

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษย์พระดาบส

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูใช้บัตรคำชูให้นักเรียนดูและฝึกอ่านเพื่ออธิบายความหมายของคำว่า “ดาบส นักพรต นักสิทธิ์ บรรณสิทธิ์ ปาฏิหาริย์ พยุหยาตราทางชลมารค มูณี ศัสตราวุธ สาธยาย ฯลฯ” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน อธิบายความหมายของคำเหล่านี้

๒. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง เขียนความหมายของคำที่กำหนดให้ จากคำที่กำหนดให้ จากนั้น นำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บอกความหมาย อธิบายและฝึกใช้คำ หน้า ๑๑๑ – ๑๑๒ ข้อ ๒- ๓ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและ ตรวจสอบความถูกต้องครูเน้นให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ และตรงต่อเวลา

๔. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ เขียนคำอ่านและนำคำมาแต่งประโยค เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้องและอ่านประโยคที่ตนเอง แต่งให้เพื่อนฟัง เพื่อนๆ ช่วยกันวิเคราะห์ความถูกต้อง

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษย์พระดาบส

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถาม

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น

๒. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน

๓. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง “สี่ศิษย์พระดาบส” ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๘๒ – ๑๘๗ โดยอ่านต่อกันคนละ ๑ ย่อหน้า ครูแนะนำแก้ไขวิธีการอ่านออกเสียงแล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาใจความของเรื่อง ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแข่งขันกันตอบดังนี้

- ❖ คำว่า “ฤๅษี” เรียกอย่างไรได้อีก
- ❖ หลวงตากำลังตัดตนในลีลาท่าทางต่างๆ เพื่ออะไร
- ❖ ทำไมชายหนุ่มสี่คนจึงมุ่งหน้ามายังอาศรมฤๅษี
- ❖ เหตุใดฤๅษีจึงให้แต่ละคนแสดงวิชาของตนให้ฤๅษีชม
- ❖ ใครเป็นตัวแทนของภาคเหนือ
- ❖ ตัวแทนของภาคใต้คือใคร
- ❖ ปฐพีเป็นตัวแทนของภาคใด
- ❖ นาคินทำสิ่งใดจึงเกิดขบวนแห่บุญบังไฟ ขบวนแห่เทียนพรรษา
- ❖ คุณธรรมใดที่ฤๅษีต้องการให้ทุกคนมีส่วนร่วม

๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม และข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๐๖ – ๑๐๗ เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษย์พระดาบส

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านคิด วิเคราะห์

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนความรู้เดิมที่เรียนในช่วงที่แล้วว่าด้วยการให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะมาร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม ครูอธิบายบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่มให้นักเรียนทราบ

๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือภาษาไทยชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บทที่ “สี่ศิษย์พระดาบส” จากหน้า ๑๘๒ ถึงหน้า ๑๘๗ อีกครั้ง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามให้กลุ่มอื่นตอบ กลุ่มละ ๒ คำถาม

๔. ครูตั้งคำถามต่อไปนี้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบ

- ❖ พระดาบสสังเกตจากสิ่งใด จึงทราบว่าศิษย์มีใจคับแคบ เห็นแก่ตัว ขาดน้ำใจเอื้อเฟื้อ
- ❖ เครื่องแต่งกายของสี่ศิษย์สะท้อนถึงดินแดนทั้งสี่ภาคของประเทศไทยได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
- ❖ ความสามัคคีของสี่ศิษย์จะเกิดผลอย่างไร
- ❖ ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คืออะไร

๕. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำตอบลงในแผ่นกระดาษ จากนั้นส่งตัวแทนออกมาอ่านคำตอบที่หน้าชั้นเรียน ครูชมเชยกลุ่มที่ตอบได้ดี

๖. ร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “สี่ศิษย์พระดาบส” ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนได้อะไรบ้างจากการอ่านเรื่องนี้

๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๑๐ ข้อ ๒ เสร็จแล้วครูเฉลยและนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษย์พระดาบส

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงและข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของบทร้อยกรองได้
๒. นักเรียนคิด วิเคราะห์สรุปบทร้อยกรองที่อ่าน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การอ่านบทอ่านเสริม เรื่อง “สี่ศิษย์พระดาบส”

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนมาร่วมกันตรวจสอบแบบฝึกทักษะและเฉลยอีกครั้ง

๒. นักเรียนอ่านในใจบทอ่านเสริม “สี่ศิษย์พระดาบส” จากนั้นนักเรียนร่วมกันอภิปราย ชักถามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบ ตัวอย่างเช่น

- ❖ เรื่องสี่ศิษย์พระดาบส แต่งด้วยคำประพันธ์ประเภทใด
- ❖ จากคำประพันธ์เปรียบเทียบความสามัคคีเหมือนอะไร
- ❖ ศิษย์ทั้งสี่รักษาเอกลักษณ์ใดไว้บ้าง
- ❖ พระฤๅษีใช้วิธีการใดเพื่อให้ศิษย์ทั้งสี่ปรับปรุงตนเอง
- ❖ จากคำประพันธ์ประเทศชาติร่มเย็นได้เพราะอะไร
- ❖ จากคำประพันธ์เน้นให้ทุกคนมีคุณธรรมใด

๓. นักเรียนทุกคนเขียนคำถามและคำตอบลงในสมุด นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้ทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สติชัยพระดาบส

เรื่อง การโฆษณา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเขียนหรือการพูดโฆษณา คือ การจูงใจให้กระทำตามความต้องการของผู้โฆษณา ด้วยวิธีการที่เลือกใช้ ถ้อยคำที่ดึงดูดความสนใจ ใช้ภาพ ใช้รูปแบบการนำเสนอแปลกใหม่ การโฆษณาเป็นการประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่สินค้าหรือการบริการอย่างใดอย่างหนึ่งแก่คนทั่วไป ข้อความที่ใช้ในการโฆษณาจะเป็นการเชิญชวน ชักจูง โน้มน้าวใจให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังให้เห็นคล้อยตาม เชื่อถือและปฏิบัติตาม

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องทีอ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนเข้าใจหลักการโฆษณา
๒. นักเรียนออกแบบโฆษณาได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- หลักการโฆษณาเชิญชวน
- การพูดหรือเขียนโฆษณาเชิญชวน
- การออกแบบโฆษณา

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนมาร่วมกันตรวจสอบแบบฝึกทักษะและเฉลยอีกครั้ง

๒. ครูนำแผ่นพับ ใบปลิวการโฆษณาสินค้าที่มีรูปภาพและถ้อยคำ มาให้นักเรียนดู ร่วมกันอภิปรายซักถาม

๓. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่อง การโฆษณา โดยศึกษาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๙๐ - ๑๙๑ โดยการอ่านในใจ สนทนาซักถามความเข้าใจ

๔. นักเรียนและครูร่วมสนทนากันถึงประสบการณ์ การโฆษณาที่นักเรียนเคยรู้เห็น ได้ยิน จากสื่อต่างๆ ครูให้ความรู้เพิ่มเติม จากนั้นนักเรียนคัดเลือกกันเองออกมาอ่านตัวอย่างโฆษณาที่ครูเตรียมมาให้เพื่อนฟัง แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโฆษณาว่ามียุทธศาสตร์ประกอบอะไรบ้าง ส่วนสำคัญและสิ่งจำเป็นที่ต้องมีคืออะไร การโฆษณาเป็นสิ่งที่น่าเชื่อถือไม่

๕. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ การเขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับหลักการโฆษณา จากนั้นนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง

๖. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ การออกแบบโฆษณาสินค้า จากแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๑๕ ข้อ ๓ จากนั้นนำส่งครูตรวจสอบความเหมาะสม ครูคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. แผ่นพับ ใบปลิวการโฆษณาสินค้า

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษย์พระดาบส

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การพูดรายงาน

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การพูดรายงาน เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ผู้รายงานจะค้นคว้าหาความรู้เรื่องต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมายมานำเสนอให้ผู้ฟัง ผู้ฟังจะได้รับรู้หลายเรื่อง เพราะฉะนั้นผู้พูดต้องมีความพร้อม มีการเตรียมตัวที่ดี มีการกำหนดจุดมุ่งหมายไว้ก่อน อันจะนำไปสู่ความสำเร็จในการพูด

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกหลักการพูดรายงานได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนปฏิบัติตนในการพูดรายงานได้เหมาะสม

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- หลักการพูดรายงาน
- การพูดรายงาน

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนมาร่วมกันตรวจสอบแบบฝึกทักษะและเฉลยอีกครั้ง

๒. ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง การพูดรายงาน จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๙๒ ครูอธิบายเพิ่มเติม เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาข้อสงสัย

๓. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๔ - ๕ คน จากนั้นครูอธิบายหลักการวางแผนเตรียมการพูดรายงานเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยใช้แผนภาพความคิดทำเป็นโครงเรื่อง ให้แต่ละกลุ่ม ช่วยกันเติมละเอียดในแผนภาพความคิด ส่งตัวแทนนำเสนอที่หน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ เลือกคำตอบที่ถูกต้อง เสร็จแล้วครูเฉลย นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปเตรียมพูดเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด เพื่อพูดรายงานที่หน้าชั้นเรียนในช่วงต่อไป

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษย์พระดาบส

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การพูดโต้วาที

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การพูดโต้วาที เป็นการใช้ศิลปะการพูดระหว่างบุคคล ๒ ฝ่าย คือฝ่ายเสนอและฝ่ายค้าน ต่างฝ่ายต่างหาเหตุผลมาสนับสนุนความคิด หรือข้อเสนอของฝ่ายตนและคัดค้านความคิดหรือข้อเสนอของฝ่ายตรงข้าม ฝ่ายใดมีเหตุผลดีกว่าจะเป็นฝ่ายชนะ โดยมีการตัดสินแพ้ชนะตามหลักเกณฑ์

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๕ พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกหลักการในการพูดโต้วาทีได้
๒. เขียนดำเนินการพูดโต้วาทีได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การพูดโต้วาที

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูนำซีดีการโต้วาที่มาเปิดให้นักเรียนฟัง และมีภาพถ่ายประกอบ
๒. ครูสนทนากับองค์ประกอบของการโต้วาที่ จากการดูภาพถ่าย แล้วให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติในการโต้วาที่ โดยครูช่วยสรุปเป็นข้อๆ
๓. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง การโต้วาที่ ดังนี้
  - ๓.๑ การโต้วาที่ เป็นการแสดงศิลปะการพูดระหว่างบุคคลสองฝ่าย ที่พยายามใช้เหตุผลต่างๆ พุดโน้มน้าวจิตใจผู้ฟัง ให้มีความคิดสนับสนุน หรือคล้อยตามคำพูดของตน
  - ๓.๒ การโต้วาที่มีลักษณะเป็นการแข่งขัน ซึ่งต้องมีการตัดสินการใช้โวหาร และเหตุผลตามหลักการที่วางไว้
  - ๓.๓ องค์ประกอบของการโต้วาที่
    - ❖ ญัตติ คือ หัวข้อที่นำมาโต้วาที่
    - ❖ ประธานการโต้วาที่ มีหน้าที่ดำเนินการ และควบคุมการโต้วาที่
    - ❖ ผู้โต้วาที่ ประกอบด้วย ๒ ฝ่าย คือ ฝ่ายเสนอ และฝ่ายค้าน มักจะมีฝ่ายละเท่าๆ กัน แต่ละฝ่ายมีหัวหน้า ๑ คน เรียกว่าหัวหน้าฝ่ายเสนอ และหัวหน้าฝ่ายค้าน
    - ❖ กรรมการตัดสินมีประมาณ ๒ - ๓ คน
    - ❖ เวลาที่ใช้ในการโต้วาที่ กำหนดตามความเหมาะสม
  - ๓.๔ ข้อควรปฏิบัติในการโต้วาที่
    - ❖ มีบุคลิกภาพที่ดี และแต่งกายสุภาพเรียบร้อย
    - ❖ มีมารยาทในการฟัง และการพูด
    - ❖ ยิ้มแย้มแจ่มใส
    - ❖ ใช้วาจาสุภาพอ่อนน้อม มีเหตุผล รวมทั้งรักษาเวลาในการพูด
    - ❖ แสดงความรู้สึก และแสดงท่าทางประกอบการพูดให้เหมาะสม
    - ❖ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
๔. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น ๒ ฝ่ายเท่าๆ กัน จัดโต้วาที่ภายในชั้นเรียน โดยเลือกญัตติ “อยู่ในชนบทดีว่าอยู่ในเมือง” และร่วมกันสรุปผลการโต้วาที่
๕. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเขียนร่างคำพูดของผู้ร่วมโต้วาที่ เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๑๘ ข้อ ๕ เสร็จแล้วครูเฉลย นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้อง

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. แผ่นซีดีการโต้วาที่
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษย์พระดาบส

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การเจรจาต่อรอง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

ในการทำงานร่วมกันหรือการติดต่อกับบุคคลอื่น อาจมีปัญหาเกิดขึ้นโดยเฉพาะในเรื่องของผลประโยชน์ ควรหาวิธีตกลงร่วมกันอย่างสันติด้วยการเจรจาต่อรอง การเจรจาต่อรองที่ดี คือ ทั้งสองฝ่ายเกิดความพอใจ และไม่รู้สึกว่าตนเสียเปรียบมากนัก

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๕ พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกหลักการในการเจรจาต่อรองได้
๒. นักเรียนพูดเจรจาต่อรองได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การพูดเจรจาต่อรอง

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการเจรจาต่อรอง ว่าหมายถึงอะไร
๒. ให้นักเรียนศึกษาความรู้จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๙๑ – ๑๙๒
๓. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์การพูดเจรจาต่อรองเพิ่มเติม และให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติ โดยกำหนดเนื้อหาสาระและคำพูดเจรจาต่อรองเอง
๔. ครูจับฉลากให้แต่ละกลุ่มมานำเสนอหน้าชั้นเรียน กลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอเป็นผู้ให้คะแนน เมื่อครบทุกกลุ่มแล้ว ช่วยกันตัดสินว่ากลุ่มใดนำเสนอได้ถูกต้องตามหลักการเจรจาต่อรองมากที่สุด ร่วมกันชมเชย
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๑๖ – ๑๑๗ ข้อ ๔ เสร็จแล้วครูเฉลย นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้อง

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างการพูดเจรจาต่อรอง
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษย์พระดาบส

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย (สมุดมิตรภาพ)

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูใช้บัตรคำชูให้นักเรียนดูและฝึกอ่านเพื่ออธิบายความหมายของคำ เช่น มิตรภาพ สัญลักษณ์ อาลัยอาวรณ์ พรรณนา ฟาร์ม รื่นรมย์ มรณภาพ ทองกวาว ฯลฯ แล้วร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็น ช่วยกันอธิบายความหมายของคำเหล่านี้

๒. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำ และหาความหมาย โดยใช้พจนานุกรม

๓. ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมาอ่านคำและบอกความหมายของคำ โดยให้เพื่อนๆช่วยกันประเมินการอ่าน จนครบทุกคำ ครูช่วยแนะนำ

๔. นักเรียนร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้ โดยถามตอบเกี่ยวกับคำศัพท์เป็นการประเมินตนเองของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๕. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะเขียนคำศัพท์และความหมายของคำ นำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ

๒. พจนานุกรม

๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษย์พระดาบส

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง (สมุดมิตรภาพ)

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถาม

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น

๒. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน

๓. นักเรียนอ่านเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า เรื่อง คีทสายเลือด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๕๔ – ๑๖๗ โดยอ่านต่อตามที่ครูกำหนด เรียงเลขที่ แล้วร่วมกัน สนทนาถึงเนื้อหาว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร แล้วช่วยกันเล่าเรื่องต่อเนื่องจนจบ โดยครูช่วยเพิ่มเติม ส่วนที่บกพร่อง

๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ หน้า ๑๐๘ – ๑๐๙

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษย์พระดาบส

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านในใจและตอบคำถาม

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านในใจ เป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิ สติในการอ่าน ศึกษาคำยากตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน อ่านอย่างพินิจ พิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนสามารถอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์ของเรื่องและสรุปใจความสำคัญได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การอ่านในใจ เรื่อง สมุดมิตรภาพ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูนำสมุดมิตรภาพของนักเรียนรุ่นพี่มาให้นักเรียนดู ร่วมกันสนทนาว่าสมุดมิตรภาพ หมายถึง สมุด friendship มิตรภาพ หมายถึง ความเป็นเพื่อน

๒. นักเรียนอ่านในใจ เรื่อง สมุดมิตรภาพ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๕๕ – ๑๖๗ โดยกำหนดเวลาให้ ๑๐ นาที เพื่อจับประเด็นสำคัญของเรื่อง

๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น

- ❖ ดอกทองกวาวมีสีอะไร
- ❖ มะพร้าวมักเก็บดอกอะไรไปให้คุณยายนำไปไหว้พระ
- ❖ ใครเป็นคนเขียนกลอนสุภาพชัดเจนใจ ชื่อว่าเป็นมนุษย์หรือเป็นคนลงในสมุดมิตรภาพ
- ❖ คำประพันธ์เรื่องผู้ชนะให้ข้อคิดที่นักเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างไร
- ❖ ถ้านักเรียนไม่ใช่คำว่า “สมุดมิตรภาพ” จะตั้งชื่อสมุดนี้ว่าอะไร
- ❖ นักเรียนคิดว่า สมุดมิตรภาพมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

๔. แต่ละกลุ่มอภิปรายแสดงความคิดเห็น คำประพันธ์เรื่องเป็นมนุษย์หรือเป็นคน และเรื่องผู้ชนะ แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงาน ผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมการอภิปราย

๕. ครูและนักเรียนช่วยกันลำดับเหตุการณ์ของเรื่องทีอ่าน โดยเล่าอย่างย่อๆ

๖. ให้นักเรียนออกแบบสมุดมิตรภาพของตนเอง เพื่อให้เพื่อนๆ บันทึกความทรงจำ ตกแต่งให้สวยงาม

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างสมุดมิตรภาพ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษย์พระดาบส

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านบทร้อยกรองทำนองเสนาะ (สมุดมิตรภาพ)

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง และการอ่านบทร้อยกรอง เป็นการอ่านเพื่อให้ผู้อื่นรับรู้เรื่องราว ผู้อ่านควรอ่านให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ทั้งอ่านออกเสียงและอ่านทำนองเสนาะ จึงจะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๒. นักเรียนอ่านทำนองเสนาะได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่านทำนองเสนาะ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มีจิตสาธารณะ

### สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง และการอ่านบทร้อยกรองทำนองเสนาะ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูนำหลักการอ่านออกเสียง และการอ่านทำนองเสนาะมาติดบนกระดานดำ เพื่อร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น

### ๑.๑ หลักการอ่านออกเสียง

- ❖ อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี
- ❖ การเว้นวรรคตอนถูกต้อง
- ❖ น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
- ❖ ไม่อ่านข้าม เพิ่ม หรือตู่คำ
- ❖ อ่านเสียงดังฟังชัด

### ๑.๒ หลักการอ่านทำนองเสนาะ

- ❖ อ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ถูกต้อง
- ❖ การเอื้อน การทอดเสียงถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์
- ❖ น้ำเสียงไพเราะ สีสันท่าทางเหมาะสม
- ❖ ไม่อ่านข้าม เพิ่ม หรือตู่คำ
- ❖ มีความคล่องแคล่วแม่นยำ

๒. ครูสาธิตการอ่านออกเสียงธรรมดา และการอ่านทำนองเสนาะ “เป็นมนุษย์หรือเป็นคน” และ “ผู้ชนะ” ให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามพร้อมกันทั้งห้อง

๓. แบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มฝึกการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง “เป็นมนุษย์หรือเป็นคน” หรือ “ผู้ชนะ” แล้วประเมินกันเอง โดยเลือกบทใดบทหนึ่งตามแต่มติของกลุ่ม

๔. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอ่านทำนองเสนาะหน้าชั้นเรียน เพื่อนร่วมกันตัดสิน โดยครูให้คำแนะนำแก้ไขส่วนที่บกพร่อง

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความเข้าใจ เรื่องการอ่านออกเสียงและการอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ และให้นักเรียนนำไปท่องเป็นบทอาขยานบทเลือก

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนานา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษย์พระดาบส

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (สมุดมิตรภาพ)

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การคิดวิเคราะห์บทเรียนอย่างมีเหตุผล เป็นเครื่องบ่งชี้ถึงการมีทักษะในการฟัง การฝึกคิดและออกมาพูดอภิปราย ข้อคิดเห็นของเราให้คนอื่นฟัง ถือว่าเป็นคนที่มีความสามารถและแสดงออกอย่างถูกต้อง ส่วนการมีทักษะในการเขียน ทำให้คัดลายมือได้ถูกต้อง รวดเร็ว และสวยงาม

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ท ๒.๑ ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

ท ๕.๑ ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

ท ๕.๑ ป.๖/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนสามารถพูดวิเคราะห์และสรุปเรื่องได้
๒. นักเรียนคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดได้สวยงาม
๓. นักเรียนเขียนสื่อสารได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู้

- การคิดวิเคราะห์บทเรียนอย่างมีเหตุผล เป็นเครื่องบ่งชี้ถึงการมีทักษะในการฟัง
- การฝึกคิดและออกมาพูดอภิปราย ข้อคิดเห็นของเราให้คนอื่นฟัง ถือว่าเป็นคนที่มีความสามารถและแสดงออกอย่างถูกต้อง
- การมีทักษะในการเขียน ทำให้คัดลายมือได้ถูกต้อง รวดเร็ว และสวยงาม

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียน สมุดมิตรภาพ ว่าเราได้รับความรู้อะไรบ้าง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันกำหนดแนวปฏิบัติตนที่ได้จากเนื้อเรื่องในบทเรียนเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อวิเคราะห์ที่ได้จากความคิดเห็นของนักเรียนทั้งหมด
๔. นักเรียนคัดลายมือ เรื่อง เป็นมนุษย์หรือเป็นคน ซึ่งเป็นบทอาขยานบทเลือกด้วย ตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและร่วมกันจรรโลงมรดกวัฒนธรรมทางภาษาในเรื่องตัวอักษรและตัวเลขไทย

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

### ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐