว	หวานเค็มถั่วทั่ว
ใบตองห่อรอบตัว	หัวแหลมตั้งบน ฉันคือ (ขนมเทียน)
ฉันเป็นขนมไทย	ลอกได้เป็นชั้น
ตัดเป็นชิ้นอัน	เทพเป็นชั้นด้วยแป้ง
ทำสุกโดยนึ่ง	ขาวเขียวม่วงแดง
หนูน้อยยิ้มแฉ่ง	ฉันชื่อขนมอะไร (ขนมชั้น)

ขั้นที่ ๒ นักเรียนอ่านอธิบายเพิ่มเติม เติมความรู้ (การอ่านในใจ การอ่านจับใจความ) ในหนังสือเรียน และร่วมกันอภิปราย

ขั้นที่ ๓ นักเรียนอ่านคำใหม่ในบทเรียนพร้อมกัน ๑ เที้ยว ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเพิ่มเติมในเวลาที่ว่างและให้นักเรียนคัดลายมือคำใหม่ในบทเรียนลงสมุดเป็นการบ้าน จากนั้นสนทนากันเกี่ยวกับความหมายของแต่ละคำ (อ่านเพิ่ม เติมความหมาย)

ขั้นที่ ๔ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน แต่ละกลุ่มแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มทุกคนอ่านในใจ “เรื่อง ขนมไทยไว้เทียมทาน” เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง แต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องให้กลุ่มอื่นตอบ กลุ่มละ ๓ คำถาม

ขั้นที่ ๕ ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๑ (๓, ๔, ๕, ๖) ข้อ ๓ (๑, ๒) เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ปริศนาคำทาย
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจสอบแบบฝึกหัด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ขนมหอยไ้เทียมทาน

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนแผนภาพความคิด

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

แผนภาพความคิดของเรื่อง การทำแผนภาพความคิดของเรื่องอย่างถูกต้อง จะช่วยตอบคำถามและข้อคิดจากเรื่องได้อย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

- ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
ท ๒.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้
- นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย่อจากบทเรียนได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การเขียนแผนภาพความคิด
- การเล่าเรื่อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นักเรียนเล่นเกม “เลือกคำ นำมาเล่าได้” (ภาคผนวกที่ ๒)

ขั้นที่ ๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่อง ขนมหอยไ้เทียมทาน และเขียนสรุปความเรียงเรียงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๓ (๓)

ขั้นที่ ๓ ครูอธิบายให้ความรู้เรื่องการจัดทำแผนภาพความคิด และร่วมกันศึกษา อธิบายเพิ่มเติม ความรู้ในหนังสือเรียน (จัดทำแผนภาพความคิด)

ชั้นที่ ๔ นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดในแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๓ (๔) เป็น
การบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. เกม “เลือกคำ นำมาแล้วได้”
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจแบบฝึกหัด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ขนมไทยไว้เทียบทาน

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท. ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักการอ่าน ทำให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจน

การอ่านบทร้อยกรอง การอ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ไพเราะ ทำให้เกิดความชื่นชมทั้งผู้อ่านและผู้ฟัง ทั้งยังเป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมทางภาษาด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำยากได้ถูกต้อง ชัดเจน
๒. อ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- อ่านออกเสียงบทร้อยกรอง บทอ่านเสริม “เรื่อง ขนมแม่เอ๊ย”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ครูอ่านปริศนาคำทายให้นักเรียนตอบ

ฉันเป็นขนมไทย	ทำในเทศกาล
เดือนสิบสี่สิบสาม	กินคู่กล้วยไข่
ทำจากข้าวพอง	ถั่วงาคั่วใหม่
แบะแซน้ำตาลใส่	กวนให้เข้ากัน (กระยาสารท)

ขั้นที่ ๒ ครูแนะนำการอ่านบทร้อยกรอง นักเรียนอ่านบทอ่านเสริม “เรื่อง ขนแม่เอ๋ย” ในหนังสือเรียน แล้วสนทนาถึงส่วนผสมและขั้นตอนการทำขนมจากบทร้อยกรอง

ขั้นที่ ๓ นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียง อ่านเพิ่ม เติมความหมาย ในหนังสือเรียน

ขั้นที่ ๔ นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๒ (๑, ๒) เสร็จแล้วครูเฉลยบนกระดาน นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจ

ขั้นที่ ๕ นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๒ (๓, ๔) เป็นการบ้าน

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. ปริศนาคำทาย
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจแบบฝึกหัด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ขนมไทยไว้เทียมทาน

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง ประโยคและชนิดของประโยค

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

ประโยคคือการนำคำนาม คำกริยา และคำขยายมาเรียงกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์ว่าใครทำอะไร อย่างไร ที่ไหน เราจะใช้ประโยคเพื่อสื่อสารมากมายให้เข้าใจและนำไปใช้ให้ถูกต้องก็จะทำให้เกิดประโยชน์

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/๔ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นำคำมาเรียบเรียงเป็นประโยคตามที่กำหนดได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. ประโยคชนิดต่างๆ
๒. การวิเคราะห์ประโยค

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- ขั้นที่ ๑ นักเรียนเล่นเกมเรียงประโยค (ภาคผนวกที่ ๓)
- ขั้นที่ ๒ ครูอธิบายถึงชนิดของประโยคและส่วนประกอบของประโยค
- ขั้นที่ ๓ ครูและนักเรียนสนทนาถึงกิจกรรม ช่วยกันคิด ช่วยกันตอบ และชวนค้นหา จากหนังสือเรียน

หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนการเขียนแผนภาพความคิด

- ขั้นที่ ๔ นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันเลือกชื่อขนมที่สนใจ และทำใบกิจกรรมที่ ๑ (ภาคผนวกที่ ๔)
- ขั้นที่ ๕ นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๑ (๑,๒) เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. เกมเรียงประโยค
๒. ใบกิจกรรมที่ ๑
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจแบบฝึกหัด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ขนมหไทยไร้เทียมทาน

เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การพูดที่ถูกต้องชัดเจน จะทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจตรงกัน นำมาใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๔/๕ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา

ท ๓.๑ ป.๔/๖ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ท ๕.๑ ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนเลือกใช้คำและประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม
- นักเรียนพูดได้ถูกต้องตามกาลเทศะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขนมหไทย
- การอธิบายข้อคิดจากบทอ่านในบทเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ครูอ่านบทร้อยกรองให้นักเรียนฟัง

ฉันชื่ออะไร

ใครอยากรู้จัก

คุณค่ามากนัก

รู้จักฉันไหม

ฉันทน์เป็นขนมหวาน ตั้งน้ำตาลบนไฟ
ปั้นฉันทน์ชุบไข่ ขนาดเท่าหัวแม่มือ (ขนมเม็ดขนุน)

และให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้

- เป็นบทร้อยกรองเกี่ยวกับอะไร (ขนม)
- มีส่วนผสมอะไรบ้าง (ไข่ ถั่ว น้ำตาล)
- ขนาดและรูปร่างของขนม
- มีวิธีการทำอย่างไร
- ขนมจากบทร้อยกรองมีชื่อว่าอะไร

ขั้นที่ ๒ ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายกิจกรรม ขวนกันเล่า ขวนกันทำ จากหนังสือเรียน โดยครูเล่า ขั้นตอนการทำขนมจากบทร้อยกรอง และให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าขั้นตอนการทำขนมไทยที่นักเรียนเคยเห็น หรือเคยช่วยผู้ปกครองทำให้เพื่อนๆ ฟัง โดยครูคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติม

ขั้นที่ ๓ ครูนำโปสเตอร์เป็นภาพขนมไทย ให้นักเรียนช่วยกันตัดตกแต่งภาพเพื่อจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป ได้อะไรจากการเรียนรู้ เรื่อง ขนมไทยไว้เทียมนทาน การนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและชุมชนที่ตนอาศัยอยู่

ขั้นที่ ๕ ครูให้นักเรียนทำสมุดภาพ โดยครูแจกกระดาษเปล่าคนละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนเลือกรูปภาพระบายสีขนมที่นักเรียนสนใจพร้อมเขียนส่วนผสมและขั้นตอนการทำขนมพอสังเขปคนละ ๑ ชื่อ เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บทร้อยกรอง
๒. โปสเตอร์ภาพขนมไทย

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจสอบผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรม
 - ผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

ภาคผนวก
เกม เลือกคำ นำมาเล่า

๑. จุดประสงค์

๑. นักเรียนฝึกทักษะการอ่าน
๒. รู้จักคำใหม่ที่บูรณาการสู่สาระอื่นๆ

๒. อุปกรณ์

- บัตรคำซื้อสินค้าส่วนผสมของขนมไทยใส่ตะกร้า

๓. วิธีเล่น

๑. ครูเตรียมบัตรคำเป็นชื่อสินค้าในตลาด แต่เป็นคำที่เป็นส่วนผสมของขนมไทย
๒. แต่ละกลุ่มรับตะกร้าบัตรคำ และให้ช่วยกันเลือกบัตรคำที่เป็นส่วนผสมของขนม และช่วยกันคิดว่าบัตรคำที่เลือกออกมานั้นเป็นส่วนผสมของขนมที่มีชื่อว่าอย่างไร
๓. ครูจับสลากชื่อกลุ่ม ให้ตัวแทนกลุ่ม ๒ – ๓ คน ออกมาช่วยเล่าขั้นตอนการทำขนม และให้เพื่อนๆ บอกว่าที่เล่ามามีชื่อว่าขนมอะไร เช่น

น้ำตาลปีบ	แป้งข้าวเจ้า	ใบกุยช่าย
เกลือ	น้ำกะทิ	พิมพ์ครก

(ฉันท่อนขนมครก)
๔. ครูสรุปเพิ่มเติมขั้นตอนการทำขนมที่ถูกต้องเพิ่มเติมให้กับนักเรียนกลุ่มนั้นๆ
๕. นำบัตรคำมาฝึกอ่านพร้อมกัน และเขียนบันทึกคำที่เล่นเกมนี้

ภาคผนวก เกม เรียงประโยค

๑. จุดประสงค์

- เพื่อฝึกให้นักเรียนพูดคล่อง อ่านคล่องและเรียงลำดับขั้นตอนการทำงานได้

๒. อุปกรณ์

- ข้อความแถบประโยค

๓. วิธีเล่น

๑. นักเรียนยืนเป็นวงกลม

๒. เมื่อได้ยินเสียงเพลง ให้นักเรียนเต้นหรือรำตามจังหวะเสียงเพลง เมื่อถึงตะกร้าใส่แถบประโยคให้นักเรียนเลขที่คู่หยิบแถบประโยค และส่งต่อให้เพื่อนที่อยู่ด้านหลัง

๓. เมื่อเสียงเพลงหยุด นักเรียนที่ถือแถบประโยคทุกคนให้นำแถบประโยคมายืนหน้าชั้นเรียน

๔. เพื่อนๆ ช่วยกันเรียงลำดับประโยคตามลำดับที่ละประโยค และให้นักเรียนที่ถือแถบประโยคอธิบายเพิ่มเติม ขยายความ ข้อความในแถบประโยค และทายว่าขนมอะไร เช่น

ยังไม่เรียง

- เทไขลงในกรวย
- ใช้ตะเกียบช้อนไข่เป็นเส้นเรียงเป็นจับ
- เคี้ยวน้ำตาลในกระต๋องเหลืองเป็นน้ำเชื่อม
- ตีไข่แดงจนเหลว
- โรยไขลงในกระต๋องน้ำเชื่อมเป็นวงกลม
- เย็บใบตองเป็นกรวย

ฉันชื่อว่า.....

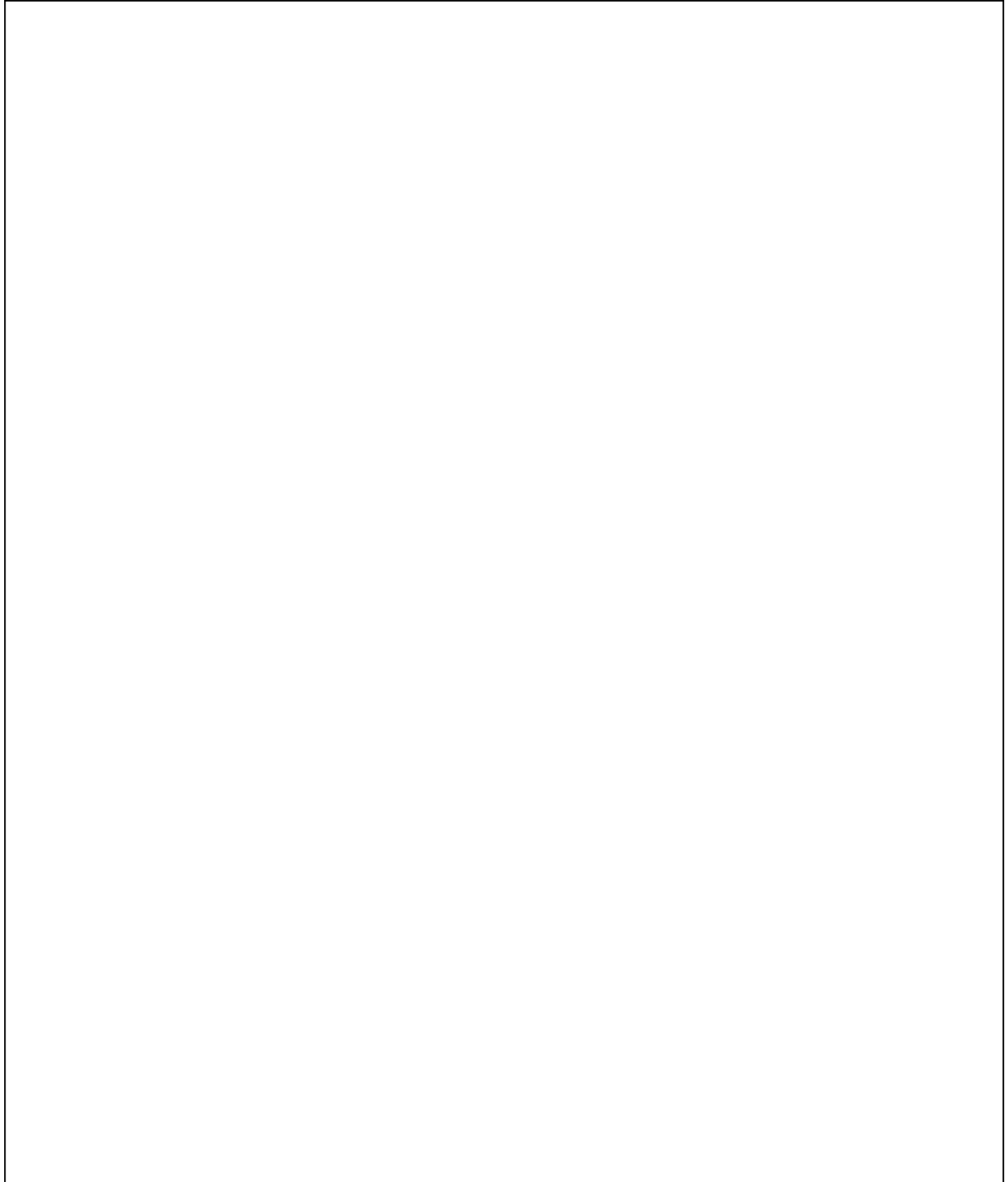
ประโยคที่เรียงแล้ว

- เคี้ยวน้ำตาลในกระต๋องเหลืองเป็นน้ำเชื่อม
- ตีไข่แดงจนเหลว
- เย็บใบตองเป็นกรวย
- เทไขลงในกรวย
- โรยไขลงในกระต๋องน้ำเชื่อมเป็นวงกลม
- ใช้ตะเกียบช้อนไข่เป็นเส้นเรียงเป็นจับ

๕. อ่านแถบประโยคที่เรียงแล้วพร้อมกันอีกครั้ง

ภาคผนวก
ใบกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนเลือกขนมไทยที่สนใจและเขียนแผนภาพความคิด ประกอบด้วยชื่อขนม ส่วนประกอบหลัก
วิธีทำ ลักษณะ ระบายสีตกแต่งภาพให้สวยงาม



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....