

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูใช้บัตรคำชูให้นักเรียนดูและฝึกอ่านเพื่ออธิบายความหมายของคำว่า “ฉุกใจ ฉ้อฉล ชีวิน ตีวัว กระบคราด ผลุนผลัน พิพากษา พิสุทธิ์ ยันต์ ลูกโซ่ ฯลฯ” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอธิบายความหมายของคำเหล่านี้

๒. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง เขียนความหมายของคำที่กำหนดให้ จากคำที่กำหนดให้ จากนั้น นำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บอกความหมาย อธิบายและฝึกใช้คำ หน้า ๖๑ ข้อ ๓ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง ครูเน้นให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ และตรงต่อเวลา

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขียนคำอ่านและนำคำมาแต่งประโยค เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้องและอ่านประโยคที่ตนเอง แต่งให้เพื่อนฟัง เพื่อนๆ ช่วยกันวิเคราะห์ความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น

๒. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน

๓. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง “กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า” ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๙๘ – ๑๐๕ โดยอ่านต่อกันคนละ ๑ ย่อหน้า ครูแนะนำแก้ไขวิธีการอ่านออกเสียงแล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาใจความของเรื่อง ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแข่งขันกันตอบดังนี้

- ❖ จุดเริ่มต้นของการล่มสลายของครอบครัวฟาง เกิดจากสาเหตุใด
- ❖ พี่ยมเปิดพบสิ่งใดในกล่องภายในกระเช้าผลไม้
- ❖ ตลาดสดใหม่ประสบปัญหาใดบ้าง
- ❖ เจ้ากรมกระจายข่าวคือใคร
- ❖ เหตุผลที่คณะกรรมการเลือกที่ดินที่ตั้งอยู่นอกเมือง เพราะเหตุใด
- ❖ ชีวิตของครอบครัวฟาง เหมือนตอกอยู่ในเหวดคำมืดเนื่องจากสาเหตุใด
- ❖ นักเรียนได้ข้อคิดใดบ้างจากเรื่องนี้

๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม และข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๖๐ เสร็จแล้วนำเสนอครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่าน คิด วิเคราะห์

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนความรู้เดิมที่เรียนในชั่วโมงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะมาร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม ครูอธิบายบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่มให้นักเรียนทราบ

๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บทที่ ๗ “กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า” จากหน้า ๘๘ ถึงหน้า ๑๐๕ อีกครั้ง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามให้กลุ่มอื่นตอบ กลุ่มละ ๒ คำถาม

๔. ครูตั้งคำถามต่อไปนี้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบ

- ❖ คำว่า “กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า” หมายความว่าอย่างไร
- ❖ “เงินทองของแผ่นดิน ใครคดโกงไป ก็ต้องกลับคืนสู่แผ่นดินตามเดิม” ให้นักเรียนอธิบายความหมายข้อความนี้มาตามเข้าใจ
- ❖ การกระทำใดที่แสดงว่าเดือนไม่เห็นด้วยกับพฤติกรรมของพสุ
- ❖ ถ้านักเรียนเป็นพางกับเพ็ญ จะมีความรู้สึกอย่างไรกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
- ❖ ส่วนไหนที่น่าจะสอดคล้องกับเรื่อง
- ❖ นักเรียนจะนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

๕. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำตอบลงในแผ่นกระดาษ จากนั้นส่งตัวแทนออกมาอ่านคำตอบที่หน้าชั้นเรียน ครูชมเชยกลุ่มที่ตอบได้ดี

๖. ร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า” ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนได้อะไรบ้างจากการอ่านเรื่องนี้

๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน เสร็จแล้วครูเฉลยและนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กว่าจะแผ่นดินจะกลบหน้า

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงและข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของบทร้อยกรองได้
๒. นักเรียนคิด วิเคราะห์สรุปบทร้อยกรองที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านเสริม “ชื่อไว้ใจเป็นสุข”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนมาร่วมกันตรวจสอบแบบฝึกทักษะและเฉลยอีกครั้ง

๒. ครูนำข่าวจากหน้าหนังสือพิมพ์ เรื่องตำรวจจับผู้กระทำความผิดคดโกงเงินแผ่นดิน ถูกสังคมประณาม และข่าวผู้ที่ซื้อสัตย์พบข่าวของเงินทองของผู้อื่นแล้วไม่นำมาเป็นของตนเอง ทำให้สังคมยกย่องสรรเสริญมาให้ นักเรียนที่อ่านคล่องอ่านให้เพื่อนฟัง และร่วมกันพิจารณา วิเคราะห์ข่าวอย่างเป็นธรรม

๓. นักเรียนอ่านในใจบทความเสริม “ซื้อไว้ใจเป็นสุข” จากนั้นนักเรียนร่วมกันอภิปราย ชักถามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบ ตัวอย่างเช่น

- ❖ ลักษณะคำประพันธ์ของบทร้อยกรองนี้เป็นอะไร
- ❖ ผู้แต่งต้องการสื่อเรื่องใดแก่ผู้อ่าน
- ❖ จากคำประพันธ์พ่อแม่จะสอนให้เราเป็นอย่างไรเมื่อวัยเด็ก
- ❖ สิ่งใดช่วยกล่อมเกลาคิดใจเยาวชน
- ❖ เมื่อเติบโตมาวันที่เข้ามาผจญ คือสิ่งใด
- ❖ จากคำประพันธ์ให้เราครองชีวิตด้วยสิ่งใด
- ❖ “เมื่อยังเยาว์ซื้อพิสุทธ์จุมไม่อ่อน” หมายความว่าอย่างไร
- ❖ สิ่งที่จะนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน แล้วทำให้ชีวิตมีความสุขคืออะไร

๔. นักเรียนทุกคนเขียนคำถามและคำตอบลงในสมุด นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้ทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ข่าวจากหน้าหนังสือพิมพ์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กว้างแผ่นดินจะกลบหน้า

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง การพูด

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การพูดเป็นการสื่อสารที่มีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของทุกคนแต่ละคนสามารถพัฒนาการพูดให้ดีขึ้นได้ถ้าฝึกฝนตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ถูกต้อง การพูดที่ดีต้องพูดให้เหมาะสมกับบุคคลที่เราพูดและโอกาสที่พูด จึงจะทำให้บรรลุจุดประสงค์ของการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกประเภทของการพูดได้
๒. นักเรียนบอกหลักการพูดได้
๓. นักเรียนพูดได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนมาร่วมกันตรวจสอบแบบฝึกทักษะและเฉลยอีกครั้ง

๒. ครูนำซีดีการพูดในโอกาสต่างๆมาเปิดให้นักเรียนฟัง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น

๓. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการพูด โดยศึกษาจากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้น ป.๖ หน้า ๑๐๘ – ๑๑๑ โดยการอ่านในใจ จากนั้นครูกำหนดเรื่องให้นักเรียนเตรียมตัวพูดตามหลักการที่ได้ศึกษามา ช่วงเวลาละ ๓ – ๕ คน เรื่องที่กำหนดให้พูด คือ

- การพูดอวยพรผู้อาวุโส
- การพูดขอบคุณคณะวิทยากร
- การพูดเชิญชวน
- การพูดให้กำลังใจ
- การพูดแสดงความยินดี

๔. นักเรียนทำแบบฝึกการใช้ภาษาใน แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะ ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๖๓ นำส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. แผ่นซีดีการพูดในโอกาสต่างๆ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กว่าจะแผ่นดินจะกลบหน้า

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง การวิเคราะห์สำนวนที่เป็นคำพังเพย สุภาษิต

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต เป็นคำกล่าวที่มีมาช้านาน มีความหมายไม่ตรงตามข้อความหรือมีความหมายอื่นแฝงอยู่ในเชิงเปรียบเทียบ เป็นสำนวนที่กล่าวขึ้นเพื่อเป็นอุทาหรณ์สอนใจ เป็นสิ่งเตือนใจจากผู้ที่ประสบการณ่มากให้คนรุ่นหลังได้นำไปเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๖ วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกลักษณะของสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำพังเพยและสุภาษิตได้
๓. นักเรียนใช้คำพังเพยและสุภาษิตได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูนำภาพสำนวนไทยมาให้นักเรียนแข่งขันกันทาย สมาชิกกลุ่มใดทายได้มากที่สุด เป็นฝ่ายชนะ นักเรียนร่วมกันชมเชยกลุ่มที่ชนะ

๒. ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๖ หน้า ๑๑๒ ครูอธิบายเพิ่มเติม และให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างคำพังเพย และสุภาษิต เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาข้อสงสัย

๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมสำนวนไทย พร้อมกับบอกความหมายและยกตัวอย่างการใช้สำนวนไทย ที่เป็นคำพังเพย สุภาษิต กลุ่มละ ๕ สำนวน จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอความรู้ที่หน้าชั้น และติดแสดงผลงานที่ป้ายนิเทศ

๔. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง การใช้สำนวนให้ตรงตามความหมาย ดังนี้

- ❖ การใช้สำนวนให้ตรงตามความหมาย ต้องศึกษาและพิจารณาให้แจ่มแจ้ง แล้วนำไปใช้ให้ถูกต้องเหมาะสมให้เข้ากับเรื่อง
- ❖ การนำสำนวนมาใช้ในข้อความหรือเรื่องราว จะทำให้ข้อความหรือเรื่องราวนั้นมีคุณค่ามากขึ้นเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง มีความไพเราะสละสลวย

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๖๔ - ๖๖ จากนั้นนำเสนอ ครูเฉลยและนักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้อง

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา หาสำนวนตามหัวข้อที่กำหนดให้พร้อมทั้งบอกความหมาย วาดภาพประกอบตกแต่งให้สวยงาม เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจสอบความถูกต้อง ครูอธิบายสรุปเรื่องสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตในภาษาไทย

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพสำนวนไทย
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กว้างแผ่นดินจะกลบหน้า

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนคำคม

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

สำนวน และคำคม เป็นศิลปะการสื่อสารด้วยภาษาอีกอย่างหนึ่งที่ทำให้ผู้รับสารเกิดความประทับใจ
ซาบซึ้งในความงดงามของภาษา สร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้รับสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

จุดประสงค์

๑. นักเรียนตีความหมายของสำนวน คำคมได้
๒. นักเรียนเขียนคำคมได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การเขียนคำคม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะ มาร่วมกันตรวจสอบและเฉลยอีกครั้ง จากนั้นครูสุ่มให้นักเรียน ๒ - ๓ คนออกมาพูดตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ในช่วงก่อน ร่วมกันชมเชยผู้ที่พูดได้ดี

๒. ครูเขียนประโยค

- ❖ ความดีงามไม่มีในคนพาล
- ❖ คนที่ไม่มีจุดหมายในชีวิต เปรียบเสมือนเรือไม่มีหางเสือ
- ❖ มหาสมุทรที่ว้าก ยังลึกไม่เท่าจิตใจคน
- ❖ ความรักเปรียบเหมือนยาขม
- ❖ งานหนัก คือดอกไม้แห่งชีวิต
- ❖ ความดีคนดีทำได้ง่าย

ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตีความของ ๖ ประโยคนี้ แล้วส่งตัวแทนพูดอธิบายความหมาย จากนั้นครูร่วมสรุปความหมายของทั้ง ๕ ประโยค

๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำคม กลุ่มละ ๕ คำคม แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งอธิบายความหมายประกอบ

๔. นักเรียนทำใบแบบฝึกหัด ทักษะภาษา เขียนคำคมตามหัวข้อที่กำหนดให้ เช่น

- ❖ คำคมเกี่ยวกับความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
- ❖ คำคมเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ❖ คำคมเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต
- ❖ คำคมเกี่ยวกับความสามัคคี
- ❖ คำคมเกี่ยวกับความรู้

เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างคำคม
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กว้างแผ่นดินจะกลบหน้า

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง การพูด

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การพูดเป็นการสื่อสารที่มีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของทุกคนแต่ละคนสามารถพัฒนาการพูดให้ดีขึ้นได้ถ้าฝึกฝนตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ถูกต้อง การพูดที่ดีต้องพูดให้เหมาะสมกับบุคคลที่เราพูดและโอกาสที่พูด จึงจะทำให้บรรลุจุดประสงค์ของการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกประเภทของการพูดได้
๒. นักเรียนบอกหลักการพูดได้
๓. นักเรียนพูดได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนมาร่วมกันตรวจสอบแบบฝึกทักษะและเฉลยอีกครั้ง

๒. ครูนำซีดีการพูดในโอกาสต่างๆ มาเปิดให้นักเรียนฟัง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น

๓. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการพูด โดยศึกษาจากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๖ หน้า ๑๐๘ - ๑๑๑ โดยการอ่านในใจ จากนั้นครูกำหนดเรื่องให้นักเรียนเตรียมตัวพูดตามหลักการที่ได้ศึกษามา ช่วงเวลา ๓ - ๕ คน เรื่องที่กำหนดให้พูด คือ

- การพูดอวยพรผู้อาวุโส
- การพูดขอบคุณคณะวิทยากร
- การพูดเชิญชวน
- การพูดให้กำลังใจ
- การพูดแสดงความยินดี

๔. นักเรียนทำแบบฝึกการใช้ภาษาใน แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะ ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๖๓ นำส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. แผ่นซีดีการพูดในโอกาสต่างๆ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐