

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง รักที่คุ้มภัย

หัวข้อเรื่อง การอ่านในใจบทเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘ ชั่วโมง

เวลา ๒ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การอ่านในใจคือการกวาดสายตาไปยังข้อความจากหนังสือ พุ่งความสนใจไปยังสาระที่อ่าน แล้วเก็บใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถถ่ายทอดสาระที่อ่านไปยังผู้อื่นได้ด้วยทั้งพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๔/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๓.๑ ป.๔/๑ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท ๓.๑ ป.๔/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านในใจและเก็บใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. ถ่ายโอนสาระเรื่องราวที่อ่านไปยังผู้อื่นได้
๓. บอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. อ่านในใจเรื่อง “รักที่คุ้มภัย”
๒. เล่าเรื่อง “รักที่คุ้มภัย”
๓. ตอบคำถามของเรื่อง “รักที่คุ้มภัย”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูแสดงภาพข่าวจากหน้าหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับข่าวปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข่าวนั้น
๒. นักเรียนอ่านบัตรคำศัพท์ในบทเรียน ครูและนักเรียนอภิปรายความหมายและอ่านเพิ่มเติมจากอ่านเพิ่มเติมความหมายในหนังสือเรียน
๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนอ่านในใจ เรื่อง “รักที่คุ้มภัย” ในหนังสือเรียน จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาของบทเรียน โดยผลัดกันตั้งและตอบคำถาม เช่นทำไมบ้านที่แจ็กอาศัยอยู่จึงไม่น่าอยู่ บ้านทั้งสองหลังมีความแตกต่างกันอย่างไร เป็นต้น นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอธิบายเหตุผลและอภิปรายแสดงความคิดเห็น
๔. แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดหาสาเหตุของปัญหาที่ได้ภัยรุนแรงเสพยาเสพติดและวิธีแก้ไขปัญหา
๕. นักเรียนทุกคนเขียนข้อคิดที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเรื่อง เรื่องยาทำลายชาติ เป็นการบ้าน
๖. ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑๙ ข้อ ๑ (๑) – (๔) และข้อ ๒
๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้จากบทเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๔. หนังสือพิมพ์

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง รักที่คุ้มภัย

เวลา ๘ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องอ่านถูกต้องทั้งด้านอักขระ การเว้นวรรคตอน ระดับสูงต่ำของเสียงตามบริบทแห่งเนื้อหา จึงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทเรียนได้ถูกต้อง ชัดเจน
๒. อ่านประโยคในบทเรียนได้ถูกต้อง
๓. บอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

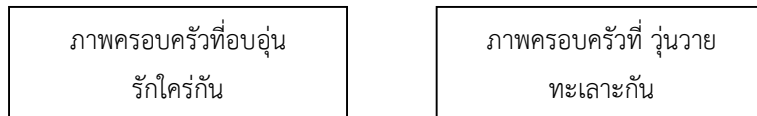
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงเรื่อง “รักที่คุ้มภัย”
๒. การวิเคราะห์เรื่อง “รักที่คุ้มภัย”
๓. คำยากในบทเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูนำภาพครอบครัวสองครอบครัวที่มีความแตกต่างกันได้แก่



ครูตั้งคำถามนักเรียนช่วยกันตอบ เช่น สภาพครอบครัวทั้งสองมีสภาพแตกต่างกันอย่างไร นักเรียนต้องการครอบครัวแบบไหน ถ้าจะให้ครอบครัวอบอุ่นต้องทำอะไร เป็นต้น

๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงบทร้อยกรองในบทอ่านเสริมเรื่อง ความรักในบ้าน จากหนังสือเรียน โดยวิธีอ่านเป็นทำนองธรรมดาพร้อมกัน จากนั้นแบ่งกลุ่มตามความสนใจฝึกอ่านออกเสียงเป็นทำนองเสนาะ (กาพย์สุรางคนางค์ ๒๘ โดยครูสาธิตการอ่านก่อน)

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของบทร้อยกรอง “ความรักในบ้าน” นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปข้อคิดจากบทร้อยกรอง จัดทำแผนภาพความคิดในหัวข้อ “บ้านที่น่าอยู่” นำเสนอหน้าชั้นเรียน (ชิ้นงานกลุ่ม) ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

๔. ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑๕ ข้อ ๑ (๕) –(๗)
๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้จากบทเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง รักที่คุ้มภัย

เวลา ๘ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

ภาษาทุกภาษามีระดับของภาษา เราต้องเลือกใช้ตามสถานการณ์ และบริบทของภาษา ภาษาพูดเป็นการใช้ภาษาที่ไม่เคร่งครัดด้านกฎเกณฑ์และไม่เป็นทางการ ส่วนภาษาเขียนเป็นภาษาที่ใช้อย่างเป็นทางการต้องเลือกใช้ให้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ และคำนึงถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป ๔/๓ พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ท ๔.๑ ป ๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกสถานการณ์ที่ใช้ภาษาพูดหรือภาษาเขียนได้
๒. นักเรียนใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้องตามสถานการณ์
๓. นักเรียนทำกิจกรรมตามที่กำหนดให้ได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

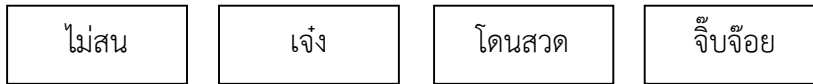
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. ภาษาพูดหรือภาษาเขียน ภาษาก่าน คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
๒. การใช้พจนานุกรม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำในกระเป่าผนัง เช่น



นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำ ครูสรุปว่าคำเหล่านี้เป็นคำที่วัยรุ่นชอบใช้ในการพูดคุยกันอย่างไม่เป็นทางการซึ่งเรียกว่าภาษาพูด ส่วนคำที่ใช้อย่างเป็นทางการและอย่างสุภาพเรียกว่า “ภาษาเขียน” นักเรียนช่วยกันบอกภาษาพูดที่เคยรู้จัก และบอกความหมาย

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มอ่าน อธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่องภาษาพูด ภาษาเขียน ในหนังสือเรียน
๓. ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑๕ ข้อ ๓ (๑) – (๒)
๔. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องภาษาพูด ภาษาเขียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง รักที่คุ้มภัย

หัวข้อเรื่อง ภาษาถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

ภาษาถิ่นอีสาน หรือคนที่อาศัยอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถือว่าเป็นกลุ่มชนที่มากที่สุดรองจากถิ่นไทยกลาง และคนในภาคนี้มักจะกระจัดกระจายกันไปทำงานในต่างถิ่น ดังจะเห็นได้ว่าภาษาถิ่นอีสานมักมีคนพูดอยู่ทั่วภูมิภาคของไทย เพราะฉะนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่เราควรศึกษาไว้ เพื่อที่เราจะสามารถสื่อสารได้ในขอบเขตที่กว้างขวางและถูกต้องตามบริบทแห่งความหมาย

ตัวชี้วัด

ป.๔/๗ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนฟัง พูด ภาษาอีสานได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำที่เป็นภาษาอีสานได้
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. คำที่เป็นภาษาถิ่นอีสาน
๒. ความหมายของคำในภาษาถิ่น
๓. แบบทดสอบหลังเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูแสดงบัตรคำภาษาถิ่น เช่น

เฮ็ดหยัง

ยะอะหยัง

ทำไหว

นักเรียนอ่านออกเสียงตาม ครูและนักเรียนอภิปรายความหมาย

๒. นักเรียนช่วยเสนอคำภาษาที่เคยได้ยิน ได้ฟัง ครูเขียนคำบนกระดานดำ
๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้ศึกษาเพิ่มเติมจากการอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่องภาษาถิ่น จากหนังสือ แล้วช่วยกันสรุป
๔. ครูมอบหมายนักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำสมุดสะสมคำภาษาถิ่น นำส่งเป็นชิ้นงานกลุ่ม
๕. ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษาแบบฝึกหัดที่ ๑๕ ข้อ ๓ (๓)
๖. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่องภาษาถิ่น

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง รักที่คุ้มภัย

หัวข้อเรื่อง ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ถ้าใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคล และเหมาะสมกับความหมาย ย่อมส่งผลให้ผู้รับสารเข้าใจถูกต้อง ตรงความหมายและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๔/๗ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกได้ว่าคำใดมาจากภาษาต่างประเทศได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. คำที่เป็นภาษาถิ่นอีสาน
๒. ความหมายของคำในภาษาถิ่น
๓. แบบทดสอบหลังเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูแสดงแถบประโยคที่ใช้ภาษาต่างประเทศ เช่น

เขาเป็นคนแต่งตัวเวอร์มาก

ฉันไปช้อปปิ้งที่ซูเปอร์มาร์เกต

ฉันชอบกินกล้วยเดี่ยว

เขาเป็นกุนชื้อให้ฉัน

๒. นักเรียนอ่านแถบประโยค แล้วบอกว่าคำใดที่เป็นภาษาต่างประเทศมีความหมายว่าอย่างไร
นักเรียนช่วยกันเสนอคำภาษาต่างประเทศที่เคยได้ยินได้ใช้ครูเขียนคำบนกระดานดำ

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนอ่าน อธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ จากหนังสือเรียน
แล้วช่วยกันสรุปความรู้

๔. ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑๕ ข้อ ๓ (๔)

๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้จากบทเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง รักที่คุ้มภัย

เวลา ๘ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การใช้พจนานุกรม

เวลา ๒ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

การใช้พจนานุกรมคือการค้นหาคำและความหมายของคำโดยเรียงจากลำดับตัวอักษร ภายในพจนานุกรม แต่ละเล่มจะบอกทั้งความหมายของคำ ชนิดของคำ ที่มาของคำ ผู้เรียนต้องต้องศึกษาหลักการใช้ให้ชัดเจน เพราะพจนานุกรมเป็นเครื่องมือสำหรับหาความหมายของคำและช่วยให้เราสามารถอ่านและเขียนคำต่างๆ ได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด

ป.๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ใช้พจนานุกรมช่วยการอ่าน การเขียน และค้นหาความหมายได้
๒. บอกชนิดของคำจากพจนานุกรมได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. การใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมาย
๒. อักษรย่อ
๓. ชนิดของคำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ครูแจกพจนานุกรมให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ เล่ม ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มเปิดพจนานุกรมดูสิ่งที่ประกอบอยู่ในเล่ม
๒. ครูแสดงบัตรคำ ๕ คำ ให้นักเรียนแข่งขันกันเปิดพจนานุกรมหาความหมายของคำศัพท์นั้น กลุ่มใดหาพบก่อนเป็นผู้ชนะ ครูให้กลุ่มที่ชนะบอกวิธีการที่สามารถหาความหมายได้เร็วที่สุด
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน อธิบายเพิ่มความรู้ เรื่อง การใช้พจนานุกรมจากหนังสือเรียน ครูและนักเรียนอธิบายสรุปประโยชน์และวิธีใช้พจนานุกรม
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำแผนภาพความคิด เรื่อง พจนานุกรม นำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูสรุปรวมอีกครั้ง
๕. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มๆ ละประมาณ ๑๐ คำ ให้นักเรียนช่วยกันเรียงคำตามพจนานุกรม ครูอธิบายเพิ่มเติม
๖. นักเรียนฝึกเปิดหาความหมายของคำจากบัตรคำที่ครูแจกให้ เขียนลงในสมุด
๗. ครูจัดทำการแข่งขันเปิดพจนานุกรม
๘. ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑๕ ข้อ ๓ (๕)-(๖) และข้อ ๔
๙. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง การใช้พจนานุกรม

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐