**ผังความคิด**

**ชื่อหน่วยการเรียนรู้**

**หนูเห็นอะไรเอ่ย ?**

**มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย**

**สาระการเรียนรู้**

**ตัวบ่งชี้**

**มฐ.9 ตัวบ่งชี้ที่ 1**

* สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

**มฐ.12 ตัวบ่งชี้ที่ 2**

* แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

**มาตรฐานการเรียนรู้**

**มาตรฐานที่ 9**

* ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

**มาตรฐานที่ 12**

* มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

**สาระที่ควรเรียนรู้**

**ธรรมชาติรอบตัว**

* สัตว์ และคำที่ใช้เรียกร่างกายของสัตว์
* รูปร่างลักษณะและขนาดของสัตว์
* สัตว์แต่ละชนิดย่อมมีธรรมชาติความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน

**ประสบการณ์ที่สำคัญ**

* การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
* การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน / เรื่องราวที่สนใจ
* การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม
* การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน
* การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
* การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่าง ๆ
* การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน
* การจับคู่การจำแนกและการจัดกลุ่ม
* การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
* การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
* เคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์โดยการเป็นผู้นำ ผู้ตาม
* การเล่นอิสระ
* การสำรวจและอธิบายความเหมือนความต่างของสิ่งต่าง ๆ
* เคลื่อนไหวตามข้อตกลง

**แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย**

**หน่วย หนูเห็นอะไรเอ่ย สัปดาห์ที่ 9 กิจกรรมวันที่ 1**

1. **จุดประสงค์การเรียนรู้**

1.2 ทำท่ากายบริหารประกอบเพลงได้

1.2 สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับภาพหรือเรื่องราวในหนังสือได้

1.3 สามารถแยกแยะความแตกต่างของรูปทรงเรขาคณิตด้วยสัมผัสของกล้ามเนื้อมือ

1.4 จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเป็นระเบียบ และถูกต้อง

1.5 ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในการเล่นเครื่องเล่นสนามได้

1.6 เล่นเกมภาพตัดต่อหมีแพนด้าได้

1. **สาระการเรียนรู้**
   1. **สาระที่ควรเรียนรู้**

- สัตว์และคำที่ใช้เรียกร่างกายของสัตว์ (หู , ตา)

* 1. **ประสบการณ์สำคัญ**

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

- การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน / เรื่องราวที่สนใจ

- การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม

- การรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน

- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส

1. **กิจกรรมการเรียนรู้**
   1. **การเคลื่อนไหวและจังหวะ** นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า – เร็ว ที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที

- นักเรียนและครูร่วมร้องเพลง “ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย”

- นักเรียนทำท่ากายบริหารประกอบเพลงส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระ

* 1. **ครูอ่านหนังสือชุดการอ่านตามระดับความสามารถ เรื่อง** “หนูเห็นอะไรเอ่ย” มาให้นักเรียนดู สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพหน้าปกหนังสือ อ่านชื่อหนังสือ แนะนำผู้แต่งเรื่อง ผู้แต่งคำ ผู้วาดภาพ

- ครูอ่านหนังสือให้นักเรียนฟังทีละหน้าจนจบเล่ม

- สนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน โดยใช้คำถามดังนี้

1. นักเรียนเคยเห็นหมีแพนด้ามาก่อนหรือไม่ จากที่ใด
2. หูของหมีแพนด้าคล้ายกับหูของสัตว์ชนิดใดบ้าง
3. ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายลักษณะตาของหมีแพนด้า
   1. **ครูนำเสนอกิจกรรมมอนเทสซอริ กิจกรรมตู้เรขาคณิต (ถาดแนะนำ)** (รายละเอียดในคู่มือการจัดกิจกรรมตามแนวทางมอนเทสซอริ)
   2. **นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์** เช่น ปั้นดินน้ำมัน วาดภาพสีน้ำ สีเทียน ฉีก ตัด ปะ

- นักเรียนเลือกทำตามความสนใจ

- นักเรียนเล่าผลงาน ครูบันทึกสิ่งที่นักเรียนเล่า

- นักเรียนเก็บสิ่งของเครื่องใช้ให้เรียบร้อย

* 1. **การเล่นเสรี** นักเรียนเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ หรือเลือกเล่นกิจกรรมมอนเทสซอริตามความสนใจ เมื่อเลิกเล่นเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย
  2. **กิจกรรมกลางแจ้ง** เล่นเครื่องเล่นสนามได้ถูกวิธี ช่วยเหลือเพื่อน แบ่งปันของเล่น ดูแลตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากการเล่น
  3. **สรุปสนทนาซักถามการปฏิบัติกิจกรรมวันนี้** นักเรียนมีความประทับใจหรือมีปัญหาอะไรบ้าง ร่วมเสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหา

- นักเรียนล้างมือทำความสะอาด รับประทานอาหารกลางวัน แปรงฟัน นอนพักผ่อน

- ตื่นนอน เก็บเครื่องนอน ล้างหน้า ทาแป้ง ดื่มนม

* 1. **เกมการศึกษา** ครูสาธิตวิธีเล่นเกมภาพตัดต่อหมีแพนด้า นักเรียนเล่นเกมใหม่ และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว

1. **สื่อและแหล่งเรียนรู้**

- เครื่องเคาะจังหวะ และเพลงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

- หนังสือชุดการอ่านตามระดับความสามารถเรื่อง “หนูเห็นอะไรเอ่ย”

- อุปกรณ์มอนเทสซอริ กิจกรรมตู้เรขาคณิต ถาดแนะนำ

- อุปกรณ์ศิลปะสร้างสรรค์

- เครื่องเล่นสนาม

- เกมภาพตัดต่อหมีแพนด้า

1. **การวัดและประเมินพัฒนาการ**
   1. **วิธีการ**

- การสังเกต

- ผลงานนักเรียน

* 1. **เครื่องมือ**

- แบบสังเกตพฤติกรรม (ถ้ามี)

- แบบสำรวจรายการ (ถ้ามี)

- แบบประเมินความสามารถ (ถ้ามี)

* 1. **เกณฑ์การประเมิน**
     1. **ทำท่ากายบริหารประกอบเพลงได้**

ระดับ 3 ทำท่ากายบริหารประกอบเพลงได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 ทำท่ากายบริหารประกอบเพลงโดยเลียนแบบท่าทางตามผู้อื่น

ระดับ 1 ทำท่ากายบริหารประกอบเพลงจากการแนะนำ / ทำไม่ได้

* + 1. **สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับภาพหรือเรื่องราวในหนังสือได้**

ระดับ 3 สนทนาจากภาพหรือเรื่องราวในหนังสือได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 สนทนาจากภาพหรือเรื่องราวในหนังสือได้โดยมีครูชี้แนะ

ระดับ 1 สนทนาจากภาพหรือเรื่องราวในหนังสือได้จากการแนะนำ / ทำไม่ได้

* + 1. **สามารถแยกแยะความแตกต่างของรูปทรงเรขาคณิตด้วยสัมผัสของกล้ามเนื้อมือ**

ระดับ 3 สามารถแยกแยะความต่างของรูปทรงเรขาคณิต ○ △ □ ได้

ระดับ 2 สามารถแยกแยะความต่างของรูปทรงเรขาคณิต ○ △ □ ได้เป็นบางครั้ง

ระดับ 3 สามารถแยกแยะความต่างของรูปทรงเรขาคณิต ○ △ □ ไม่ได้ต้องชี้แนะ

* + 1. **จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเป็นระเบียบและถูกต้อง**

ระดับ 3 เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเป็นระเบียบ และถูกต้องทุกครั้ง

ระดับ 2 เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเป็นระเบียบ และถูกต้องเป็นบางครั้ง

ระดับ 1 ไม่เก็บอุปกรณ์เข้าที่

* + 1. **ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในการเล่นเครื่องเล่นสนามได้**

ระดับ 3 ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เป็นประจำสม่ำเสมอ

ระดับ 2 ปฏิบัติได้ด้วยตนเองเป็นบางครั้ง

ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้แม้จะมีผู้ชี้แนะ

* + 1. **เล่นเกมภาพตัดต่อหมีแพนด้าได้**

ระดับ 3 เล่นเกมภาพตัดต่อหมีแพนด้าได้ถูกต้อง จำนวน 6 – 8 ชิ้น

ระดับ 2 เล่นเกมภาพตัดต่อหมีแพนด้าได้ถูกต้อง จำนวน 4 – 5 ชิ้น

ระดับ 1 เล่นเกมภาพตัดต่อหมีแพนด้าได้ถูกต้อง จำนวน 1 – 3 ชิ้น

**แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย**

**หน่วย หนูเห็นอะไรเอ่ย สัปดาห์ที่ 9 กิจกรรมวันที่ 2**

1. **จุดประสงค์การเรียนรู้**

1.1 เคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางของสัตว์ชนิดต่าง ๆ ได้

1.2 สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับภาพหรือเรื่องราวในหนังสือได้

1.3 สามารถพัฒนาความจำรูปทรงเรขาคณิตผ่านประสาทสัมผัสของกล้ามเนื้อมือ

1.4 จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเป็นระเบียบ และถูกต้อง

1.5 ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในการเล่นน้ำได้

1.6 เล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์กับโครงร่างได้

1. **สาระการเรียนรู้**
   1. **สาระที่ควรเรียนรู้**

- สัตว์และคำที่ใช้เรียกร่างกายของสัตว์ (จมูก, หน้า)

* 1. **ประสบการณ์สำคัญ**

- การเลียนแบบการกระทำ และเสียงต่าง ๆ

- การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน / เรื่องราวที่สนใจ

- การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม

- การรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน

- การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม

1. **กิจกรรมการเรียนรู้**
   1. **การเคลื่อนไหวและจังหวะ** ครูเตรียมภาพสัตว์ชนิดต่าง ๆ (ใช้ภาพสัตว์ในหนังสือชุดการอ่านตามระดับความสามารถประกอบด้วย)

- นักเรียนแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวของสัตว์ตามภาพที่ครูให้ดูทีละภาพ

* 1. **ครูอ่านหนังสือชุดการอ่านตามระดับความสามารถ เรื่อง** “หนูเห็นอะไรเอ่ย” มาให้นักเรียนดู สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพหน้าปกหนังสือ อ่านชื่อหนังสือ แนะนำผู้แต่งเรื่อง ผู้แต่งคำ ผู้วาดภาพ

- ครูอ่านหนังสือให้นักเรียนฟังทีละหน้าจนจบเล่ม

- ครูนำภาพหมีแพนด้าและหมีพลูมาให้นักเรียนดูแล้วใช้คำถามดังนี้

1. จมูกของหมีแพนด้าและหมีพลูเหมือนกันหรือไม่ เพราะเหตุใด
2. หน้าของหมีแพนด้าและหมีพลูเหมือนกันหรือไม่ เพราะเหตุใด
3. นักเรียนชอบหมีแพนด้าหรือหมีพลู เพราะอะไร
   1. **ครูนำเสนอกิจกรรมมอนเทสซอริ กิจกรรม เรขาคณิต (รูปทรง สี่เหลี่ยมผืนผ้า สี่เหลี่ยมคางหมู สี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน)** (รายละเอียดในคู่มือการจัดกิจกรรมตามแนวทางมอนเทสซอริ)
   2. **นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์** เช่น ปั้นดินน้ำมัน วาดภาพสีน้ำ สีเทียน ฉีก ตัด ปะ

- นักเรียนเลือกทำตามความสนใจ

- นักเรียนเล่าผลงาน ครูบันทึกคำพูดเด็ก

- นักเรียนเก็บสิ่งของเครื่องใช้ให้เรียบร้อย

* 1. **การเล่นเสรี** นักเรียนเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ หรือเลือกเล่นกิจกรรมมอนเทสซอริตามความสนใจ เมื่อเลิกเล่นเก็บของเล่นให้เรียบร้อย
  2. **กิจกรรมกลางแจ้ง** กำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติตนก่อนพานักเรียนไปเล่นน้ำดังนี้ ไม่ควรนำน้ำมาสาดเล่นกัน ไม่แย่งกันเล่น หลังเลิกเล่นต้องทำความสะอาดอุปกรณ์ และเช็ดน้ำให้แห้งก่อนนำไปเก็บให้เรียบร้อย
  3. **สรุปสนทนาซักถามการปฏิบัติกิจกรรมวันนี้** นักเรียนมีความประทับใจหรือมีปัญหาอะไรบ้าง ร่วมเสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหา

- นักเรียนล้างมือทำความสะอาด รับประทานอาหารกลางวัน แปรงฟัน นอนพักผ่อน

- ตื่นนอน เก็บเครื่องนอน ล้างหน้า ทาแป้ง ดื่มนม

* 1. **เกมการศึกษา** ครูสาธิตวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์กับโครงร่าง นักเรียนเล่นเกมใหม่ และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว

1. **สื่อและแหล่งเรียนรู้**

- เครื่องเคาะจังหวะ และภาพสัตว์ชนิดต่าง ๆ

- หนังสือชุดการอ่านตามระดับความสามารถเรื่อง “หนูเห็นอะไรเอ่ย”

- ภาพหมีแพนด้าและหมีพลู

- อุปกรณ์มอนเทสซอริ กิจกรรมตู้เรขาคณิต

- อุปกรณ์ศิลปะสร้างสรรค์

- บ่อน้ำ และอุปกรณ์การเล่นน้ำ

- เกมจับคู่ภาพสัตว์กับโครงร่าง

1. **การวัดและประเมินพัฒนาการ**
   1. **วิธีการ**

- การสังเกต

- ผลงานนักเรียน

* 1. **เครื่องมือ**

- แบบสังเกตพฤติกรรม (ถ้ามี)

- แบบสำรวจรายการ (ถ้ามี)

- แบบประเมินความสามารถ (ถ้ามี)

* 1. **เกณฑ์การประเมิน**
     1. **เคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางของสัตว์ได้**

ระดับ 3 เคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางของสัตว์ชนิดต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 เคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางของสัตว์ชนิดต่าง ๆ โดยเลียนแบบท่าทางตามผู้อื่น

ระดับ 1 เคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางของสัตว์ชนิดต่าง ๆ จากการแนะนำ / ทำไม่ได้

* + 1. **สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับภาพหรือเรื่องราวในหนังสือได้**

ระดับ 3 สนทนาจากภาพหรือเรื่องราวในหนังสือได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 สนทนาจากภาพหรือเรื่องราวในหนังสือได้โดยมีครูชี้แนะ

ระดับ 1 สนทนาจากภาพหรือเรื่องราวในหนังสือได้จากการแนะนำ / ทำไม่ได้

* + 1. **สามารถพัฒนาความจำรูปทรงเรขาคณิต ได้**

ระดับ 3 สามารถแยกแยะความแตกต่างของ ได้ถูกต้อง

ระดับ 2 สามารถแยกแยะความแตกต่างของ ได้

เป็นบางครั้ง

ระดับ 1 สามารถแยกแยะความแตกต่างของ ไม่ได้

ต้องชี้แนะ

* + 1. **จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเป็นระเบียบและถูกต้อง**

ระดับ 3 เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเป็นระเบียบ และถูกต้องทุกครั้ง

ระดับ 2 เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเป็นระเบียบ และถูกต้องเป็นบางครั้ง

ระดับ 1 ไม่เก็บอุปกรณ์เข้าที่

* + 1. **ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในการเล่นน้ำได้**

ระดับ 3 ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เป็นประจำสม่ำเสมอ

ระดับ 2 ปฏิบัติได้ด้วยตนเองเป็นบางครั้ง

ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้แม้จะมีผู้ชี้แนะ

* + 1. **เล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์กับโครงร่างได้**

ระดับ 3 เล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์กับโครงร่างได้ถูกต้องจำนวน 7 – 10 ชิ้น

ระดับ 2 เล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์กับโครงร่างได้ถูกต้องจำนวน 4 – 6 ชิ้น

ระดับ 1 เล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์กับโครงร่างได้ถูกต้องจำนวน 1 – 3 ชิ้น

**แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย**

**หน่วย ความเป็นเพื่อน สัปดาห์ที่ 9 กิจกรรมวันที่ 3**

1. **จุดประสงค์การเรียนรู้** 
   1. เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ได้
   2. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับภาพหรือเรื่องราวในหนังสือ
   3. ปฏิบัติกิจกรรมตัวเลขกระดาษทรายที่กำหนดได้
   4. จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเป็นระเบียบ และถูกต้อง
   5. ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในการเล่นเกมการละเล่นได้
   6. เล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์กับหางได้
2. **สาระการเรียนรู้**
   1. **สาระที่ควรเรียนรู้**

- สัตว์และคำที่ใช้เรียกร่างกายของสัตว์ (หาง, ขา)

* 1. **ประสบการณ์สำคัญ**

- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์

- การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็กอ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน / เรื่องราวที่สนใจ

- การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม

- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน

- การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม

1. **กิจกรรมการเรียนรู้**
   1. **การเคลื่อนไหวและจังหวะ** นักเรียนเลือกที่คาดศีรษะภาพสัตว์ชนิดต่าง ๆ

- ครูเคาะจังหวะให้นักเรียนเคลื่อนไหวแสดงท่าทางตามที่คาดศีรษะของตน

- ผลัดเปลี่ยนที่คาดศีรษะเพื่อให้ทุกคนได้เคลื่อนไหวเป็นสัตว์หลาย ๆ ชนิด

* 1. **ครูอ่านหนังสือชุดการอ่านตามระดับความสามารถ เรื่อง** “หนูเห็นอะไรเอ่ย” มาให้นักเรียนดู สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพหน้าปกหนังสือ อ่านชื่อหนังสือ แนะนำผู้แต่งเรื่อง ผู้แต่งคำ ผู้วาดภาพ

- ครูอ่านหนังสือให้นักเรียนฟังทีละหน้าจนจบเล่ม

- สนทนาถึงคำที่ใช้เรียกร่างกายของสัตว์แล้วให้คำถาม ดังนี้

1. นักเรียนคิดว่าสัตว์มีหางไว้ทำอะไร
2. ทำไมขาช้างจึงใหญ่กว่าขาหมีแพนด้า
3. หมีแพนด้ามีแขนหรือไม่ เพราะเหตุใด
   1. **ครูนำเสนอกิจกรรมมอนเทสซอริ กิจกรรมตัวเลขกระดาษทราย** (รายละเอียดในคู่มือการจัดกิจกรรมตามแนวทางมอนเทสซอริ)
   2. **นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์** เช่น ปั้นดินน้ำมัน วาดภาพสีน้ำ สีเทียน ฉีกตัดปะ

- นักเรียนเลือกทำตามความสนใจ

- นักเรียนเล่าผลงาน ครูบันทึกสิ่งที่นักเรียนเล่า

นักเรียนเก็บสิ่งของเครื่องใช้ให้เรียบร้อย

* 1. **การเล่นเสรี** นักเรียนเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ หรือเลือกเล่นกิจกรรมมอนเทสซอริตามความสนใจ เมื่อเลิกเล่นเก็บของเล่นให้เรียบร้อย
  2. **กิจกรรมกลางแจ้ง** กำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติตนก่อนพานักเรียนไปเล่น “เกมปิดตาต่อหางสัตว์” เช่นขณะเดินทางต้องเข้าแถวไป - กลับ ขณะเล่นต้องไม่แกล้งเพื่อน หลังเล่นแล้วต้องทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าห้องเรียน

- ครูสาธิตการเล่น “เกมปิดตาต่อหางสัตว์” แล้วให้นักเรียนเล่นโดยมีครูดูแลอยู่ห่าง ๆ

* 1. **สรุปสนทนาซักถามการปฏิบัติกิจกรรมวันนี้** นักเรียนมีความประทับใจหรือมีปัญหาอะไรบ้าง ร่วมเสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหา

- นักเรียนล้างมือทำความสะอาด รับประทานอาหารกลางวัน แปรงฟัน นอนพักผ่อน

- ตื่นนอน เก็บเครื่องนอน ล้างหน้า ทาแป้ง ดื่มนม

* 1. **เกมการศึกษา** ครูสาธิตวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์กับหาง นักเรียนเล่นเกมใหม่ และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว

1. **สื่อและแหล่งเรียนรู้**

- เครื่องเคาะจังหวะ และที่คาดศีรษะภาพสัตว์ชนิดต่าง ๆ

- หนังสือชุดการอ่านตามระดับความสามารถเรื่อง “หนูเห็นอะไรเอ่ย”

- อุปกรณ์มอนเทสซอริ กิจกรรมตัวเลขกระดาษทราย

- อุปกรณ์ศิลปะสร้างสรรค์

- ผ้าเช็ดหน้า ภาพสัตว์ สีเมจิก

- เกมจับคู่ภาพสัตว์กับหาง

1. **การวัดและประเมินพัฒนาการ**
   1. **วิธีการ**

- การสังเกต

- ผลงานนักเรียน

* 1. **เครื่องมือ**

- แบบสังเกตพฤติกรรม (ถ้ามี)

- แบบสำรวจรายการ (ถ้ามี)

- แบบประเมินความสามารถ (ถ้ามี)

* 1. **เกณฑ์การประเมิน**
     1. **เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ (ที่คาดศีรษะ) ได้**

ระดับ 3 เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ได้โดยเลียนแบบท่าทางตามผู้อื่น

ระดับ 1 เฉย ๆ / ไม่เคลื่อนไหว / ไม่ร่วมกิจกรรม

* + 1. **สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับภาพหรือเรื่องราวในหนังสือได้**

ระดับ 3 สนทนาจากภาพหรือเรื่องราวในหนังสือได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 สนทนาจากภาพหรือเรื่องราวในหนังสือได้โดยมีครูชี้แนะ

ระดับ 1 สนทนาจากภาพหรือเรื่องราวในหนังสือได้จากการแนะนำ/ทำไม่ได้

* + 1. **ปฏิบัติกิจกรรมตัวเลขกระดาษทรายที่กำหนดได้**

ระดับ 3 ปฏิบัติกิจกรรมตัวเลขกระดาษทรายที่กำหนดได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 ปฏิบัติกิจกรรมตัวเลขกระดาษทรายที่กำหนดได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ 1 ปฏิบัติกิจกรรมตัวเลขกระดาษทรายที่กำหนดไม่ได้

* + 1. **จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเป็นระเบียบและถูกต้อง**

ระดับ 3 เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเป็นระเบียบ และถูกต้องทุกครั้ง

ระดับ 2 เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเป็นระเบียบ และถูกต้องเป็นบางครั้ง

ระดับ 1 ไม่เก็บอุปกรณ์เข้าที่

* + 1. **ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในการเล่นเกมการละเล่นได้**

ระดับ 3 ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เป็นประจำสม่ำเสมอ

ระดับ 2 ปฏิบัติได้ด้วยตนเองเป็นบางครั้ง

ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้แม้จะมีผู้ชี้แนะ

* + 1. **เล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์กับหางได้**

ระดับ 3 เล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์กับหางได้ถูกต้องจำนวน 7 – 10 ชิ้น

ระดับ 2 เล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์กับหางได้ถูกต้องจำนวน 4 – 6 ชิ้น

ระดับ 1 เล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์กับหางได้ถูกต้องจำนวน 1 – 3 ชิ้น

**แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย**

**หน่วย หนูเห็นอะไรเอ่ย สัปดาห์ที่ 9 กิจกรรมวันที่ 4**

1. **จุดประสงค์การเรียนรู้**

1.1 เคลื่อนไหวโดยปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามได้

1.2 สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับภาพหรือเรื่องราวในหนังสือได้

1.3 สามารถแยกแยะความแตกต่างของรูปทรงเรขาคณิตชนิดเดียวกันต่างขนาดกัน 3 ชิ้น

1.4 จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเป็นระเบียบ และถูกต้อง

1.5 ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในการเล่นกับอุปกรณ์กีฬาได้

1.6 เล่นเกมสังเกตรายละเอียดของภาพตุ๊กตาหมีได้

1. **สาระการเรียนรู้**
   1. **สาระที่ควรเรียนรู้**

- รูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสัตว์

* 1. **ประสบการณ์สำคัญ**

- เคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์โดยการเป็นผู้นำ ผู้ตาม

- การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็กอ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน / เรื่องราวที่สนใจ

- การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม

- การเล่นอิสระ

- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน

- การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความต่างของสิ่งต่าง ๆ

1. **กิจกรรมการเรียนรู้**
   1. **การเคลื่อนไหวและจังหวะ** นักเรียนเข้าแถว ๆ ละ ไม่เกิน 5 คน ให้คนที่อยู่หัวแถวแสดงท่าทางเลียนแบบสัตว์ชนิดต่าง ๆ โดยให้เพื่อนในแถวปฏิบัติตาม

- เมื่อได้ยินสัญญาณ “กลอง” ผลัดเปลี่ยนให้เพื่อนออกมาเป็นผู้นำบ้าง

* 1. **ครูอ่านหนังสือชุดการอ่านตามระดับความสามารถ เรื่อง** “หนูเห็นอะไรเอ่ย” มาให้นักเรียนดู สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพหน้าปกหนังสือ อ่านชื่อหนังสือ แนะนำผู้แต่งเรื่อง ผู้แต่งคำ ผู้วาดภาพ

- ครูอ่านหนังสือให้นักเรียนฟังทีละหน้าจนจบเล่ม

- สนทนาเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสัตว์ แล้วใช้คำถามดังนี้

1. ช้าง หมีแพนด้า แมว สัตว์อะไรมีขนาดเล็กที่สุดและใหญ่ที่สุด
2. ทำไมหมีแพนด้าจึงมีขนยาวกว่าช้างและแมว
3. หมีแพนด้าแต่ละตัวมีขนาดเท่ากันหรือไม่ เพราะเหตุใด
   1. **ครูนำเสนอกิจกรรมมอนเทสซอริ กิจกรรมตู้เรขาคณิต (รูปทรงชนิดเดียวกันต่างขนาดกัน 3 ชิ้น)** (รายละเอียดในคู่มือการจัดกิจกรรมตามแนวทางมอนเทสซอริ)
   2. **นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์** เช่น ปั้นดินน้ำมัน วาดภาพสีน้ำ สีเทียน ฉีกตัดปะ

- นักเรียนเลือกทำตามความสนใจ

- นักเรียนเล่าผลงาน ครูบันทึกคำพูดเด็ก

- นักเรียนเก็บสิ่งของเครื่องใช้ให้เรียบร้อย

* 1. **การเล่นเสรี** นักเรียนเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ หรือเลือกเล่นกิจกรรมมอนเทสซอริตามความสนใจ เมื่อเลิกเล่นเก็บของเล่นให้เรียบร้อย
  2. **กิจกรรมกลางแจ้ง** กำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติตนก่อนนำนักเรียนไปเล่นอิสระกับอุปกรณ์กีฬาดังนี้ ขณะเดินทางต้องเข้าแถวไป - กลับ ขณะเล่นต้องไม่เล่นแกล้งเพื่อน ไม่แย่งอุปกรณ์กีฬากัน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ช่วยเหลือและแบ่งปันกัน หลังเล่นแล้ว ต้องทำความสะอาดร่างกาย และอุปกรณ์กีฬาก่อนเข้าห้องเรียน
  3. **สรุปสนทนาซักถามการปฏิบัติกิจกรรมวันนี้** นักเรียนมีความประทับใจหรือมีปัญหาอะไรบ้าง ร่วมเสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหา

- นักเรียนล้างมือทำความสะอาด รับประทานอาหารกลางวัน แปรงฟัน นอนพักผ่อน

- ตื่นนอน เก็บเครื่องนอน ล้างหน้า ทาแป้ง ดื่มนม

* 1. **เกมการศึกษา** ครูสาธิตวิธีเล่นเกมสังเกตรายละเอียดของภาพตุ๊กตาหมี นักเรียนเล่นเกมใหม่ และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว

1. **สื่อและแหล่งเรียนรู้**

- เครื่องเคาะจังหวะ, กลอง

- หนังสือชุดการอ่านตามระดับความสามารถเรื่อง “หนูเห็นอะไรเอ่ย”

- อุปกรณ์มอนเทสซฮริ กิจกรรมตู้เรขาคณิต (รูปทรงชนิดเดียวกันต่างขนาดกับ 3 ชิ้น)

- อุปกรณ์ศิลปะสร้างสรรค์

- อุปกรณ์กีฬา

- เกมสังเกตรายละเอียดของภาพตุ๊กตาหมี

1. **การวัดและประเมินพัฒนาการ**
   1. **วิธีการ**

- การสังเกต

- ผลงานนักเรียน

* 1. **เครื่องมือ**

- แบบสังเกตพฤติกรรม (ถ้ามี)

- แบบสำรวจรายการ (ถ้ามี)

- แบบประเมินความสามารถ (ถ้ามี)

* 1. **เกณฑ์การประเมิน**
     1. **ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามได้**

ระดับ 3 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีได้

ระดับ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามได้เป็นบางครั้ง

ระดับ 1 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามจากการแนะนำ / ทำไม่ได้

* + 1. **สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับภาพหรือเรื่องราวในหนังสือได้**

ระดับ 3 สนทนาจากภาพหรือเรื่องราวในหนังสือได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 สนทนาจากภาพหรือเรื่องราวในหนังสือได้โดยมีครูชี้แนะ

ระดับ 1 สนทนาจากภาพหรือเรื่องราวในหนังสือได้จากการแนะนำ/ทำไม่ได้

* + 1. **สามารถแยกแยะรูปทรงเรขาคณิตชนิดเดียวกันต่างขนาดกัน 3 ชิ้นได้**

ระดับ 3 สามารถแยกแยะความต่างรูปทรงเรขาคณิตชนิดเดียวกันต่างขนาดกัน 3 ชิ้นได้ อย่างน้อย 3 รูปทรง

ระดับ 2 สามารถแยกแยะความต่างรูปทรงเรขาคณิตชนิดเดียวกันต่างขนาดกัน 3 ชิ้นได้ อย่างน้อย 2 รูปทรง

ระดับ 1 สามารถแยกแยะความต่างรูปทรงเรขาคณิตชนิดเดียวกันต่างขนาดกัน 3 ชิ้นได้ อย่างน้อย 1 รูปทรง

* + 1. **จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเป็นระเบียบและถูกต้อง**

ระดับ 3 เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเป็นระเบียบ และถูกต้องทุกครั้ง

ระดับ 2 เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเป็นระเบียบ และถูกต้องเป็นบางครั้ง

ระดับ 1 ไม่เก็บอุปกรณ์เข้าที่

* + 1. **ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในการเล่นกับอุปกรณ์กีฬาได้**

ระดับ 3 ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เป็นประจำสม่ำเสมอ

ระดับ 2 ปฏิบัติได้ด้วยตนเองเป็นบางครั้ง

ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้แม้จะมีผู้ชี้แนะ

* + 1. **เล่นเกมสังเกตรายละเอียดของภาพตุ๊กตาหมีได้**

ระดับ 3 เล่นเกมสังเกตรายละเอียดของภาพตุ๊กตาหมีได้ถูกต้องจำนวน

5 – 6 ชิ้น

ระดับ 2 เล่นเกมสังเกตรายละเอียดของภาพตุ๊กตาหมีได้ถูกต้องจำนวน

3 – 4 ชิ้น

ระดับ 1 เล่นเกมสังเกตรายละเอียดของภาพตุ๊กตาหมีได้ถูกต้องจำนวน

1 – 2 ชิ้น

**แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย**

**หน่วย หนูเห็นอะไรเอ่ย สัปดาห์ที่ 9 กิจกรรมวันที่ 5**

1. **จุดประสงค์การเรียนรู้** 
   1. เคลื่อนไหวโดยปฏิบัติตามข้อตกลงได้
   2. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับภาพหรือเรื่องราวในหนังสือได้
   3. แยกแยะสิ่งต่าง ๆ ที่มีลักษณะเหมือนหรือแตกต่างกันได้
   4. จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเป็นระเบียบและถูกต้อง
   5. ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในการเล่นทรายได้
   6. เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพร่างกายของสัตว์กับสัญลักษณ์ได้
2. **สาระการเรียนรู้**
   1. **สาระที่ควรเรียนรู้**

- สัตว์แต่ละชนิดย่อมมีธรรมชาติ ความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน

* 1. **ประสบการณ์สำคัญ**

- เคลื่อนไหวตามข้อตกลง

- การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็กอ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน / เรื่องราวที่สนใจ

- การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม

- การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน

- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน

- การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม

1. **กิจกรรมการเรียนรู้**
   1. **การเคลื่อนไหวและจังหวะ** ตกลงเรื่องสัญญาณกับท่าทางการเคลื่อนไหวดังนี้

- นักเรียนเคลื่อนไหวเป็น “หมีแพนด้า” เมื่อได้ยินสัญญาณ “กลอง”

- นักเรียนเคลื่อนไหวเป็น “ม้า” เมื่อได้ยินสัญญาณ “ฉิ่ง”

- นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะและปฏิบัติตามข้อตกลง

* 1. **ครูอ่านหนังสือชุดการอ่านตามระดับความสามารถ เรื่อง** “หนูเห็นอะไรเอ่ย” มาให้นักเรียนดู สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพหน้าปกหนังสือ อ่านชื่อหนังสือ แนะนำผู้แต่งเรื่อง ผู้แต่งคำ ผู้วาดภาพ

- ครูอ่านหนังสือให้นักเรียนฟังทีละหน้าจนจบเล่ม

- สนทนาเกี่ยวกับเรื่องธรรมชาติ ความเป็นอยู่ของสัตว์โดยใช้คำถามดังนี้

1. หมีแพนด้าน่าจะชอบอากาศแบบใด
2. นักเรียนคิดว่าหมีแพนด้าชอบอากาศแบบนั้นเพราะอะไร
3. นักเรียนจะนำหมีแพนด้ามาเลี้ยงไว้ที่บ้านได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
   1. **ครูนำเสนอกิจกรรมมอนเทสซอริ กิจกรรมฝึกการจำแนกจัดกลุ่ม อวัยวะต่าง ๆ ของสัตว์** (รายละเอียดในคู่มือการจัดกิจกรรมตามแนวทางมอนเทสซอริ)
   2. **นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์** เช่น ปั้นดินน้ำมัน วาดภาพสีน้ำ สีเทียน ฉีกตัดปะ

- นักเรียนเลือกทำตามความสนใจ

- นักเรียนเล่าผลงาน ครูบันทึกคำพูดเด็ก

- นักเรียนเก็บสิ่งของเครื่องใช้ให้เรียบร้อย

* 1. **การเล่นเสรี** นักเรียนเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ หรือเลือกเล่นกิจกรรมมอนเทสซอริตามความสนใจ เมื่อเลิกเล่นเก็บของเล่นให้เรียบร้อย
  2. **กิจกรรมกลางแจ้ง** กำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติตนก่อนพานักเรียนไปเล่นทราย ดังนี้ ขณะเดินทางต้องเข้าแถว ไป – กลับ ขณะเล่นต้องไม่เล่นแกล้งเพื่อน ไม่นำทรายมาขว้างใส่กันไม่แย่งของเล่นกัน หลังเลิกเล่นต้องเกลี่ยทรายให้เรียบ ทำความสะอาดปากบ่อ บริเวณบ่อ อุปกรณ์การเล่น ร่างกาย และเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อยก่อนเข้าห้องเรียน
  3. **สรุปสนทนาซักถามการปฏิบัติกิจกรรมวันนี้** นักเรียนมีความประทับใจหรือมีปัญหาอะไรบ้าง ร่วมเสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหา

- นักเรียนล้างมือทำความสะอาด รับประทานอาหารกลางวัน แปรงฟัน นอนพักผ่อน

- ตื่นนอน เก็บเครื่องนอน ล้างหน้า ทาแป้ง ดื่มนม

* 1. **เกมการศึกษา** ครูสาธิตวิธีเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพร่างกายของสัตว์กับสัญลักษณ์ นักเรียนเล่นเกมใหม่ และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว

1. **สื่อและแหล่งเรียนรู้**

- กลอง และฉิ่ง

- หนังสือชุดการอ่านตามระดับความสามารถเรื่อง “หนูเห็นอะไรเอ่ย”

- อุปกรณ์มอนเทสซอริ กิจกรรมฝึกการจำแนกจัดกลุ่ม อวัยวะต่าง ๆ ของสัตว์

- อุปกรณ์ศิลปะสร้างสรรค์

- บ่อทราย และอุปกรณ์การเล่นทราย

- เกมจัดหมวดหมู่ภาพร่างกายของสัตว์กับสัญลักษณ์

1. **การวัดและประเมินพัฒนาการ**
   1. **วิธีการ**

- การสังเกต

- ผลงานนักเรียน

* 1. **เครื่องมือ**

- แบบสังเกตพฤติกรรม (ถ้ามี)

- แบบสำรวจรายการ (ถ้ามี)

- แบบประเมินความสามารถ (ถ้ามี)

* 1. **เกณฑ์การประเมิน**
     1. **เคลื่อนไหวตามข้อตกลงได้**

ระดับ 3 เคลื่อนไหวตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 เคลื่อนไหวตามข้อตกลงได้แต่ไม่มั่นใจ ลังเล

ระดับ 1 เฉย ๆ / ไม่เคลื่อนไหว / ไม่ร่วมกิจกรรม

* + 1. **สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับภาพหรือเรื่องราวในหนังสือได้**

ระดับ 3 สนทนาจากภาพหรือเรื่องราวในหนังสือได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 สนทนาจากภาพหรือเรื่องราวในหนังสือได้โดยมีครูชี้แนะ

ระดับ 1 สนทนาจากภาพหรือเรื่องราวในหนังสือได้จากการแนะนำ / ทำไม่ได้

* + 1. **แยกแยะสิ่งต่าง ๆ ที่มีความเหมือนหรือแตกต่างกันได้**

ระดับ 3 แยกแยะสิ่งต่าง ๆ ที่มีความเหมือนหรือแตกต่างกันได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 แยกแยะสิ่งต่าง ๆ ที่มีความเหมือนหรือแตกต่างกันได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ 1 แยกแยะสิ่งต่าง ๆ ที่มีความเหมือนหรือแตกต่างกันไม่ได้

* + 1. **จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเป็นระเบียบและถูกต้อง**

ระดับ 3 เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเป็นระเบียบ และถูกต้องทุกครั้ง

ระดับ 2 เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเป็นระเบียบ และถูกต้องเป็นบางครั้ง

ระดับ 1 ไม่เก็บอุปกรณ์เข้าที่

* + 1. **ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในการเล่นทรายได้**

ระดับ 3 ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เป็นประจำสม่ำเสมอ

ระดับ 2 ปฏิบัติได้ด้วยตนเองเป็นบางครั้ง

ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้แม้จะมีผู้ชี้แนะ

* + 1. **เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพร่างกายของสัตว์กับสัญลักษณ์ได้**

ระดับ 3 เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพร่างกายของสัตว์กับสัญลักษณ์ได้ถูกต้องจำนวน 7 – 8 ชิ้นระดับ 2 เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพร่างกายของสัตว์กับสัญลักษณ์ได้ถูกต้องจำนวน 4 – 6 ชิ้นระดับ 1 เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพร่างกายของสัตว์กับสัญลักษณ์ได้ถูกต้องจำนวน 1 -–3 ชิ้น