

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ธรรมชาติเจ้าเอย

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ ๑)

๑. นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำตามครู คำละ ๒ ครั้ง
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๑๘๓ - ๑๘๔
๓. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๑๔ ข้อ ๒ (๑)

(ชั่วโมงที่ ๒)

๑. นักเรียนแข่งขันอ่านคำจากบัตรคำ (คำสำคัญในบทเรียน)
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๑๘๓ - ๑๘๔
๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๒ (๓)
๔. นักเรียนค้นหาความหมายคำศัพท์ในแบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๒ (๓) จากพจนานุกรม แล้วเขียนบันทึกลงในสมุดแบบฝึกหัด
๕. นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่าจากบัตรคำที่อ่าน (คำสำคัญในบทเรียน)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. หนังสือพจนานุกรม

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ธรรมชาติเจ้าเอ๋ย

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านในใจ

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นและบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนสรุปเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- อ่านคำศัพท์ยาก
- ความหมายของคำ
- การสรุปเล่าเรื่องย่อ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำในกระเป๋ามนังบนกระดานดำ ดังนี้ คาคบ ตะขบ ทาก นกเงือก พงไฟพรพรรณา พรุ มะขามป้อม ละหาน วิบัติ สมดุล สะพรั่ง สัจวร

๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพในเรื่อง ธรรมชาติ เจ้าเอย จากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๗๖ – ๑๘๑

๓. นักเรียนอ่านในใจ เรื่อง ธรรมชาติ เจ้าเอย หลังจากนั้น ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่อง

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันสรุปเรื่องนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๕. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเล่าเรื่องย่อหน้าชั้นเรียน ตั้งคำถามจากเรื่องให้กลุ่มอื่นตอบ

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑๔ ข้อ ๑ (๑-๔)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ธรรมชาติเจ้าเอย

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนคำศัพท์จากบัตรคำ
๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น
๓. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน
๔. นักเรียนอ่านเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๗๖-๑๘๑ โดยอ่านต่อกันคนละ ๑ ย่อหน้า แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร แล้วช่วยกันเล่าเรื่องต่อเนื่องจนจบ โดยครูช่วยเพิ่มเติมส่วนที่บกพร่อง
๕. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม และข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ธรรมชาติเจ้าเอ๋ย

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านคิด วิเคราะห์

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆ ของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอ่านคำจากบัตรคำ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ธรรมชาติเจ้าเอย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๗๖-๑๘๑ พร้อมกัน
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านออกเสียงจากบทเรียนกลุ่มละ ๑ ย่อหน้า
4. นักเรียนช่วยกันตั้งและตอบคำถามปากเปล่าตามเหตุการณ์ของเนื้อเรื่อง
 - เด็กๆ ไปทำอะไร ที่ไหน
 - ก่อนเดินทางศึกษาธรรมชาติ เด็กๆ นำผ้ามาพันขาเพื่ออะไร
 - สิ่งสำคัญในการเดินป่า ควรปฏิบัติอย่างไร
 - นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง โดยนำคำตอบตามเหตุการณ์ให้ต่อเนื่องกัน
 - นักเรียนได้ข้อคิดอย่างไรจากเรื่องที่อ่าน
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑๔ ข้อ ๑ (๕-๗)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
2. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ธรรมชาติเจ้าเอ๋ย

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงและข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนสรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านเสริม “โลกแสนสวย ชีวิตแสนสุข”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการเล่าเรื่องธรรมชาติเจ้าเออย
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันเรื่อง ธรรมชาติเจ้าเออย จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๗๖ - ๑๘๑
๓. นักเรียนอ่านออกเสียง อ่านเสริม “โลกแสนสวย ชีวิตแสนสุข” จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๘๒ พร้อมกัน
๔. นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “โลกแสนสวย ชีวิตแสนสุข ” จากความรู้ที่ได้อ่านโดยตั้งคำถามดังนี้
 - ในบทร้อยกรองนี้มีชื่อผลไม้ชนิด อะไรบ้าง
 - ในบทร้อยกรองนี้มีชื่อสัตว์กี่ชนิด อะไรบ้าง
 - ธรรมชาติให้ประโยชน์อะไรกับเราบ้าง
 - นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความนี้ “นกขาดป่า ปลาขาดน้ำ”
๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน “โลกแสนสวย ชีวิตแสนสุข”
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑๔ ข้อ ๑ (๘-๙)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ธรรมชาติเจ้าเอย

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนที่ถูกต้องชัดเจน จะทำให้อ่านมีความเข้าใจตรงกัน ข้อความที่มีใจความสมบูรณ์ชัดเจน จะต้องมีความหมาย คำกริยา ที่บอกให้รู้ว่าใครทำอะไร เป็นประโยคบอกเรื่องราว หรือประโยคบอกเล่า ประโยคที่มีใจความไม่ยอมรับเรียกว่าประโยคปฏิเสธ ประโยคที่ต้องการคำตอบเรียกว่าประโยคคำถาม และประโยคที่แสดงความต้องการสิ่งหนึ่งสิ่งใดเรียกว่าประโยคแสดงความต้องการ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกความหมายของประโยคได้
๒. นักเรียนบอกประเภทของประโยคได้
๓. นักเรียนแต่งประโยคตามที่กำหนดได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูนำแถบประโยคให้นักเรียนอ่านและสังเกตความแตกต่างระหว่างประโยคแต่ละประโยค
๒. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยคต่างๆ
๓. นักเรียนอ่านอธิบายเพิ่มเติม เติมความรู้ ประโยคเพื่อการสื่อสาร จากหนังสือภาษาพาที หน้า ๑๘๕ – ๑๘๖ (ชุดที่ ๑-๓)
๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกเขียนประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม อย่างละ ๕ ประโยค
๕. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจผลงาน พร้อมแสดงความคิดเห็น
แก้ไขข้อบกพร่อง
๖. นักเรียนและครูสรุปบทเรียน และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑๔ ข้อ ๓ (๑-๒) หน้า ๑๕๐-๑๕๑

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ธรรมชาติเจ้าเอย

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนที่ถูกต้องชัดเจน จะทำให้อ่านมีความเข้าใจตรงกัน ข้อความที่มีใจความสมบูรณ์ชัดเจน จะต้องมีความหมาย คำกริยา ที่บอกให้รู้ว่าใครทำอะไร เป็นประโยคบอกเรื่องราว หรือประโยคบอกเล่า ประโยคที่มีใจความไม่ยอมรับเรียกว่าประโยคปฏิเสธ ประโยคที่ต้องการคำตอบเรียกว่าประโยคคำถาม และประโยคที่แสดงความต้องการสิ่งหนึ่งสิ่งใดเรียกว่าประโยคแสดงความต้องการ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกความหมายของประโยคได้
๒. นักเรียนบอกประเภทของประโยคได้
๓. นักเรียนแต่งประโยคตามที่กำหนดได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ประโยคแสดงความต้องการ ประโยคคำสั่ง และประโยคขอร้อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูนำแถบประโยคให้นักเรียนอ่านและสังเกตความแตกต่างระหว่างประโยคแต่ละประโยค
๒. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยคต่างๆ
๓. นักเรียนอ่านอธิบายเพิ่มเติม เติมความรู้ ประโยคเพื่อการสื่อสาร จากหนังสือภาษาพาที หน้า ๑๘๖ – ๑๘๗ (ชุดที่ ๔ – ๖)
๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกเขียนประโยคแสดงความต้องการ ประโยคคำสั่ง และประโยคขอร้องอย่างละ ๕ ประโยค
๕. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจผลงาน พร้อมแสดงความคิดเห็น แก้ไขข้อบกพร่อง
๖. นักเรียนและครูสรุปบทเรียนบทเรียน และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑๔ ข้อ ๓ (๓) หน้า ๑๕๒-๑๕๓

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ธรรมชาติเจ้าเอย

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกนึกคิด

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนใดๆ ผู้เขียนย่อมมีจุดประสงค์ในการเขียน แนวการเขียนเพื่อแสดงอารมณ์ความรู้สึกนึกคิดหรือตามจินตนาการ ผู้เขียนสามารถเขียนได้อย่างอิสระ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนเขียนเรื่องแสดงความรู้สึกได้
๒. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การเขียนแสดงความรู้สึกนึกคิด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ ๑)

๑. ทบทวนบทเรียนเรื่องประโยคประเภทต่างๆ
๒. นักเรียนอ่านอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกนึกคิด จากหนังสือภาษาพาที หน้า ๑๘๗ - ๑๘๙
๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม และแนะนำหลักเกณฑ์การวางโครงเรื่องที่จะเขียนว่าควรมีสาระสำคัญและรายละเอียดอะไรบ้าง รวมทั้งเรื่องเขียนจะให้ประโยชน์แก่ผู้อ่านอย่างไรบ้าง
๔. นักเรียนและครูสรุปบทเรียนบทเรียน และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑๔ ข้อ ๔ หน้า ๑๕๓

(ชั่วโมงที่ ๒)

๑. ครูทบทวนหลักเกณฑ์การวางโครงเรื่องการเขียนแสดงความรู้สึกนึกคิด
๒. ให้นักเรียนกำหนดโครงเรื่องในการเขียนแสดงความรู้สึกนึกคิด โดยกำหนดและวางโครงเรื่องให้ถูกต้อง
๓. นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกนึกคิดของตนเอง
๔. ครูคัดเลือกผลงานที่ถูกต้องเป็นตัวอย่างต่อไป
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑๔ ข้อ ๔ หน้า ๑๕๔

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐