

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่เด็กชื่อไว้

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
- ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

จุดประสงค์

- ๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
- ๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
- ๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒. ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑. รักความเป็นไทย
- ๒. ใฝ่เรียนรู้
- ๓. มีจิตสาธารณะ
- ๔. มีวินัย
- ๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำตามครู คำละ ๒ ครั้ง
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๒๕- ๒๖
๓. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
๔. นักเรียนเล่นแข่งขันทายคำท่าทางจากคำที่ครูกำหนดให้
๕. นักเรียนเขียนคำและความหมายของคำลงในสมุดแบบฝึกหัด

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนแข่งขันอ่านคำจากบัตรคำ (คำสำคัญในบทเรียน)
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๒๕- ๒๖
๓. นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่าจากบัตรคำที่อ่าน (คำสำคัญในบทเรียน)
๔. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๒ ข้อ ๒ (๑- ๓)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่เด็กชื่อไอ้

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น

๒. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟังหรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน

๓. นักเรียนอ่านเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๘-๒๒ โดยอ่านต่อกันคนละ ๑ ย่อหน้า แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร แล้วช่วยกันเล่าเรื่องต่อเนื่องจนจบ โดยครูช่วยเพิ่มเติมส่วนที่บกพร่อง

๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม และข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่เด็กชื่อไว้

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านคิด วิเคราะห์

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆ ของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอ่านคำจากบัตรคำ
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง แต่เด็กชื่อไว้ จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๘-๒๒ พร้อมกัน
๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านเสียงจากบทเรียนกลุ่มละ ๑ ย่อหน้า
๔. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามปากเปล่าจากเรื่องที่ย่าน
 - เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน
 - ชามามีหน้าที่ทำอะไร
 - เพราะเหตุใดชามาจึงคิดขโมยเงินค่าขายขยะ
 - นักเรียนได้ข้อคิดอย่างไรจากเรื่องที่ย่าน
๕. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียนจากเรื่องที่ย่าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่เด็กชื่อไอ้

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงและข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนสรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านเสริม “เรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการเล่าเรื่องแต่เด็กชื่อไว้
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง แต่เด็กชื่อไว้ จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๘-๒๒ พร้อมกัน
๓. นักเรียนอ่านออกเสียง อ่านเสริม “เรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้” จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๒๓-๒๔ พร้อมกัน
๔. นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “เรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้” จากความรู้ที่ได้อ่านโดยตั้งคำถามดังนี้
 - จากเรื่องที่ทำให้นักเรียนชอบคนตัดไม้คนที่ ๑หรือ คนที่ ๒
 - เทพารักษ์ทำอะไรแก่คนตัดไม้คนแรก
 - ถ้านักเรียนเป็นเทพารักษ์จะทำอย่างนั้นหรือไม่
๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน “เรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้”
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๑

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่เด็กชื่อไว้

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง ทบทวนตัวสะกด

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ตัวสะกด เป็นพยัญชนะที่ใช้บังคับเสียงท้ายคำ หรือ พยัญชนะที่ประกอบอยู่ท้ายสระ และมีเสียงประสมเข้ากับสระ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกคำที่ไม่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกคำที่มีตัวสะกดได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านคำที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนทบทวนตัวสะกด
- นักเรียน พุดคุย สนทนาเกี่ยวกับคำที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกดโดยครูเป็นผู้ชี้แนะ
- ให้นักเรียนอ่าน อธิบายเพิ่มเติมความรู้จากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๒๗
- นักเรียนเล่นเกมทายคำจากบัตรคำดังนี้

ครูชูบัตรคำ “บัว”	นักเรียนตอบ : ไม่มีตัวสะกด
ครูชูบัตรคำ “ทอง”	นักเรียนตอบ : มีตัวสะกด
ครูชูบัตรคำ “เรือ”	นักเรียนตอบ : ไม่มีตัวสะกด

ฯลฯ

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๒ ข้อ ๓ (๑) จากนั้นนำเสนอ ครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำ
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่เด็กชื่อไว้

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านและสังเกตมาตราตัวสะกด

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดมีอยู่ ๘ แม่ ได้แก่ แม่กง แม่กน แม่กม แม่กก แม่กต แม่กบ แม่เกย และแม่เกอว

มาตรฐานการเรียนรู้

ท๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกรูปสระในภาษาไทยได้
๒. นักเรียนบอกเสียงสระในภาษาไทยได้
๓. นักเรียนใช้สระในภาษาไทยได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง การสะกดคำ และบอกความหมายของคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดต่างๆ ได้ถูกต้อง จะทำให้สามารถอ่านบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสามารถสื่อสารกับบุคคลอื่น ในชีวิตประจำวันได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด
๒. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในสมุดแบบฝึกหัด โดยเขียนคำตามมาตราตัวสะกดที่กำหนด และเติมตัวสะกดในมาตราต่างๆ ลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมาย เสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบของกิจกรรม
๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมรวบยอด ในสมุดแบบฝึกหัด โดยคิดแล้วเขียนสะกดคำตามหัวข้อที่กำหนด อย่างละ ๒ คำ จากนั้นเขียนแยกส่วนประกอบของคำลงในตาราง
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบของกิจกรรม

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. สมุดแบบฝึกหัด
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่เด็กชื่อไว้

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง สระเปลี่ยนรูป

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่มีการเปลี่ยนแปลงรูปเมื่อประสมอักษร

มาตรฐานการเรียนรู้

ท๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำสระเปลี่ยนรูปในภาษาไทยได้
๒. นักเรียนเขียนคำสระเปลี่ยนรูปในภาษาไทยได้
๓. นักเรียนประสมคำสระเปลี่ยนรูปในภาษาไทยได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. การประสมคำสระเปลี่ยนรูป - ะ - ะ - ะ - ะ - ะ - ะ - ะ - ะ - ะ - ะ
๒. การอ่านคำสระเปลี่ยนรูป - ะ - ะ - ะ - ะ - ะ - ะ - ะ - ะ - ะ - ะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนทบทวนรูปสระในภาษาไทย
- นักเรียน พุดคุย สนทนาเกี่ยวกับสระที่ชอบโดยให้เหตุผลประกอบ
- ให้นักเรียนอ่าน อธิบายเพิ่มเติมความรู้จากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๒๘ - ๒๙
- นักเรียนเล่นเกมทายคำจากบัตรคำโดยให้นักเรียนตอบการเปลี่ยนรูปของสระที่ใช้ในการประสมคำ

ดังนี้

ครูชูบัตรคำ “กััน” นักเรียนตอบ : สระ อะ

ครูชูบัตรคำ “เก็บ” นักเรียนตอบ : สระ เอะ

ครูชูบัตรคำ “เกิน” นักเรียนตอบ : สระ เออ

ฯลฯ

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๓ (๒) จากนั้น นำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- เกมทายคำ
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่เด็กชื่อไว้

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง สระลดรูป(สระโอะ,สระอัว)

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

สระลดรูป คือ สระที่เขียนลดรูปเมื่อประสมอักษร

มาตรฐานการเรียนรู้

ท๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำสระลดรูปในภาษาไทยได้
๒. นักเรียนเขียนคำสระลดรูปในภาษาไทยได้
๓. นักเรียนประสมคำสระลดรูปในภาษาไทยได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. การประสมคำสระลดรูป สระโอะ, สระอัว
๒. การอ่านคำสระลดรูป สระโอะ, สระอัว

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนทบทวนรูปสระในภาษาไทย
๒. นักเรียน พุดคุย สนทนาเกี่ยวกับสระที่ชอบโดยให้เหตุผลประกอบ
๓. ให้นักเรียนอ่าน อธิบายเพิ่มเติมความรู้จากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๓๐
๔. นักเรียนเล่นเกมทายคำจากบัตรคำโดยให้นักเรียนตอบการเปลี่ยนรูปของสระที่ใช้ในการประสมคำ

ดังนี้

ครูชูบัตรคำ “บัว” นักเรียนตอบ : สระ อัว

ครูชูบัตรคำ “สวน” นักเรียนตอบ : สระ อัว

ฯลฯ

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๓ (๓), (๔) จากนั้น
นำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. เกมทายคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่เด็กชื่อไว้

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง ประโยคและการแต่งประโยค

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ในการเขียนและการพูด ผู้เขียนและผู้พูดต้องเลือกคำมาใช้ให้เหมาะสมกับการสื่อสาร ผู้ที่จะเลือกใช้คำให้ถูกต้องเหมาะสมได้นั้นจะต้องมีความรู้เรื่องคำ หน้าที่ของคำและความหมายเป็นอย่างดีเพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ

จุดประสงค์

- แต่งประโยคให้ได้ใจความเพื่อสื่อสารได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ประโยคและการแต่งประโยค ดังนี้
 - ❖ ประโยคบอกเล่า
 - ❖ ประโยคคำถาม
 - ❖ ประโยคปฏิเสธ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนทบทวนเรื่องการอ่านคำ กลุ่มคำ จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้น ป.๓ หน้า ๓๐
๒. เขียนแผนผังโครงสร้างประโยคให้นักเรียนดูบนกระดานดำ แล้วอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ประโยค คือ การนำคำมาเรียบเรียงให้ได้ใจความ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยประธาน และกริยา อาจมีกรรม หรือไม่มีก็ได้
๓. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม “แต่งประโยค” โดยแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคลงในกระดาษ ภายในเวลา 3 นาที กลุ่มใดแต่งประโยคได้ถูกต้องมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ
๔. นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
๕. ให้นักเรียนคัดประโยคที่ช่วยกันแต่งจากกิจกรรมการแต่งประโยคลงในสมุด

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. กระดาษสำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบสมุดแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐