

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟางเพียงพสุธา

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูใช้บัตรคำชูให้นักเรียนดูและฝึกอ่านเพื่ออธิบายความหมายของคำว่า “กบฏ กำปั่น ขนบธรรมเนียม ข้าราชการ คะยั้นกะยอ เงินประกัน ดาราศาสตร์ ฤๅงแดง ทองเบญจา เบี้ยหวัด ท้องพระคลังหลวง ปุชนิยสถาน ยุวกษัตริย์ รัตนโกสินทร์ ฤๅษีตัดตน อัจฉริยะ ฯลฯ” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอธิบายความหมายของคำเหล่านี้

๒. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง เขียนความหมายของคำที่กำหนดให้ จากคำที่กำหนดให้ จากนั้น นำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บอกความหมาย อธิบายและฝึกใช้คำ หน้า ๑๕๙ – ๑๖๑ ข้อ ๑- ๓ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง ครูเน้นให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ และตรงต่อเวลา

๔. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขียนคำอ่านและนำคำมาแต่งประโยค เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้องและอ่านประโยคที่ตนเองแต่งให้เพื่อนฟัง เพื่อนๆ ช่วยกันวิเคราะห์ความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟางเพียงพสุธา

เรื่อง การอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๙ ชั่วโมง

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น

๒. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน

๓. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง “ฟางเพียงพสุธา” ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๒๔๘ – ๒๕๕ โดยอ่านต่อกันคนละ ๑ ย่อหน้า ครูแนะนำแก้ไขวิธีการอ่านออกเสียงแล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาใจความของเรื่อง ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแข่งขันกันตอบดังนี้

- ❖ ฟางเพียงพสุธา เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- ❖ ประวัติศาสตร์ไทย สร้างชาติสร้างอาณาจักรให้เป็นปึกแผ่นโดยมีใครเป็นผู้นำ
- ❖ กรุงรัตนโกสินทร์ลงเสาหลักเมืองเมื่อใด
- ❖ ปฐมกษัตริย์ผู้สร้างกรุงรัตนโกสินทร์ คือใคร
- ❖ กรมหมื่นเจษฎาบดินทร์ทรงนำเงินทรงนำเงินที่ได้จากการค้าขายไปใช้อย่างไร
- ❖ มหาวิทยาลัยแห่งแรกของประเทศไทย คือที่ใด
- ❖ พระมหากษัตริย์พระองค์ใดทรงนำเงินถุงแดงออกมาใช้
- ❖ ร.ศ. ๑๑๒ ประเทศใดส่งเรือรบ ๒ ลำเข้ามาทางปากน้ำ
- ❖ ไทยต้องยกดินแดนใดให้กับชาวยุโรป
- ❖ เงินที่ไทยต้องชดใช้เป็นค่าเสียหาย เป็นจำนวนเท่าใด
- ❖ นักเรียนคิดว่าพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีสายพระเนตรยาวไกลในเรื่องใด
- ❖ ในฐานะที่เราเป็นคนไทย ควรปฏิบัติตนอย่างไรต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม และข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๕๗ – ๑๕๘ เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟางเพียงพสุธา

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านคิด วิเคราะห์

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนความรู้เดิมที่เรียนในชั่วโมงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะมาร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม ครูอธิบายบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่มให้นักเรียนทราบ

๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง “ฟางเพียงพสุธา” จากหน้า ๒๔๘ ถึงหน้า ๒๕๕ อีกครั้ง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามให้กลุ่มอื่นตอบ กลุ่มละ ๒ คำถาม

๔. ครูตั้งคำถามต่อไปนี้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบ

- ❖ ฟางเพียงพสุธา หมายถึงอะไร และนักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากบทเรียน
- ❖ ประวัติศาสตร์ของชนชาติมิวชาวที่ต้องการหาดินแดนใหม่ โดยขับไล่คนพื้นเมืองให้ไปอยู่ในที่จำกัด เพื่อจะได้ก่อตั้งประเทศใหม่ขึ้น นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร
- ❖ “ประเทศไทยมีประวัติศาสตร์อันยาวนาน มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้นำ เป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชน” นักเรียนมีความเข้าใจอย่างไร
- ❖ เหตุใดประเทศไทยจึงรักษาเอกราชไว้ได้จนถึงทุกวันนี้
- ❖ ถ้านักเรียนมีรายได้ จะแบ่งเงินออกเป็นกี่ส่วน แต่ละส่วนจะนำไปใช้ทำอะไรบ้าง
- ❖ นักเรียนควรจะปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะได้ชื่อว่าเป็นเยาวชนไทยที่ดี

๕. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำตอบลงในแผ่นกระดาษ จากนั้นส่งตัวแทนออกมาอ่านคำตอบที่หน้าชั้นเรียน ครูชมเชยกลุ่มที่ตอบได้ดี

๖. ร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “ฟางเพียงพสุธา” ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนได้อะไรบ้างจากการอ่านเรื่องนี้

๗. นักเรียนทำสมุดภาพเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยจับฉลากกลุ่มละ ๑ พระองค์

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟางเพียงพสุธา

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๙ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงและข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของบทร้อยกรองได้
๒. นักเรียนคิด วิเคราะห์สรุปบทร้อยกรองที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านเสริม “ความดีอันสูงยิ่ง”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูนำภาพ พระธรรมวิสุทธิมงคล (บัว ญาณสัมปันโน) มาให้นักเรียนดู และสนทนาซักถามนักเรียน ว่ารู้จักท่านหรือไม่ ท่านเป็นใคร ท่านประกอบคุณงามความดีอย่างไร

๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเสริม เรื่อง “ความดีอันสูงยิ่ง” ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๒๕๖ – ๒๕๗

๓. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ซักถามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน คิดหาคำตอบ ตัวอย่างเช่น

- ❖ พระธรรมวิสุทธิมงคล หรือที่ขานนามทั่วไปว่าอะไร
- ❖ พระธรรมวิสุทธิมงคล เป็นผู้ริเริ่มและดำเนินโครงการใด
- ❖ โครงการดังกล่าวเป็นโครงการเกี่ยวกับอะไร
- ❖ เหตุที่พระธรรมวิสุทธิมงคล ต้องทำโครงการดังกล่าวเพราะเหตุใด
- ❖ วิกฤตเศรษฐกิจของประเทศไทย ที่เรียกว่าฟองสบู่แตก เกิดขึ้นเมื่อใด
- ❖ อนุสาวรีย์แห่งความดีงามของพระธรรมวิสุทธิมงคล เมื่อท่านละสังขารไปแล้ว
- ❖ คือเรื่องใด

๔. นักเรียนทุกคนเขียนคำถามและคำตอบลงในสมุด นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพพระธรรมวิสุทธิมงคล
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟังเพียงพสุธา

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง คำราชาศัพท์

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำราชาศัพท์ หมายถึง คำที่ใช้กับพระเจ้าแผ่นดิน พระบรมวงศานุวงศ์ พระสงฆ์ และสุภาพชนทั่วไป ภาษาไทยมีลักษณะเฉพาะประการหนึ่ง คือ มีระดับชั้นที่ใช้เหมาะกับฐานะของบุคคล ฉะนั้นการพูดกับพระสงฆ์ พูดกับผู้ใหญ่ คำที่ใช้ต้องเหมาะกับบุคคล และฐานะ เรียกว่า คำสุภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกความหมายของคำราชาศัพท์ได้
๒. นักเรียนใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้องเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- คำราชาศัพท์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะ มาร่วมกันตรวจสอบและเฉลยอีกครั้ง
๒. ครูให้นักเรียนที่อ่านคล่อง อ่านข่าวพระราชกรณียกิจ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ หรือของพระราชวงศ์ แล้วสนทนาซักถามว่านักเรียนรู้จักคำราชาศัพท์คำใดบ้าง หมายความว่าอย่างไร ครูเสริมในส่วนที่บกพร่อง
๓. นักเรียนอ่านความรู้เรื่องคำราชาศัพท์จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๒๖๐ – ๒๖๒ แล้วช่วยกันสรุปลักษณะของคำราชาศัพท์ว่าเป็นคำที่ใช้สำหรับบุคคลฐานะต่างๆ กัน เช่น พระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ พระสงฆ์ และสุภาพชนทั่วไป คำราชาศัพท์ถือเป็นคำสุภาพ ไพเราะและเป็นวัฒนธรรมทางภาษา
๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๖๑ – ๑๖๒ ส่งให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง
๕. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับฉลาก ทำหนังสือเล่มเล็ก คำราชาศัพท์ คำที่ใช้กับพระสงฆ์
๖. คำสุภาพ โดยให้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ตกแต่งชิ้นงานให้สวยงาม ส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ข่าวพระราชกรณียกิจ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟางเพียงพสุธา

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง การศึกษาค้นคว้า

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การศึกษาค้นคว้าเป็นการหาคำตอบจากสิ่งที่สงสัย สิ่งที่สนใจใคร่รู้ ซึ่งมาจากสิ่งที่อยู่รอบตัว เช่น การดำเนินชีวิต ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม วิชาการที่ศึกษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฯลฯ ผู้ศึกษาค้นคว้าต้องรู้จักหาแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ พิจารณาไตร่ตรองข้อมูลที่ได้มามีความถูกต้อง หรือมีความสมเหตุสมผลหรือไม่

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกหลักการศึกษาค้นคว้าได้
๒. นักเรียนศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างมีขั้นตอน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การศึกษาค้นคว้า
- การคิดวิเคราะห์หาคำตอบ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะ มาร่วมกันตรวจสอบและเฉลยอีกครั้ง

๒. ให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หัวข้อ “การศึกษาคันท้า” หน้า ๒๖๓ – ๒๖๕ ครูอธิบายเพิ่มเติม

๓. ครูตั้งประเด็นที่จะให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่ม เช่น

- ❖ แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น
- ❖ ประวัติความเป็นมาของชุมชน
- ❖ บุคคลสำคัญในท้องถิ่น
- ❖ นิทานพื้นบ้านในท้องถิ่น
- ❖ สินค้า OTOP ในชุมชน

ฯลฯ

๔. นักเรียนนำเสนอกิจกรรม และร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐