



## คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ  
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
“เขียนได้”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำชี้แจง

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน
- ๑) การเขียนคำพื้นฐานเพิ่มเติมจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ
  - ๒) การเขียนเรื่องจากภาพ
  - ๓) การมีมารยาทในการเขียน

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้แบ่งเป็น ๓ ตอน คือ

**ตอนที่ ๑** การเขียนคำพื้นฐาน

**ตอนที่ ๒** การเขียนเรื่องจากภาพ

**ตอนที่ ๓** การมีมารยาทในการเขียน

๓. วิธีการประเมินและการแปลผล

**ตอนที่ ๑** การเขียนคำพื้นฐาน (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

**วิธีการประเมิน** เขียนคำถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน เขียนผิด ๐ คะแนน

**การแปลผล** รวมคะแนนแล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
๑๘-๑๙ คะแนน	หมายถึง	ดี
๑๖-๑๗ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๐-๑๕ คะแนน	หมายถึง	ควรปรับปรุง

**คำที่ใช้เขียน**

๑. เปลือกกล้วย	๑๑. ปุ๋ยหมัก
๒. อิสลาม	๑๒. กากบาท
๓. สังขยา	๑๓. รสเปรี้ยว
๔. ขบเคี้ยว	๑๔. โอรส
๕. อ่อนเพลีย	๑๕. แวนชขาย
๖. เหยี่ยวบาบ	๑๖. กำไร
๗. ลูกเหม็น	๑๗. ลางสาด
๘. สามเณร	๑๘. เกรงใจ
๙. เสียดสละ	๑๙. ถวายพระ
๑๐. ไส้กรอก	๒๐. กว้างขวาง

**ตอนที่ ๒** การเขียนเรื่องจากภาพ (ใช้เวลา ๑๕ นาที)

**วิธีการประเมิน** ให้คะแนนนักเรียนตามรายการประเมิน โดยเทียบกับเกณฑ์เป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	ดี
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

**เกณฑ์การประเมิน**

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การเขียนเรื่อง	เขียนเรื่องราวมีสาระ สอดคล้องกับภาพ ลำดับความสัมพันธ์ ต่อเนื่อง ไม่วกวน และมีความคิดสร้างสรรค์	เขียนเรื่องราวมีสาระ สอดคล้องกับภาพ ลำดับความสัมพันธ์ ต่อเนื่องไม่วกวน	เขียนเรื่องราวมีสาระ สอดคล้องกับภาพ	เขียนเรื่องราวมีสาระ ไม่สอดคล้องกับภาพ
๒. การใช้ภาษา	ใช้คำถูกต้องเหมาะสม กับบริบท และสละสลวย	ใช้คำถูกต้อง เหมาะสมกับบริบท	ใช้คำไม่ถูกต้อง หรือไม่เหมาะสม กับบริบท ๑-๓ คำ	ใช้คำไม่ถูกต้อง หรือไม่เหมาะสม กับบริบท ๔ คำ ขึ้นไป
๓. การตั้งชื่อเรื่อง	ตั้งชื่อเรื่องสอดคล้อง กับเนื้อเรื่องที่เขียน และประเด็นสำคัญของภาพ ใช้คำ กะทัดรัด และมี ความคิดสร้างสรรค์	ตั้งชื่อเรื่องสอดคล้อง กับเนื้อเรื่องที่เขียน และประเด็นสำคัญของภาพ และใช้คำ กะทัดรัด	ตั้งชื่อเรื่องสอดคล้อง กับเนื้อเรื่องที่เขียน และประเด็นสำคัญของภาพ	ตั้งชื่อเรื่อง ไม่สอดคล้อง กับเนื้อเรื่องที่เขียน
๔. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำถูกต้อง ทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๕ คำ ขึ้นไป
๕. ความสะอาด เรียบร้อย	เขียนอ่านง่าย สะอาด ไม่มีรอยชูดลบขีดฆ่า	เขียนอ่านง่าย สะอาด แต่มีรอยชูดลบขีดฆ่า ๑-๒ แห่ง	เขียนอ่านง่าย สะอาด แต่มีรอยชูดลบขีดฆ่า ๓-๔ แห่ง	เขียนอ่านยาก ไม่สะอาด หรือมี รอยชูดลบขีดฆ่า ๕ แห่ง ขึ้นไป

\* ในที่นี้ให้น้ำหนักคะแนนแต่ละรายการประเมินมีค่าเท่ากับ ๑

**การแปลผล** นำคะแนนรวมทุกรายการประเมินของนักเรียนรายบุคคลหารด้วยจำนวนรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๐๐	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุง

**ตัวอย่างการคิดคะแนน**

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	รายการประเมิน					รวม คะแนน ที่ได้	คะแนนรวม หารด้วย รายการ ประเมิน	สรุปผล การประเมิน
		รายการที่ ๑	รายการที่ ๒	รายการที่ ๓	รายการที่ ๔	รายการที่ ๕			
		๔	๔	๔	๔	๔			
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	๓	๔	๔	๔	๔	๒๐	๔.๐๐	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายลักษณะ ดีจริง	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	ดี
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	๒	๒	๓	๓	๒	๑๒	๒.๔๐	พอใช้
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	๑	๑	๑	๒	๒	๗	๑.๔๗	ควรปรับปรุง

**ตอนที่ ๓** การมีมารยาทในการเขียน

**วิธีการประเมิน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะเขียนหนังสือในชั้นเรียนหรือสถานที่อื่นๆ ตามรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์เป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน ๔	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับคะแนน ๓	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับคะแนน ๒	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน ๑	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย

**รายการประเมิน**

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. เขียนหนังสือด้วยลายมืออ่านง่าย				
๒. เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่า เมื่อเขียนผิดลบจนสะอาด แล้วจึงเขียนใหม่				
๓. ไม่ขีดเขียนเล่นตามโต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนัง หรือที่สาธารณะ				
๔. ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล				
๕. ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย				

**การแปลผล** นำคะแนนรวมทุกรายการประเมินของนักเรียนรายบุคคลหารด้วยจำนวนรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๐๐	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ตัวอย่างการคิดคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	รายการประเมิน					รวม คะแนน ที่ได้	คะแนนรวม หารด้วย รายการ ประเมิน	สรุปผล การประเมิน
		รายการที่ ๑	รายการที่ ๒	รายการที่ ๓	รายการที่ ๔	รายการที่ ๕			
		๑	๑	๑	๑	๑			
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	๓	๔	๔	๔	๔	๒๐	๔.๐๐	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายลักษณะ ดีจริง	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	ดี
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	๒	๒	๓	๓	๒	๑๒	๒.๔๐	พอใช้
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	๑	๑	๑	๒	๒	๗	๑.๔๗	ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
ด้านเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนต้องได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไปทุกตอน คือ

ตอนที่ ๑ การเขียนคำพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่องจากภาพ

ตอนที่ ๓ การมีมารยาทในการเขียน

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ผลการประเมิน			สรุป
		ตอนที่ ๑	ตอนที่ ๒	ตอนที่ ๓	
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒	เด็กชายลักษณะ ดีจริง	ดี	ดี	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	พอใช้	ดี	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	พอใช้	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ตัวอย่าง การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใส่ในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๔ คน

๒. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๓ คน



# เครื่องมือวัดและประเมินผล

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
“เขียนได้”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ด้านเขียนได้

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำที่		คำที่	
๑.	.....	๑๑.	.....
๒.	.....	๑๒.	.....
๓.	.....	๑๓.	.....
๔.	.....	๑๔.	.....
๕.	.....	๑๕.	.....
๖.	.....	๑๖.	.....
๗.	.....	๑๗.	.....
๘.	.....	๑๘.	.....
๙.	.....	๑๙.	.....
๑๐.	.....	๒๐.	.....

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ด้านเขียนได้

---

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพต่อไปนี้ ความยาว ๑๒-๑๕ บรรทัด พร้อมตั้งชื่อเรื่อง  
ใช้เวลา ๑๕ นาที (ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง และเตรียมกระดาษให้นักเรียนเขียน)





## ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ด้านเขียนได้

ตอนที่ ๓

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะเขียนหนังสือในชั้นเรียนหรือสถานที่อื่นๆ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรม/การปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย

รายการ	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. เขียนหนังสือด้วยลายมืออ่านง่าย				
๒. เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่า เมื่อเขียนผิดลบจนสะอาด แล้วจึงเขียนใหม่				
๓. ไม่ขีดเขียนเล่นตามโต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนัง หรือที่สาธารณะ				
๔. ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล				
๕. ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย				