

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระจายไม่ตื่นตูม

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียงบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ท. ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง คือ การอ่านเปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำ และเครื่องหมายต่างๆ ที่เขียนออกมาให้ถูกต้องชัดถ้อยชัดคำ เพื่อให้เข้าใจและสามารถสรุป ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงจากบทเรียน เรื่อง กระจายไม่ตื่นตูม ได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้
๓. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียงจากบทเรียน เรื่อง กระจายไม่ตื่นตูม
๒. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูภาพประกอบจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ บทที่ ๑ เรื่องกระจายไม่ตื่นตูม โดยร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากภาพตามประเด็น ดังต่อไปนี้

- สัตว์มีอะไรบ้าง
- เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน
- สัตว์ต่างๆ ในภาพแสดงท่าทางอย่างไรบ้าง

๒. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง กระจ่าไม่ตื่นตูม จากหนังสือหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ( หน้าที่ ๒-๗ ) พร้อมกัน ๑ รอบ

๓. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง กระจ่าไม่ตื่นตูม สลับกันทีละแถวจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คนละ ๒ - ๓ บรรทัด

๔. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านโดยใช้คำถาม ดังนี้

- ครอบครัวของกระจ่าในเรื่องนี้มีใครบ้าง
- กระจ่าแต่ละตัวช่วยกันทำอะไรบ้าง
- เพราะเหตุใดแม่กระจ่าจึงเล่านิทาน เรื่องกระจ่าตื่นตูมให้ลูกฟัง

๕. นักเรียนทำเสียงและท่าทางเลียนแบบสัตว์ชนิดต่าง ๆ ในเนื้อเรื่อง กระจ่าตื่นตูม

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ (หน้าที ๑๒ -๑๓)

๗. ครูสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องกระจ่าไม่ตื่นตูมพร้อมกันอีกครั้ง พร้อมแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### วัดผลประเมินผล

#### ๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

#### ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

#### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระต่ายไม่ตื่นตูม

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง คำศัพท์ยากในบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ท. ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

### สาระสำคัญ

คำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากในบทเรียน คือ คำศัพท์ที่มีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระในบทเรียนที่ผู้เรียนควรรู้จักและความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของศัพท์ การอ่านออกเสียงคำศัพท์ตลอดจนการนำคำศัพท์ไปใช้จริงในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนนำคำศัพท์ใหม่ในบทเรียนไปแต่งเป็นประโยคได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ในบทเรียน
๒. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้
๓. นักเรียนนำคำศัพท์ใหม่ในบทเรียนไปแต่งเป็นประโยค

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทเรียนร่วมกัน เพื่อทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมา
๒. ครูนำบัตรคำศัพท์ยากในบทเรียนมาติดไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จากบัตรคำที่ครูติดไว้พร้อมๆ กันทีละคำ เช่นคำว่า ไตร่ตรอง ถล่ม ไคร้ครวญ เป็นต้น

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๒ กลุ่ม จากนักเรียนทั้งหมดในห้องเรียน โดยในแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน ดี ปานกลาง และอ่อน อยู่ร่วมกัน

๔. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ โดยมีกติกาในการแข่งขันดังนี้

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแข่งขันเขียนคำศัพท์กลุ่มละ ๑ คน ต่อคำศัพท์ ๑ คำ จะหมุนเวียนสลับกันไป โดยที่ทุกคนในกลุ่มจะได้ออกมาเขียนคำศัพท์ครบทุกคน
- นักเรียนคอยฟังสัญญาณจากครู โดยครูจะบอกคำศัพท์นั้น ๒ ครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ครูบอกได้ทันที กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องและเสร็จก่อนกลุ่มนั้นจะเป็นผู้ได้คะแนน ในกรณีที่เขียนเสร็จพร้อมกันและเขียนได้ถูกต้องจะได้คะแนนทั้ง ๒ กลุ่ม

๕. เมื่อแข่งขันเกมจบแล้วครูสรุปผลคะแนนให้นักเรียนทราบ และช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ และข้อดีข้อเสียของกิจกรรม

๖. นักเรียนแต่ละคนเลือกคำศัพท์ยากจากบทเรียน จำนวน ๑๐ คำ ไปแต่งประโยคลงในสมุดแล้วส่งครูเพื่อตรวจให้คะแนน

๗. ครูสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนอีกครั้ง ในประเด็นเกี่ยวกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. พจนานุกรมภาษาไทย
๓. บัตรคำศัพท์ยากในบทเรียน

## วัดผลประเมินผล

### ๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบผลงานนักเรียน

### ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกการประเมินผลงานนักเรียน

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินผลงาน ร้อยละ ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระต่ายไม่ตื่นตูม

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง คำสำนวนไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ท. ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

ท. ๔.๑ ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

### สาระสำคัญ

คำสำนวนไทย คือ ถ้อยคำที่เรียบเรียงเป็นข้อความ หรือคำพูดที่เป็นชั้นเชิง ไม่ตรงตามรูปแบบภาษา เป็นถ้อยคำหรือคำพูดที่มีลักษณะเฉพาะตัว มีความหมายโดยนัยแฝงอยู่และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันในเชิงให้ข้อคิดและคติสอนใจ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจและบอกความหมายของคำสำนวนไทยได้
๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำสำนวนไทยได้
๓. นักเรียนนำคำสำนวนไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกความหมายของคำสำนวนไทย
๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำสำนวนไทย
๓. นักเรียนนำคำสำนวนไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครุณำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประเด็นดังต่อไปนี้

- ลูกกระต่ายขาวและลูกกระต่ายดำในเรื่องนี้มีลักษณะนิสัยเหมือนกับกระต่ายในนิทาน เรื่อง กระต่ายตื่นตูมหรือไม่อย่างไร
- หากนักเรียนเป็นตัวละครในบทนี้จะเลือกเป็นตัวละครใด เพราะเหตุใด
- นักเรียนเคยฟังข่าวหรือพบเห็นเหตุการณ์ที่มีลักษณะเช่นเดียวกับนิทาน เรื่อง กระต่ายตื่นตูม บ้างหรือไม่ อย่างไร

๒. ครุณำบัตรคำสำนวนไทยมาติดไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสำนวนไทยที่ครุคิดไว้ พร้อมๆ กันทีละสำนวน เช่น คำสำนวนว่า กระต่ายขาเดียว กระต่ายหมายจันทร์ เข็นครกขึ้นภูเขา เป็นต้น

๓. ครุแจกบัตรคำสำนวนไทยให้นักเรียนทุกคน โดยบัตรคำแต่ละใบจะแยกคำสำนวนไทยออกเป็น ๒ ส่วน เพื่อให้นักเรียนค้นหาและนำมาต่อกันให้เป็นคำสำนวนไทยที่ถูกต้อง

๔. เมื่อนักเรียนจับคู่คำสำนวนไทยได้ครบถ้วนและถูกต้องทั้งหมดแล้วให้นำมาบันทึกลงในสมุด พร้อมทั้งหาความหมายของคำสำนวนไทยนั้น

๕. ครุสรุปลองค์ความรู้เพิ่มเติม ความหมายและลักษณะของคำสำนวนไทย โดยยกตัวอย่างจากกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น

๖. ครุสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๗. ครุและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและความหมายของคำสำนวนไทยอีกครั้ง ในประเด็นเกี่ยวกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครุณำนักเรียนทบทวนองค์ความรู้เกี่ยวกับคำสำนวนไทยจากการเรียนในชั่วโมงที่ ๑

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน นักเรียนรวบรวมคำสำนวนไทยพร้อมความหมายที่เกี่ยวกับสัตว์ จากหนังสือคำสำนวนไทยในห้องสมุด และจดบันทึกลงในสมุด

๓. นักเรียนนำเสนอผลที่ค้นคว้าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนอย่างน้อยกลุ่มละ ๑๐ สำนวน โดยมีครุเป็นผู้แนะนำ

๔. ครุสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๕. ครุและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนของคำสำนวนไทยอีกครั้ง ในประเด็นเกี่ยวกับความหมายและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒. หนังสือคำสำนวนไทย

๓. บัตรคำสำนวนไทย

## วัตถุประสงค์ประเมินผล

### ๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบผลงานนักเรียน

### ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกการประเมินผลงานนักเรียน

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินผลงาน ร้อยละ ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระต่ายไม่ตื่นตูม

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง การแต่งเรื่องตามจินตนาการ

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ท. ๒.๑ ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ท. ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

### สาระสำคัญ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ เป็นการใช้ถ้อยคำภาษา เพื่อถ่ายทอดเรื่องราว และความคิดสู่ผู้อ่านได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจหลักและวิธีการเขียนเรื่องตามจินตนาการ
๒. นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ บอกหลักและวิธีการเขียนเรื่องตามจินตนาการ
๒. นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการ

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนศึกษาชีวิตและความเป็นอยู่ของสัตว์ที่นักเรียนชอบและนำมาเล่าแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนในชั้นเรียน
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักและวิธีการ การแต่งเรื่องตามจินตนาการ จากหนังสือในห้องสมุด
๓. นักเรียนสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการ การแต่งเรื่องตามจินตนาการ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและอธิบายเพิ่มเติม



๔. นักเรียนแต่งเรื่องตามจินตนาการ ลงในสมุดคนละ ๑ เรื่อง พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ( หน้าที่ ๑๖ -๑๗ )
๖. ครูสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน
๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้จากเรื่อง กระต่ายไม่ตื่นตมว่านักเรียนสามารถนำความรู้จากเรื่อง ไปประยุกต์ใช้ในสังคมปัจจุบันได้อย่างไรบ้าง

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำน่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### วัดผลประเมินผล

#### ๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด/ชิ้นงาน

#### ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงานนักเรียน

#### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด/ชิ้นงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐