

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียว

เวลา ๖ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านในใจบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน

### สาระสำคัญ

การอ่านในใจ ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน และอ่านอย่างพิถีพิถันจะทำให้ตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์ และสรุปเรื่องพร้อมทั้งข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านในใจและเก็บใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. ถ่ายโอนสาระเรื่องราวที่อ่านไปยังผู้อื่นได้
๓. บอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. อ่านในใจนิทานเรื่อง “น้ำผึ้งหยดเดียว”
๒. เล่าเรื่อง “น้ำผึ้งหยดเดียว”
๓. ตอบคำถามของเรื่อง “น้ำผึ้งหยดเดียว”

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

- ขั้นที่ ๑ นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาในหัวข้อต่อไปนี้
- ชื่อเรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียว จากความคิดเห็นของนักเรียน
  - นักเรียนช่วยกันคิดหาคำชูดกับความหมาย เช่น น้ำผึ้ง น้ำตา ฯลฯ
  - นักเรียนชอบฟังนิทานหรือไม่ เพราะเหตุใด
  - การฟังนิทานมีประโยชน์อย่างไร

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนแบ่งกลุ่ม อ่านเรื่องน้ำผึ้งหยดเดียว และอธิบายเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน แล้วร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน ในหัวข้อต่อไปนี้

- นิทานเทียบสุภาษิต ขึ้นต้นด้วยโคลงสี่สุภาพ ๑ บท สรุปสาระสำคัญของเรื่อง จากนั้นจึงแต่งเป็นนิทานขยายความจากโคลงโดยผู้แต่งจะเริ่มนิทานว่า “นิทานเทียบเรื่องนี้”
- ชื่อนิทานจะตั้งชื่อเรื่องตามสุภาษิต หรือคำพังเพย
- เป็นคติสอนใจ
- เหตุการณ์ในนิทานต่อเนื่องอย่างมีเหตุผล

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเล่าเรื่องโดยย่อที่หน้าชั้นเรียน และตั้งคำถามจากเรื่องให้กลุ่มอื่นตอบ  
กลุ่มละ ๓ คำถาม

### สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### วัดผลประเมินผล

#### ๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

#### ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

#### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียว

เวลา ๖ ชั่วโมง

เรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### สาระสำคัญ

การแสดงความคิดเห็นเป็นการสอดแทรกความรู้สึกส่วนตัวเพื่อคิดวิเคราะห์สาระที่กำลังศึกษา ผู้แสดงความคิดเห็นควรใช้ภาษาที่สุภาพไม่กระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่นและแสดงความคิดเห็นในด้านพยางค์ จรรโลงและสร้างสรรค์สังคมให้ดีขึ้น ต้องมีความรู้สึกซึ้งในเรื่องคำและสำนวนภาษาเพื่อให้ใช้ได้ถูกต้องตามบริบท

### ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกความหมายของคำและสำนวนภาษาได้
๒. นักเรียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได้
๓. นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นต่อบทเรียน

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย จากนิทานเทียบสุภาษิต เรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียวก่อเหตุ ในกิจกรรมชวนคิด ชวนคุย จากหนังสือเรียน วรรณคดีลำนานา

**ขั้นที่ ๒** จากนิทานเทียบสุภาษิตเรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียวก่อเหตุ นักเรียนลองพิจารณาดูว่า เหตุการณ์ตอนใดบ้างที่สามารถแก้ไขก่อนได้ก่อนที่จะเป็นต้นเหตุให้เกิดปัญหาอื่นตามมา และหากเป็นนักเรียน จะแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ด้วยวิธีใด และอย่างไร

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนสังเกตจากใช้ภาษาในนิทานเทียบสุภาษิตเรื่องนี้ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า การใช้ภาษาแตกต่างจากปัจจุบันอย่างไรบ้าง เช่น “บุตรคนใหญ่ของบิดา” “ฝ่ายว่าเจ้าอา”

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนเชื่อหรือไม่ว่าปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น ย่อมมีสาเหตุมาจากเรดิขึ้น ย่อมมีสาเหตุมาจากเรื่องใดเรื่องหนึ่งเสมอลองอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนลองคิดถึงปัญหาหรือข้อขัดแย้งบางอย่างที่นักเรียนเคยประสบอาจเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นกับตนเอง เพื่อนๆ หรือผู้อื่น แล้วลองจัดลำดับหาสาเหตุว่าต้นเหตุของปัญหาคืออะไร ปัญหาดังกล่าวส่งผลให้เกิดเรื่องอื่นๆ ตามมาอย่างไร และปัญหานั้นอาจแก้ไขได้อย่างไร

**ขั้นที่ ๖** นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิด จากเรื่องน้ำผึ้งหยดเดียวก่อเหตุ ดังนี้

- การคิดอย่างรอบคอบและยอมรับฟังเหตุผลของผู้อื่น ทำให้ดำรงชีวิตอยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข

**ขั้นที่ ๗** นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๔ วรรณคดีลำนำ บทที่ ๒ เรื่องน้ำผึ้งหยดเดียวก่อเหตุ หน้า ๓๙ ข้อ ๑-๖ เป็นการบ้าน

### สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### วัดผลประเมินผล

#### ๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

#### ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

#### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียว

เรื่อง กาพย์ยานี ๑๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๖ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### สาระสำคัญ

การอ่านและการแต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ผู้อ่านและผู้แต่งต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้ภาษาได้ตรงตามความหมาย จะทำให้เกิดความเข้าใจและทำให้มองเห็นความไพเราะงดงามของภาษา

### ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๔/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านทำนองเสนาะกาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกรูปแบบของกาพย์ยานี ๑๑ ได้
๓. นักเรียนแต่งกาพย์ยานี ๑๑ ได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

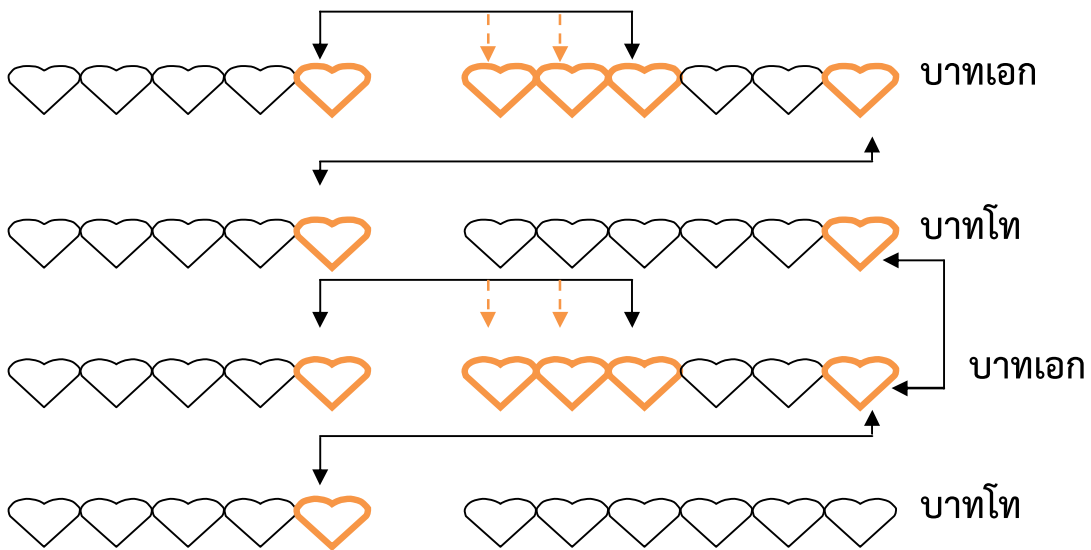
๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านกาพย์ยานี ๑๑
๒. รูปแบบฉันทลักษณ์ของกาพย์ยานี ๑๑

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นักเรียนดูแผนผังฉันทลักษณ์กาพย์ยานี ๑๑ บนกระดานดำ แล้วสนทนาสัมผัสบังคับแผนผังกาพย์ยานี ๑๑



ขั้นที่ ๒ นักเรียนอ่านกาพย์ยานี ๑๑ ร่วมกันและช่วยกันขีดเส้นใต้คำสัมผัสและขีดแบ่งจังหวะการอ่าน

ขั้นที่ ๓ นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรอง จากหนังสือเรียน แล้วอภิปรายสรุปความหมายจากบทร้อยกรอง พร้อมทั้งหาคำสัมผัสจากบทร้อยกรอง

ขั้นที่ ๔ นักเรียนฝึกการแต่งกาพย์ยานี ๑๑ แล้วนำเสนอ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งช่วยกันปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ นักเรียนและครูสรุปบทเรียนการแต่งคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ ด้วยบทร้อยกรอง ดังนี้

กาพย์ยานีลำนำ	สิบเอ็ดคำจำอย่าคลาย
วรรคหน้าห้าคำหมาย	วรรคหลังหกยกแสดง
ครุหลุ่	ไม่สำคัญอย่าระวาง
สัมผัสต้องจัดแจจ	ให้ถูกต้องตามวิธี
	(หลักภาษาไทย : กำชัย ทองหล่อ)

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. แผนผังฉันทลักษณ์กาพย์ยานี ๑๑
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- ผลงานการแต่งกายยานี ๑๑

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียว

เวลา ๖ ชั่วโมง

เรื่อง สำนวนภาษา

เวลา ๒ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

การรู้หลักเกณฑ์ทางภาษาเรื่องคำและสำนวน ช่วยทำให้การใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และให้อารมณ์ ความรู้สึกเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการใช้ภาษาไทยทั้งในการพูดและการเขียน

### ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/๖ บอกความหมายของสำนวน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกความหมายของสำนวนภาษาได้
๒. นักเรียนใช้สำนวนภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีความรอบคอบในการทำงาน
๒. ยอมรับในข้อตกลงของกลุ่มได้
๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย
๔. ใช้สำนวนภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์
๕. รู้จักประหยัดต่อออม

### สาระการเรียนรู้

๑. สำนวนภาษา
๒. เรื่อง “น้ำผึ้งหยดเดียว”
๓. พจนานุกรมสำนวนไทย

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นักเรียนดูภาพสำนวน “ดินพอกหางหมู” เกี่ยวกับลักษณะของหมู ดังนี้

#### ลักษณะนิสัยของหมู

หมูเป็นสัตว์ขี้เกียจ วันๆ ไม่ยอมทำอะไรเอาแต่กินกับนอน บางทีก็เอาตัวกลิ้งไปตามโคลน ดินแฉะๆ เล่นอย่างสนุกสนานเป็นกิจกรรมที่หมูชอบทำเป็นประจำทุกวันทั้งที่หางของหมูเป็นพู่ๆ มีขนอ่อน ตรงนี้แหละโคลนชอบติด



วันนี้ไม่ได้อาบน้ำ พรุ่งนี้ก็ไม่ได้อาบน้ำอีก แอมยังเล่นโคลนอยู่ทุกวัน ดินก็แห้งติดหางพอกขึ้นทุกวันๆ ทีละนิด เพราะความชื้นก็ยังไม่ยอมอาบน้ำนานวันก็แคะไม่ออก เดินไปไหนมาไหนก็ไม่สะดวกเพราะหางของมันหนักทำให้รำคาญ แต่ไม่รู้จะทำอย่างไรดี

จึงนำมาเปรียบเทียบกับคนที่ขี้เกียจ มีงานที่เล็กน้อยไม่ทำ ไม่ยอมสะอาด นานวันก็ทับมากขึ้นเรื่อยๆ กว่า จะรู้สึกตัวก็เกือบจะสาย

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนช่วยกันติดแถบสำนวนที่เป็นสุภาษิตและคำพังเพย บนกระดานดำ จำนวน ๖ แถบแล้ว อ่านออกเสียงพร้อมกันแล้วบอกด้วยว่า แถบใดเป็นสำนวนสุภาษิต หรือคำพังเพย

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๖ กลุ่ม แล้วแจกแถบสำนวนที่เป็นสุภาษิตและคำพังเพย จากชั้น สอนข้อ ๑ กลุ่มละ ๑ แถบ เพื่อให้แต่ละกลุ่มบอกความหมาย โอกาสที่ใช้ และแต่งประโยคตัวอย่างจากแถบ ประโยคที่ได้รับ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เกลือเป็นหนอน

กลุ่มที่ ๒ เสน่ห์ปลายจวัก

กลุ่มที่ ๓ เวลา วารี ไม่เคยจะคอยใคร

กลุ่มที่ ๔ รำไม่ดี โทษปีโทษกลอง

กลุ่มที่ ๕ รู้ไว้ดีกว่า ใสบ่าแบกหาม

กลุ่มที่ ๖ กลุ่มที่ ๖ ดีหน้าตาย

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนอ่านบท อ่านเสริม เพิ่มความรู้ จากหนังสือเรียน และอภิปรายสรุปความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ด้านสำนวนที่เป็นสุภาษิตและคำพังเพย แล้วสรุปดังนี้  
สุภาษิต เป็นสำนวนที่ใช้เปรียบเทียบเพื่อสอนให้ทำหรือเว้นไม่ทำให้  
คำพังเพย เป็นสำนวนที่ใช้เปรียบเทียบเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่พูด ผ่างด้วยข้อคิด

## สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพสำนวน “ดินพอกหางหมู”
๒. แถบสำนวนที่เป็นสุภาษิตและคำพังเพย
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบการสังเกตพฤติกรรม
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียว

เวลา ๖ ชั่วโมง

เรื่อง วิเคราะห์ข่าว

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระสำคัญ

การอ่านข่าว และเหตุการณ์สำคัญ ผู้อ่านสามารถอธิบายความคิดจากเรื่องที่อ่าน สามารถนำความรู้ความคิดที่ได้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/ ๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท ๓.๑ ป.๔/ ๕ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

ท ๓.๑ ป.๔/ ๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. นักเรียนรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การวิเคราะห์ข่าว

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นักเรียนดูภาพข่าวที่ครูแจกให้ร่วมกันวิเคราะห์ข่าว ตามคำบรรยายใต้ภาพ (ครูเตรียมภาพข่าวสถานการณ์ที่เป็นปัจจุบัน)

- นักเรียนอ่านข่าวจากภาพที่กำหนดให้สรุปความหมายของข่าว
- สถานการณ์ในภาพข่าวคล้ายกับนิทาน เรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียวก่อเหตุอย่างไรบ้าง
- ถ้านักเรียนพบเหตุการณ์แบบนี้ นักเรียนจะใช้วิธีใดแก้ปัญหา

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม แล้วปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

- นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกอ่านข่าวหรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม เลือกเหตุการณ์ที่มีต้นเหตุของปัญหาคล้ายกับเหตุการณ์ในเรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียวก่อนเหตุ แล้วเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญว่าเหตุการณ์ใดเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ใด และทำไมจึงเป็นเช่นนั้น
- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ ๑ (ภาคผนวก) และนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนร่วมอภิปรายสรุปการอ่านข่าวมีประโยชน์ต่อการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

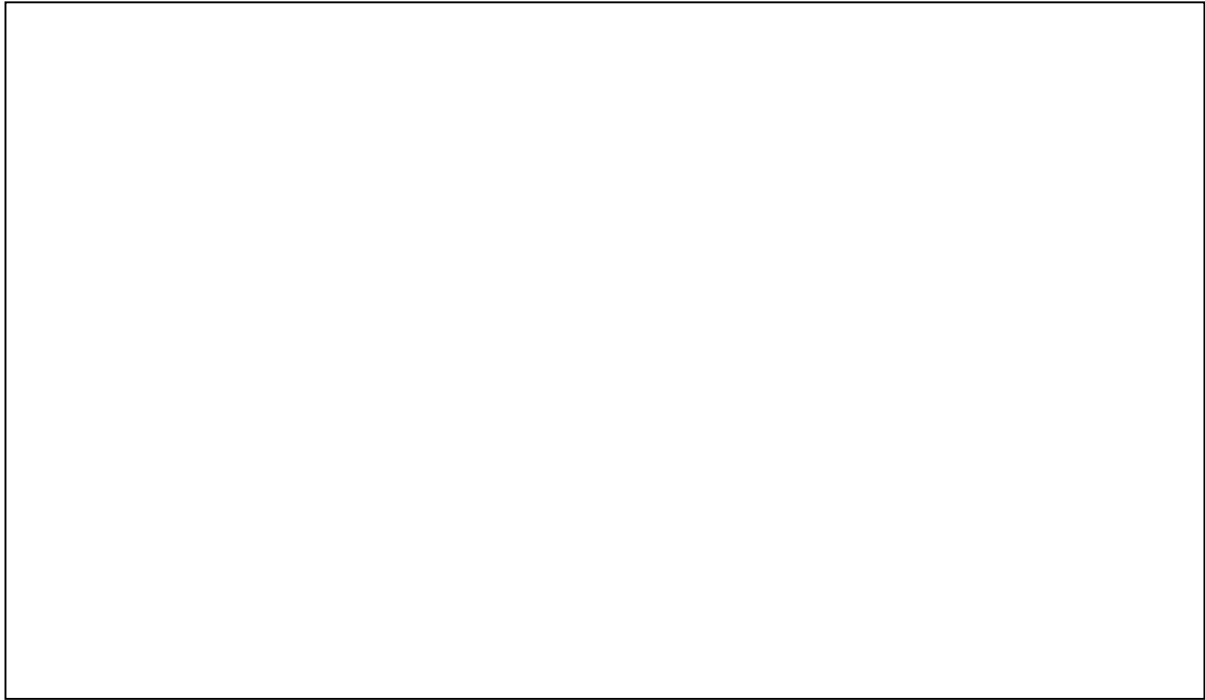
๑. ภาพข่าว
๒. ใบกิจกรรมที่ ๑
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบการสังเกตพฤติกรรม
  - ผลงาน ใบกิจกรรมที่ ๑
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

ภาคผนวก  
ใบกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนหาภาพข่าวจากหนังสือพิมพ์โดยตัดข่าวที่นักเรียนสนใจมาติดลงในช่องว่าง แล้ววิเคราะห์ข่าวตามหัวข้อที่กำหนดให้



ชื่อข่าว

.....

เนื้อหาโดยตรง (ประเด็นข่าว)

.....

สถานที่

.....

ผู้เกี่ยวข้อง

.....

ข้อคิดจากข่าว

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....