

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|--------------------|--|---|---|
| สาระที่ควรเรียนรู้ | <ol style="list-style-type: none"> ๑. ชื่อชุมชนของตน ๒. คำขวัญหัวหิน ๓. สถานที่ในชุมชน (วัดไกลกังวลและตลาด) ๔. ประโยชน์ของสถานที่ในชุมชนและวิธีดูแลรักษาความสะอาด ๕. การละเล่นไทย ๖. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ๗. การสังเกตเปรียบเทียบความแตกต่าง ๘. การสังเกตความสัมพันธ์ ๙. การสังเกตรายละเอียดของภาพ | <ol style="list-style-type: none"> ๑. ชื่อชุมชน/สถานที่สำคัญในชุมชน ๒. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน ๔. การคัดแยกขยะ ๕. อาชีพในชุมชน ๖. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๗. การกล้าแสดงออก ๘. ความพอใจในตนเอง ๙. การชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๐. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๑๑. การจำแนกจัดกลุ่มรูปทรงเรขาคณิต ๑๒. การสังเกตรายละเอียดของภาพ ๑๓. จำนวนและความสัมพันธ์ ๑๔. การจัดหมวดหมู่ภาพที่สัมพันธ์กัน | <ol style="list-style-type: none"> ๑. ชื่อชุมชน ๒. คำขวัญหัวหิน ๓. สถานที่ในชุมชน <ul style="list-style-type: none"> - พระราชวังไกลกังวล - ตลาด - วัด - โรงเรียน - สถานีตำรวจ - โรงพยาบาล - สถานีรถไฟ ๔. ตัวอย่างคนในชุมชน (เรื่องความอดทน โผน กิ่งเพชร) ๕. การละเล่นไทย ๖. อาชีพของคนในชุมชน <ul style="list-style-type: none"> - ค้าขาย - ประมง - ท่องเที่ยว ๗. การคัดแยกขยะ ๘. จัดกลุ่มลักษณะความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต ๙. จับคู่ภาพกับคำ ๑๐. เรียงลำดับเหตุการณ์ ๑๑. คัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง |

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|--------|--|--|--|
| | <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒ (๑) การเล่นเกมอิสระ (๓) การเล่นเกมประสมการณ์/มุ่ม เล่นต่างๆ</p> <p>๑.๒.๔ (๒) การเล่นเกมทบทวน</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า</p> | <p>๑.๑.๔ (๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นเกมทบทวนเหตุการณ์ ต่างๆ</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง ร้องเพลงและแสดง ปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>(๔) การเล่นเกมทบทวน</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>๑.๒.๒ (๑) การเล่นเกมอิสระ (๒) การเล่นเกมบุคคลกลุ่มย่อยและ กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นเกมประสมการณ์/มุ่ม เล่นต่างๆ</p> <p>(๔) การเล่นเกมห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๓ (๒) ฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>(๓) การสนทนาและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน</p> | <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลงและแสดง ปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและ ดนตรี</p> <p>(๔) การเล่นเกมทบทวน</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>๑.๒.๒ (๑) การเล่นเกมอิสระ (๒) การเล่นเกมบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่ม ใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นเกมประสมการณ์/มุ่มเล่น ต่างๆ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๑ (๒) การปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> |

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|--------|---|---|---|
| | <p>๑.๓.๓ (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย</p> <p>๑.๓.๔ (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของ ห้องเรียน</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ</p> | <p>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่าน ที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำและข้อความ</p> | <p>๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ้มค่า</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่ทำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>๑.๓.๓ (๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ</p> <p>๑.๓.๕ (๒) การเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๓) การฟัง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อย กรอง หรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและ ความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง</p> <p>(๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและ การกระทำต่างๆ</p> |

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|---|---|--|
| | <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย</p> <p>๑.๔.๔ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเอง สนใจ</p> | <p>๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและ การจำแนกสิ่งต่างๆตามสัญลักษณ์ และรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่เปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆตาม ลักษณะของความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> | <p>(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนก สิ่งต่างๆลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือ เหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> |
| <p>คณิตศาสตร์</p> | <p>๑. การเรียงลำดับสั้น – ยาว</p> <p>๒. จัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>๓. จับคู่ภาพเหมือนกัน</p> <p>๔. นับโดยมีเครื่องเคาะจังหวะ ๑ – ๓</p> | <p>๑. การจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ – ๕</p> <p>๒. ตำแหน่งทิศทาง ระยะทาง</p> <p>๓. การจำแนกภาพที่สัมพันธ์กัน</p> | <p>๑. นับเรียงลำดับ ๑ – ๒๐</p> <p>๒. จัดหมวดหมู่ภาพ</p> <p>๓. เรียงลำดับเหตุการณ์</p> |
| <p>วิทยาศาสตร์</p> | <p>- ทักษะการสังเกต</p> <p>- ประสาทสัมผัสทั้ง ๕</p> | <p>- ทักษะการสังเกต</p> <p>- ประสาทสัมผัสทั้ง ๕</p> | <p>- ทักษะการสังเกต</p> |
| <p>พัฒนาการทาง ภาษาและการรู้ หนังสือ</p> | <p>๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง</p> | <p>๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>๓. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>๔. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>๕. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> | <p>๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>๒. การรู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ผู้วาด ชื่อเรื่อง</p> <p>๓. การตั้งคำถามในเรื่องที่ตนสนใจ</p> |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ชุมชนคือที่ตั้งของบ้านเรือนที่อยู่อาศัยของกลุ่มคนหลายกลุ่มมาอยู่รวมกันในพื้นที่เดียวกันมีความแตกต่างกัน โดยการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันช่วยเหลือกัน มีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น สถานที่สำคัญในชุมชนมีทั้งสถานที่บริการและสถานที่ท่องเที่ยว เช่น บ้าน โรงเรียน วัด ตลาด สถานที่ราชการ สวนสาธารณะ ฯลฯ คนในชุมชนมีอาชีพแตกต่างกัน เราเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน จึงควรช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชุมชน การรักษาความสะอาดชุมชนเป็นหน้าที่ของทุกคน

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|--|--|--|---|---|---|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโต ตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี | ๑.๓ รักษาความปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น | ๑.๓.๑ เล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย | ๑. เล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย | ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกมอย่าง ปลอดภัย (๔) การเล่นเกมที่สมมุติ เหตุการณ์ต่างๆ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) เคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับและ พื้นที่ | ๑. ชื่อชุมชน ๒. คำขวัญหัวหิน ๓. สถานที่ในชุมชน - พระราชวังไกลกังวล - ตลาด - วัด - โรงเรียน - สถานีตำรวจ - โรงพยาบาล - สถานีรถไฟ ๔. ตัวอย่างคนในชุมชน (เรื่องความอดทนของโผน กิงเพชร) ๕. การละเล่นไทย ๖. อาชีพของคนในชุมชน - ค้าขาย - ประมง |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน</p> | <p>๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และ ทรงตัวได้</p> | <p>๒.๑.๑ เดินต่อเท้า ถอยหลังเป็นเส้นตรง ได้โดยไม่กางแขน</p> | <p>๒. เดินต่อเท้าถอยหลัง เป็นเส้นตรงได้โดยไม่ กางแขน</p> | <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์</p> | <p>- ท่องเที่ยว ๗. การคัดแยกขยะ ๘. จัดกลุ่มลักษณะความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต ๙. จับคู่ภาพกับคำ ๑๐. เรียงลำดับเหตุการณ์ ๑๑. คัดแยกการจัดกลุ่มและ การจำแนกสิ่งต่างๆลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง</p> |
| <p>มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตที่ดีและมี ความสุข</p> | <p>๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น</p> | <p>๓.๒.๑ กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์อย่าง เหมาะสม</p> | <p>๓. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม</p> | <p>๑.๒.๑ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ ๑.๓.๕ การเล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วม กับผู้อื่น</p> | |
| <p>มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว</p> | <p>๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว</p> | <p>๔.๑.๑ สนใจมี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจและมี ความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี</p> | <p>๔. ชื่นชมผลงานศิลปะ ของตนเองและผู้อื่น อย่างมีความสุข ๕. ร่วมกิจกรรม เคลื่อนไหวประกอบ เพลงอย่างมีความสุข</p> | <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี ๓. การปั้น (๕) การฉีก การตัด การปะ ๑.๒.๑ สุขทริยภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม</p> | <p>๕.๔ มีความรับผิดชอบ</p> | <p>๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง</p> | <p>๖. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จด้วย ตนเองได้</p> | <p>(๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลงและดนตรี (๔) การเล่นเกมทบทวน (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>๑.๓.๒ มีส่วนร่วมในการ รับผิดชอบดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอก</p> | |
| <p>มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติ ตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> | <p>๖.๒ มีวินัยในตนเอง</p> | <p>๖.๒.๑ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง</p> | <p>๗. เก็บของเล่นของใช้ได้ อย่างเรียบร้อย</p> | <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาท และ สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ ดีของห้องเรียน</p> | |
| <p>มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความ เป็นไทย</p> | <p>๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง</p> <p>๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ๗.๒ มารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรัก ความเป็นไทย</p> | <p>๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัดและ พอเพียงด้วยตนเอง</p> <p>๗.๑.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วย ตนเอง</p> | <p>๘. ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงด้วยตนเอง</p> <p>๘. คัดแยกขยะและทิ้ง ขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง</p> | <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน</p> | |

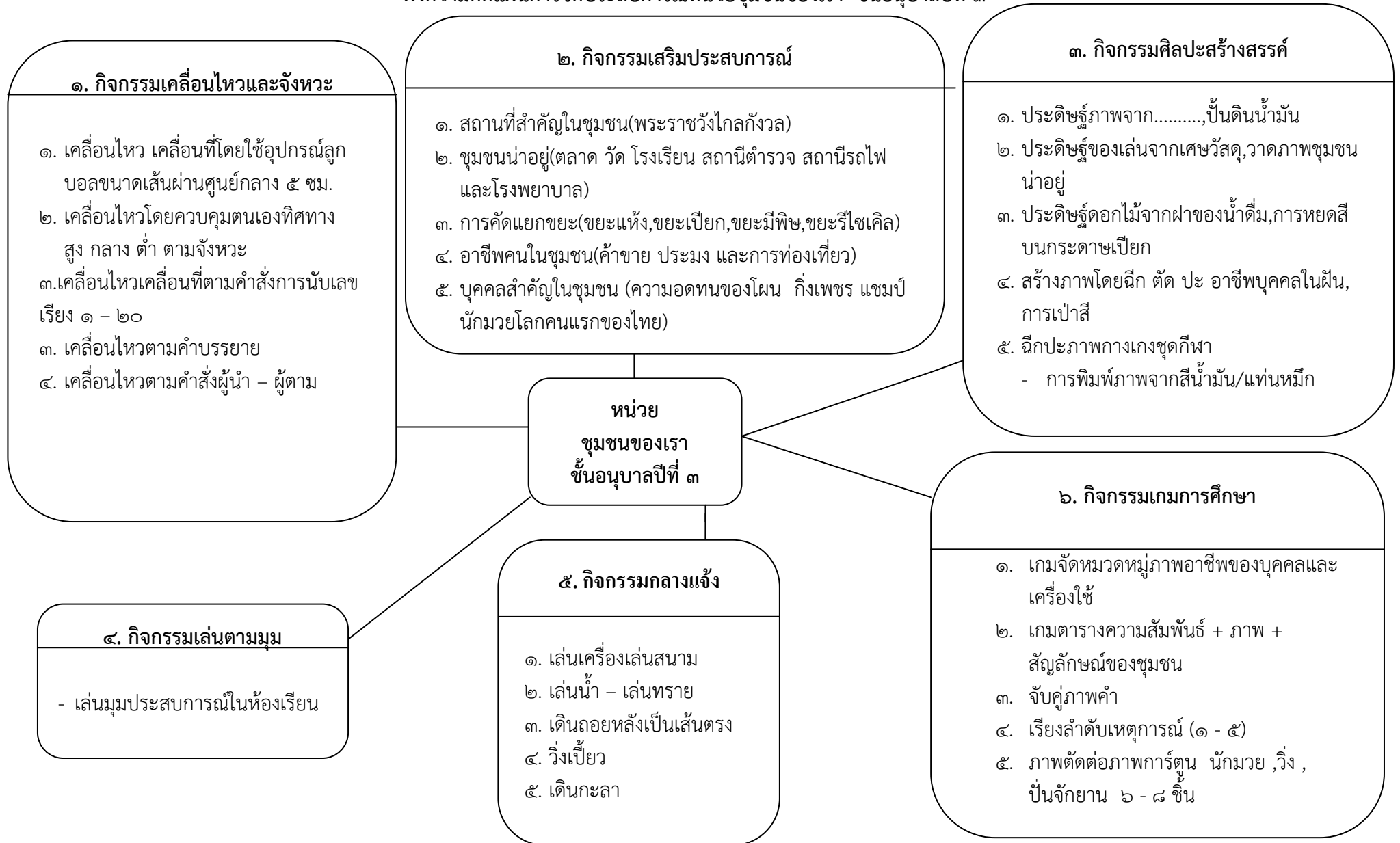
| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> | <p>๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> | <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> | <p>๑๐. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> | <p>๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ</p> | |
| <p>มาตรฐานที่ ๙ การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย</p> | <p>๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> | <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> | <p>๑๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>๑๒. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> | <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> | |
| <p>มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</p> | <p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> | <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความ</p> | <p>๑๓. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๔. จับคู่และเปรียบเทียบความ</p> | <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | แตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป | แตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป | และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา | |
|--|--|---|---|---|--|

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยชุมชนของเรา

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------------------|----------------------|---|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | ศิลปะสร้างสรรค์ | การเล่นตามมุม | การเล่นกลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๑ | เคลื่อนไหวพื้นฐาน เคลื่อนไหวเคลื่อนที่โดยใช้อุปกรณ์ลูกบอลขนาดใหญ่ผ่านศูนย์กลาง ๑ - ๕ ชม. | สถานที่สำคัญในชุมชน - พระราชวังไกลกังวล | ๑. ประดิษฐ์ภาพจาก ○ △ □ ๒. ปั้นดินน้ำมัน | เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน | เล่นเครื่องเล่นสนาม | เกมจัดหมวดหมู่ภาพอาชีพของบุคคลและเครื่องใช้ |
| ๒ | เคลื่อนไหวพื้นฐาน เคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองทิศทาง สูง กลาง ต่ำ ตามจังหวะ | ชุมชนน่าอยู่ - ตลาด -วัด - โรงเรียน - สถานีตำรวจ - สถานีรถไฟ - โรงพยาบาล | ๑. ประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ ๒. วาดภาพชุมชนน่าอยู่ | เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน | เล่นน้ำ - เล่นทราย | เกมตารางความสัมพันธ์ +ภาพ + สัญลักษณ์ของชุมชน |
| ๓ | เคลื่อนไหวพื้นฐาน เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ตามคำสั่งการนับเลขเรียง ๑ - ๒๐ | การคัดแยกขยะ - ขยะแห้ง -ขยะเปียก - ขยะมีพิษ -ขยะรีไซเคิล | ๑. ประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าขาวนำดัด ๒. การหยดสีบนกระดาษเปียก | เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน | เดินถอยหลังบนเส้นตรง | จับคู่ภาพกับคำ |
| ๔ | เคลื่อนไหวพื้นฐาน เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย | อาชีพของคนในชุมชน - ค้าขาย - ประมง - การท่องเที่ยว | ๑. สร้างภาพโดยฉีก ตัดปะ อาชีพบุคคลในฝัน ๒. การเป่าสี | เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน | วิ่งเปี้ยว | เรียงลำดับเหตุการณ์ (๑ - ๕) |
| ๕ | เคลื่อนไหวพื้นฐาน เคลื่อนไหวตามคำสั่งผู้นำ - ผู้ตาม | บุคคลสำคัญในชุมชน ไผ่น กิ่งเพชร แชมป์นักมวยโลกคนแรกของไทย | ๑. ฉีกปะภาพกางเกงชุดกีฬา ๒. การพิมพ์ภาพจากสีน้ำ/แท่นหมึก | เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน | เดินกะลา | ภาพตัดต่อนักกีฬา นักมวยวิ่ง, ปั่นจักรยาน ๖ - ๘ ชิ้น |

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|--|--|---|--|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวอย่างมีความสุข</p> | <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี</p> | | <p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ครูแนะนำกิจกรรมส่งบอล โดยให้เด็กยืนเป็นวงกลม ๓. ครูนำลูกบอลมาให้เด็กโดยมาให้ส่งต่อไปรอบวง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กที่มีลูกบอลอยู่ในมือออกจากการเล่นและให้เด็กคนอื่นๆ เล่นต่อไป</p> | <p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. ลูกบอลขนาดขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๕ ซม.</p> | <p>สังเกต การร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวอย่างมีความสุข</p> |
| <p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้</p> | <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> | <p>สถานที่สำคัญในชุมชน - พระราชวังไกลกังวล</p> | <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำขวัญ “อำเภอดำรงวิทยะ” ๒. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาโดยให้เด็กเล่าประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับพระราชวังไกลกังวล คือบ้านของพ่อ ๓. ครูเล่าประวัติพระราชวังไกลกังวลให้เด็กฟังพร้อมภาพประกอบ ๔. ให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าถึงความภาคภูมิใจที่อยู่ในชุมชนของบ้านพ่อ ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปประวัติพระราชวังไกลกังวล</p> | <p>๑. คำขวัญ “อำเภอดำรงวิทยะ” ๒. ภาพพระราชวังไกลกังวล</p> | <p>สังเกต การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|--|--------------------|---|--|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ สาระที่ควรเรียนรู้ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ชื่นชมผลงานศิลปะของตนเองและผู้อื่นอย่างมีความสุข | (๕) การฉีก การตัด การปะ | | ๑. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “บ้านทรายทอง” ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย - การประดิษฐ์ภาพจาก ○ △ □ - การปั้นดินน้ำมันอิสระ ๓. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตาม ความสนใจ ๔. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรมครูคอยให้คำแนะนำ การใช้ดินน้ำมัน การตัด การปะ และอุปกรณ์ในการ ตัด การปะ ๕. เมื่อเวลาหมดครูให้สัญญาณเด็กช่วยกันเก็บของ ๖. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน | ๑. กระดาษ A๔ ๒. กระดาษสีต่างๆ ๓. สีเทียน ๔. ดินน้ำมัน ๕. จานรองผลงาน | สังเกต การชื่นชมผลงาน ศิลปะของตนเองและ ผู้อื่นอย่างมีความสุข |
| กิจกรรมการเล่นตามมุม ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๒) การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน | | ๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์กติกาและวิธีการเล่น ในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย | อุปกรณ์จากมุม ประสบการณ์ใน ห้องเรียน | สังเกต การขออนุญาตหรือรอ คอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นโดยมี ผู้ชี้แนะได้ |
| กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เล่นทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเองได้ | (๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ | | ๑. ครูแนะนำ การเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการสับ มือ ,เท้า หมุนไหล่ กระโดดเพื่ออบอุ่นร่างกายและ แนะนำกิจกรรม การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้า ๒. ครูแนะนำเครื่องเล่นและวิธีการเล่นเครื่องเล่น สนาม | ๑. เครื่องเล่น สนาม | สังเกต การเล่นทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัยด้วย ตนเอง |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|--|--|---|--|--|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ สาระที่ควรเรียนรู้ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ๓. ให้เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจ ๔. ครูคอยดูแลความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม | | |
| กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้ | (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม | จัดกลุ่มลักษณะความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต | ๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพอาชีพของบุคคลและเครื่องใช้ ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา | ๑. เกมจัดหมวดหมู่ ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม | สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|--|--|---|---|--|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข</p> | <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี</p> | | <p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในทันที</p> <p>๒. ครูแนะนำเพลง “ชุมชนของเราน่าอยู่” ให้เด็กร่วมกันร้องเพลง</p> <p>๓. ครูให้สัญญาณหยุด ให้นักเรียนทำท่าเคลื่อนไหวตามทิศทาง สูง กลาง ต่ำ</p> | <p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลง “ชุมชนของเราน่าอยู่”</p> | <p>สังเกต</p> <p>การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข</p> |
| <p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> | <p>(๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อยู่อาศัยและประเพณีไทย</p> | <p>ชุมชนน่าอยู่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตลาด - วัด - สถานีตำรวจ - สถานีรถไฟ - โรงพยาบาล | <p>๑. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ชุมชนของเรา”</p> <p>๒. ครูให้เด็กเล่าเรื่องที่ไปถามผู้ปกครองมาเกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน</p> <p>๓. ครูนำภาพสถานที่ในชุมชนให้เด็กดู เช่น ภาพตลาด วัด สถานีตำรวจ โรงพยาบาล สถานีรถไฟ ฯลฯ และร่วมกันสนทนาถึงสถานที่เหล่านั้นโดยใช้คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในชุมชนมีสถานที่อะไรบ้าง - เราไปทำบุญที่ไหน - โรงพยาบาล คืออะไร - เราไปซื้ออาหารที่ไหน - ใครไปทำงานที่สถานีตำรวจ ฯลฯ <p>๔. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน คำคล้องจอง “ชุมชนของเรา”</p> | <p>๑. คำคล้องจอง “ชุมชนของเรา”</p> <p>๒. ภาพสถานที่ในชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตลาด - วัด - สถานีตำรวจ - สถานีรถไฟ - โรงพยาบาล | <p>สังเกต</p> <p>การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|--|--------------------|--|--|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ชื่นชมผลงานศิลปะของ ตนเองและผู้อื่นอย่างมี ความสุข | (๒) การใช้วัสดุและ สิ่งของอย่างคุ้มค่า | | ๑. ครูและเด็กร่วมกันทอคำคล้องจองชุมชนของเรา ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย - การประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ - การวาดภาพชุมชนอิสระ ๓. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตาม ความสนใจ ๔. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรมครูคอยให้คำแนะนำ การใช้สีเทียน การใช้เศษวัสดุเหลือใช้ และอุปกรณ์ ในการประดิษฐ์เศษวัสดุ ๕. เมื่อเวลาหมดครูให้สัญญาณเด็กช่วยกันเก็บของ ๖. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน | ๑. กระดาษ ๒. เศษวัสดุ ๓. กาว ๔. สีเทียน | สังเกต การชื่นชมผลงานศิลปะ ของตนเองและผู้อื่น อย่างมีความสุข |
| กิจกรรมการเล่นตามมุม ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะได้ | (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน | | ๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์กติกาและวิธีการเล่น ในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย | อุปกรณ์จากมุม ประสบการณ์ใน ห้องเรียน | สังเกต การขออนุญาตหรือรอ คอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นโดยมีผู้ชี้แนะ |
| กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเองได้ | (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และ กลุ่มใหญ่ | | ๑. ครูแนะนำข้อตกลงและอุปกรณ์ในการเล่นน้ำเล่น ทราย พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. ให้เด็กเล่นน้ำ เล่นทราย โดยมีครูดูแลอย่าง ใกล้ชิด | ๑. อุปกรณ์ใน การเล่นน้ำ-เล่นทราย ๒. นกหวีด | สังเกต การเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|--|--|---|--|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บของและทำ ความสะอาดร่างกาย | | |
| กิจกรรมเกมการศึกษา จัดกลุ่มลักษณะ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตได้ | (๑) การสังเกต ลักษณะส่วนประกอบ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆโดยประสาท สัมผัส | จัดกลุ่มลักษณะ ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆจาก การสังเกต | ๑. ครูแนะนำเกมตารางความสัมพันธ์ภาพและ สัญลักษณ์ชุมชนของเรา ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกม ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา | ๑. เกมตาราง ความสัมพันธ์ภาพ และสัญลักษณ์ ชุมชนของเรา ๒. เกมการศึกษา ชุดเดิม | สังเกต การจัดกลุ่มลักษณะ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆจากการสังเกต |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|--|---|--|--|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ สาระที่ควรเรียนรู้ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุขด้วยตนเองได้</p> | <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> | | <p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเคาะเมื่อดูสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>๒. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวตามจินตนาการ / เป็นนก / เป็นกระต่าย / เป็นไก่ / เป็นหมู / เป็นแมว</p> <p>๓. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวตามจินตนาการเป็นสัตว์ ๑ ชนิด ครูเคาะสัญญาณหยุด แล้วให้เด็กนับเลขเรียงลำดับ ๑ - ๒๐</p> | เครื่องเคาะจังหวะ | <p>สังเกต</p> <p>การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข</p> |
| <p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>คัดแยกขยะและทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเองได้</p> | <p>(๕) การคัดแยกการจกกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> | <p>การคัดแยกขยะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขยะแห้ง - ขยะเปียก - ขยะมีพิษ - ขยะรีไซเคิล | <p>๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “อย่าทิ้งต้องเก็บ”</p> <p>๒. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเรื่องการทิ้งขยะ</p> <p>๓. ครูนำภาพถังขยะและขยะแต่ละชนิดมาให้เด็กดู เช่น - ถังขยะแห้ง สีเหลือง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถังขยะเปียก สีเขียว - ถังขยะมีพิษ สีแดง - ถังขยะรีไซเคิล สีน้ำเงิน <p>๔. ครูอธิบายประเภทของขยะแต่ละชนิดแล้วให้เด็กฝึกแยกขยะโดยนำขยะไปทิ้งลงถังให้ถูกต้อง</p> <p>๕. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “อย่าทิ้งต้องเก็บ” และร่วมกันสรุปความแตกต่างของขยะแต่ละประเภท</p> | <p>๑. เพลง “อย่าทิ้งต้องเก็บ”</p> <p>๒. รูปภาพถังขยะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถังขยะแห้ง สีเหลือง - ถังขยะเปียก สีเขียว - ถังขยะมีพิษ สีแดง - ถังขยะรีไซเคิล สีน้ำเงิน <p>๓. ถังขยะ (ของจริง)</p> | <p>สังเกต</p> <p>การคัดแยกขยะและทิ้งขยะได้ถูกที่</p> |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|--|--|--------------------|---|--|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ สาระที่ควรเรียนรู้ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ชื่นชมผลงานศิลปะ ของตนเองและผู้อื่นอย่าง มีความสุข ๒. ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงด้วยตนเอง | (๒) การใช้วัสดุและ สิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ่มค่า | | ๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “อย่าทิ้งต้องเก็บ” ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย - การประดิษฐ์ดอกไม้จากฝาขวดน้ำดื่ม - การหยดสีบนกระดาษเปียก ๓. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตาม ความสนใจ ๔. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรมครูคอยให้ คำแนะนำการใช้สีน้ำ การใช้เศษวัสดุเหลือใช้ และ อุปกรณ์ในการประดิษฐ์เศษวัสดุ ๕. เมื่อเวลาหมดครูให้สัญญาณเด็กช่วยกันเก็บของ ๖. ให้เด็คนำเสนอผลงานของตนเอง และบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน | ๑. เพลง “อย่าทิ้งต้อง เก็บ” ๒. เศษวัสดุฝาขวดน้ำ ดื่มแต่ละชนิด ๓. กาว ๔. สีน้ำ | สังเกต ๑. การชื่นชมผลงาน ศิลปะของตนเองและ ผู้อื่นอย่างมีความสุข ๒. การใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง |
| กิจกรรมการเล่นตามมุม ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของ ผู้อื่นด้วยตนเองได้ | (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน | | ๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์กติกาและวิธีการเล่น ในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย | อุปกรณ์จากมุม ประสบการณ์ใน ห้องเรียน | สังเกต การขออนุญาตหรือรอ คอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วยตนเอง |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|--|---|--------------------|---|--|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| กิจกรรมกลางแจ้ง เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่กางแขนด้วยตนเองได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น | | ๑. ครูสาธิตการเดินต่อเท้าถอยหลังบนเส้นตรงให้เด็กดู ๒. ให้เด็กเข้าแถวหันหลังยืนบนเส้นตรงต่อกัน เว้นระยะ ๓ ก้าวต่อจากเพื่อน ๓. จากนั้นให้เด็กเดินต่อเท้าถอยหลังบนเส้นตรงไปเรื่อยๆจนถึงจุดหมาย | ๑. เชือกฟาง ๒. นกหวีด | สังเกต การเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงโดยไม่กางแขน |
| กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป | การจับคู่ภาพกับคำ (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ | การจับคู่ภาพกับคำ | ๑. ครูแนะนำเกมการจับคู่ภาพกับคำ ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา | ๑. เกมภาพจับคู่ภาพกับคำ ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม | สังเกต จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|--|--|---|--|--|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุขด้วยตนเองได้</p> | <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี</p> | | <p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. ครูแนะนำเพลง “โตขึ้นหนูจะเป็นอะไร” ให้เด็กร่วมกันร้องเพลง และแสดงท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ</p> | <p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลง “โตขึ้นหนูจะเป็นอะไร”</p> | <p>สังเกต</p> <p>การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข</p> |
| <p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องด้วยตนเองได้</p> | <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> | <p>อาชีพของคนในชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค้าขาย - ประมง - การท่องเที่ยว | <p>๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “โตขึ้นหนูจะเป็นอะไร” พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาและแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติตนตามเนื้อเพลง</p> <p>๓. ครูนำภาพอาชีพต่างๆมาให้เด็กดู</p> <p>๔. ให้เด็กเล่นบทบาทสมมติตามอาชีพ</p> <p>๕. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาชีพและความสำคัญของอาชีพโดยใช้คำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร</p> | <p>เพลง “โตขึ้นหนูจะเป็นอะไร”</p> | <p>สังเกต</p> <p>การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง</p> |
| <p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>ชื่นชมผลงานศิลปะของตนเองและผู้อื่นอย่างมีความสุขด้วยตนเองได้</p> | <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> | | <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “โตขึ้นหนูอยากเป็นอะไร”</p> <p>๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างภาพโดยการฉีก ตัด ปะ อาชีพบุคคลในฝัน - การเป่าสี | <p>๑. เพลง “โตขึ้นหนูอยากเป็นอะไร”</p> <p>๒. กระดาษ A๔</p> <p>๓. เศษกระดาษสีโปสเตอร์อ่อน</p> | <p>สังเกต</p> <p>การชื่นชมผลงานศิลปะของตนเองและผู้อื่นอย่างมีความสุข</p> |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมิน พัฒนาการ |
|--|--|--------------------|---|--|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ๓. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรมครูคอยให้คำแนะนำ การใช้สีน้ำ การใช้สีเทียน และอุปกรณ์ในการวาดภาพและเป่าสี ๕. เมื่อเวลาหมดครูให้สัญญาณเด็กช่วยกันเก็บของ ๖. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน | ๔. กรรไกร ๕. หลอด ๖. สีน้ำ | |
| กิจกรรมการเล่นตามมุม ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเองได้ | (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | | ๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย | อุปกรณ์จากมุมประสบการณ์ในห้องเรียน | สังเกต การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง |
| กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้ | (๑) เคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ | | ๑ ครูสาธิตวิธีการเล่นและแนะนำข้อตกลงในการเล่นวิ่งเปี้ยวอย่างปลอดภัย ๒. ให้เด็กเข้าแถววิ่งเปี้ยวที่ละคนจนครบ ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กทำความสะอาดร่างกาย | ๑. สนามโรงเรียน ๒. นกหวีด ๓. ผ้าเช็ดหน้า | สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมิน พัฒนาการ |
|---|---|---|---|--|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป | (๑๔) การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา | การเรียงลำดับ เหตุการณ์ ๑ - ๕ เหตุการณ์ | ๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับอาชีพ ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมไป เล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา | ๑. เกมเรียงลำดับ เหตุการณ์ เกี่ยวกับอาชีพ ๒. เกมการศึกษา ชุดเดิม | สังเกต การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบ ๒ ลักษณะขึ้นไป |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑๔ ชุมชนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|--|---|---|--|--|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข กล่าวพูด กล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสมด้วยตนเองได้</p> | <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> | | <p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเคาะเมื่อดูสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>๒. ครูขออาสาสมัคร ๓ คน มาเป็นผู้นำ โดยให้ผู้นำแต่ละคนมีชื่อเป็นผลไม้ เช่น ชมพู่ มะม่วง มะละกอ</p> <p>๓. ให้ผู้นำ และผู้ตามปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชมพู่ ให้เด็กกระโดดตบ ๓ ครั้ง - มะม่วง ให้เด็กย่อตัวอยู่กับที่ ๒ ครั้ง - มะละกอ ให้เด็กผงกศีรษะ ๕ ครั้ง <p>๔. ให้เด็กปฏิบัติตาม ข้อ ๓ ซ้ำอีก</p> | เครื่องเคาะจังหวะ | <p>สังเกต</p> <p>การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข</p> <p>กล่าวพูด กล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> |
| <p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังด้วยตนเองได้</p> | (๒) ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ | บุคคลสำคัญในชุมชน(ความมอดทนของโผน กิ่งเพชร) | <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “คำขวัญอำเภอหัวหิน”</p> <p>๒. ครูและเด็กร่วมกันฝึกการชกลม นับ ๑,๒,๓</p> <p>๓. ครูนำภาพบุคคลสำคัญที่มีชื่อเสียงด้านกีฬาของอำเภอหัวหินมาให้เด็กดูและเล่าเรื่อง โผน กิ่งเพชร ซึ่งเป็นชาวหัวหินผู้สร้างชื่อเสียงด้านกีฬาชกมวยให้กับประเทศไทย</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงนักมวยดังของอำเภอหัวหิน</p> | <p>๑. คล้องจอง “คำขวัญอำเภอหัวหิน”</p> <p>๒. ภาพโผน กิ่งเพชร</p> | <p>สังเกต</p> <p>การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|--|---|--------------------|--|---|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเองได้ | (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การฉีก การตัด การปะ | | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย - ฉีกปะภาพกางเกงชุดกีฬา - การพิมพ์ภาพจากสีน้ำ / แทนหมึก ๒. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตาม ความสนใจ ๓. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรมครูคอยให้ คำแนะนำการฉีก ตัด ปะ การใช้สีน้ำและ อุปกรณ์ในการฉีก ตัดปะ และการพิมพ์ภาพด้วย สีน้ำ / แทนหมึก ๔. เมื่อเวลาหมดครูให้สัญญาณเด็กช่วยกันเก็บของ ๕. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน | ๑. เศษกระดาษสี โปสเตอร์อ่อนสีต่างๆ ๒ ภาพชุดกีฬา ๓. สีน้ำ/แทนหมึก | สังเกต การสร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก |
| กิจกรรมการเล่นตามมุม ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่น ด้วยตนเองได้ | (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน | | ๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์กติกาและวิธีการเล่น ในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย | อุปกรณ์จากมุม ประสบการณ์ใน ห้องเรียน | สังเกต การขออนุญาตหรือรอ คอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่น |
| กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่นและทำงานร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๒. ขออนุญาตรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่นได้ | (๑) ปฏิบัติตนในความ เป็นไทย (๕) การละเล่น พื้นบ้านของไทย (๗) ขออนุญาตหรือรอ คอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นด้วย | | ๑. ครูแนะนำ การเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการ สะบัดมือ ,เท้า หมุนไหล่ กระโดดเพื่ออบอุ่น ร่างกาย ๒. แนะนำกิจกรรม การเดินกะลา ๓. ครูให้เด็กเดินกะลาในสนามและครูคอยดูแลการ เล่นอย่างใกล้ชิด | ๑. กะลา เป็นคู่ตาม ความเหมาะสม ๒. นกหวีด | สังเกต ๑. การเล่นและทำงาน ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๒. ขออนุญาตรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของ ผู้อื่น |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินพัฒนาการ |
|---|--|--------------------|--|--|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | ตนเองได้ | | ๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยและเข้าแถวไปทำความสะอาดร่างกาย | | |
| กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆตาม ลักษณะด้วยตนเองได้ | การต่อของชิ้นเล็กเติม ในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน | เกมภาพตัดต่อ | ๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อนักมวย วิ่ง ปั่น จักรยาน ๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกม ที่แนะนำไปเล่น และกลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุด เดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา | ๑. เกมภาพตัดต่อ ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม | สังเกต การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ ลักษณะ |

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ | | | | | | | | | | | | หมายเหตุ | | |
|--------|-----------|--|---|--|--|---|--|---------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------|----------|--|--|
| | | ด้านร่างกาย | | ด้านอารมณ์และจิตใจ | | | | ด้านสังคม | | | | ด้านสติปัญญา | | | | |
| | | ๑. การเล่น ทักษะการปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย | ๒. การเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรง โดยไม่กางแขน | ๓. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม | ๔. การชื่นชมผลงานศิลปะของตนเองและ ผู้อื่นอย่างมีความสุข | ๕. การร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบ เพลงอย่างมีความสุข | ๖. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง | ๗. การเก็บของเล่นของใช้อย่างเรียบร้อย | ๘. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและ พอเพียงด้วยตนเอง | ๙. การคัดแยกขยะทิ้งขยะได้ถูกต้องด้วย ตนเอง | ๑๐. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย | ๑๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนา โต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง | ๑๒. การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง | | ๑๓. การบอกลักษณะส่วนประกอบการ เปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจาก การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | ๑๔. การจับคู่และเปรียบเทียบความ แตกต่างกันและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดย ใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น ๒ ลักษณะขึ้นไป |
| ๑. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐. | | | | | | | | | | | | | | | | |

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุลำดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม