

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง ๒. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ ๓. วัตถุประสงค์ลอยน้ำได้และบางชนิดจมน้ำ ๔. วัสดุที่ใช้ทำฐานกระทงให้ลอยน้ำได้	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของวันลอยกระทง ๒. กิจกรรมในวันลอยกระทง ๓. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ ๔. ส่วนประกอบของกระทง ๕. ลักษณะรูปร่างฐานกระทง ๖. รูปร่าง ขนาด พื้นที่ของฐานกระทงที่มีผลต่อการจมน้ำลอย	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง ๒. กลิบและฐานกระทง ๓. การจมน้ำ - ลอยโดยการทดลองหาจำนวนกิลิปกระทงที่มากที่สุดที่กระทงไม่จมน้ำ ๔. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๒) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๒) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๗.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>ประสบการณ์สำคัญ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพ</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>อารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๔) การร้องเพลง</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพ</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>อารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๔) การร้องเพลง</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพ</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>อารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๔) การร้องเพลง</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและ</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและ การจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้น</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p>	<p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้น</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/</p>	<p>ความเป็นไทย</p> <p>(๒) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้น</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย</p>	<p>ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย</p>	<p>ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</p>
คณิตศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> • นับปากเปล่า ๑ - ๕ • นับและแสดงจำนวน ๑ - ๔ • อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ - ๔ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๓ • บอกได้ว่าเมื่อนำสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมารวมกันจะมีจำนวนของสิ่งต่างๆ มากขึ้น • เปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้ค่าน้ำหนักว่า เบากว่า หนักเท่ากัน 	<ul style="list-style-type: none"> • นับปากเปล่า ๑ - ๑๐ • นับและแสดงจำนวน ๖ • อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ - ๖ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๖ • บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๕ • เรียงลำดับน้ำหนักของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง 	<ul style="list-style-type: none"> • นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ • บอกและแสดงจำนวน ๑ - ๑๐ • อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ - ๑๐ • เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ • บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๕ • บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๐

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<ul style="list-style-type: none"> • ตวงทรายหรือน้ำ โดยใช้ภาชนะต่างๆ เช่น ช้อน แก้ว ขวด และบอกจำนวนที่ตวง 	<ul style="list-style-type: none"> • ชั่งน้ำหนักสิ่งต่างๆ เช่น ผลไม้ ขนม โดยใช้ตาชั่งสองแขนอย่างง่าย และบอกได้ว่าสิ่งใดหนักกว่า เบากว่า หรือหนักเท่ากัน 	<ul style="list-style-type: none"> • ชั่งและบอกน้ำหนักของสิ่งต่างๆ ที่กำหนดให้ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
วิทยาศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการสังเกต - ทักษะการจำแนก - ทักษะการจัดการทำและสื่อความหมาย - ทักษะการลงความเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการสังเกต - ทักษะการจำแนก - ทักษะการจัดการทำและสื่อความหมาย - ทักษะการลงความเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการสังเกต - ทักษะการจำแนก - ทักษะการจัดการทำและสื่อความหมาย - ทักษะการลงความเห็น
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ฟังผู้อื่นพูดและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. เล่าประสบการณ์ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๒. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

วันลอยกระทง เป็นวันสำคัญของคนไทยที่ยึดถือปฏิบัติกันมานานตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัย ตรงกับวันเพ็ญพระจันทร์เต็มดวง เดือนพฤศจิกายน ผู้คนจะทำกระทงใส่ดอกไม้ ธูปเทียน ไปลอยที่แม่น้ำเพื่อขอขมาพระแม่คงคา ที่ทิ้งสิ่งสกปรกลงไปทำให้แม่น้ำเน่าเสีย

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี</p>	<p>๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>๑.๓.๑ เล่นทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>	<p>๑. เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>	<p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p>	<p>๑. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง ๒. กลีบและฐานกระทง ๓.การจม-ลอยโดยการทดลองหาจำนวนกลีบกระทงที่มากที่สุดที่กระทงไม่จม ๔. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ ๕. การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๖. การนับจำนวนกลีบกระทง ๗. การชั่ง</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p>	<p>๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p>	<p>๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว</p>	<p>๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว</p>		

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มี ความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๓. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่าน งานศิลปะได้ ๔. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรีได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับ สี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ ๑.๒.๔ การแสดงออกทาง อารมณ์ (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับและ พื้นที่	

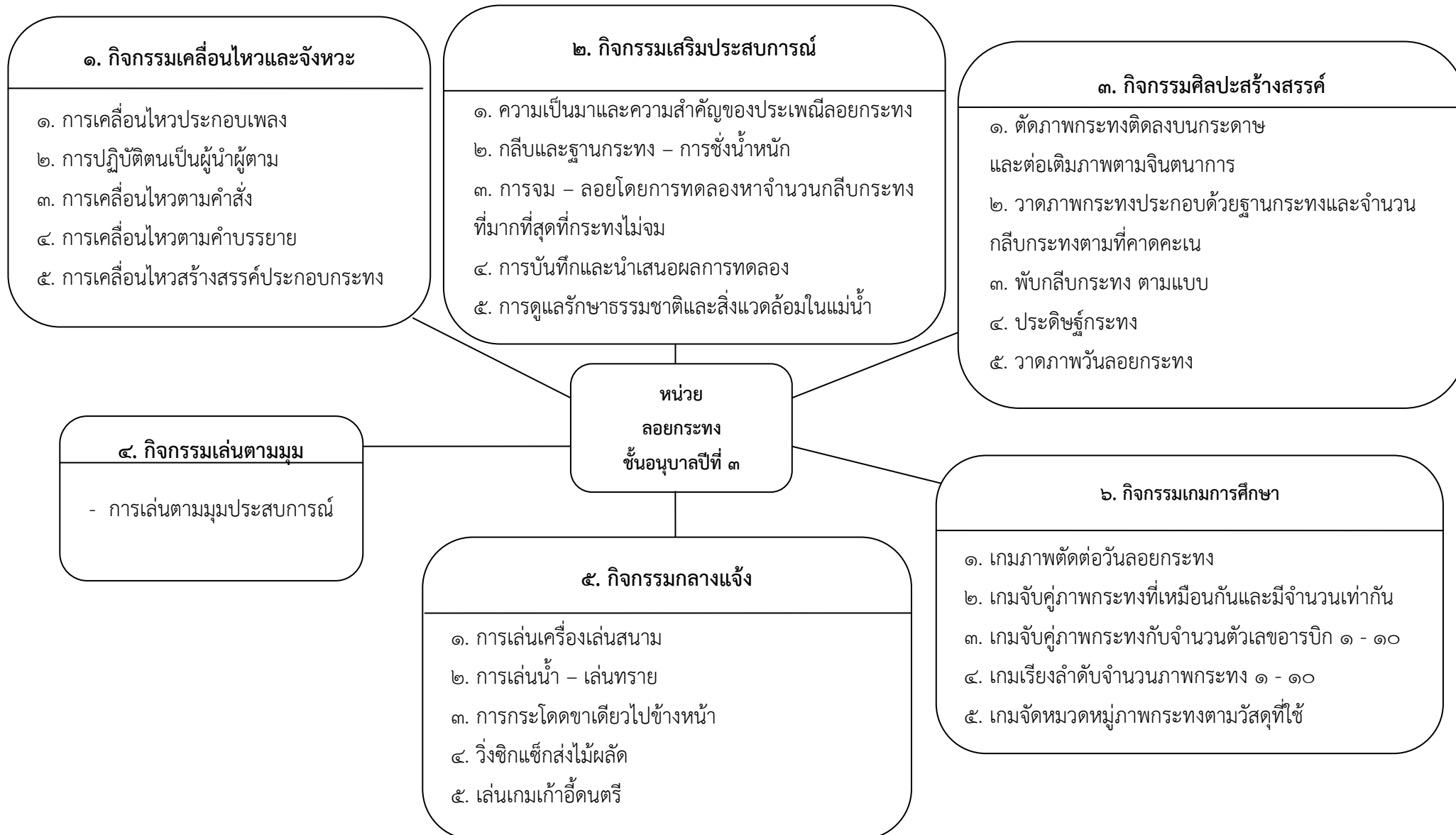
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๕. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	๑.๒.๒ การเล่น (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๖. บอกวิธีการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำด้วยตนเอง	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่ฟังประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูด จนจบและสนทนา โต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ ฟัง	๗. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับ สิ่งของเหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการ คิดที่เป็นพื้นฐานใน การเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการ คิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	๘. บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัสได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้น ใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้น	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๙. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะได้ ๑๐. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้ ๑๑. เรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย ๕ ลำดับได้	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนสิ่งต่างๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	๑๒.๒ มี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเอง	๑๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเองได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ การแสวงหาความรู้ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวม ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบ เสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและ แผนภูมิอย่างง่าย	

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยลอยกระทง

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง	ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง - การตั้งคำถามที่อยากรู้ - สังเกตกระทงที่มีกลีบไม่เท่ากัน	ตัดแปะภาพกระทงต่อเติมภาพตามจินตนาการ	เล่นตามมุมประสบการณ์	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมภาพตัดต่อวันลอยกระทง
๒	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม	กลีบและฐานกระทง - ชั่งน้ำหนักกลีบกระทงและลวดเสียบ - ทำนายจำนวนกลีบกระทงที่ใส่บนฐานกระทงได้มากที่สุด	วาดภาพกระทงประกอบด้วยฐานกระทงและจำนวนกลีบกระทงตามที่คาดคะเน	เล่นตามมุมประสบการณ์	เล่นน้ำเล่นทราย	เกมจับคู่ภาพกระทงที่เหมือนกันและมีจำนวนเท่ากัน
๓	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง	การจมน้ำ - ลอยโดยการทดลองหาจำนวนกลีบกระทงที่มากที่สุดที่กระทงไม่จมน้ำ - ทดสอบการลอยน้ำของกระทง - สังเกตและบรรยาย	พับกลีบกระทงตามแบบ	เล่นตามมุมประสบการณ์	กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า	เกมจับคู่ภาพกระทงกับจำนวนตัวเลขอารบิก ๑-๑๐

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	การจมน้ำ - ลอยโดยการทดลองหาจำนวนกลีบกระดิ่งที่มากที่สุดที่กระดิ่งไม่จมน้ำ - บันทึกผลและนำเสนอผลการทดลองสรุปและอภิปรายผลการทดลอง - ใส่กลีบได้มากที่สุดก็กลีบ - ปัจจัยที่เกี่ยวข้องมีอะไรบ้าง	ประดิษฐ์กระดิ่ง	เล่นตามมุมประสบการณ์	วิ่งซิกแซกส่งไม้ผลัด	เกมเรียงลำดับจำนวนภาพกระดิ่ง ๑ - ๑๐
๕	เคลื่อนไหวสร้างสรรค์ประกอบกระดิ่ง	การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ	วาดภาพวันลอยกระทง	เล่นตามมุมประสบการณ์	เกมเก้าอี้ดนตรี	เกมจัดหมวดหมู่กระดิ่งตามวัสดุที่ใช้ทำกระดิ่ง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหว ค้างไว้ในท่านั้นทันที</p> <p>๒. เด็กทำท่าประกอบเพลงวันเพ็ญเดือนสิบสองตามจินตนาการของตนเองเป็นรายบุคคล จับคู่ เป็นกลุ่ม ๓ คน และ ๔ คน</p> <p>๓. ผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหายใจเข้า - ออก ซ้ำๆ</p>	<p>เพลงวันเพ็ญเดือนสิบสอง</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้</p>	<p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง</p> <p>๒. การนับจำนวนกลีบกระทง</p>	<p>๑. ครูและเด็กร้องเพลงลอยกระทง</p> <p>๒. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับวันลอยกระทง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นมาและความสำคัญของวันลอยกระทง - วัสดุที่นำมาทำกระทง - ส่วนประกอบของกระทง 	<p>๑. เพลงลอยกระทง</p> <p>๒. กระทงที่มีฐานและจำนวนกลีบกระทงต่างกัน</p>	<p>สังเกต</p> <p>การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้			
			<p>- เด็กๆ สนใจอยากรู้เรื่องอะไรเกี่ยวกับ กระทงบ้าง</p> <p>๓. ครูนำกระทงที่มีฐานและจำนวนกลีบ กระทงต่างกันมาให้เด็กสังเกตและนับ จำนวนแต่ละกระทงว่ามีเท่าไร</p> <p>๔. ครูใช้คำถามกระตุ้น “เด็กๆคิดว่าฐาน กระทงที่ครูเตรียมมาใส่จำนวนกลีบใบตองได้ มากที่สุดเท่าใด”</p>		
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะได้</p>	<p>(๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อย วัสดุ (๕) การทำงานศิลปะ</p>		<p>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมตัดแปะภาพ กระทงต่อเติมภาพตามจินตนาการ</p> <p>๒. ครูแนะนำกิจกรรมตัดแปะภาพกระทงให้ ตัดภาพกระทงติดลงบนกระดาษ และต่อเติม ภาพตามจินตนาการ</p> <p>๓. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และนำเสนอ ผลงาน</p>	<p>๑. รูปภาพกระทง ๒. กาว ๓. กระดาษขาว ๔. กรรไกร ๕. สีเทียน</p>	<p>สังเกต ความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นเข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๔) การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้ เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๕) การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ (๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่น สนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่น อย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแล อย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความ สะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
<p>กิจกรรมเกมการศึกษา บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัสได้</p>	<p>(๖) การต่อของชิ้นเล็ก เติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยก ชิ้นส่วน</p>	<p>การสังเกตสิ่งที่เหมือนกัน หรือต่างกันเกี่ยวกับสี รูปร่าง ฯลฯ</p>	<p>๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการ เล่นเกมภาพตัดต่อกระทรง ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยน กันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกม ภาพตัดต่อกระทรง ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่น แล้ว</p>	<p>๑. เกมภาพตัดต่อ กระทรง ๒. เกมการศึกษา ชุดอื่นๆ ที่เคยเล่น มาแล้ว</p>	<p>สังเกต การบอกลักษณะ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ ส่วนประกอบของ สิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้</p>	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ ช้า เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดทันที</p> <p>๒. เด็กแบ่งกลุ่มแถวตอนลึกให้เด็กที่อยู่หัวแถวของแต่ละกลุ่มออกมาทำท่าประกอบเพลงลอยกระทงให้เพื่อนๆทำตามเมื่อเพลงหยุดให้ไปต่อท้ายแถวแล้วให้คนถัดไปออกมาเป็นผู้นำต่อไปจนได้เป็นผู้นำครบทุกคน</p> <p>๓. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ ๒ - ๓ นาที เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลงลอยกระทง</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้</p>	(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	<p>๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐</p> <p>๒. การชั่ง</p> <p>๓. กليبและฐานกระทง</p>	<p>๑. เด็กนับตัวเลข ๑ - ๒๐ พร้อมปรบมือให้จังหวะ</p> <p>๒. ครูนำตาชั่งสองแขน กลิปกระทง ฐานกระทงมาให้เด็กดู สนทนาเกี่ยวกับวิธีการชั่งและฝึกให้เด็กใช้ตาชั่งสองแขน ชั่งกลิปกระทงว่าหนักเท่าใด ชั่งลวดที่ใช้เสียบกระทง</p> <p>๓. เด็กแต่ละกลุ่มทำนายจำนวนกลิปกระทงที่ใส่ในกระทงได้มากที่สุดและกระทงไม่จม โดยนับและหยิบกลิปกระทงมากองไว้ในกลุ่ม</p>	<p>๑. ตาชั่งสองแขน</p> <p>๒. กลิปกระทง</p> <p>๓. ลวดเสียบ</p>	<p>สังเกต</p> <p>การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมวาดภาพกระทง ๒. ครูแนะนำกิจกรรมโดยให้ได้วาดภาพ กระทงประกอบด้วยฐานกระทงและจำนวน กลีบกระทงตามที่คาดคะเนและต่อเติมตาม จินตนาการ ๒. ร่วมกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่เดิมให้เรียบร้อย และนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษขาว ๒. สีเทียน	สังเกต ความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นเข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๔) การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุม ประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้ เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) การเล่นอิสระ		๑. ครูแนะนำข้อตกลงและอุปกรณ์ในการเล่นน้ำเล่นทรายแต่ละชนิด เช่น เครื่องมือตวงชนิดต่างๆ กรวย พลับหรืออุปกรณ์อื่นๆ พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นน้ำเล่นทรายโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดอุปกรณ์ เข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย	อุปกรณ์เล่นน้ำ เล่นทราย	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ ตามลักษณะ รูปร่าง และจำนวน	การจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข ๑ - ๒	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนทรงและจำนวนที่เท่ากัน ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนทรงและจำนวนที่เท่ากัน ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนทรงและจำนวนที่เท่ากัน ๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะช้า เร็ว หยุด</p> <p>๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะอิสระ ประกอบเพลงบรรเลงเมื่อเพลงหยุดแต่ละครั้งเด็กทำท่าทางตามภาพที่ครูชูขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพชั๊กผ้า - ภาพอาบน้ำ - ภาพแปรงฟัน - ภาพรดน้ำผัก <p>๓. ให้ปฏิบัติตามข้อ ๒ ช้าอีก ๒ - ๓ ครั้ง</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลงบรรเลง</p> <p>๓. รูปภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชั๊กผ้า - อาบน้ำ - แปรงฟัน - รดน้ำผัก 	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้</p>	<p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p>	<p>๑. การจม - ลอยโดยการทดลองหาจำนวนกลีบกระทงที่มากที่สุดที่กระทงไม่จม</p> <p>๒. การนับจำนวนกลีบกระทง</p>	<p>๑. ครูสนทนากับเด็กเพื่อทบทวนเกี่ยวกับสิ่ง que เด็กคาดคะเนจำนวนกลีบมากที่สุดที่ใส่ในกระทงได้โดยไม่จมต่อจากวันที่ ๒</p> <p>๒. เด็กช่วยกันเสนอวิธีการหาคำตอบ</p> <p>๓. ครูและเด็กสรุปขั้นตอนการหาคำตอบ เช่น ใส่กลีบลงบนฐานกระทง และทดสอบการลอยน้ำ จนกว่าจะได้จำนวนมากที่สุดที่กระทงไม่จมน้ำ</p>	<p>๑. อ่างใส่น้ำ</p> <p>๒. กระทง</p> <p>๓. กลีบกระทง (ใบตอง)</p> <p>๔. ไม้กีด</p>	<p>สังเกต</p> <p>การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
			<p>๔. เด็กแต่ละกลุ่มลงมือดำเนินการทำการทดสอบตามขั้นตอนที่ช่วยกันสรุปไว้</p> <p>๕. เด็กแต่ละกลุ่มสังเกต เล่าบรรยายสิ่งที่เกิดขึ้นขณะใส่กลีบ เสียบง่ายหรือยาก ทำอย่างไรเสียบได้ง่าย</p> <p>๖. ครูถามเด็กว่าจำนวนกลีบต่างกัน มีผลต่อการจมลอยของกระทงอย่างไร</p>		
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้</p>	<p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p>		<p>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์การพับกลีบกระทงตามแบบ</p> <p>๒. ครูแนะนำและสาธิตการพับกลีบกระทงโดยแจกกระดาษพับกลีบกระทงให้เด็กๆ จากนั้นให้แต่ละคนพับกลีบกระทงตามแบบ</p> <p>๓. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน</p>	<p>กระดาษพับกระทง</p>	<p>สังเกต ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นเข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๔) การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุม ประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นเข้า ที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า ได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสีย การทรงตัวได้	(๑) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๑) การเล่นอิสระ		๑. เด็กเตรียมพร้อมร่างกายโดยเดินเป็นวงกลมไป รอบๆ สนาม ๒ รอบ ๒. เด็กเข้าแถวเรียงหน้ากระดานให้กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้า ๑๐ ครั้งแล้วกระโดดกลับมาที่เดิม ๓. เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ รอบ จากนั้นให้เด็กเล่นอิสระ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้า ห้องเรียน		สังเกต การกระโดดขา เดียวไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดย ไม่เสียการทรงตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
<p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะได้</p>	<p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ ตามลักษณะ รูปร่าง และจำนวน</p>	<p>การจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข ๑ - ๑๐</p>	<p>๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพกระທง กับจำนวนตัวเลขอารบิก ๑ - ๑๐</p> <p>๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมการศึกษาจับคู่ภาพกระທงกับจำนวนตัวเลขอารบิก ๑ - ๑๐ที่แนะนำใหม่ไปเล่นกลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม</p> <p>๓. เด็กเล่นเกมการศึกษาโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนกระທงและจำนวนที่เท่ากัน</p> <p>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว</p>	<p>๑. เกมจับคู่ภาพโทรศัพท์กับจำนวนตัวเลข ๑ - ๘</p> <p>๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p>สังเกต</p> <p>การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะ</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้</p>	<p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลงบรรเลงเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่ายืนทันที</p> <p>๒. ให้เด็กทำตามจินตนาการจากเรื่องที่ฟังคำบรรยายของครูเรื่อง ลอยกระทง ดังนี้ “เด็กๆสมมติตนเองเป็นกระทงลอยไปตามกระแสน้ำไหลไปเรื่อยๆ ตามสัญญาณเคาะซ้ำเร็ว กระทงไหลไปจับกลุ่ม ๒ คน ๓ คน ๔ คน ๕ คน ๖ คน ๗ คนตามลำดับจากนั้นกระแสน้ำพัดกระทงไหลมารวมกันวนไปมาน้ำเริ่มเข้ามาในกระทงๆค่อยๆจมลงไปใมน้ำ”</p> <p>๓. ให้ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีกครั้ง</p> <p>๔. เด็กผ่อนคลายนอนหลับตานิ่งนับปากเปล่าเบาๆ ๑ - ๓๐</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลงบรรเลง</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ												
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้															
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ โดยใช้วิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเองได้	(๔) การมีส่วนร่วมใน การรวบรวมข้อมูลและ นำเสนอข้อมูลจากการ สืบเสาะหาความรู้ใน รูปแบบต่างๆและ แผนภูมิอย่างง่าย	การจม - ลอยโดยการ ทดลองหาจำนวนกลีบ กระทงที่มากที่สุดที่ กระทงไม่จม	<p>๑. ครูและเด็กทบทวนกิจกรรมการทดลองของ วันที่ ๓</p> <p>๒. ครูอธิบายการบันทึกผลการทดลอง โดยการ เขียนตัวเลขจำนวนกลีบลงในช่องซ้ายมือ และ ขีดเครื่องหมายถูกลงในช่องจม ลอย ขวามือ และให้แต่ละกลุ่มบันทึกผลการทดลอง</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">แบบบันทึกผลการทดลอง</th> </tr> <tr> <th>จำนวนกลีบ</th> <th>จม</th> <th>ลอย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กระทง (กลีบ)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>๒. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอบันทึกผลการทดลอง (จำนวนกลีบกระทงที่ใช้)</p> <p>๓. เด็กช่วยกันสรุปว่าฐานกระทงที่ครูเตรียมไว้ สามารถใส่จำนวนกลีบกระทงได้มากที่สุดกี่กลีบ เด็กหาคำตอบอย่างไร คำตอบที่ได้เหมือนหรือ ต่างจากที่คาดคะเนไว้อย่างไร</p> <p>๔. เด็กคิดว่าอะไรมีผลต่อจำนวนกลีบของ กระทง เช่น ขึ้นอยู่กับความกว้างของฐาน กระทง</p>	แบบบันทึกผลการทดลอง			จำนวนกลีบ	จม	ลอย	กระทง (กลีบ)						<p>๑. อ่างใส่น้ำ</p> <p>๒. กลีบกระทง</p> <p>ใบตอง</p> <p>๓. ฐานกระทง (ต้นกล้วย)</p> <p>๔. ไม้กีด</p> <p>๕. แบบบันทึก ผลการทดลอง</p>	สังเกต การค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง
แบบบันทึกผลการทดลอง																	
จำนวนกลีบ	จม	ลอย															
กระทง (กลีบ)																	

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๔) การประดิษฐ์สิ่ง ต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์การประดิษฐ์กระทง ได้แก่ กลิบกระทงที่ทำไว้ในวันที่ ๓ ฐาน กระทง ๒. ครูแนะนำและสาธิตการทำกระทงโดย นำกลีบกระทงที่ทำไว้มาติดลงบนฐาน กระทงที่ออกแบบตามจินตนาการของ ตนเอง ๓. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอ ผลงาน	๑. กลีบกระทงที่ ทำไว้ ๒. ฐานกระทง (ต้นกล้วย, โฟม) ๓. ไม้กลัด	สังเกต ความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นเข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๔) การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) เคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ (๓) การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุ อุปกรณ์		๑. เด็กลงสนามโดยจัดแถวตอนเรียงสองจับมือ กันเป็นคู่ๆเดินลงสนาม เมื่อถึงสนามแล้ววิ่ง เหยาะๆ ๒ - ๓ นาที เพื่อเตรียมความพร้อม ร่างกาย ๒. ครูแนะนำการวิ่งซิกแซกกระทงดังนี้ - วางกรวยจราจรเป็นแถวจำนวน ๕ อันแต่ละ อันระยะห่างกัน ๒ เมตร จำนวน ๒ แถว - เด็กแบ่งกลุ่มชายหญิงแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก - เด็กคนแรกของแต่ละแถวยืนที่กรวยจุดเริ่มต้น มือถือกระทงเมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้เด็ก	๑. กรวยจราจร ๒. นกหวีด ๓. กระทง	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
			<p>คนแรกวิ่งซิกแซกไปตามกรวยที่วางไว้จนถึงกรวยสุดท้ายให้วิ่งซิกแซกกลับมาที่จุดเริ่มต้นแล้วส่งกระทงให้เด็กคนที่ ๒</p> <p>ปฏิบัติเช่นนี้จนครบทุกคน</p> <p>๓. เด็กเล่นอิสระครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับห้องเรียน</p>		
<p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>เรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย ๕ ลำดับได้</p>	<p>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนสิ่งต่างๆ</p>	<p>การเรียงลำดับจำนวนภาพจากน้อยไปมาก</p>	<p>๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับจำนวนภาพกระทงจากน้อยไปมาก</p> <p>๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม</p> <p>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมเรียงลำดับจำนวนภาพจากน้อยไปมาก</p> <p>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว</p>	<p>๑. เกมเรียงลำดับจำนวนภาพกระทงจากน้อยไปมาก</p> <p>๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย ๕ ลำดับ</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ ลอยกระทง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะช้า เร็ว หยุด</p> <p>๒. เข้าแถวรับกระทงคนละ ๑ อัน โดยเรียงลำดับก่อน - หลัง</p> <p>๓. เด็กหาพื้นที่โดยยืนทั่วบริเวณห้องเรียนให้มีระยะห่างพอดี จากนั้นครูเปิดเพลงบรรเลง ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายสร้างสรรค์ตามจินตนาการพร้อมกับกระทงครูกระตุ้นให้เคลื่อนไหวอย่างมีพื้นที่ ทิศทาง จังหวะ ระดับ และท่าทาง ที่แปลกไม่ซ้ำเพื่อนเมื่อได้ยินสัญญาณเพลงหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที</p> <p>๓. ให้เด็กจัดแถวตอนลึกแถวละ ๕ คนแต่ละแถวเคลื่อนไหวร่างกายสร้างสรรค์ตามจินตนาการ เมื่อได้ยินสัญญาณเพลงหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที</p> <p>๔. เด็กนั่งลงแล้วพ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยหายใจเข้า - ออกช้าๆ</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลงบรรเลง</p> <p>๓. กระทง</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ บอกวิธีการดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน แม่น้ำด้วยตนเองได้	(๒) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ	๑. เด็กๆ ร้องเพลงวันเพ็ญเดือนสิบสองและทำท่าประกอบตามจินตนาการ ๒. ครูทบทวนความสำคัญของประเพณีลอยกระทงและสนทนาเกี่ยวกับการดูแลรักษาธรรมชาติในแม่น้ำ ๓. เด็กแสดงบทบาทสมมติว่าได้ไปลอยกระทงและกล่าวคำบูชาพระแม่คงคาตามครูเสมือนว่าได้ไปลอยกระทงจริง ๔. ครูให้เด็กดูภาพเหตุการณ์ข่าวที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำร่วมกันแสดงความคิดเห็นผลกระทบที่เกิดขึ้น ๕. ครูพาเด็กๆ ไปลอยกระทงในบริเวณโรงเรียน ๖. เด็กๆ สรุปรวีธีดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำด้วยตนเอง	๑. เพลงวันเพ็ญเดือนสิบสอง ๒. กระทง ๓. สถานที่ให้เด็กไปลอยกระทง ๔. ภาพเหตุการณ์ข่าวที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ	สังเกต การบอกวิธีการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรมวาดภาพ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมโดยให้ได้วาดภาพ เกี่ยวกับประเพณีวันลอยกระทงที่เคยมี ประสบการณ์หรือสิ่งที่ชอบในวันลอยกระทง ๓. เด็กช่วยกันกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอ ผลงาน	๑. กระดาษขาว ๒. สีเทียน	สังเกต ความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นเข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๔) การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุม ประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้ เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่		<p>๑. เด็กลงสนาม โดยจัดแถวตอนเรียงสองจับมือกัน เป็นคู่ๆเดินลงสนาม เมื่อถึงสนามแล้ววิ่งเหยาะๆ ๒ - ๓ นาที</p> <p>๒. ครูแนะนำการเล่นเกี้ยวดนตรีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรียงเกี้ยวเป็นวงกลม โดยให้จำนวนของเกี้ยวน้อยกว่าผู้เล่น ๑ ตัว - ผู้เล่นยืนล้อมเกี้ยวไว้เป็นวงกลม เมื่อเสียงเพลงดังขึ้น ผู้เล่นทุกคนจะต้องเดินวน ไปรอบๆ วงกลม พร้อมกับรำหรือเต้นไปตามจังหวะของเพลง - เมื่อเพลงหยุดลง ผู้เล่นต้องรีบนั่งลงบนเกี้ยวตัวที่ใกล้ที่สุด หากใครไม่มีที่นั่งหรือ นั่งลงช้ากว่าคนอื่น จะต้องออกจากการแข่งขัน และเริ่มเล่นใหม่พร้อมกับเอาเกี้ยวออก ๑ ตัว - เริ่มเล่นต่อไปเรื่อยๆ จนเหลือผู้เล่น ๒ คน เกี้ยว ๑ ตัว เมื่อเพลงหยุด ใครนั่งลงบนเกี้ยวก่อนคนนั้น เป็นผู้ชนะ <p>๓. เด็กเล่นเกมเกี้ยวดนตรีจากนั้นใช้เวลาเหลือให้เด็กเล่นอิสระครูกอดดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>๔. เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับห้องเรียน</p>	<p>๑. เพลง</p> <p>๒. เกี้ยว</p>	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
<p>กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้</p>	<p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p>	<p>การจัดกลุ่มลักษณะของวัสดุที่ใช้ทำกระทง</p>	<p>๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพกระทงตามวัสดุที่ใช้</p> <p>๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม</p> <p>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพกระทงตามวัสดุที่ใช้</p> <p>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว</p>	<p>๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกระทงตามวัสดุที่ใช้</p> <p>๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p>สังเกต การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p>

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ										หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา				
		๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	๓. ความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔. ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๕. การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๖. การบอกวิธีการดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำด้วยตนเอง	๗. การฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๘. การบอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๙. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ	๑๐. การจำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	
๑๑.												
๑๒.												
๑๓.												
๑๔.												
๑๕.												
๑๖.												
๑๗.												
๑๘.												
๑๙.												
๒๐.												

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จัดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม