

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ควาย ข้าว และชาวนา

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูนำภาพมาให้ให้นักเรียนดู แล้วพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และข้อเท็จจริงจากภาพ เช่น ภาพ เกวียน คันไถ แอก คราด ฉาง เป็นต้น
๒. ครูใช้บัตรคำชูให้นักเรียนดูและฝึกอ่านเพื่ออธิบายความหมายของคำว่า “ควายเหล็ก คันไถ ควายบอย เคียว ฉาง ตันกล้า นายหน้า ผญา ปลดระวาง สนตะพาย ฯลฯ” ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำเหล่านี้
๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถฝึกอ่านคำ และผลัดกันถามตอบ
๔. ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมาอ่านคำและบอกความหมายของคำ โดยให้เพื่อนๆ ช่วยกันประเมินการอ่านจนครบทุกคำ ครูช่วยแนะนำ
๕. นักเรียนร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้ โดยถามตอบเกี่ยวกับคำศัพท์เป็นการประเมินตนเองของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
๖. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะเขียนคำศัพท์และความหมายของคำ นำส่งครูสอบความถูกต้อง
๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ข้อ ๓ บอกความหมาย อธิบายและฝึกใช้คำ หน้า ๑๒ – ๑๔

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ควาย ข้าว และชาวนา

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น

๒. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน

๓. นักเรียนอ่านเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๘ – ๒๕ โดยอ่านต่อกันคนละ ๑ ย่อหน้า แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร แล้วช่วยกันเล่าเรื่องต่อเนื่องจนจบ โดยครูช่วยเพิ่มเติมส่วนที่บกพร่อง

๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม และข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๘ – ๑๐

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ควาย ข้าว และชาวนา

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่าน คิด วิเคราะห์

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูนำภาพการสนทนา มาให้นักเรียนดูอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งสนทนาซักถามถึงความรู้สึกที่มีต่อว่าควายที่ถูกสนทนา

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มโดยความสามารถ กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม ครูอธิบายบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่มให้นักเรียนทราบ

๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บทที่ ๒ “ควาย ข้าว และชานา” จากหน้า ๑๘ ถึงหน้า ๒๕ อีกครั้ง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามให้กลุ่มอื่นตอบ กลุ่มละ ๒ คำถาม

๔. ครูตั้งคำถามต่อไปนี้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบ ดังนี้

- ❖ คำว่า “ควาย ข้าว และชานา” มีความสัมพันธ์กันอย่างไร
- ❖ เด็กๆ ไปศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไร
- ❖ อะไรเป็นแรงบันดาลใจให้พิมพ์โฆษณาสีเขียว
- ❖ ควายเหล็กและควายที่เป็นสัตว์มีข้อดี ข้อเสียใดบ้าง
- ❖ ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร

ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำตอบลงในแผ่นกระดาษ จากนั้นส่งตัวแทนออกมาอ่านคำตอบที่หน้าชั้นเรียน ครูชมเชยกลุ่มที่ตอบได้ดี

๕. ร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “ควาย ข้าว และชานา” ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการอ่านเรื่องนี้

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัดตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ๑๐ ข้อ

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพการสนทนาว่าควาย
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ควาย ข้าว และชาวนา

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงและข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของบทร้อยกรองได้
๒. นักเรียนคิด วิเคราะห์สรุปบทร้อยกรองที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านเสริม “เรื่องประเพณีลงแขกทำนา”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูนำ “เพลงต้นกำรำเคียว” มรดกการละเล่นพื้นบ้านภาคกลาง ภูมิปัญญาชาวนาไทย มาเปิดให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนปรบมือตามจังหวะ และร่วมกันสนทนาอภิปรายแสดงความคิดเห็น

๒. นักเรียนอ่านในใจ “เรื่องประเพณีลงแขกทำนา” จากนั้นนักเรียนร่วมกันอภิปราย ชักถามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบ ตัวอย่าง เช่น

- ❖ ประเพณีลงแขกทำนา หมายความว่าอย่างไร
- ❖ การลงแขกทำนาต้องอาศัยคุณธรรมใดบ้าง
- ❖ ประโยชน์ของการลงแขกทำนา คืออะไร
- ❖ ทำไมจึงต้องมีการร้องรำทำเพลง
- ❖ เพลงพื้นบ้านใดบ้างที่มักนิยมร้องร่วมกับการลงแขกทำนา
- ❖ ปัจจัยใดที่ทำให้ประเพณีลงแขกทำนาในปัจจุบันลดลง

๓. นักเรียนทุกคนเขียนคำถามและคำตอบลงในสมุด นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. แอบบันทีกเสียงเพลงต้นกำรำเคียว
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ควาย ข้าว และชาวนา

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง อักษร ๓ หมู่

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

พยัญชนะ หมายถึงตัวอักษรหรือตัวหนังสือ พยัญชนะที่ใช้ในภาษาไทยมี ๔๔ ตัว ซึ่งพยัญชนะทั้งหมดจะมีระดับเสียงที่แบ่งเป็น ๓ ระดับ เรียกว่าอักษรสามหมู่ หรือไตรยางค์ เพื่อสะดวกแก่การผันเสียงวรรณยุกต์ อักษรสามหมู่ ได้แก่ อักษรสูง อักษรกลางและอักษรต่ำ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกชื่อพยัญชนะในภาษาไทยได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนแยกพยัญชนะที่เป็นอักษรสูง อักษรกลางและอักษรต่ำได้
๓. นักเรียนประสมคำง่ายๆ ได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการสนทนาร่วมกัน จากนั้นนักเรียนท่อง “ฮาร์ดคอ ก.ไก่” เพื่อเรียงลำดับตัวอักษร

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๔ - ๕ คน แต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีระดับภูมิปัญญาสูง กลาง และต่ำ ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม (อาจใช้กลุ่มถาวรก็ได้)

๓. นักเรียนเล่นเกมเรียงตัวอักษร โดยครูแจกบัตรคำพยัญชนะไทย ๔๔ ตัวให้กลุ่มละ ๑ ชุด ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับตามพจนานุกรม กลุ่มที่เรียงได้เสร็จก่อนคือผู้ชนะ ครูเน้นให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ในการร่วมกิจกรรม

๔. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ อักษรสามหมู่จากในหนังสือภาษาพาที ครูสุ่มให้นักเรียนตั้งคำถามให้เพื่อนตอบ

๕. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ บอกลุ่มอักษรตามพยัญชนะที่กำหนดให้ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๖. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการใช้ภาษา หน้า ๑๕ เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง ครูเน้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และใช้สมุดงานให้คุ้มค่า

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรพยัญชนะไทย
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ควาย ข้าว และชาวนา

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง คำเป็นคำตายและการผันวรรณยุกต์

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำเป็น คือคำที่ประสมสระเสียงยาว แม่ ก กา มีตัวสะกดในแม่ กง กน กม เกย เกอว และประสมสระเกิน อำ ไอ โอ เอา

คำตาย คือคำที่ประสมสระเสียงสั้น ในแม่ ก กา ยกเว้นสระเกิน อำ ไอ โอ เอา และมีตัวสะกดในแม่ กก กต กบ

เสียงวรรณยุกต์ คือ เสียงที่มีการเปลี่ยนระดับสูงต่ำโดยสายเสียง และเปล่งออกมาพร้อมกับเสียงสระ เช่น คา ข่า คำ (ข้า) คำ ขา แต่ละคำมีเสียงพยัญชนะและเสียงสระเหมือนกันต่างกันเพียงระดับเสียงหรือเสียงวรรณยุกต์

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกลักษณะของคำเป็นคำตายได้
๒. นักเรียนผันวรรณยุกต์ได้
๓. นักเรียนบอกเสียงวรรณยุกต์ในคำต่างๆได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- คำเป็น คำตาย
- การผันวรรณยุกต์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะมาพร้อมกันตรวจสอบและเฉลยอีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยใช้กลุ่มเดิมในช่วงที่แล้ว เล่นเกม “คำเป็นคำตาย” ครูเน้นให้นักเรียนมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัวช่วยเหลือหมู่คณะได้เป็นอย่างดี

๒. ครูนำแผนภูมิคำเป็น คำตาย และการผันวรรณยุกต์มาให้ให้นักเรียนดู และอธิบายให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง คำเป็นคำตายและการผันวรรณยุกต์ จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๖ หน้า ๓๐ – ๓๒ เพิ่มเติม ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาข้อสงสัย

๓. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะประสมคำจากรูปภาพที่กำหนดให้ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและนักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูเสนอแนะให้นักเรียนทำงานอย่างซื่อสัตย์ อดทน

๔. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ หน้า ๑๕ – ๑๗ เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง

๕. ครูอธิบายสรุปเรื่องคำเป็นคำตายและการผันวรรณยุกต์ในภาษาไทย ครูเน้นให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทำงานเสร็จทันเวลาและถูกต้องใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมด มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัวช่วยเหลือหมู่คณะได้เป็นอย่างดี

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. แผนภูมิคำเป็น คำตาย และการผันวรรณยุกต์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ควาย ข้าว และชาวนา

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง ความหมายตรง และความหมายเปรียบเทียบ

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความหมายตรงและความหมายเปรียบเทียบ หรือความหมายแฝง มีประโยชน์ในการเขียนและการพูด ผู้เขียนและผู้พูดต้องเลือกคำมาใช้ให้ถูกต้องเหมาะสมกับการสื่อสาร ผู้ที่จะเลือกใช้คำให้ถูกต้องเหมาะสมได้นั้น จะต้องมีความรู้เรื่องความหมายของคำ หน้าที่ของคำ และความเหมาะสมในเลือกใช้คำเป็นอย่างดี เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกความหมายโดยตรงของคำได้
๒. นักเรียนบอกความหมายแฝงของคำได้
๓. นักเรียนเลือกใช้คำได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ความหมายตรงของคำ
- ความหมายเปรียบเทียบหรือความหมายแฝง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนมาร่วมกันตรวจสอบแบบฝึกทักษะและเฉลยอีกครั้ง

๒. ครูใช้แผนภูมิประโยคต่อไปนี้ติดบนกระเปาะผนัง ให้นักเรียนอ่าน

- ❖ เสียเกียรติรวยเพราะชอบทำนาบนหลังคน
- ❖ เธอเป็นดาวเด่นของอนุบาลกาญจนบุรี
- ❖ ถ้านักเรียนไม่ตั้งใจเรียนตอนสอบคงเอาไข่ไปกินแน่
- ❖ ข้อสอบภาษาไทยกลัวมาก
- ❖ เขาตัวติดกันเป็นปาห้องโก๋เลย

แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ควรใช้เดิมในช่วงที่แล้ว ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่าน คิควิเคราะห์ความหมายแฝงของคำที่ขีดเส้นใต้ในแต่ละประโยค จากนั้นส่งตัวแทนพูดรายงานหน้าชั้น ครูอธิบายสรุป ร่วมกันชมเชยกลุ่มที่อธิบายความหมายได้ดี ครูเน้นให้นักเรียนมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบไม่เห็นแก่ตัวช่วยเหลือหมู่คณะได้เป็นอย่างดี

๓. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง “ความหมายของคำ” หน้า ๓๒ – ๓๓ ร่วมกันสนทนาและยกตัวอย่างการเลือกใช้คำ เปรียบเทียบ คำที่มีความหมายแฝง และคำพ้องความหรือคำไวพจน์

๔. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ เขียนอธิบายความหมายของคำ และหาคำพ้องความหมายของคำหน้า ๑๘ – ๑๙ เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง ครูเน้นให้นักเรียนมีความมั่นใจใน

๕. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทำงานเสร็จทันเวลาและถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. แผนภูมิประโยค
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ควาย ข้าว และชาวนา

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนสื่อสาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนเพื่อสื่อสารความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และความต้องการ ผู้เขียนควรรู้จักการเลือกใช้ภาษา และรูปแบบของการเขียนที่สอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์การเขียน การใช้ภาษานั้นต้องใช้คำถูกต้องตรงตาม ความหมาย เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกหลักการเขียนสื่อสารได้
๒. นักเรียนเลือกใช้คำได้ถูกต้อง เหมาะสม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๔ - ๕ คน โดยใช้กลุ่มเดิมในช่วงที่แล้วจากนั้นครูแจกบทสนทนาให้นักเรียนอ่านบทสนทนาต่อไปนี่แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น

สถานการณ์

- พนักงานร้านอาหาร : คุณจองโต๊ะไว้หรือเปล่าคะ ถ้าไม่จองไม่มีโต๊ะนะ
ลูกค้า : ก็โทรมาจองแล้วไง
พนักงานร้านอาหาร : โต๊ะจองในนามของใครคะ
ลูกค้า : คุณประทีปครับ จองไว้ ๕ ที่นั่ง
พนักงานร้านอาหาร : แล้วก็ไม่ต้องตั้งแต่ที่แรก เชิญทางนี้ค่ะ

๒. ให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นในหัวข้อต่อไปนี้ แล้วส่งตัวแทนพูดรายงานหน้าชั้น

ผู้ส่งสาร มีข้อบกพร่องอย่างไร

ผู้รับสาร มีข้อบกพร่องอย่างไร

๓. ให้แต่ละกลุ่มเปลี่ยนบทสนทนาใหม่ แล้วส่งตัวแทนพูดสนทนากันตามข้อความที่ช่วยกันเขียนที่หน้าชั้นเรียน

๔. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๓๓ - ๓๔

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการเขียนสื่อสารให้ถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคลและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้ถูกต้องเหมาะสม

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างบทสนทนา
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ควาย ข้าว และชาวนา

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย (ชมรมคนรักวรรณคดี)

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูใช้บัตรคำชูให้นักเรียนดูและฝึกอ่านเพื่ออธิบายความหมายของคำว่า รื่นรมย์ อุทยาน ประโยชน์ เสนอ สนุก ฯลฯ แล้วร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็น ช่วยกันอธิบายความหมายของคำเหล่านี้
๒. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำ และหาความหมาย โดยใช้พจนานุกรม
๓. ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมาอ่านคำและบอกความหมายของคำ โดยให้เพื่อนๆ ช่วยกันประเมินการอ่าน จนครบทุกคำ ครูช่วยแนะนำ
๔. นักเรียนร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้ โดยถามตอบเกี่ยวกับคำศัพท์เป็นการประเมินตนเองของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
๕. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะเขียนคำศัพท์และความหมายของคำ นำส่งครูสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. พจนานุกรม
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ควาย ข้าว และชาวนา

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง (ชมรมคนรักวรรณคดี)

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การทำแผนภาพโครงเรื่อง ทำให้จำเนื้อเรื่องได้แม่นยำ มองเห็นภาพของเรื่องได้ชัดเจนและยังช่วยฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาในด้านการเขียน การพูดต่อไป

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

ท ๒.๑ ป.๖/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

ท ๒.๑ ป.๖/๔ มีมารยาทในการเขียน

ท ๓.๑ ป.๖/๑ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู

จุดประสงค์

๑. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้
๒. นักเรียนพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจากเรื่องได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- บทเรียนเรื่องชมรมคนรักวรรณคดี

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับชื่อเรื่องในบทเรียน เนื้อหาบทเรียนเรื่องชมรมคนรักวรรณคดี
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม อ่านในใจเนื้อเรื่องโดยใช้เวลาตามความเหมาะสม ช่วยกันวิเคราะห์โครงเรื่อง เรื่องชมรมคนรักวรรณคดี เพื่อลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง แล้วส่งตัวแทนออกมาเขียนบนกระดานดำตามลำดับ
- นักเรียนอ่านบทเรียน เรื่อง “ชมรมคนรักวรรณคดี” แล้วร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้
 - ❖ ตัวละครสำคัญของเรื่อง
 - ❖ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
 - ❖ ข้อสรุปของเรื่องหรือใจความสำคัญของเรื่อง
 - ❖ ข้อคิดของเรื่อง
- สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องในบทเรียนอีกครั้งหนึ่ง เพื่อทบทวนบทเรียนและเพิ่มความชัดเจนในการจำให้นักเรียนยิ่งขึ้น
- ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมาเล่าเรื่องตามที่กลุ่มช่วยกันวิเคราะห์โครงเรื่องโดยการเล่าอย่างย่อๆ ที่หน้าชั้นเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมการเล่าเรื่อง พร้อมบันทึกลงในแบบสังเกต
- นักเรียนฟังคำอธิบาย วิธีการเขียนข้อความลงในแผนภาพโครงเรื่อง โดยแบ่งออกเป็นตอนๆ ตามเหตุการณ์ของเรื่อง และเติมข้อความลงในแผนภาพโครงเรื่อง
- นักเรียนและครูช่วยกันทบทวนและสรุปบทเรียนโดยเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนานา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ควาย ข้าว และชาวนา

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนจดหมายส่วนตัว (ชมรมคนรักวรรณคดี)

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนจดหมายส่วนตัว เป็นการเขียนจดหมายเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลที่สนิทใกล้ชิด เช่น เพื่อน เพื่อขอโทษ แสดงความขอบคุณ แสดงความเห็นใจ หรือแสดงความยินดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ท ๒.๑ ป.๖/๖ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
- ท ๒.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการเขียน

จุดประสงค์

- ๑. นักเรียนเขียนจดหมายส่วนตัวได้
- ๒. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒. ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑. รักความเป็นไทย
- ๒. ใฝ่เรียนรู้
- ๓. มีจิตสาธารณะ
- ๔. มีวินัย
- ๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- จดหมายส่วนตัว

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับคำว่า “จดหมาย”
๒. ให้นักเรียนยกตัวอย่างจดหมายประเภทต่างๆที่รู้จัก และระบุดจุดประสงค์ของการติดต่อสื่อสาร เช่น จดหมายส่วนตัวถึงเพื่อน จดหมายลาครู และจดหมายสมัครงาน
๓. ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าจดหมายประเภทใดเป็นจดหมายส่วนตัว
๔. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าจดหมายส่วนตัวเป็นจดหมายที่เขียนถึงเพื่อนหรือบุคคลใกล้ชิด
๕. ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างการเขียนจดหมายส่วนตัวจาก วรรณคดีลำนำ เรื่อง “ชมรมคนรักวรรณคดี”
สังเกตรูปแบบการเขียนจดหมาย
๖. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถามดังนี้
 - ❖ เนื้อเรื่องในจดหมายใช้สำนวนภาษาอย่างไร
 - ❖ มีรูปแบบการเขียนจดหมายหรือไม่ อย่างไร
๗. นักเรียนร่วมกันพูดสรุปการเขียนจดหมายส่วนตัวว่าควรใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ไม่จำกัดรูปแบบ คำขึ้นต้น คำลงท้ายขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนจดหมายและผู้รับจดหมาย
๘. ให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนจดหมายถึงเพื่อนคนละ ๑ ฉบับ โดยสมมุติวัน เดือน ปี ที่อยู่ของเพื่อนเอง พร้อมกับการจำหน่ายซอง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. รูปแบบจดหมายถึงเพื่อน
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ควาย ข้าว และชาวนา

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง (ชมรมคนรักวรรณคดี)

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง คำยาก การอ่านคำศัพท์ และการรู้ถึงความหมายของคำศัพท์ เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการอ่าน และจะเป็นประโยชน์หากอ่านได้ถูกต้อง ชัดเจนตามหลักเกณฑ์ ก่อให้เกิดทักษะ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการโวหาร

ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

จุดประสงค์

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนอธิบายความหมายของคำ ประโยคได้
๓. นักเรียนเขียนสื่อสารได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- บทเรียนเรื่อง “ชมรมคนรักวรรณคดี”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย
๒. นักเรียนอ่านคำยากและคำศัพท์ เรื่อง ชมรมคนรักวรรณคดี เพื่อเป็นการทบทวนและฝึกอ่านคำยากให้ถูกต้อง และช่วยกันค้นหาความหมายจากพจนานุกรม
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำศัพท์ที่อ่านยากในบทเรียน โดยการแบ่งเนื้อหาเป็นตอนๆ จนจบเรื่อง แล้วหาความหมายจากพจนานุกรม คำนึงถึงความสามัคคีในกลุ่ม
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำยาก ที่กลุ่มหาได้จากบทเรียน มาฝึกเขียนสะกดคำยากและฝึกอ่าน เสร็จแล้วให้แต่ละคนเขียนลงในสมุดแบบฝึกหัดส่งครูตรวจ
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทบทวนหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่ดี
๖. นักเรียนออกมาอ่านเรื่องหน้าชั้นเรียนเป็นรายบุคคล นักเรียนช่วยกันสังเกตการอ่านของเพื่อน ช่วยกันพิจารณาคำที่อ่านผิดและช่วยบอกแก้ไข ครูสังเกตพฤติกรรมการอ่าน พร้อมบันทึกลงในแบบสังเกต
๗. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการเรียนรู้หน้า ๑๐ – ๑๒ ครูเน้นให้นักเรียนมีความขยัน ซื่อสัตย์ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ใช้สมุดให้คุ้มค่าโดยเขียนทุกบรรทัด

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ควาย ข้าว และชาวนา

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (ชมรมคนรักวรรณคดี)

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การคิดวิเคราะห์บทเรียนอย่างมีเหตุผล เป็นเครื่องบ่งชี้ถึงการมีทักษะในการฟัง การฝึกคิดและออกมาพูดอภิปราย ข้อคิดเห็นของเราให้คนอื่นฟัง ถือว่าเป็นคนที่มีความสามารถและแสดงออกอย่างถูกต้อง ส่วนการมีทักษะในการเขียน ทำให้คัดลายมือได้ถูกต้อง รวดเร็ว และสวยงาม

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ท ๒.๑ ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

ท ๕.๑ ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

ท ๕.๑ ป.๖/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

จุดประสงค์

๑. นักเรียนสามารถพูดวิเคราะห์และสรุปเรื่องได้
๒. นักเรียนคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดได้สวยงาม
๓. นักเรียนเขียนสื่อสารได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มีจิตสาธารณะ

สาระการเรียนรู้

- การคิดวิเคราะห์บทเรียนอย่างมีเหตุผล เป็นเครื่องบ่งชี้ถึงการมีทักษะในการฟัง
- การฝึกคิดและออกมาพูดอภิปราย ข้อคิดเห็นของเราให้คนอื่นฟัง ถือว่าเป็นคนที่มีความสามารถและแสดงออกอย่างถูกต้อง
- การมีทักษะในการเขียน ทำให้คัดลายมือได้ถูกต้อง รวดเร็ว และสวยงาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียน ชมรมคนรักวรรณคดี ว่าเราได้รับความรู้อะไรบ้าง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

๒. นักเรียนแต่ละคนสมมุติตนเองว่าเป็นตัวละครในเรื่อง แล้วจะปฏิบัติตนอย่างไร โดยเขียนตอบลงในสมุดนำมาเสนอผลงานหน้าชั้น เช่น อาจเขียนขึ้นต้นได้ดังนี้

ถ้าหากฉันเป็น.....ฉันจะ.....

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันกำหนดแนวปฏิบัติตนที่ได้จากเนื้อเรื่องในบทเรียนเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อวิเคราะห์ที่ได้จากความคิดเห็นของนักเรียนทั้งหมด

๕. นักเรียนเลือกข้อความจากบทเรียนตอนใดตอนหนึ่งที่นักเรียนชอบ แล้วนำมาคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและร่วมกันจรดโลงมรดกวัฒนธรรมทางภาษาในเรื่องตัวอักษรและตัวเลขไทย

๖. มอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา ชุดภาษาเพื่อชีวิต ด้วยความวิริยะอุตสาหะและพิจารณาคำตอบอย่างรอบคอบ

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. หนังสือแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐